

2024/2025

Kvalitetsrapport

Förskolorna Nyhammar

Sunnansjö



Innehåll

1. Inledning och mål	4
• 1.1 Nationella styrdokument och mål.	4
• 1.2 Kommunövergripande mål	4
• 1.3 Vision.....	5
2. Strukturkvalitet	6
• 2.1 Organisation	6
• 2.2 Förutsättningar	7
• 2.3 Rektors förutsättningar	9
• 2.4 Förskolornas förutsättningar.....	9
3. Processkvalitet	11
• 3.1 Kunskapsresan	11
• 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete	12
- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	12
- 3.2.2.Sammanfattning av arbetet med Kunskapsresan (HT24-VT25) på Nyhammar och Sunnansjös förskolor	12
- 3.2.3 Rektors undervisningsobservationer	13
- 3.2.4 Kvalitetsdialog	13
- 3.2.5 Kollektivt och kollegialt lärande.....	13
4. Resultatkvalitet	15
• 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025	15
• 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.	17
- 4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	17
- 4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik).....	19
- 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	21
- 4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	23
• 4.3 Enkäter	27
- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen	27
- 4.3.2 Barnens tankar	32
5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.....	33
• 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet	33
• 5.2 Rektors analys av processkvalitet.....	34
- 5.2.1 Kunskapsresan.....	34
- 5.2.2 Kollektivt lärande	35

● 5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.....	36
Avslutande reflektion.....	37
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026.....	37

1. Inledning och mål

● 1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

● 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell
förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

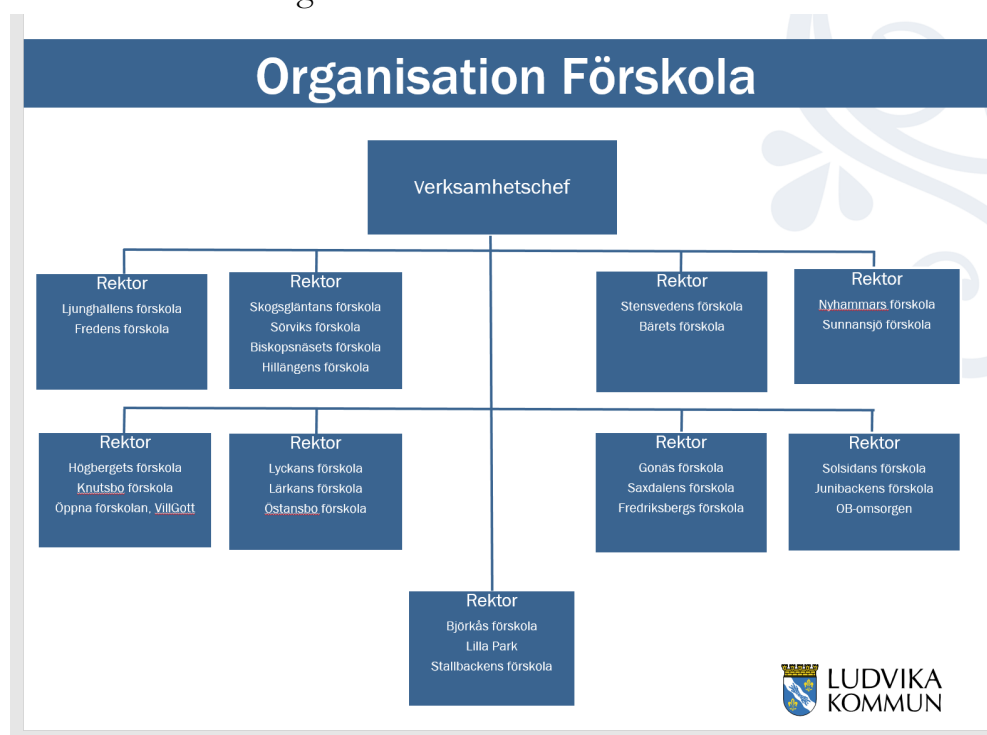
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

2. Strukturkvalitet

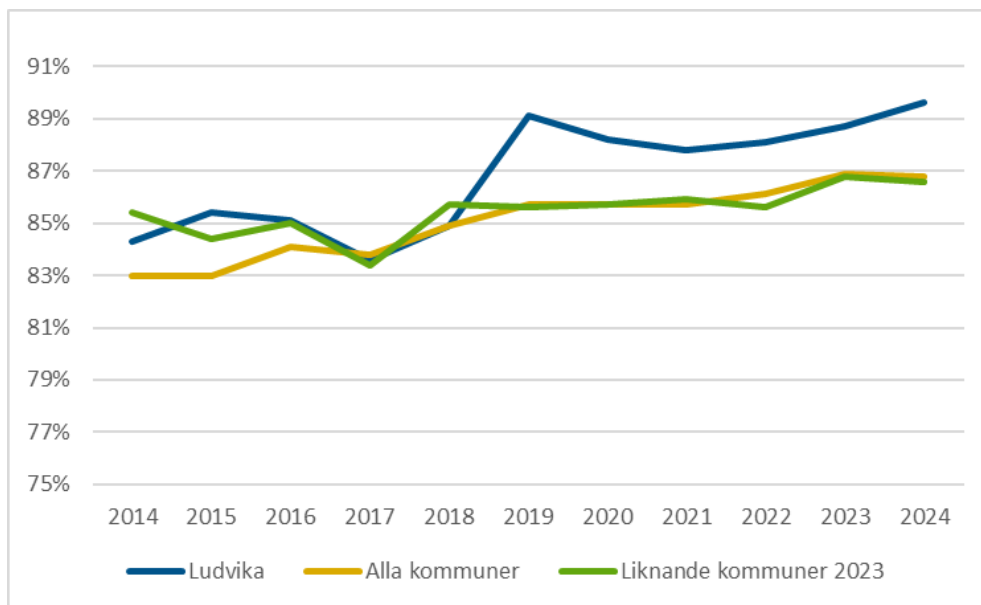
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

● 2.1 Organisation



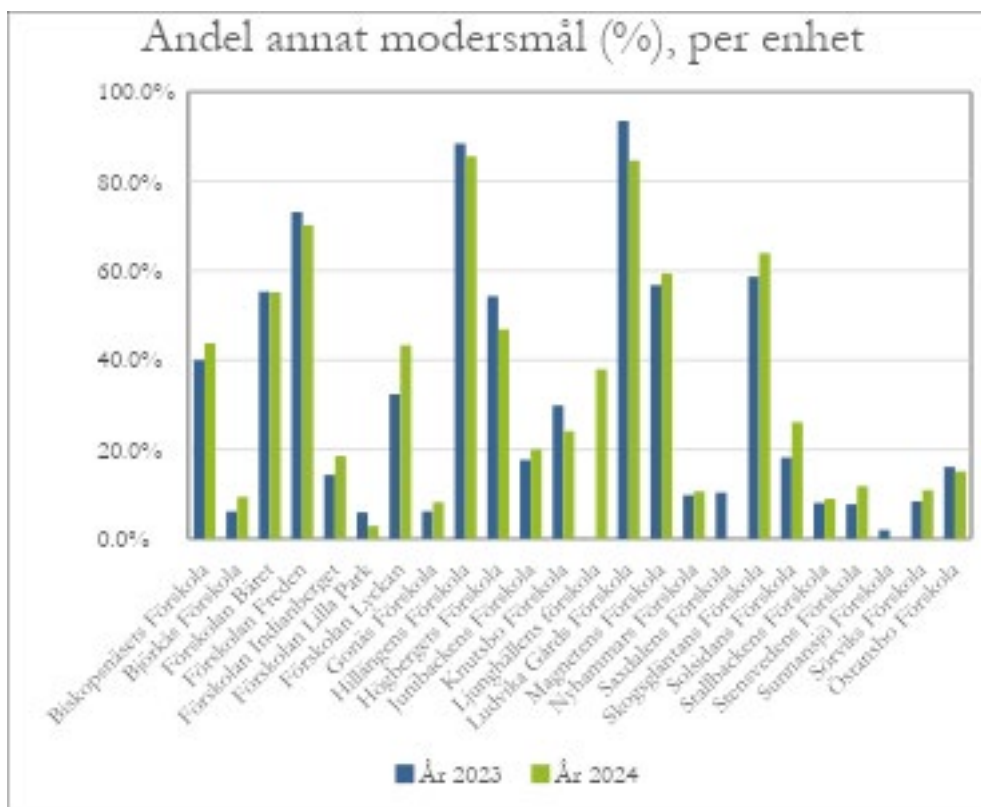
● 2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål
Källa: Hypergene

I Ludvika kommun har vi en hög andel av kommunens födda barn inskrivna i förskolan, högre än rikets genomsnitt. Detta gäller även för Nyhammar och Sunnansjö. Det varierar däremot stort mellan förskolorna när det kommer till antal barn med annat modersmål. Här är andelen väldigt låg på båda enheterna. En låg andel barn med annat modersmål kan vara positiv genom att vi enkelt kan skapa en homogen språkmiljö där fokus kan ligga på att fördjupa barnens svenska språkutveckling, och kommunikationen med barn och vårdnadshavare kan upplevas som smidigare. Dock medför det utmaningar. Det leder till minskad exponering för olika kulturer och språk, vilket hämmar barnens förståelse för mångfald. Det finns också en risk att den språkutvecklande undervisningen inte blir tillräckligt systematisk, då behovet inte upplevs som lika stort, vilket kan påverka alla barns språkutveckling negativt. Dessutom kan pedagogernas kompetens inom flerspråkighet inte utvecklas i samma utsträckning, och förskolan missar att lyfta de språkliga resurser som flerspråkiga barn bidrar med. Här finns en utmaning för vårt förskoleområde som vi behöver utveckla framåt. Hur kan vi aktivt främja mångfald och en bredare språkutveckling för barnen i dessa homogena barngrupper?

