



LUDVIKA  
KOMMUN

RAPPORT

Datum  
2023-03-17

Sida  
1(21)

Rektor Maria Bilger

# Kvalitetsrapport 2022/2023

## Förskolorna Gonäs, Saxdalen och Indianberget Ludvika kommun

Varje förskola ska vara den

**bästa  
förskolan  
för varje  
barn**

som går där.



## Innehållsförteckning

### Innehåll

- 4
  - 4
  - 4
- 5
  - 5
  - 6
  - 7
- 9
  - 9
- 10
  - 11
- 11
  - 11
  - 13
- 15
- 16

## ● 1. Inledning och mål

### ○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

### ○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat). Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås. Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
<b>En av landets bästa skolkommuner</b>										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% <sup>1)</sup>	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

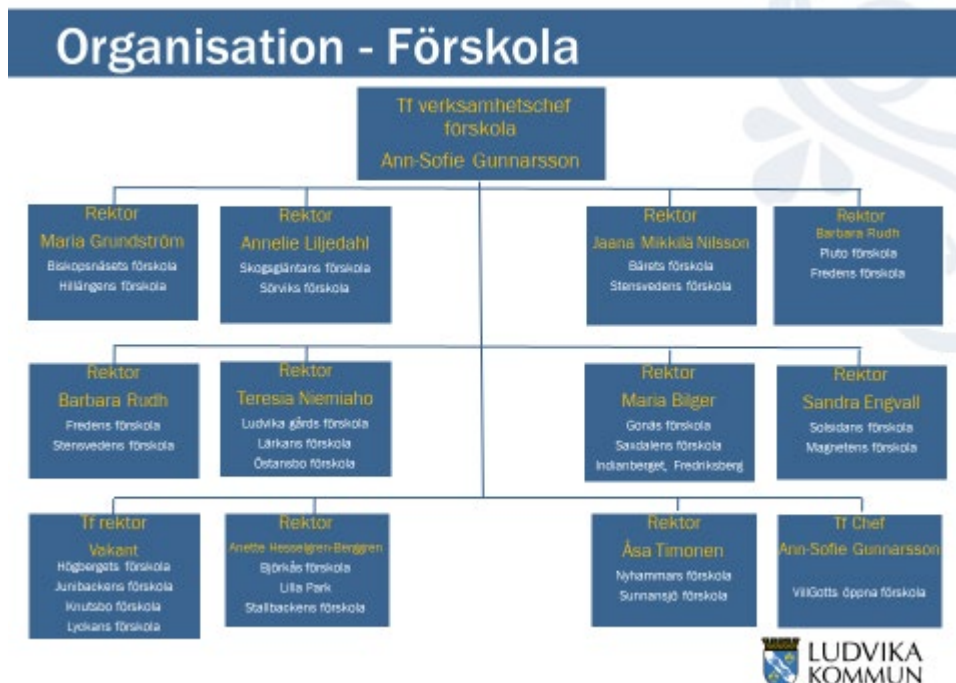
Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

