

# **Kvalitetsrapport 2017-2018**

## **Särskilda undervisningsgrupperna Björnen och Slussen**

### **Ludvika kommun**

## Innehåll

Inledning och mål.....	3
Nationella styrdokument .....	3
Kommunövergripande mål .....	3
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår .....	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	4
Social – och utbildningsförvaltningens organisation .....	4
Verksamhet skolas organisation .....	5
Skolorrådet Särskilda undervisningsgrupperna Björnen och Slussen.....	5
Viktiga händelser 2017/2018 .....	6
Terminsutvärdering VT 2018 .....	7
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	7
Stimulans .....	7
Pedagogiska planeringar .....	7
Förändringar i undervisningen .....	7
Framgångsfaktorer .....	8
Resultatuppföljning .....	9
Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner .....	9
Normer och värden / En bra kommun att växa upp i .....	9
Elevers ansvar och inflytande .....	10
Skola och hem.....	10
Övergång och samverkan.....	10
Skolan och omvärlden .....	10
Bedömning och betyg.....	10
Rektors ansvar .....	11

***Då denna verksamhet består av elever som har sin grundplacering på olika hemskolor så har vi inga egna styrkort utan får förhålla oss till alla de olika hemskolorna styrkort. Elevernas resultat redovisas också på hemskolorna. Här är en sammanfattning av hur året har varit för de båda särskilda undervisningsgrupperna Björnen och Slussen.***

## Inledning och mål

### Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

### Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214		225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%		86%

## Kvalitetsarbete

### Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

### Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framtidsytande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

## Social – och utbildningsförvaltningens organisation



## Verksamhet skolas organisation



## Skolområdet Särskilda undervisningsgrupperna Björnen och Slussen.

Ludvika kommuns särskilda undervisningsgrupper heter Slussen och Björnen. Slussen tar emot elever från de tre högstadieskolor som finns i kommunen och Björnen tar emot från kommunens alla låg- och mellan-stadieskolor.

Slussen och Björnen är särskilda undervisningsgrupper för elever med neuropsykiatriska funktionstillstånd, oftast med en diagnos inom autismspektrum.

Slussen och Björnen tar emot de elever som har störst svårigheter men som begåvningsmässigt hör hemma i grundskolan.

På Björnen jobbar tre lärare och de tar emot ca 6 elever.

Slussen har en socialpedagog, en resurslärare, 50% ma/no lärare, 50% sv/so lärare och 50% specialpedagog. Slussen har plats för ca 10 elever.

De elever som har sin placering i en särskild undervisningsgrupp har alla varsin hemskola. Hemskolan är deras ordinarie placering och rektor på hemskolan är också elevens rektor. Det finns en verksamhetsansvarig chef på Björnen och Slussen som har som ansvar att se till att lagar och förordningar följs. Hemskolans rektor gör placeringen av eleven och tillsammans med den verksamhetsansvarige så utvärderas placeringen två gånger per termin och då fattas ett ev. nytt beslut för fortsatt placering. Samtliga elever har också anpassad studiegång som utvärderas två gånger per termin. Vid dessa utvärderingar är vårdnadshavare och elev med vid minst ett tillfälle per termin.

Eventuell inkludering sker alltid mot hemskolan.

Eftersom eleverna har olika hemskolor och tillhör olika EHT så är det arbetet upplagt på följande sätt. Varje elev lyfts på sin hemskola i sitt EHT på respektive möte om det uppstår ett behov av det. Det är då den verksamhetsansvarige som har lyft ärendet med hemskolan innan, om behov finns så bjuds personal från de särskilda undervisningsgrupperna in till EHT mötet. De saker som ingår i EHTs rutiner och vardag genomför dessa elever på den närmsta skolan. Det kan handla om mätning, vägning och koll av blodtryck mm.

Socialpedagogen jobbar med de sociala bitarna och stärker och tränar eleverna i det sociala samspelet. Något som ofta är svårt för dessa elever. Ännu så länge så jobbar socialpedagogen endast på Slussen.

Slussen och Björnen har gemensamma APT och samverkans möten. Dessa sker en gång i månaden. Både Slussen och Björnen har egna pedagogiska konferenser en gång i veckan. Några gånger per termin har de båda enheterna också gemensamma träffar där de diskuterar pedagogiska dilemman som de möter i vardagen.

Slussen har också haft handledning av skolpsykologen under vårterminen. Något som även Björnen ska få vara med på kommande läsår.

Björnen och Slussen har haft en gemensam kompetensutveckling inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt under vårterminen. Detta arbete har letts av en utomstående speciallärare. Här har all personal deltagit och haft möjlighet att utbyta erfarenheter och kunskaper. Något som har varit mycket givande.

Personalen har också fått grundläggande utbildning inom de digitala arbetet och då framför allt chromebooks och gleeurps läromedel. Kompetensutvecklingen inom det digitala fortsätter under kommande läsår.

## **Viktiga händelser 2017/2018**

Slussen startades upp i nuvarande form under detta läsår. Det har tagit lite tid att hitta rätt personal men nu i slutet av vårterminen är personalstyrkan fullt ut tillsatt och endast med behörig undervisande personal.