● 2.3 Rektors förutsättningar

Förskoleområdet består av förskolorna i Sunnansjö och Nyhammar. Som chef ansvarar jag för sammanlagt 30 medarbetare. Då innefattar det specialpedagog, lärarassistenter och personal som är föräldralediga/tjänstlediga. Grundbemanningen på förskolan är 3 pedagoger /avdelning vilket skulle innebära 21 personal. Men när personer är tjänstlediga för studier, föräldralediga och inte jobbar heltid så blir det fler antal personer att räkna in i organisationen.

Som rektor har jag stöd vid flera administrativa arbetsuppgifter genom en handläggare som är anställd på flera olika förskoleenheter. Handläggaren finns som stöd vid bland annat budgetarbetet och rekryteringar och är ett enormt viktigt stöd till rektorsrollen. Handläggaren har sin arbetsplats i centrala Ludvika och för att undvika resor så stämmer vi av via Teams. Någon gång/termin kommer hon ut till förskolorna för avstämning.

En specialpedagog finns knuten till området, en del av dennes tjänst är riktad mot två andra förskolor. Specialpedagogen befinner sig ofta ute i verksamheten för att vara ett naturligt inslag i verksamheten. Uppdraget har bestått av att delta i barnhälsoteam, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med

barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar hon också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och andra aktuella instanser.

● 2.4 Förskolornas förutsättningar

Förskolor	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/ans tälld	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Sunnansjö	3	52	3	9	5,7	2	13,5
Nyhammar	5	82	6	15	5,5	6	15,6

Sunnansjö förskola består av 3 avdelningar. Förskolan är en relativt nybyggd förskola med typiskt förskolemiljö. Stora fina lokaler som är väl anpassade för förskoleverksamhet. Utomhusmiljön består av en stor gård, där barnen har möjlighet till stor rörelsefrihet. Vi försöker alltid ha en avdelning för våra femåringar för att ge dem en bra grund inför skolstarten. Eftersom antalet födda barn i upptagningsområdet varierar stort år från år så behöver vi ibland ta in även fyraåringar i den gruppen barn för att fylla ut barnantalet. En utmaning med Sunnansjö förskola är främst barnunderlaget. Det varierar som sagt hur många barn som föds i upptagningsområdet vilket medfört att när Sunnansjö förskola byggdes 2015, endast byggdes med två avdelningar. Sedan jag blev rektor 2019 så har barnunderlaget varierat mellan 46-52 barn och det innebär att vi är i behov av tre avdelningar. En lösning på detta har varit att hyra en lokal på Solgärdets ålderdomshem vilket medför ett geografiskt avstånd mellan de tre förskoleavdelningarna. Avståndet påverkar personalplanering och framförallt möjligheten till samarbeten mellan avdelningar när det till exempel är hög frånvaro bland pedagoger. Dessutom innebär det att vi måste förflytta barn mellan byggnaderna då vi alltid öppnar och stänger förskolan i ett hus för att personalbemanningen ska räcka till under hela dagen. Det innebär att dagligen behöver våra äldsta barn vistas i trafiken tillsammans med de ansvariga pedagogerna.

När det kommer till andelen behörig personal så är den relativt låg på förskolan om vi tittar på behöriga förskollärare. Upplevelsen är att det är svårt att rekrytera behörig personal som inte är bosatt på orten. Möjligen handlar det om att det är kostsamt att pendla till arbetsplatsen? En av våra fast anställda barnskötare studerar just nu till förskollärare genom en arbetsintegrerad utbildning. Vi har lyckats rekrytera en ny förskollärare till Sunnansjö som börjar under höstterminen 2025.

Nyhammars förskola består av 5 avdelningar. Förskolan i Nyhammar ligger naturskönt i nära anslutning till naturtillgångar såsom skog och ängsmark.

Dessa tillgångar utnyttjas ofta av alla våra avdelningar. Ett stenkast från förskolan finns även grundskola för barn i åldrarna 6-12 år.

Här finns en avdelning för våra femåringar som under det här läsåret fyllts ut av några fyraåringar för att skapa en bra fördelning av barn mellan avdelningarna.

Övriga fyra avdelningar har barn i åldrarna 1-4 år. Även Nyhammar har avdelningar fördelade i flera byggnader vilket skapar utmaningar när det kommer till samarbete. Vi öppnar och stänger på en avdelning så det innebär att en del barn får förflyttas under dagen. Att öppna och stänga gemensamt är ett måste för att få ihop personalorganisationen.

I Nyhammar finns i dagsläget 6 utbildade förskollärare. Vi har en barnskötare som just nu studerar till förskollärare. Även Nyhammar brottas med svårigheter att rekrytera förskollärare. Troligtvis handlar det även här om avståndet från centrala Ludvika.

Att vara rektor för förskolorna i Nyhammar och Sunnansjö, två mindre byar i utkanten av Ludvika kommun, innebär en både positiv och utmanande ledarroll. Den lokala gemenskapen skapar en naturligt familjär atmosfär på förskolorna, där "alla känner alla". Detta kan upplevas som både tryggt och välkomnande.

Samtidigt ställer den nära gemenskapen höga krav på professionalitet. För att förskolans uppdrag ska utföras på ett yrkesmässigt och likvärdigt sätt, är det av yttersta vikt att all personal upprätthåller ett professionellt förhållningssätt.

Detta säkerställer att relationer och beslut alltid grundar sig i pedagogiska principer och läroplanens mål, snarare än enbart personliga kopplingar.

Som rektor har man ett övergripande ansvar för utbildningen på förskolan.

Detta innefattar även att ha det ekonomiska ansvaret. Förskolans ekonomi grundar sig till stor del på antal barn som är inskrivna i verksamheten. När man som rektor arbetar i ett ytterområde så är det tydligt att detta påverkar verksamheten mycket. Förskoleområdet är väldigt beroende av att det flyttar barnfamiljer till samhället och att dessa familjer väljer att stanna på orten så att vi har möjlighet att skapa en bra förskoleutbildning för barnen. Här har kommunen ett stort ansvar i att skapa förutsättningar för barnfamiljer att bosätta sig i ytterområdena.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

- 3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24 tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



- 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika

aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

- **3.2.2.Sammanfattning av arbetet med Kunskapsresan (HT24-VT25) på Nyhammar och Sunnansjös förskolor**

Under läsåret 2024-2025 har det pågått ett samarbete mellan Nyhammar, Sunnansjö, Solsidan och Junibackens förskolor. Det har varit möjligt genom våra kompetensutvecklingsdagar då förskolornas pedagoger friställs från arbetet i barngruppen för att delta i olika former av kompetensutveckling. Förskolorna har aktivt arbetat med kollektivt lärande och implementeringen av Kunskapsresan, en del av förskolans vetenskapliga grund. Hösten 2024 inleddes med ett gemensamt besök där Sunnansjö och Nyhammars pedagoger besökte Solsidan och Junibacken. Fokus låg då på språkutvecklande arbetssätt och skapandet av begreppslistor för medvetna och systematiska språkplaneringar. Samtidigt påbörjades arbetet med Kunskapsresan och boken Leda förskolans barngrupp och arbetslag, där personalen reflekterade över sitt eget ledarskap och dilemman i arbetet.

Våren 2025 har arbetet med Kunskapsresan och boken intensifierats. I januari låg fokus på utvärdering och effektbeskrivningar av avdelningarnas kartläggningar. I februari hölls ytterligare en gemensam halvdag där tvärgrupper diskuterade miljön ur barnens perspektiv med utgångspunkt i boken. Resten av våren har ägnats åt ledarskap i konflikthantering.

- **3.2.3 Rektors undervisningsobservationer**

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

- 3.2.4 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål.

- 3.2.5 Kollektivt och kollegialt lärande

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området. Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning. Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

Kollektivt lärande handlar om att en grupp människor lär sig tillsammans och av varandra, snarare än att individen lär sig på egen hand. Det innebär att kunskap och erfarenheter delas, diskuteras och utvecklas gemensamt inom en grupp eller ett team.

I en förskola betyder det att pedagoger systematiskt reflekterar tillsammans, ger varandra feedback och bygger gemensam förståelse för hur undervisningen kan förbättras. Målet är att hela arbetslaget ska utveckla sin kompetens och sitt arbetssätt, vilket i sin tur leder till en bättre utbildning för barnen. Det handlar om att "vi" lär oss, inte bara "jag".

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

Nyhammar och Sunnansjös arbete med kollektivt och kollegialt lärande

Som rektor är en central del av uppdraget att bygga starka relationer och skapa ett tillitsfullt klimat. Detta är avgörande för att vi tillsammans ska kunna forma en tydlig målbild som leder till att förskolan bedriver den bästa möjliga utbildningen för varje barn.

För att uppnå denna höga kvalitet krävs medarbetare som känner sig delaktiga och engagerade. Vi har därför arbetat systematiskt med att skapa en känsla av sammanhang och gemensamt syfte inom personalgruppen. Genom att

organisera arbetet i olika arbetsgrupper har vi fokuserat på kollektivt lärande och kontinuerlig förbättring av vår undervisning. Detta engagemang säkerställer att allas kompetens tas tillvara och att vi ständigt utvecklar våra metoder för att ge barnen de bästa förutsättningarna.

De grupper som funnits i organisationen under läsåret har varit:

- Utvecklingsgrupp

Vår utvecklingsgrupp består av rektor, två pedagoger från Nyhammar, en pedagog från Sunnansjö, och vid möjlighet, vår specialpedagog. Gruppens huvuduppgift är att, tillsammans med rektor, leda det pedagogiska utvecklingsarbetet inom förskoleområdet.

Detta innebär att vi gemensamt planerar för det kollektiva lärandet som sker under våra APT (arbetsplatsträffar) och andra lokala utbildningsinsatser. Under det gångna året har vi särskilt fokuserat på att utveckla våra planeringar med hjälp av SMARTA mål. Genom gruppens arbete säkerställer vi att utvecklingsarbetet är väl förankrat och drivs framåt i hela organisationen. SMARTA mål är en metod för att sätta tydliga och mätbara mål. Akronymen står för:

- Specifika: Klart formulerade.
- Mätbara: Går att mäta framsteg och resultat.
- Acceperade/Uppnåeliga: Realistiska och engagerande.
- Relevanta: Betydelsefulla för det övergripande syftet.
- Tidsbestämda: Har en tydlig deadline.