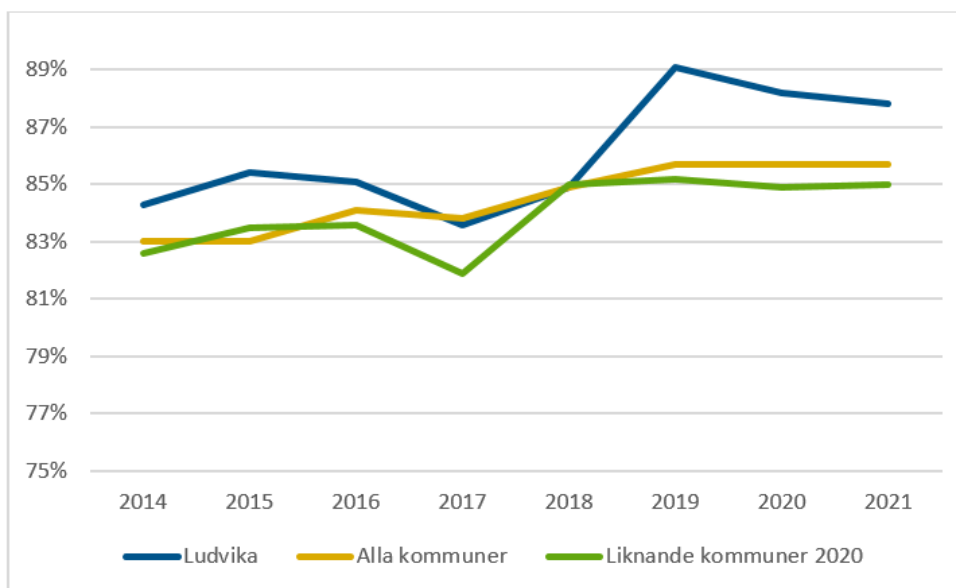
## ● 2. Strukturkvalitet

”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

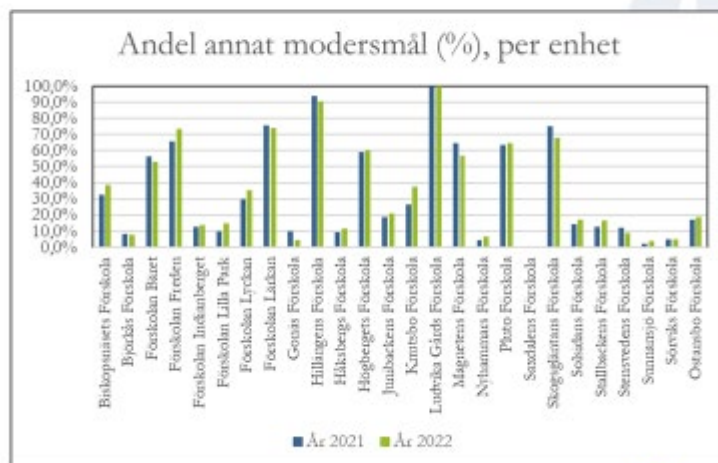
### ○ 2.1 Förskolans organisation



**Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)**

Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



Side 22 2023-04-17

LUDVIKA  
KOMMUN

## ○ 2.2 Rektors förutsättningar

Jag är rektor för förskolorna i Gonäs, Saxdalen och Fredriksberg, totalt 21 personal. Jag får administrativt stöd av en handläggare vad det gäller budget, rekrytering, beställningar, schemaregistrering och andra Heromafrågor.

Området har även stöd av en specialpedagog. Hon bistår med sin kunskap i frågor på organisations-, grupp- och individnivå. Under läsåret har hon

stöttat personal i samtal med vårdnadshavare, haft kortare föreläsningar på kompetensutvecklingsdagar, deltagit i BHT, haft kontakt med externa aktörer som BVC, HAB och logoped och observerat på avdelningarna. I en utvärdering som gjorts från specialpedagogen framkommer det att de flesta pedagogerna är mycket nöjda med det stöd som de får. Kommentarer som *"Jag känner ett enormt stöd". "Finns alltid att bolla funderingar och har tips och idéer"* *"Det känns tryggt att ha med specialpedagogen som på ett väldigt bra sätt får fram olika saker till vårdnadshavare"*. Det finns vissa pedagoger som önskar fler besök, att hon ska ha tid att visa hur man använder olika material på bästa sätt och mer observationer på avdelningarna.

2021 började jag studera rektorsutbildningen på Uppsala universitet. Jag tycker att det är en bra utbildning, där jag får kunskap som jag har nytta av i mitt arbete som rektor. Vi tar del av den senaste forskningen genom litteratur och föreläsningar. Några gånger per termin har vi fysiska träffar som innehåller föreläsningar, workshops och seminarier. Mitt mål är att avsätta en dag i veckan för studier. Jag tycker att det har fungerat bra, även om vissa av dagarna som är tänkta för studier ibland behöver innehålla annat jobb så som personalärenden, budgetuppföljning och chefsträffar.