Björnen är en verksamhet som har funnits under många år men som aldrig haft en egen chef. Nu har Björnen och Slussen fått en gemensam chef och möjlighet att utvecklas tillsammans. Det har blivit lite av en nystart även för Björnen.

## Terminsutvärdering VT 2018

### Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Alla elever som har sin placering i de särskilda undervisningsgrupperna har ett stort behov av stöd och hjälp både pedagogiskt och socialt. De behöver alla stöd i det grundläggande i alla ämnen och ingen är självgående utan alla behöver pushning och hjälp. Alla elever har individanpassad undervisning och anpassad studiegång utifrån det. De har också ett stort behov av socialträning i olika former dels för att klara av vardagen utan större konflikter och för att bygga upp en självkänsla. Detta är en grundförutsättning för att sedan klara av utbildningen.

### Stimulans

Individanpassad undervisning

Tydlighet

Rutiner

Använda alla sinnen

Skapa nyfikenhet

Belöningar

Närhet, viktigt att bygga relationer

Verklighetsnära undervisning

Koppla praktik till teori

### Pedagogiska planeringar

Personalen använder sig av pedagogiska planeringar, men publicerar dem i olika utsträckning. De på Björnen upplever dock att det kan vara svårt att hålla sig till planeringarna eftersom dagsformen hos eleverna styr mycket. På Slussen blir planeringarna ett stöd för både eleverna och pedagogerna på ett annat sätt eftersom eleverna där är större och lättare kan ta till sig dem.

Arbetet med tydliga matriser så att eleverna ser vad de kan behöver utvecklas.

### Förändringar i undervisningen

I den här formen av verksamhet måste utvärdering ske ofta. Eftersom det är en hög lärartäthet så finns också möjligheten att ständigt anpassa undervisningen mot eleverna. Större förändringar görs i samband med utvärderingarna av placeringen och den anpassade studiegången.

Förändringar som sker ofta är sammansättning av smågrupper, förändringar i lektionsupplägg, undervisningsmetod, placering i klassrummet mm. Förändringar som sker sällan är förändring i schemat, förändring av skoldagens längd samt beslut om inkludering i hemklassen.

## Framgångsfaktorer

Vi ser att individualiseringen är en riktig framgångsfaktor i dessa grupper. Det har lett till att många av eleverna har nått kunskapskraven och de äldre eleverna har fått flera betyg.

Något som vi känner oss extra nöjda och stolta över är att elever och vårdnadshavare överlag är mycket nöjda och glada över denna verksamhet. Vi ser att de trivs och kommer till skolan och det är grunden för att sedan lyckas med skolarbetet.

Eleverna behöver också tydlighet, struktur och fasta rutiner för att lyckas.

Vi känner oss också nöjda med att vi oftast hinner med att möta alla elever. Vi ser dem och möter dem i deras vardag och oavsett vad som händer så står vi kvar och finns där även nästa dag. Det skapar en trygghet för eleverna.



## Resultatuppföljning

### Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner

Eftersom det är ett fåtal elever som är placerade i dess båda grupper så skulle bli för känsligt om deras uppgifter publicerades. Därför har jag gjort en grov sammanfattning av kunskapsläget.

De elever som går på Slussen och Björnen har stora svårigheter med att nå kunskapsmålen i skolan. Det ger inget högt meritvärde men det viktiga i dessa grupper är att se hur stor utvecklingen är inom varje ämne för varje individ.

På Slussen så hade vi två åk 9 elever vid vårterminens slut. Det skulle bli för känsligt om deras uppgifter publicerades. Men det vi överlag ser på Slussen är att de flesta elever har ett eller flera betyg. Flera av de som går där ligger just nu till så att de har gymnasiebehörighet när det är dags att söka till gymnasiet.

Vi ser att de flesta elever har utvecklats starkt inom såväl kunskapsmålen som målet att bli en fungerande demokratisk samhällsmedborgare.

Eleverna på Björnen utvecklas också både kunskapsmässigt och socialt. Av de elever som gjorde NP i åk 3 och 6 så fanns det elever som klarade vissa delar av proven.

### Normer och värden / En bra kommun att växa upp i

De elever som går i dessa grupper har inte gjort enkäten eftersom den bara riktar sig till ordinarie klass. Jag har istället valt att ställa frågorna muntligt när vi har haft utvärderingsmöten eller under mina besök i verksamheten. Jag har också samlat in information från personalen som jobbar i grupperna.

Eftersom de elever som går i dessa grupper alla har NPF så innebär det att det ofta uppstår konflikter och missförstånd. Det som då är viktigt är att personalen som jobbar i grupperna är kompetenta och kan ta hand om de situationer som uppstår. Detta är något som denna personal är mycket duktiga på. Det gör att trots en hel del händelser så finns en trygghet hos både elever och personal. Eleverna trivs i gruppen och känner sig trygg där eftersom de vet att ev. konflikter reds ut, dokumenteras och återkopplas. Vårdnadshavarna får alltid information om vad som händer.