Genom att använda SMARTA mål ökar chansen att målen uppnås effektivt.

- Veckomöten

På båda förskolorna har vi varje vecka ett forum som vi kallar veckomöte. Här deltar rektor + en från varje arbetslag för att tillsammans planera för gemensamma händelser som berör alla i organisationen. Till exempel barnplaceringar, personalbemanning och löpande information från förvaltningen.

- APT/Pedagogisk utvecklingstid

Under det föregående läsåret har vi använt våra APT möten för att bedriva pedagogisk utveckling. APT är ett tillfälle där all pedagogisk personal från området deltar. Huvudfokus för dessa träffar har varit att förtydliga och effektivisera arbetet med undervisningens mål. Men också att diskutera olika pedagogiska dilemman för att lära och utvecklas tillsammans.

Vi har lagt stor vikt vid att fördjupa oss i hur man formulerar SMARTA mål. Detta gör att vi på ett konkret sätt kan följa upp och tydligt se vilka effekter vår undervisning har för barnens utveckling och lärande.

Pedagogernas egna utvärderingar visar samstämmigt att denna gemensamma tid för kollektivt lärande är ett ovärderligt forum för våra förskolor. Med tanke på att den gemensamma tiden för diskussion och reflektion ofta är knapp i förskolans vardag, blir dessa tillfällen avgörande för att vi kontinuerligt ska kunna utveckla och förbättra verksamheten.

Som Erika Wallin från Gothia Kompetens uttrycker det: *"Utveckling sker när jag lär mig något nytt, förändrar min tanke och agerar på nya sätt som ger barnen bättre förutsättningar att utvecklas och lära sig."* Detta citat sammanfattar väl ambitionen med våra träffar – att ge pedagogerna de verktyg och den tid som krävs för att omsätta nya insikter till förbättrad praktik för barnens bästa

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

- 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Målområde	Syfte	Aktiviteter
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material

Utvärdering/analys: Majoriteten av pedagogerna upplever att den månatliga kalendern är tydlig och enkel att följa, vilket ger en god översikt över aktiviteter och ansvarsfördelning. Många anger att de har bra koll på årshjulet och de rutiner som det innebär. Det finns också en känsla av att arbetet i arbetslagen fungerar bra, delvis tack vare en god implementering från rektor. Dock framkommer det att inte alla känner sig fullt med på tåget, och för vissa upplevs arbetet som rörigt. Detta indikerar att trots en generell uppskattning av tydligheten, finns det behov av att säkerställa att alla medarbetare har samma förståelse och engagemang i det planerade arbetet.

Målområde	Syfte	Aktiviteter
Förbättra undervisningen och bidra till att utveckla barnens språk.	Öka likvärdigheten för undervisningen på Nyhammar och Sunnansjös förskolor.	Införa begrepps och ordlistor i rutinplaneringarna.

Utvärdering/analys: Användningen av begreppslistor i planeringar och som synligt material i rummen har visat sig vara en framgångsrik strategi i förskolorna. Pedagogerna upplever att begreppslistorna bidrar till en tydligare struktur i planeringen och aktiviteterna.

Den mest påtagliga effekten är en tydlig positiv inverkan på barnens språkliga utveckling. Begreppen, som ofta är ord som inte benämns så ofta, blir synliga och tillgängliga, vilket leder till att barnen inte bara kan uttala dem utan också förstår och aktivt använder dem i diskussioner och lek. Detta har varit särskilt framgångsrikt inom värdegrundsarbetet, där barnen använder begrepp som "vänta," "byta," "stopp," "låna en stund," och "tillsammans" som egna verktyg.

Framgångsfaktorer inkluderar att anpassa och begränsa antalet begrepp så att de är tydliga, enkla och överskådliga. Att ha listorna synliga på väggarna har också stimulerat diskussioner bland barnen.

Begreppslistorna ses som ett bra verktyg för att utvärdera vad som fungerar och vad som behöver vidareutvecklas i undervisningen.

Målområde	Syfte	Aktiviteter
Fortsätta utveckla SKA arbetet på Nyhammar och Sunnansjös förskolor.	Öka likvärdigheten på förskolorna. Skapa en bättre systematik i arbetet.	Kollektivt lärande med fokus på reflektion och analys och att skapa SMARTA mål i planeringar.

Utvärdering/analys: Pedagogerna reflekterar gemensamt över planeringar, både strukturerat och spontant, och uppskattar starkt användningen av SMARTA mål. Denna metod har skapat en tydligare samsyn kring kvalitetsarbetet och verksamhetens mål.

SMARTA mål har gjort planeringarna mer effektiva och enklare att skriva samt utvärdera, vilket minskar den upplevda arbetsbördan och underlättar uppföljning av effekter. Möjligheten att gemensamt diskutera och få "guidning" i SMARTA mål har varit värdefull och lett till en känsla av att kunna se vad som fungerar och vad som behöver utvecklas.

Det finns en önskan om att fortsätta utveckla arbetet med SMARTA mål för att ytterligare förfina skrivandet och maximera effekten av planeringarna.

- **4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.**

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

- **4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.**

Nyhammar:

Arbetet med att nå målen har fokuserats på att skapa trygga och stimulerande miljöer för barnen, med särskild vikt vid att bygga starka relationer och en positiv gruppdynamik. Man har aktivt använt sig av värdegrundsmaterial som "Kanin och Igelkott" och "Djuren på Djuris" samt egna "kompiskontrakt" för att främja socialt samspel och empati.

För att anpassa undervisningen och minska konflikter har åldersanpassade grupperingar och bestämda lekkonstellationer införts, vilket har skapat mer utrymme och lugn i barngruppen. Pedagogernas aktiva närvaro i barnens lek och aktiviteter har varit centrala för att kunna observera, stötta och fördjupa lärandet. Man har också arbetat med att ge barnen verktyg för känsloreglering och konflikthantering, bland annat genom att erbjuda avskilda platser för återhämtning.

Implementeringen av SMARTA mål har effektiviserat planering och utvärdering av undervisningen, vilket har gjort arbetet tydligare och lättare för personalen. Dessutom har begreppslistor i planeringarna framgångsrikt bidragit till att barnen utvecklar sitt ordförråd.

Sammanfattningsvis har man genom en kombination av relationsbyggande insatser, strukturerat värdegrundsarbete, anpassade grupperingar och effektiva planeringsverktyg arbetat systematiskt för att säkerställa en trygg och utvecklande utbildningsmiljö för varje barn.

Rektors analys:

Som rektor ser jag att vi på förskolan har jobbat riktigt framgångsrikt med att nå våra mål genom en kombination av smarta insatser. Hela vårt fokus har varit att skapa en trygg och stimulerande miljö, vilket jag vet är grundläggande för att barnen ska kunna utvecklas och lära sig.

En av de absolut viktigaste framgångsfaktorerna har varit vår prioritering av starka relationer och en positiv gruppdynamik. Vi har medvetet och systematiskt arbetat med socialt samspel och empati genom olika värdegrundsmaterial som "Kanin och Igelkott" och "Djuren på Djuris". Någon avdelning har skapat egna "kompiskontrakt". Dessa verktyg har inte bara lett till mer harmoniska barngrupper utan också gett barnen konkreta strategier för att förstå och hantera relationer – något de kommer att ha nytta av hela livet. Åldersanpassade grupperingar och bestämda lekkonstellationer är ett annat exempel på hur vi har anpassat våra pedagogiska strategier för att möta barnens behov. Jag kan se att pedagogerna upplever att detta har minskat konflikter och skapat lugnare miljöer, vilket i sin tur frigör tid och utrymme för ett mer fördjupat lärande. Pedagogers aktiva närvaro i lek och aktiviteter är avgörande. Genom att vara nära barnen kan de observera, stötta och omedelbart agera för att utveckla barnens kunskaper och förståelse. Att barnen också erbjuds avskilda platser för återhämtning visar på en god förståelse för barns olika behov av reglering och en proaktiv strategi för att hantera känslor. Slutligen har implementeringen av SMARTA mål effektiviserat vår planering och utvärdering av undervisningen enormt. Det har gett stora effekter för vårt systematiska kvalitetsarbete. Detta har gjort arbetet mer transparent och lätthanterligt för personalen, vilket minskar den administrativa bördan och frigör tid för den direkta interaktionen med barnen. Att vi dessutom använder begreppslistor i planeringarna är en utmärkt metod för att systematiskt utveckla barnens ordförråd, vilket är en kritisk del av deras språkliga utveckling.

Sunnansjö:

Förskolan har haft stort fokus på att bygga starka relationer genom att lära känna varje barn individuellt och föra ständiga dialoger om familjer och intressen. Med hjälp av material som "Kanin och Igelkott" och "kompishjärtan" främjas det sociala samspelet och den emotionella förståelsen hos barnen. Pedagogerna är aktiva i konflikthantering, där de stannar upp, pratar om känslor och hittar lösningar tillsammans med barnen. Att dela in barnen i mindre grupper ger alla utrymme. Effekterna är tydliga: barnen sätter gränser, gruppen är trygg och barnen vågar visa känslor och har förståelse för olikheter. För att skapa en lugn och strukturerad vardag används tydliga dagsrutiner med bildstöd. Man arbetar även med stressförebyggande åtgärder genom att dela gruppen vid övergångar. Pedagogernas höga närvaro är avgörande för att snabbt kunna läsa av situationer och stötta barnen, vilket bidrar till att rutinerna fungerar väl och att barnen själva använder bildstödet. Leken är central i undervisningen. Detta synliggörs bland annat på Lönnen där man arbetat med temat "Pettson och Findus", där pedagogerna genom ett lekpedagogiskt arbetssätt gett leken en stor plats i undervisningen och barnen getts stora möjligheter till inflytande. Sammanfattningsvis har arbetet med värdegrund, rutiner och närvarande pedagoger lett till en tryggare barngrupp, förbättrad språklig och social utveckling, samt en mer strukturerad verksamhet. Vårt fokus

framåt ligger på att fortsätta förstärka dessa områden för att säkerställa högsta möjliga kvalitet för varje barn.