På vårterminen lyckades jag återuppliva min utvecklingsgrupp som har varit vilande ett tag. Gruppen består av tre pedagoger, specialpedagog och rektor. Syftet har varit att diskutera och genomföra förbättringar på hela mitt område. Vi har träffats fyra gånger. Våra möten har varit 2-3 timmar varje gång.

### ○ 2.3 Förskolornas förutsättningar

Förskolor	Avdelningar	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Gonäs	3	50	5	9	5,6	4	10,9
Saxdalen	2	30	1	5	6,0	3	19,6
Fredriksberg	2	28	3	5,15	5,4	2	14,7

#### Analys om mitt område:

##### Gonäs förskola

Gonäs är en förskola som ligger ca.10 minuter från centrala Ludvika med plats för 50 barn fördelade på tre avdelningar. Naturen finns nära och är en del i undervisningen. För att kunna utnyttja uteundervisningen till fullo även med de yngre barnen, har vi i år köpt in en barnbuss. Pedagogerna kan nu med hjälp av den ta med sig en större del av barngruppen på utflykt. Eftersom vi har haft få barn födda 2017 har vi behövt göra en annan gruppindelning än tidigare år. Det har inneburit att de två yngrebarnsavdelningarna har haft 17 barn på varje avdelning, vilket inte är

optimalt. Förskolan har mycket behörig personal, många även med lång erfarenhet. Vi har endast ett fåtal barn med annat modersmål.

### **Saxdalens förskola**

Saxdalens förskola ligger i ett naturskönt område i en lantlig miljö. Här finns det plats för 32 barn fördelade på två avdelningar. Vi startade hösten med endast 23 barn, men under året har det börjat fler som vi inte hade räknat med så vid terminens slut var det 30 barn inskrivna. Under läsåret har förskolan har det gamla kapellet byggdes om från kyrksal till de yngre barnens avdelning. Även gården har fått ny lekutrustning, nytt staket och vi har fått nytt tak på hela huset. Det har krävts mycket planering för personalen att ha undervisning i samma hus som bygget har pågått både inom- och utomhus. På förskolan går det få barn med annat modersmål. Det är endast en person som är förskollärare och en barnskötare som är behörig, båda med lång erfarenhet.

### **Förskolan Indianberget, Fredriksberg**

Indianberget är en förskola som ligger ca 60 km väster om centralorten Ludvika. Här finns fin natur som dagligen utnyttjas i undervisningen. Det finns plats för 32 barn fördelade på två avdelningar. På förskolan finns det ett mottagningskök. En av personalen har viss procent i sin tjänst förlagd till kökssysslor. Vi har under läsåret gjort en bättre budgetfördelning inom det här området, eftersom flera bitar sköttes av personalen utan att vi fick ersättning för det. Det har varit både att laga frukost, ta hand om disk, beställningar och städ av kök. Vi har även gjort en gränsdragningslista tillsammans med kökschefen, för att tydliggöra olika ansvarsområden. Flera av de som arbetar här är behörig personal med lång erfarenhet av förskola. Vi har endast ett fåtal barn med annat modersmål.

### **Händelser av vikt under läsåret**

Flera av barnen i mitt område har långa vistelsetider på förskolan, vilket gör att vi ibland har svårt att få ihop ett schema som täcker hela dagen. Det har även varit svårt att få ut planeringstid för personalen på mina tvåavdelningsförskolor. Att få vikarier som täcker upp vid planering och frånvaro är också en utmaning. Det finns flera vikarier från vikariepoolen som inte har körkort och varken kan eller vill ta sig till förskolorna i området. Det har varit påfrestande för personalen, speciellt vid längre tids frånvaro. Detta har påverkat kvaliteten på undervisningen.