Trots den kompetenta och erfarna personalen så har det hänt ett par händelser som gjort att elever känt sig otrygga och inte velat gå till skolan. Då har vi fått jobba extra mycket runt de berörda eleverna med samtal och träning i hur man hanterar olika händelser. Vårdnadshavarna blir också inkopplade i dessa fall. Alla konflikter har rätt ut sig inom en rimlig tid och ingen elev har stannat hemma p.g.a. rädsla mer än högst en dag.

Kränkningsärenden har gjorts vid tre tillfällen på Slussen och vid två tillfällen på Björnen. De elever som har fritids har det på sin hemskola. Vi upplever att de trivs där och att allt har fungerat bra. Att de har fritids på sin hemskola är för att ge eleverna möjlighet att knyta kontakter med de kamrater som finns i deras upptagningsområde och då också finns i deras närhet på fritiden. Detta för att minimera risken för ett utanförskap på fritiden.

## Elevers ansvar och inflytande

Eleverna har svårt att ta egna initiativ i utbildningen då det ingår i deras svårigheter som gör att de är placerade i den särskilda undervisningsgruppen. De får vara med och påverka på vilket sätt de ska arbeta med skolans uppgifter i stigande grad utifrån ålder och mognad.

För att få dessa elever att arbeta och prestera sitt bästa måste alltid personalen göra sitt ytterst för att få alla med på tåget. Det innebär många anpassningar och olika arbetssätt inom ett och samma arbetsområde. Det är dock inte så att alla elever själva kan sätta ord på vad de behöver eller hur de ska arbeta.

## Skola och hem

Närvaron på Björnen och Slussen är hög hos de flesta elever. På slussen har det börjat några elever som tidigare hade hög frånvaro men som minskat den avsevärt när de började där.

På båda enheterna är det föräldramöten varje termin samt utvecklingssamtal en gång per termin. Utöver det är det som jag tidigare skrivit utvärderings och planeringsmöte med hemskolans rektor och den verksamhetsansvarige minst en gång per termin där både vårdnadshavare och elev deltar.

Båda enheterna har dock tätare kontakt än så med hemmet. Personalen har kontakt med de flesta hem varje vecka för att stämma av hur veckan varit. Den kontakten kan vara via mail eller telefon efter överenskommelse med hemmet. Sedan har de täta möten då elever, mentorer och vårdnadshavare träffas och stämmer av.

## Övergång och samverkan

Övergångar sker till och från hemskolan med inskolning åt båda håll samt överlämningsmöten och informationsmöten.

Övergångar sker också mot särskolan ibland och då följer vi den kommungemensamma plan som finns för det.

Övergångar mellan stadier fungerar enligt den kommungemensamma plan som finns.

Det är ofta samverkan med IFO, HAB och BUP samt andra yttre instanser. Vi upplever att samverkan oftast fungerar bra. Men ibland kan vi uppleva att det är onödigt lång väntetid.

## Skolan och omvärlden

Björnen har planerade praodagar under vårterminen då eleverna får vara med en anhörig på en arbetsplats.

Slussen har samma praoveckor som hemskolorna och dessutom finns det elever som har en praktikplats som de är vid en gång i veckan. Slussen har också gjort flera studiebesök i näromgivningen samt inom länet och en resa till huvudstaden.

## Bedömning och betyg

Personalen deltar på den kommungemensamma sambedömningen av nationella proven för att säkerställa likvärdigheten i bedömningen.

Personalen på Slussen har också kontakt med hemskolorna och deras lärare för att säkerställa bedömningen av arbetsområden.

## Rektors ansvar

Varje elevs hemrektor har samma ansvar för eleverna som har sin placering i en särskildundervisningsgrupp som rektor har för övriga elever.

Det som skiljer denna verksamhet från övriga enheter är att chefen för verksamheten inte har rektors ansvar för eleverna då det ligger på hemskolan. Chefen för verksamheten har dock ett ansvar att se till att hemskolans rektor följer de lagar och förordningar som reglerar den särskilda undervisningsgruppen. Den verksamhetsansvarige har som uppgift att se till att elevens bästa står i fokus och att placeringen är tillfällig och att den utvärderas och beslutas kontinuerligt.

Verksamhetsansvarig har också det ekonomiska ansvaret och ser till att verksamheterna har en budget i balans. Det har vi och det uppnår vi genom täta budgetuppföljningar med först handläggaren och sedan förvaltningsekonomerna. Vi lyfter budgeten på varje APT så att personalen är delaktig i ekonomin.

Verksamhetsansvarig har ett totalansvar för personalen.

Min uppgift som ansvarig för verksamheten är också att se till att vi har en kompetent personal.

Kompetensen bland personalen är hög och alla lärare är legitimerade. Resursläraren har mycket stor erfarenhet och kunskap som används på ett kompetent sätt. Vi har också förmånen att få ha en utbildad socialpedagog i den ena av dessa grupper och det arbetet är en förutsättning för att eleverna ska lyckas i skolan och samhället.

2018-09-14

Kristin Hägglund

Rektor

Särskilda undervisningsgrupperna Björnen och Slussen