Rektors analys: Som rektor kan jag verkligen se att arbetet under året burit frukt. Vi har jobbat hårt för att skapa en trygg, spännande och lärorik miljö, och jag ser tydliga bevis på att våra insatser inom värdegrund, rutiner och närvarande pedagoger ger resultat. Att bygga relationer är A och O. Vi har verkligen lagt krut på att bygga starka relationer, både bland barnen och mellan barn och pedagoger. Det börjar redan under hösten när vi lär känna varje barn på djupet, pratar om deras familjer och vad de gillar. Vi använder material som "Kanin och Igelkott" och våra "kompishjärtan" för att på ett roligt och systematiskt sätt boosta barnens sociala förmågor och hjälpa dem förstå sina känslor. När det blir konflikter, är pedagogerna snabba att agera. De stannar upp, pratar om vad som hände och hur det kändes, och hjälper barnen att hitta lösningar. Genom att bekräfta känslor och använda rollspel blir det konkret för barnen. Våra barn har blivit bättre på att säga "nej" och "stopp" när de behöver, vilket visar att de känner sig trygga. Barnen vågar visa sina känslor och har utvecklat en fin förståelse för att vi alla är olika, vilket skapar en härlig och inkluderande atmosfär. För att skapa en lugn och förutsägbar vardag har vi jobbat in tydliga dagsrutiner. Pedagogerna använder bildstöd som en visuell guide för barnen, vilket ger dem en klar överblick över vad som ska hända under dagen. Det hjälper dem att känna sig trygga och självständiga. SMARTA mål har varit i fokus även här och lett till minskad arbetsbelastning och förbättrat kvalitetsarbete.

Jag är stolt över hur vi tillsammans på båda enheterna har arbetat och vilka positiva effekter vi ser på barnens utveckling och vår verksamhet som helhet.

- **4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)**

Vilka effekter har vi sett?:

Sunnansjö: Pedagogernas utvärderingar visar tydligt att vi strävar efter att ge varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt den ledning och stimulans som behövs för att de ska nå sin fulla potential.

Pedagogerna beskriver att de är lyhörda och närvarande för att snabbt kunna stötta barn vid konflikter. Genom att prata om vad som händer och hur det känns, hjälper vi barnen att hitta egna lösningar. Rollspel används för att konkretisera situationer och känslor. Barnen delas ofta in i mindre grupper, anpassade efter ålder och förmåga, för att skapa utrymme för ostörd lek och lärande. Genom tematiska arbetssätt, skapas lekvärldar där barnen får uppleva och utforska olika ämnesområden som värdegrund, språk, skapande, naturkunskap/teknik och matematik. Barnen blir delaktiga i att skapa dessa

världar och utforska dem genom berättande, lek, sång och dans. Rörelse och fysisk aktivitet finns med på olika sätt i utbildningen, bland annat genom besök i gymnastiksalen, hinderbanor på avdelningen och olika rörelseaktiviteter.

Vidare beskriver pedagogerna att de är närvarande, härvarande och hörvarande i barnens lek för att stötta och vidareutveckla dem. En samstämmighet upplevs i arbetslagen, men någon avdelning önskar mer gemensam tid för planering och utvärdering för att ytterligare stärka samsynen kring barns lärande.

Rektors analys: Vår förskola uppvisar betydande styrkor i att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö, men möter även utmaningar som kräver fortsatt uppmärksamhet. Jag som rektor ser en stark grund i vårt värdegrundsarbete och relationsskapande. Pedagogernas närvaro och lyhördhet i konfliktsituationer, tillsammans med arbetet i mindre grupper, skapar trygga barngrupper där barnen känner sig sedda och trygga nog att uttrycka sig. Detta bidrar till goda relationer och minskade konflikter, vilket syns i att barnen trivs så väl. Leken är central och ges stort utrymme genom bland annat lekpedagogiskt arbetssätt och föränderliga, tematiska lärmiljöer. Detta stimulerar barnens fantasi, kreativitet och motoriska utveckling. Vi integrerar rörelse och fysisk aktivitet på flera sätt, med regelbundna besök i gymnastiksalen, hinderbanor på avdelningarna och varierande rörelseaktiviteter.

Trots dessa styrkor finns det områden för förbättring. Någon avdelning upplever en brist på gemensam planeringstid för arbetslaget. Det finns reflektionstid inlagd i schemat som helt uppfyller de riktlinjer som finns i kommunen. Däremot kan den ibland bli lidande vid personal frånvaro då pedagogerna ibland behöver arbeta i barngrupp istället för att använda sin reflektionstid. Det här är svårt att komma ifrån då förskolans verksamhet är skör och vi måste säkerställa att barnen har en trygg och säker vistelse hos oss.

Nyhammar:

Pedagogernas utvärderingar beskriver att vi strävar efter att ge varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt den ledning och stimulans som behövs för att de ska nå sin fulla potential. Vårt arbete bygger på ett närvarande, lyhört och strukturerat förhållningssätt. Grunden för undervisningen och aktiviteterna är att ge barnen egna strategier och verktyg för att hantera vardagliga situationer. Pedagogerna beskriver att de agerar som förebilder i hur barnen kan hantera olika situationer och konflikter. Vidare lyfts vikten av pedagogernas närvaro som avgörande för att stötta barnen i alla lägen och skapa lugn och trygghet i leken. Vid konflikter får barnen stöd i att prata om vad som hände och hur det kändes. Ibland används rollspel för att konkretisera situationer och känslor. För att tydliggöra förväntningar och rutiner för barnen används bildstöd för att till exempel visa var saker ska vara vid städning och ett dagsschema över dagens aktiviteter. Leken är central i förskolans utbildning och beskrivs av någon avdelning som barnens arena för att möta nytt, lära sig, bearbeta intryck och utvecklas. Flera avdelningar beskriver vikten av att pedagogerna är närvarande i leken, och ibland deltar aktivt för att lära ut nya lekar eller skapa nya konstellationer. Barnen delas

ibland i mindre grupper, anpassade efter ålder och förmåga, för att ge de möjligheter att delta i undervisningen ostört.

Även miljön lyfts fram som en viktig faktor för att främja varje barns utveckling. Avdelningarnas rum planeras och anpassas med både lugna vrår och större ytor för bygg och konstruktion och rörelse. Material erbjuds i de olika rummen men barnen uppmuntras till möjlighet att flytta material mellan rummen för att utforska och skapa nya lekvärldar, med undantag för läshörnan där lugn prioriteras. Regelbunden rörelsefrämjande aktivitet erbjuds vid passande tillfällen även om rörelse oftast sker utomhus.

Sammanfattningsvis har arbetet lett till påtagliga och positiva effekter som kan sammanfattas på följande sätt: Barnen visar en ökad förmåga att uttrycka sig, sätta gränser och hantera konflikter, vilket skapar en trygg och lugn barngrupp med goda relationer. De är delaktiga och nyfikna i undervisningen.

Rektors analys:

Som rektor ser jag att våra pedagogers utvärderingar tydligt bekräftar att vi är på rätt väg. Vi jobbar stenhårt för att ge varje barn en utbildning som verkligen uppmuntrar till lek och rörelse, och som ger dem det stöd de behöver för att nå sin fulla potential. Vårt arbetssätt, som bygger på närvaro, lyhördhet och struktur, ger oss goda resultat.

En stor del av vår framgång ligger i vårt tydliga fokus på barnens sociala och emotionella utveckling. Pedagogerna är fantastiska förebilder. De jobbar aktivt med att ge barnen verktyg för att hantera vardagliga situationer och konflikter. Genom att vi pratar om känslor, bekräftar dem och ibland använder rollspel, så hjälper vi barnen att utveckla en riktigt bra känslomässig kompetens. Jag ser hur pedagogernas höga närvaro i leken skapar lugn och trygghet för barnen, vilket är jätteviktigt.

Våra flexibla och anpassningsbara rum är också en klar styrka. Att vi har både lugna vrår och ytor för mer aktiv lek och konstruktion främjar en varierad lek. Vi uppmuntrar barnen att flytta material mellan rummen – förutom i läshörnan där lugn är prio – vilket verkligen sätter igång fantasin. Och att vi regelbundet får in rörelseaktiviteter, både ute och inne, bidrar starkt till barnens motoriska utveckling.

- **4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.**

Nyhammar:

Pedagogernas utvärderingar visar att man strävar efter att ge varje barn det stöd den behöver, med fokus på trygghet, emotionell utveckling och tydliga strukturer. Vidare kan man se vissa nyckelpunkter i arbetet. Barnens känslomässiga behov bemöts genom lyhördhet, dialog, rollspel och lugna platser där man kan dra sig undan vid starka känslor. Bildstöd används konsekvent för dagsschema, städning och andra rutiner för att skapa trygghet och förståelse. Måltidsplatser roteras för att främja relationer. Barngrupper delas för att optimera tid för samtal och ostörd lek. Pedagoger beskriver hur de är utspridda i rummen för att kunna möta barns olika behov.

Vilka effekter har synliggjorts hos barnen under året?

Pedagogernas engagemang i undervisning och vardagens strukturer har haft en rad positiva effekter på barnens utveckling och välbefinnande. Utvärderingen visar tydligt att barnen nu har verktyg för att uttrycka känslor och hantera konflikter, vilket skapar tryggare barngrupper. Det aktiva valet att dela upp barnen i mindre lekgrupper och att använda fler rum har lett till ett lugnare klimat med färre konflikter, mer varierad lek och nya kamratrelationer. Upplevelsen är också att flexibiliteten att låta barnen leka färdigt, snarare än att alltid avbryta, gör undervisningen mer spontan och behovsanpassad. Barnen har blivit mer självständiga tack vare tydliga bildstöd och anpassade rutiner, som till exempel vid städning. De känner sig trygga med dagens struktur, även om vi ibland varierar upplägget för att ge dem inflytande. Våra miljöer har anpassats för att möta individuella behov, exempelvis med särskilda lugna ytor. Genom att dela barngrupper mellan pedagoger möjliggjordes mer tid för reflektion och samtal med barnen, vilket gett en djupare förståelse för varje barns utveckling och styrkor. Sammanfattningsvis har arbetet lett till tryggare och mer självständiga barngrupper.