### ● 3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

*“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande”. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. "Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)*

*“Kollegialt lärande” är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området. Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning. Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. "Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)*

#### ○ 3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023

##### SKUA

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

##### Annan kunskap under läsåret

Personalen har under höstterminen fått ta del av en miniföreläsning av rektor om känslor. Föreläsningen var baserad på Maria-Pia Gottbergs bok *Medkänslans pedagogik*. Under vårterminen har rektor delat med sig av forskning från litteratur på rektorsprogrammet och Skolverkets skrift *Att*

*ställa frågor och söka svar* gällande kollegialt lärande och vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

### **Kollegialt lärande**

Jag tycker att vi under det här läsåret fått till mer kollegialt lärande än tidigare, men vi har fortfarande alldeles för lite tid för det. På kompetensutvecklingsdagarna har vi lagt tid på att både diskutera olika frågor tillsammans i helgrupp och i mindre grupper. Vi har till exempel samtalat om vad som är kvalitet och vad dagens barn behöver. Under läsåret har vi även startat ett omfattande arbete med förskolornas olika kulturer. Detta för att förbättra arbetsmiljön för både barn och pedagoger. Om pedagogerna arbetar med att sätta ord på varför olika processer sker eller inte sker, ge varandra feedback, ställer frågor och har funderingar till varandra, bygger starka relationer, ifrågasätter och kommer överens om förhållningssätt kommer det förhoppningsvis märkas på klimatet för både barn och personal. Detta är ett kollegialt arbete som vi kommer att fortsätta med även nästa läsår.

Det här läsåret har vi i och med SKUA arbetat med en gemensam barnbok på mitt område. Detta var något som gav gott resultat och flera pedagoger tyckte att det var inspirerande och lärorikt. Till läsåret 23/24 kommer vi att arbeta på det sättet återigen, men nu under en längre tid. På kompetensutvecklingsdagen i maj -23 arbetade vi i olika fokusgrupper, till exempel matematik och språk, för att tillsammans inspireras och dela idéer. Utvecklingsgruppen skrev sedan en gemensam planering som kommer att delas på alla förskolor. För att vi ska få till det kollegiala utbytet på bästa sätt kommer vi under läsåret ha samma områden i fokus. Vi kommer också ha en ”vandrande väska” mellan förskolorna för att även barnen ska bli inspirerade och delaktiga i varandras undervisning.

## ● 4. Digital kompetens

*“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)*

#### ○ 4.1 Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

Under det här läsåret har fler pedagoger lärt sig mer om Clevertouchen, vilket innebär att de använder den mer i undervisningen. De har arbetat bland annat med filmer från UR, utnyttjar whiteboarden och använder den till möten. Chrometablets som varje avdelning har används väldigt lite eftersom det inte finns de apparna som pedagogerna önskar att använda i sin undervisning. Vissa pedagoger använder Blue-Bot vilket främst är dem som arbetar med de äldsta barnen. Det hade varit fördelaktigt om personalen hade en varsin dator när vi t.ex. ska dela oss i grupper på digitala möten. Jag anser att det fortfarande finns en stor osäkerhet i att använda digitala verktyg hos många på grund av att det saknas kompetens i hur man använder dem och ett visst motstånd att använda dem. Jag själv har inte kunskapen att leda detta arbete, utan vi behöver stöd av någon som är kunnig inom området både för att lära och inspirera mina medarbetare.

### ● 5. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

*“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen”. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. “En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)*



#### ○ 5.1 Vårt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

Alla avdelningar har flera planeringar som de arbetar efter. Jag upplever att den första planeringen som läggs ut på Unikum kommer sent på

höstterminen. Detta på grund av att pedagogerna har haft flera introduktioner och att avdelningsplaneringarna inte går att få ut på grund av detta. Vi har haft diskussionen flera gånger hur vi kan organisera för att detta ska bli bättre. Till hösten kommer varje avdelning att få en hel- eller två halvdagar till förfogande. Då ska det finnas tid till att göra en grovplanering för terminen, kartläggning på gruppnivå och annat som avdelningen ser som angeläget. Utvecklingsgruppen har även gjort planeringen för barnboken som vi ska arbeta med under nästa läsår. Den finns att hämta på Skolbanken för alla avdelningar. Detta för att underlätta och att vi snabbare ska komma igång med den planerade undervisningen trots introduktioner.