Rektors analys:

Som rektor är det tydligt att vi på förskolan jobbar hårt för att alla barn ska få det stöd de behöver och utvecklas så mycket som möjligt. En stor styrka hos oss är att vi fokuserar på att barnen ska må bra och lära sig att hantera känslor. Pedagogerna är goda förebilder och hjälper barnen att lösa vardagliga situationer och konflikter genom att prata och ibland öva med rollspel. Det gör barnen tryggare och bättre på att hantera sig själva och andra. Vi använder också bildstöd och tydliga rutiner för att barnen ska känna sig säkra på vad som händer under dagen, vilket också gör dem mer självständiga. Vi har en riktigt stabil grund med mycket som fungerar bra för barnens utveckling och välmående. Genom att fokusera på att förbättra vår dokumentation, bli ännu mer aktiva i leken och fortsätta hantera våra utmaningar, kommer vi att kunna höja kvaliteten ytterligare och ge varje barn de allra bästa förutsättningarna.

Sunnansjö:

Pedagogernas utvärderingar visar att förskolan arbetar aktivt med att förebygga stress genom att dela in barnen i mindre grupper, särskilt under samlingar, vid in- och utgångar samt före lunch. Som ett exempel lyfts att på en av avdelningarna har de större barnen en lugnare rutin före lunch med sofftid, medan de mindre barnen har sång och sagostunder i ett annat rum. Pedagogerna beskriver vidare att de är lyhörda och stöttar barnen vid konflikter, ofta genom att förebygga dem. När konflikter uppstår, pratar de igenom händelsen med barnen. De använder också samtal och rollspel för att förklara känslor och situationer. Förskolan använder bildstöd för att skapa struktur och trygghet för barnen. Exempelvis genom dagsschema som tydligt

visar hur dagen ser ut, en avdelning använder bildstöd vid ankomst och det visar vilka barn som är på avdelningen, bilder i hallen visar vilka kläder som behövs vid utevistelse. Personalen beskriver vidare att man arbetar individanpassat och bemöter varje barn utifrån deras unika behov. Det finns en öppen dialog med andra avdelningar vid särskilda behov och vikarier informeras noggrant, särskilt om barn som kräver särskilt bemötande.

Vilka effekter har synliggjorts i barngrupperna?

En avdelning beskriver att vissa rutiner, som att dela gruppen före lunch, har inte kunnat följas fullt ut på grund av många nya 1-åringar. Däremot fungerar rutinen med att gå in och ut med några barn i taget bra, vilket skapar en lugn miljö i hallen. Arbetet med konflikthantering har haft goda effekter. Verktyg som "stopphanden" används nu flitigt av barnen, och de som kan uttrycker "jag vill inte!". Pedagogernas närhet i leken gör att de tidigt kan identifiera och hjälpa barnen med strategier för att lösa konflikter. Barngrupperna upplevs som trygga och omtänksamma, och barnen vågar visa känslor och sätta ord på dem. Bildstöd används för dagliga rutiner såsom påklädning och toalettbesök och det har bidragit till att skapa tydlighet för barnen.

Rektors analys: Man kan tydligt se att pedagogerna hela tiden arbetar för att minska stressen hos barnen, vilket också kommer att leda till minskad stress i arbetslagen. Stort fokus har lagts på konflikthantering och det har gett fantastiska resultat! Pedagogerna har hjälpt barnen med strategier som att använda verktyg som "stopphanden" och tydligt säga, "jag vill inte!" när de behöver. Det skapar trygga och omtänksamma barn, och viktigast av allt – barnen vågar visa och prata om sina känslor öppet. Det är en otroligt viktig utveckling! Bildstöd används främst för dagliga rutiner som påklädning och toalettbesök och fungerar jättebra och gör det tydligare för barnen. Vi är nogga med att möta varje barn utifrån deras unika behov. Det innebär att vi pratar med varandra mellan avdelningarna om barn som behöver extra stöd och att vikarier får all nödvändig information. Det här arbetssättet skapar en djup trygghet i både barngrupper och arbetslag.

En viktig utmaning att ta med till nästa läsår är att trots pågående introduktioner bibehålla planerade rutiner.

- **4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.**

Sunnansjö:

Språkmiljöer och läsmöjligheter:

Här beskrivs hur pedagogerna erbjuder flera olika läsmiljöer och möjligheter till läsning under förskoledagen.

Någon avdelning har flera mysiga läshörnor fyllda med både skönlitteratur och faktaböcker, alla avdelningar har böckerna placerade så att barnen enkelt kan nå dem. Böckerna står synliga på hyllor, ofta nära bekväma soffor som inbjuder till läsning. Pedagogerna uppmuntrar aktivt barnen till lästunder, och ser att även de som är upptagna med andra aktiviteter ofta lyssnar uppmärksamt. Spontan högläsning sker dagligen, både inne under lekstunder och ute under varmare dagar. Pedagogerna erbjuder ofta att läsa för barnen, och självklart läser de om barnen spontant önskar det. Det finns planer på att utveckla läsningen ytterligare genom att införa mer planerad läsning med flanosagor, digitala verktyg som Polyglutt, och genom att läsa i mindre grupper för att ge mer fokuserad uppmärksamhet. Efter måltider sker planerad högläsning för de barn som är vakna. Att låna böcker från biblioteket utifrån barnens intressen och ålder är en självklar del av arbetet. Pedagogiska språkpåsar och sagolådor används under samlingarna för att fördjupa samtalen kring böckernas innehåll och karaktärer.

För att skapa struktur och tydlighet i miljön används bildstöd. Material i hyllorna är synliga och markerade med en bild som visar var de hör hemma. Vi strävar efter tydlighet kring var olika aktiviteter ska utföras. Barnen på vår stora avdelning har fått möjlighet att utforska estetiska uttrycksformer som bild, dans, musik och drama. Här ligger fokus på kreativt skapande och kroppsligt uttryck.

Effekter:

Gällande läsning och språkmiljö kan man se en viss tillbakagång i den planerade bokläsningen under den senaste hösten. Detta beror främst på att yngrebarnsavdelningarna hade en intensiv period med många inskolningar, vilket har påverkat möjligheten att skapa den önskade läsron. Trots detta finns en stark positiv effekt: barnen visar ett tydligt, eget initiativ till läsning. De hämtar själva böcker och ber om högläsning, vilket visar på ett genuint intresse. Böcker har placerats ut i alla rum och är lättillgängliga med både skönlitteratur och faktaböcker, vilket uppmuntrar till att bläddra och utforska på egen hand. Spontan högläsning sker ofta i helgrupp, och för att skapa en lugnare miljö delas gruppen ibland. Teaterlek, som med "Bockarna Bruse", har engagerat barnen djupt och visat på god förståelse för sagor genom att de både spelar roller fysiskt och med handdockor.

När det gäller lekmiljö och struktur har arbetet med att involvera barnen i utformningen av miljön gett goda resultat. Barnen har fått en tydligare förståelse för rummets funktion, vilket har lett till ökat lugn och bättre struktur. Barnen vet vad som finns att göra och var saker befinner sig, vilket bidrar till att de blir mer självständiga i sin lek.

Rektors analys: Sammanfattningsvis kan jag verkligen säga att vi har en mycket stark grund i vårt arbete med att skapa stimulerande miljöer som främjar språk och lek. Vi ser tydliga bevis på att barnen utvecklar ett stort intresse för böcker och blir alltmer självständiga i sin lek. De kreativa metoder vi använder för språkutveckling är effektiva och uppskattas av barnen, vilket är jätteviktigt!

Vår huvuduppgift framåt blir att se till att vi konsekvent kan genomföra våra planerade läsaktiviteter, även när det är perioder med hög belastning och många nya barn. Det handlar också om att fortsätta utforska och utveckla de mer strukturerade delarna av vårt läsfrämjande arbete. Om vi lyckas med det, kommer det att stärka vår utbildning ytterligare och verkligen göra den till en helhet av omsorg, utveckling och lärande för varje enskilt barn.

Nyhammar:

De flesta avdelningar har kontinuerligt arbetat med att utforma inbjudande läshörnor och miljöer. Genom att regelbundet besöka biblioteket och använda vårt förskolebibliotek säkerställer vi ett varierat utbud av böcker som möter barnens intressen och ålder. Några avdelningar arbetar också så att böcker finns tillgängliga i alla rum, strategiskt placerade och kopplade till rummets syfte, vilket inbjuder till spontan läsning under hela dagen. Efter lunchen delas gruppen för att erbjuda en lugn lästund. Flera avdelningar arbetar med sommarböcker för barnen där de tillsammans med sina vårdnadshavare väljer ut fotografier från sin sommar och som sätts samman till personliga böcker för barnen. Sommarböckerna ligger sedan framme på avdelningarna för att uppmuntra barnen att berätta och reflektera kring bilderna.

Innemiljön utformas utifrån barnens intressen och behov, men också för att pedagogerna ska kunna utmana och erbjuda nya perspektiv. En avdelning berättar att de använder låga bord i lärmiljöerna och att material som erbjuds i anslutning till mattor på golvet säkerställer att miljön är tillgänglig för alla barn. De har även arbetat med att tydliggöra vad som finns att göra i de olika rummen genom bilder.

Högläsningen beskrivs som en central del av förskolans vardag. Pedagogerna tar tillvara på barns spontana önskemål om läsning, samtidigt som man har planerade stunder för högläsning och boksamtal. Den planerade högläsningen beskrivs som att man planerar för högläsning i mindre grupper där böckerna varierar utifrån barnens ålder, utveckling och behov. Denna högläsning är interaktiv med fokus på boksamtal. Förskolan använder sig också av digitala böcker, som Polyglutt. Inför läsning förbereds frågor utifrån innehållet. Nya eller svåra ord och begrepp lyfts fram. De barn som är vakna efter maten erbjuds dagligen läsvila, där pedagogerna även uppmuntrar till spontan läsning eller lyssnande på ljudbok.

På den äldsta avdelningen arbetar man med en mer målmedveten språkplanering som är uppdelad i språkperioder för att systematiskt utveckla barnens språkliga förmågor. Här kan man se att de jobbar fokuserat med rim, sammansatta ord, långa och korta ord, men även med bokstavsljud, beskriva saker, begynnelsejud mm.

Bildstöd och anpassade miljöer: Bildstöd används för att tydliggöra vardagliga rutiner och aktiviteter såsom aktivitetstavlor, kläder efter väder, handtvätt och toalettbesök. För barn med specifika behov anpassas bildstödet individuellt.

Pedagogerna är uppmärksamma på barnens behov av lugn och ro, och erbjuder då möjligheter att sitta i soffan med ett pussel eller spel. Om man upplever att

barnen har ett större rörelsebehov, kan vi anpassa ett rum efter dessa behov för att stödja deras behov.

Genom dessa insatser säkerställer vi att varje barn får omfattande och anpassade möjligheter att utveckla sin språkliga förmåga och förmåga att kommunicera i en stimulerande och stödjande miljö.

Effekter: De tydligaste effekterna som framkommer är att barnen visar ett större intresse för böcker när utbudet kontinuerligt förnyas och när de aktivt får vara med och välja böcker på biblioteket. Genom att variera läsmetoderna – med fysiska böcker, boksamtal, digitala böcker och interaktiv högläsning – skapas bättre förutsättningar för barnen att förstå innehållet och budskapet. Denna variation ger också nya möjligheter för barnen att samtala om böckerna. Högläsning i mindre och åldersintegrerade grupper främjar djupare förståelse och rikare samtal.

Även om den planerade högläsningen inte alltid har följt den ursprungliga planen, har den spontana högläsningen ökat. Barnen visar ett tydligt intresse och efterfrågar läsning under hela dagen. De väljer ofta att sitta i soffan, titta i böcker och samtala med sina kompisar om bilderna.

För de äldsta barnen är effekterna ännu lite tydligare. Här beskriver pedagogerna att det kan se en ökad fonologisk medvetenhet: Barnen kan klappa sitt namn och räkna antalet stavelser. De kan också lyssna och identifiera sitt eget namn när de ljudar det. Även arbetet med sammansatta ord har gett stora effekter: "När vi tränat på sammansatta ord, som exempelvis "katt" och "låda", vet barnen att det blir "kattlåda". Ordförståelse: Barnen har tränat på motsatsord och att skilja på långa och korta ord. Här beskrivs också en stor utveckling vad gäller rim och bokstavskänedom.

Bildstöd har visat sig vara mycket effektivt och används aktivt av de barn som har behov av det, vilket underlättar deras deltagande i vardagsrutiner och aktiviteter.

Sammanfattningsvis ser vi att det målinriktade arbetet med språkmiljöer, varierande läsmetoder och språkplanering har haft en påtaglig positiv effekt på barnens språkutveckling, ordförråd, förståelse och förmåga att kommunicera.

Rektors analys: Förskolan arbetar systematiskt med att stärka varje barns språkutveckling och kommunikationsförmåga. Vi jobbar med att skapa rika och tillgängliga språkmiljöer med inbjudande läshörnor och ett varierat bokutbud via biblioteksbesök och vårt förskolebibliotek. Böcker finns strategiskt placerade i alla rum för att uppmuntra spontan läsning, och några använder "sommarböcker" för personligt berättande. Miljöerna är flexibla och tillgängliga för alla barn, med tydliga visuella markeringar. Högläsningen är central, med både spontana och planerade stunder. Vi bedriver interaktiv högläsning i mindre, åldersintegrerade grupper, använder digitala böcker och förbereder diskussioner kring innehåll och nya ord. För de äldsta barnen finns en målmedveten språkplanering som fokuserar på fonologisk medvetenhet (t.ex. rim, stavelser), ordbildning och ordförståelse. Bildstöd används effektivt för att tydliggöra rutiner och anpassas individuellt vid behov. Vi behöver fortsätta fokusera på det språkutvecklande arbetssättet. Begreppslistor till alla

planeringar är ett sätt, men det behövs även andra insatser för att skapa en likvärdighet över hela förskoleområdet - både för Sunnansjö och Nyhammar.

● 4.3 Enkäter

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Enkät vårdnadshavare

Som en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete samlas vårdnadshavares uppfattningar in genom enkäter. Resultaten från de två första staplarna ”stämmer helt” och ”stämmer ganska bra” sammanställs och presenteras nedan.

Nationell målsättning

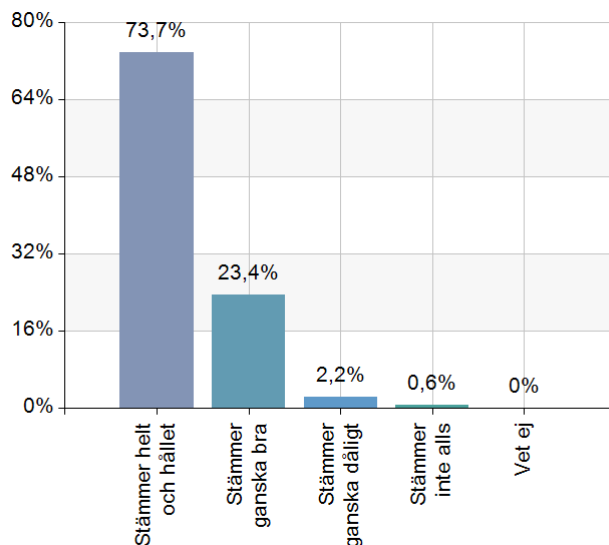
Skolverket har presenterat gemensamma mål som gäller för alla förskolor i Sverige och som är uppdelade i olika delmål varav några redovisas nedan. ”I förskolan får varje barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förberedelse för fortsatt utbildning”.

Skolverkets nationella delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande

Frågeställning: Som vårdnadshavare är jag nöjd med samarbetet och bemötandet av förskolans personal.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	230	73,7
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	7	2,2
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	0	0
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

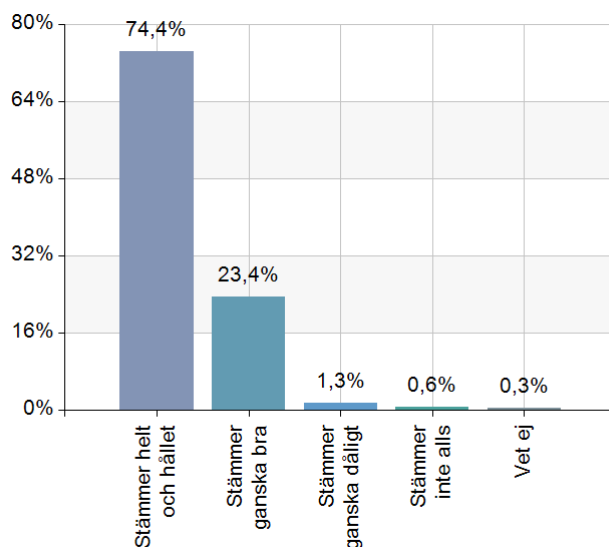


Resultatet visar att 97,1 % är nöjda med samarbetet och bemötandet av förskolans personal.

Frågeställning: Jag upplever att mitt barn är tryggt och trivs på förskolan.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	232	74,4
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	1	0,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

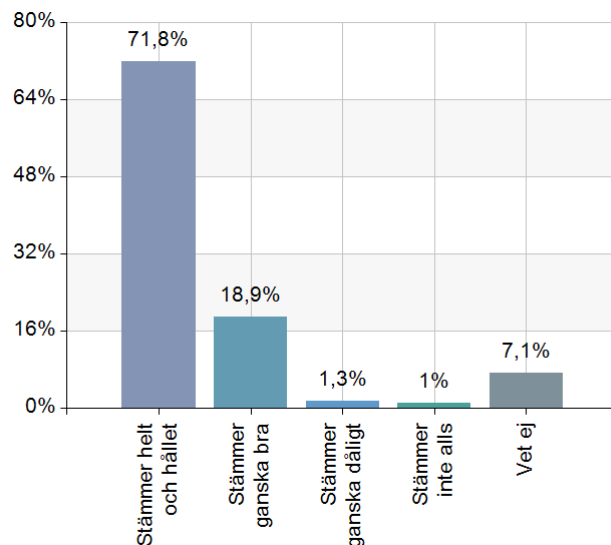


Resultatet visar att 97,8 % upplever att barnet är tryggt och trivs på förskolan.