Vi behöver förbättra arbetet med lärloggar, reflektion och analys. Detta kommer vi att göra genom att vårt gemensamma tema kommer att vara indelat i fyra olika områden efter läroplanens mål. Områdena är värdegrund och skapande, språk och kommunikation, matematik och slutligen naturvetenskap, teknik och motorik. Inför varje kompetensutvecklingsdag har alla avdelningar haft samma fokusområde och ska även ha skrivit minst en lärlogg på undervisningen som man har haft. Vi kommer även lägga tid på att få till reflektion och analys på det område som vi har jobbat med. Specialpedagog och rektor har även gjort en analys av kartläggningarna på organisationsnivå som gjorts på samtliga avdelningar under vårterminen. Vi ser att alla behöver arbeta mer strukturerat med språk. Till hösten kommer därför varje avdelning göra en språkplanering utifrån vårt boktema, med hjälp av stödfrågor som specialpedagog och rektor har arbetat fram.

För att bidra till barnens lärande och utveckling ser jag att alla mina förskolor lägger mycket tid på att skapa trygghet i grupperna. Omsorgen om varje barn finns som en grund i alla situationer. Det är viktigt att alla barn känner sig trygga och omhändertagna för att de ska lära sig och utvecklas. Resultatet från vårdnadshavarenkäterna visar att också de är nöjda med personalens arbete inom det här området. I och med vårt påbörjade arbete med förskolornas kulturer så är förhoppningen att vi ska förfina arbetssätt, förhållningssätt och bemötande. Genom att synliggöra och reflektera över varför vi gör som vi gör tänker jag att det leder till ett mer tillåtande klimat, där man vågar ifrågasätta sitt eget och andras förhållningssätt. Efter varje möte som vi har haft skriver rektor minnesanteckningar över saker som vi tagit upp och det som vi har bestämt att vi ska arbeta efter. Minnesanteckningarna följs upp med jämna mellanrum.

Jag ser att det finns ett behov av att synliggöra processer som sker på ett tydligt sätt. Flera i personalen är ovana vid att reflektera och analysera sin undervisning. De arbetar med läroplanens mål, men det blir inte på ett systematiskt sätt och vi får inte en röd tråd i arbetet. Eftersom jag ser brister i detta blir inte heller måluppfyllelsen tydlig. Det blir inte heller tydligt om rätt arbetsformer har använts för att tillmötesgå alla barns behov. Jag tänker att nästa läsårs gemensamma tema kan hjälpa oss i att synliggöra, dela, uppmärksamma och utveckla pedagogernas arbetssätt och processer som sker. Förhoppningsvis kommer det att leda till en ökad måluppfyllelse inom flera av läroplanens mål.

I de tillfällen som det har upprättats en individuell handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd, har detta dokumenteras och följs upp. Specialpedagogen har varit ett stort stöd för pedagogerna på avdelningen. Hon har tillsammans med förskolläraren utvärderat vad insatserna har lett till. Handlingsplanen och uppföljningen har diarieförts.

## ○ 5.2 Vårt arbete med resultatuppföljning för utbildningsåret 2022-2023

**Målområde- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.**

**Rektors analys:** Pedagogerna försöker skapa en miljö där barnen känner sig trygga. Där de blir bekräftade, uppmärksammade, känner sig viktiga och bygger en tro på sig själva. Vi har arbetat extra med att sätta ord på barnens känslor och försöka skapa ett klimat där alla känslor ska vara tillåtande. Detta har gjorts genom filmer, diskussioner, drama och en närvaro av pedagogerna. Varje avdelning har även känslodockan Friendly som hjälpmedel för att synliggöra alla känslor. Pedagogerna har genom medvetna val delat in barnen i mindre grupper för att alla barn ska bli sedda och hörda. På en av avdelningarna har man arbetat med en känslometer för att sätta ord på hur barnen känner och hur stark känslan är. Flera pedagoger beskriver sitt arbete med att stötta barnen i konfliktsituationer. Genom att bygga relationer med barnen och vara lyhörda och närvarande kan de ge varje barn stöd på rätt sätt.

**Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation**

**Rektors analys:** Alla pedagoger har fått en varsin bildstödsjojo, en midjeväska, nyckelringar, och en whiteboardtavla till avdelningen för att underlätta användandet av bildstöd. Fler och fler har börjat arbeta mer med bildstöd, men det finns fortfarande en osäkerhet och ett stort steg

innan det har blivit en naturlig del i undervisningen. Varje förskola har språkpåsar och ett eget bibliotek med litteratur med olika ämnen, för att det ska vara lättillgängligt att använda på avdelningarna. Pedagogerna beskriver sitt språkliga arbete med att de talar tydligt och med ett nyanserat språk till barnen. De samtalar bland annat i samlingar, vid matbordet, i hallen, vid omsorgssituationer och vid spontana diskussioner som uppstår. De uppmuntrar barnen att lyssna på varandra och att de ska få prata färdigt. Språket stimuleras även genom sång, dans, drama, boksamtal, lek, utflykter och skapande.

### **Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling**

**Rektors analys:** Matematik var ett av våra fokusområden under läsåret. Tanken var att vi skulle arbeta med ett gemensamt område för att kunna utbyta erfarenheter och inspiration. Detta har vi tyvärr inte hunnit med eftersom det kändes mer angeläget att lägga tid på arbetsmiljöarbetet om kulturen på förskolan på våra kompetensutvecklingsdagar. Pedagogerna berättar i sina utvärderingar om hur de arbetar med matematiken i vardagen i olika situationer som uppstår. Det kan handla om mängd, antal, storlek, form, tid och mönster. Undervisning uppstår både i hallen, ute, vid matsituationer och i leken.

### **Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik**

**Rektors analys:** Närheten till naturen gör att den är lättillgänglig i undervisningssituationer. Flera barn har ett stort intresse för djur, stora som små. Runt älgjakten varje år lär sig barnen i Fredriksberg och Saxdalen sig lite extra om älgar, eftersom det är ett centralt inslag i flera av barnens vardag då vårdnadshavarna jagar. Förskolan i Fredriksberg är även Grön Flagga certifierad. Under läsåret 22/23 har de arbetat med tre planerade utvecklingsområden; återvinningsmaterial, fåglar och årstider. Flera i personalen har gått NTA-utbildning vilket gör att de använder sig av de blåa lådorna i undervisningen. Tre personal har under läsåret gått utbildning om den nyaste lådan Teknik och hållbar utveckling.

### **Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

**Rektors analys:** Pedagogerna uppmuntrar barnen att leka tillsammans. De försöker vara närvarande för att kunna stötta när det behövs. De fångar upp barnens intressen och skapar lekmiljöer som passar. Man strävar efter att alla barn ska känna sig inkluderade i leken. För att alla barn ska få det som de behöver delas barnen ibland in i mindre grupper. Vissa avdelningar har valtavlor där barnen kan välja olika aktiviteter. En del gånger får barnen välja själva och ibland väljer pedagogerna. Barnen lär sig på detta sätt att leka med olika barn och de vågar prova nya saker. Pedagogerna försöker skapa en trygg miljö där barnen ska våga ställa

frågor om de inte förstår, får tid till att försöka själva och en tro på att de klarar nya saker.

## ● 6. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

**Rektors analys:** Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

## - 7. Verksamhetsplan 2023-2024



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful School för att öka kvaliteten
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yrkesstoltheten ökar.</li> <li>• Stressen minskar.</li> <li>• Delaktigheten ökar.</li> <li>• Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet.</li> <li>• Rektorererna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.</li> </ul>	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i befintliga strukturer
Arbeta med gemensam barnbok på området	Att få till ett kollegialt lärande som leder till en bättre undervisning	Gemensamt tema på hela området. Gemensam planering, fokusområden för att kunna utbyta erfarenheter, idéer och inspirera varandra
Arbeta med förskolornas kulturer	Förbättrad arbetsmiljö för barn och personal. Bättre kvalitet i undervisningen	Regelbundna möten med diskussion, reflektion och synliggörande av befintliga strukturer.