Frågeställning: Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	224	71,8
Stämmer ganska bra	59	18,9
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	3	1
Vet ej	22	7,1
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)



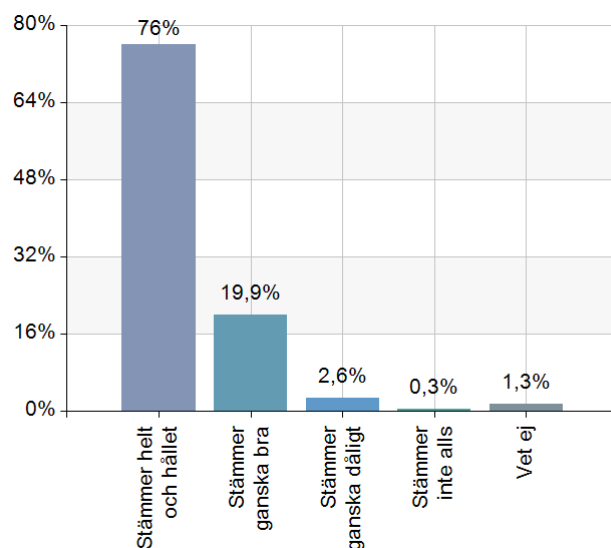
Resultatet visar att 90,7 % av vårdnadshavare har en uppfattning om att det är tydligt att inte kränkande behandling accepteras

Skolverkets nationella delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan ger mitt barn både stimulans och utmaningar som är bra för dess utveckling.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	237	76
Stämmer ganska bra	62	19,9
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	1	0,3
Vet ej	4	1,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

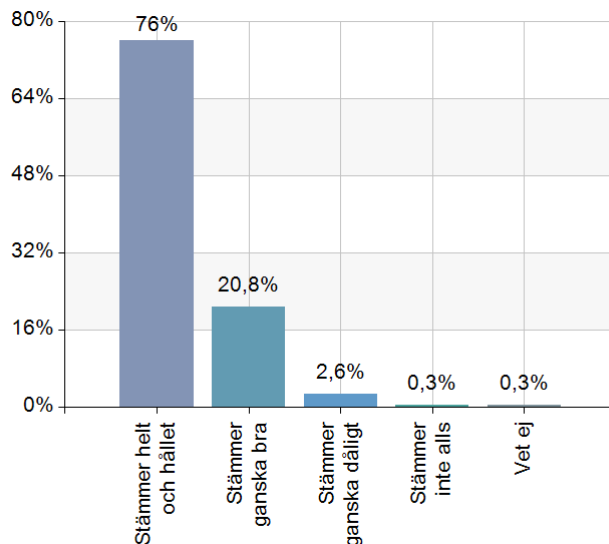


Resultatet visar att 95,9 % av vårdnadshavarna tycker att förskolan ger barnet stimulans och utmaningar som är bra för deras utveckling.

Jag upplever att förskolan på ett positivt sätt bidrar till mitt barns utveckling, hälsa och välmående.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	237	76
Stämmer ganska bra	65	20,8
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	1	0,3
Vet ej	1	0,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

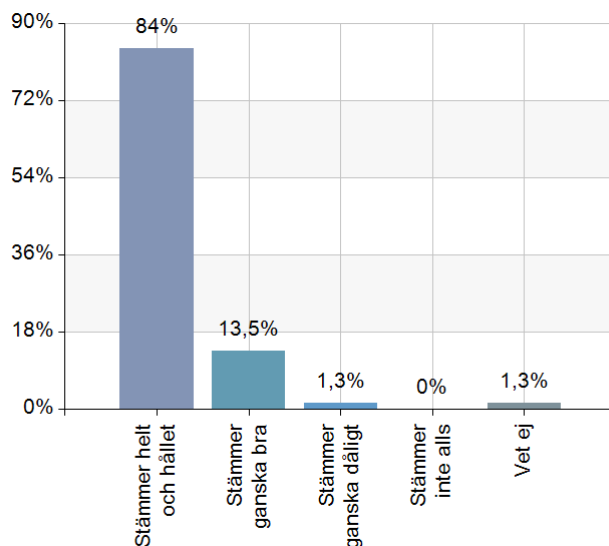


Resultatet visar att 96,8 % upplever att förskolan bidrar på ett positivt sätt till barnets utveckling, hälsa och välmående.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan uppmuntrar mitt barn att leka.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	262	84
Stämmer ganska bra	42	13,5
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	4	1,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

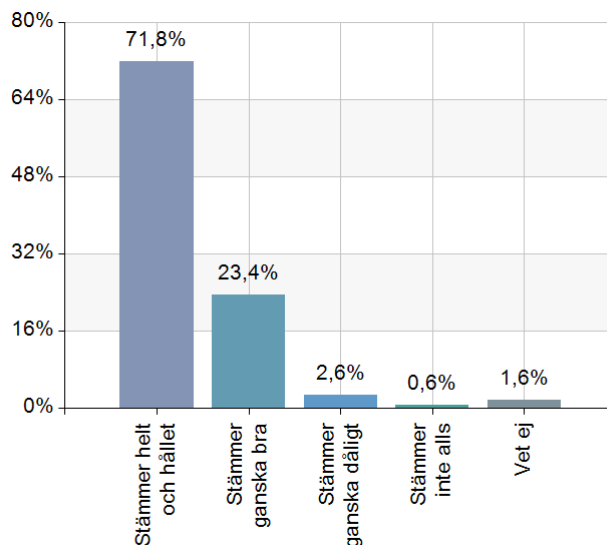


Skolverkets nationella delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan stimulerar mitt barns språkutveckling samt förmåga att kommunicera.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	224	71,8
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	5	1,6
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)



Resultatet visar att 95,2 % av vårdnadshavare upplever att förskolan stimulerar barnets språkutveckling samt förmåga att kommunicera.

Analys och förbättringsåtgärder: Till stora delar är vårdnadshavare nöjda med samarbetet och bemötandet och de lyfter att barnen trivs och känner sig trygga. Vårdnadshavare anser att det är viktigt med informationsutbyte vid hämtning och lämning och via Unikum. Vårdnadshavare lyfter att det är viktigt att pedagogerna är närvarande vid lämning och hämtning och att personalen kommer fram, hälsar och visar att barnen är välkomna.

De lyfter vikten av att arbeta med värdegrundsfrågor tidigt i förskolan och att det är viktigt med gränssättning, integritet och respektfullt bemötande. Förskolan kan tydliggöra målen i "plan mot kränkande behandling" så att den är känd för alla. De uppskattar förskolan och dess utbildning och önskar att alla vistas utomhus varje dag. Utmaningar som lyfts är bland annat vikariesituationen. Förskolan behöver samtala om hur skärmar ska användas i undervisningen. Ny läroplan för förskolan tydliggör hur detta ska göras. Någon vårdnadshavare upplever att det finns behov av att fler pedagoger deltar aktivt i barnens lek och vardag. Att bli sedd, hörd och inkluderad i leken är avgörande för barnens trygghet och utveckling.

- 4.3.2 Barnens tankar

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

I de äldsta barnens utvecklingssamtal ställs direkta frågor till barnen om deras upplevelser och känslor gällande sin vistelse i förskolan.

Barnens Röster om Förskolan: En Sammanfattning av tankar från de äldsta barnen på Nyhammar och Sunnansjös förskolor

Dessa intervjuer ger oss värdefull insikt i barnens upplevelser och tankar om sin tid på förskolan. Generellt verkar barnen trivas och uppskatta sin vistelse, även om individuella skillnader och några utmaningar framkommer.

Känslor kring förskolan: De flesta barn uttrycker att de gillar att vara på förskolan. Någon enstaka önskar dock att vara med mamma, vilket är helt naturligt. En genomgående positiv uppfattning är att barnen känner att de vuxna blir glada när de kommer.

Lek och kamratrelationer: Alla barn bekräftar att de har vänner att leka med. De definierar en bra kompis utifrån viktiga sociala förmågor som hjälpsamhet, delaktighet, delning och vänlighet.

Aktiviteter – roligt och tråkigt: Barnens uppskattning för aktiviteter varierar stort. Det som oftast beskrivs som roligt är lek (både fri lek och i specifika rum som byggrummet), fysiska aktiviteter (gymnastik, cykla) och kreativa sysslor (måla, pyssla). Flera barn menar att "allting" är roligt. Det som upplevs som tråkigt är främst vila och att inte få leka färdigt eller vara ensam. Även upplevelsen av att vuxna blir "arga" nämns som negativt.

Lärande på förskolan: Barnen identifierar ett brett spektrum av lärande. De lär sig både sociala och motoriska färdigheter, men också grundläggande språkliga förmågor som att läsa, göra ljudövningar och identifiera bokstäver. Vissa barn tycker att de "kan allt redan", vilket indikerar självförtroende.

Bestämmande och delaktighet: Synen på inflytande varierar. De flesta barn upplever att de får bestämma vem de leker med och vad de ska leka. Däremot önskar en del mer inflytande över att få slutföra sina aktiviteter (t.ex. pyssla klart) eller kring dagliga rutiner som måltider och vistelse inomhus/utomhus. De flesta känner dock att de vuxna lyssnar på dem.

Rektors analys: Sammanfattningsvis känner barnen sig trygga och har roligt hos oss. De lär sig mycket. Vårt nästa steg är att bli ännu bättre på att lyssna på deras önskemål om att få bestämma mer och att göra hela dagen, inklusive det som kan upplevas som tråkigt, ännu mer meningsfullt och glädjefyllt för varje barn.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



● 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Analys förutsättningar: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Barnen – många men kanske inte så olika

Både Nyhammar och Sunnansjö har, precis som Ludvika i stort, många barn inskrivna i förskolan. Det är faktiskt fler än genomsnittet i Sverige, vilket ju är positivt. Denna höga beläggning är grundläggande för förskolornas ekonomi, då finansieringen i hög grad baseras på antalet inskrivna barn. Det som däremot sticker ut är att det är väldigt få barn med andra modersmål än svenska på dessa förskolor.

Det kan låta bra till en början – pedagogerna får en homogen språkmiljö där de lättare kan fokusera på att fördjupa barnens svenska. Kommunikationen kan kännas smidigare och kanske frigörs tid för andra aktiviteter.

Men baksidan är att barnen får mindre kontakt med olika kulturer och språk.

Det kan hämma deras förståelse för mångfald, vilket är jätteviktigt i vårt samhälle. Dessutom finns risken att den språkutvecklande undervisningen inte blir lika noggrann för alla barn, eftersom behovet inte upplevs som lika stort.

Pedagogerna får inte heller samma chans att utveckla sin kompetens inom flerspråkighet, och förskolan missar att ta tillvara på de språkliga skatter som flerspråkiga barn bidrar med. Här finns en tydlig utmaning vi måste jobba med framåt: Hur skapar vi mångfald och bredare språkutveckling även i homogena barngrupper?

Rektorn och personalen – en familjär men krävande roll

Att vara rektor här ute, där "alla känner alla", skapar en familjär och trygg atmosfär. Det är trevligt, men ställer också höga krav på professionalitet hos

personalen. Beslut måste grundas på pedagogiska principer, inte bara personliga band.

Rektorn har ett stort ansvar för cirka 30 medarbetare. Med det ekonomiska ansvaret kopplat till barnantalet blir rektorns roll extra känslig. Att ha en administrativ handläggare som stöttar med budget och rekryteringar är därför superviktigt – det frigör tid för rektorn att fokusera på det pedagogiska ledarskapet, istället för att fastna i administrativa uppgifter som direkt påverkar ekonomin. Att specialpedagogen ofta är ute i verksamheten och stöttar med observationer och handledning är också en stor tillgång för att möta barnens behov.

Förskolornas vardag

Båda förskolorna brottas med fysiska utmaningar som har direkta ekonomiska konsekvenser. Sunnansjö förskola, trots moderna lokaler, tvingas hyra extra lokaler på ett äldreboende på grund av varierande barnantal. Detta innebär extra hyreskostnader och skapar logistiska problem med avstånd mellan avdelningar, svårigheter att samarbeta spontant och dagliga förflyttningar av barn i trafiken. Att behöva flytta barn mellan byggnader för att få ihop personalbemanningen under öppning och stängning är en direkt följd av lokalbrist och resursoptimering. Nyhammar har liknande problem med sina avdelningar i flera byggnader, vilket också påverkar effektiviteten.

En annan stor utmaning är att det är svårt att rekrytera behöriga förskollärare. Jag funderar på om det beror på pendlingsavståndet från Ludvika centrum, vilket kan innebära att man måste erbjuda högre löner eller förmåner för att locka personal, alternativt acceptera en lägre andel behöriga.

Kort sagt, förskolorna i Nyhammar och Sunnansjö har en stark förankring lokalt, men står inför viktiga utmaningar där ekonomin är tätt kopplad till demografi och infrastruktur. Ett stabilt barnunderlag, attraktiva bostadsområden och förmågan att rekrytera behörig personal är avgörande för att förskolorna ska kunna fortsätta erbjuda en högkvalitativ utbildning i dessa ytterområden. Här har kommunen ett stort ansvar att skapa förutsättningar för familjer att bosätta sig och stanna i bygden.

● 5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Analys processer: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

- 5.2.1 Kunskapsresan

Rektors analys av samarbetet med Junibacken och Solsidans förskolor: Syftet med samarbetet mellan förskolorna Nyhammar, Sunnansjö, Solsidan och Junibacken under läsåret 2024-2025 har varit att gemensamt utveckla och implementera den vetenskapliga grunden i förskolan. Genom att fokusera på kollektivt lärande har strävan varit att stärka personalens kompetens inom språkutvecklande arbetssätt, skapa förutsättningar för medveten språkplanering

och fördjupa förståelsen för pedagogiskt ledarskap i barngruppen. Arbetet med Kunskapsresan och relaterad litteratur har lett till systematiska reflektioner kring utvärdering och effektbeskrivningar, utveckling av lärmiljöer utifrån barnens perspektiv samt ledarskap i konflikthantering, allt i syfte att höja kvaliteten på förskolans utbildning.

Besöken mellan förskolorna har främjat ett erfarenhetsutbyte och samsyn, särskilt inom det språkutvecklande området. Att skapa begreppslistor är ett konkret exempel på hur kunskap omsätts i praktisk planering för att medvetet stimulera barnens språkutveckling. Utmaningen att beskriva effekter i kartläggningar är en viktig komponent för att säkerställa att förskolans arbete är målinriktat och mätbart. Att kunna identifiera och dokumentera de faktiska effekterna av pedagogernas undervisning är avgörande för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete och visa på att utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande, i linje med läroplanens intentioner.

Fokuset på ledarskap, både det egna och i relation till konflikthantering, är centralt för att stärka pedagogernas förmåga att guida barngrupper och skapa en trygg och lärande miljö. Reflektion kring dilemman och miljön ur barnens perspektiv bidrar till en djupare förståelse för barnens behov och perspektiv, vilket är grundläggande för att utforma en ändamålsenlig utbildning.

Sammantaget har detta arbete lett till att förskolorna höjt den pedagogiska kvaliteten genom att investera i personalens kompetens och förmåga att kritiskt granska och utveckla sin egen undervisning.

- 5.2.2 Kollektivt lärande

Rektors analys av arbetet med kollektivt lärande:

Arbetet med SMARTA mål och pedagogiska utvecklings träffar (PU-träffar) har haft en påtagligt positiv inverkan på förskolornas verksamhet. Det kollektiva lärandet har lett till en mer effektiv och samsynt pedagogisk praktik.

SMARTA mål har varit en nyckelfaktor för att förenkla planeringar och lärloggar, skapa en tydligare struktur i undervisningen och minska personalens arbetsbörda. Metoden har förbättrat översikten över undervisningens effekter och underlättat identifieringen av barnens lärande, och kommer att fortsätta användas.

PU-träffarna har varit värdefulla forum för diskussion, idéutbyte och feedback kring målformulering och planering. De har underlättat synliggörandet av undervisningens effekter och inspirerat till nya arbetssätt, vilket återspeglas i önskemålet om fler träffar.

Användandet av begreppslistor i planeringarna har specifikt bidragit till en märkbar förbättring av barnens språkliga utveckling, genom att göra centrala begrepp mer synliga och användbara.

PU-träffarna har förstärkt samsynen och gemenskapen inom arbetslagen, vilket har lett till ett mer likvärdigt arbetssätt. En gemensam förståelse för SMARTA

mål har etablerats. Dock kvarstår utmaningen att säkerställa aktivt deltagande från alla i diskussionerna för att driva fullständig förändring. Sammanfattningsvis har det kollektiva lärandet genom SMARTA mål och PU-träffar effektiviserat planering och dokumentation, främjat samsyn och gemenskap, och haft tydligt positiva effekter på barnens lärande.

● 5.3 Rektors analys av resultat kvaliteten.

Analys av resultat: Som rektor är jag stolt över de framsteg vi gjort under läsåret. Vår gemensamma strävan att skapa en trygg, stimulerande och lärorik miljö har verkligen burt frukt. Här är en sammanfattning av våra viktigaste resultat: **Tydlighet och goda relationer.** Vi har jobbat hårt för att bygga starka relationer, både mellan barnen och mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger. Det börjar redan vid inskolningen när vi lär känna varje barn på djupet, pratar om deras familjer och vad de gillar. Att vi prioriterar tydliga rutiner och en klar struktur, bland annat med hjälp av vår månatliga kalender och årshjul, ger pedagogerna en god överblick och bidrar till en känsla av lugn. Majoriteten av teamen upplever att arbetet flyter bra, vilket jag ser som ett tecken på god implementering.

Framgångar i språkutveckling och värdegrund. En av årets absolut största framgångar är hur vi har arbetat med begreppslistor. Dessa listor, som är synliga i våra rum och används i planeringarna, har haft en tydlig positiv inverkan på barnens språkliga utveckling. Barnen lär sig inte bara nya ord, utan de förstår och använder dem aktivt i lek och samtal. Det här har varit extra framgångsrikt i vårt värdegrundsarbete, där barnen nu naturligt använder begrepp som "stopp", "vänta" och "tillsammans" som egna verktyg. Vårt systematiska arbete med socialt samspel och empati genom material som "Kanin och Igelkott" och "Djuren på Djuris", samt kompiskontrakt, har resulterat i harmoniska barngrupper och gett barnen konkreta strategier för att hantera relationer – något de kommer att ha nytta av hela livet.

Implementeringen av SMARTA mål har effektiviserat vår planering och utvärdering av undervisningen enormt. Pedagogerna uppskattar hur det skapar en tydligare samsyn och minskar den administrativa bördan. Detta frigör viktig tid för den direkta interaktionen med barnen. Våra pedagogers aktiva närvaro i lek och aktiviteter är avgörande. Genom att vara nära barnen kan de observera, stötta och omedelbart agera för att utveckla barnens kunnskap. Att vi dessutom anpassar grupperingar och erbjuder avskilda platser för återhämtning visar på en god förståelse för barns olika behov.

Barnens trivsel och föräldrarnas uppskattning. Det är glädjande att se att barnen känner sig trygga och har roligt hos oss. De lär sig mycket, vågar visa känslor och har utvecklat en fin förståelse för att vi alla är olika.

Vårdnadshavarna är till stora delar nöjda med vårt samarbete, och betonar vikten av pedagogernas närvaro vid lämning och hämtning samt ett bra

informationsutbyte. De uppskattar särskilt vårt tidiga värdegrundsarbete och att barnen vistas utomhus varje dag.

Utmaningar och vägen framåt. Trots alla framgångar finns det områden där vi behöver vässa oss ytterligare. En del pedagoger upplever att arbetet med Kunskapsresan kan kännas rörigt, och att alla inte känner sig fullt delaktiga i planeringen, vilket indikerar att vi behöver säkerställa en ännu mer jämlik förståelse och engagemang i det planerade arbetet. Även om vi har reflektionstid inlagd, påverkas den ibland av personalfrånvaro, vilket är en utmaning i vår sköra verksamhet.

Vi måste se till att konsekvent kunna genomföra våra planerade aktiviteter och fortsätta utveckla de mer strukturerade delarna av vårt läsfrämjande arbete, exempelvis genom fler flanosagor och digitala verktyg. Vi behöver också fortsätta arbeta med det språkutvecklande arbetssättet för att skapa en likvärdighet över hela förskoleområdet, och diskutera hur skärmar ska användas i undervisningen i linje med nya läroplanen.

Avslutande reflektion

Som rektor kan jag med stolthet säga att arbetet under året har burit frukt. Vi har en mycket stark grund i att skapa stimulerande miljöer som främjar språk, lek och en djup trygghet för varje barn. Vi kommer att fokusera på att förbättra vår dokumentation, bli ännu mer aktiva i leken och hantera våra utmaningar för att fortsätta höja kvaliteten och ge varje barn de allra bästa förutsättningarna för utveckling och lärande.

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning	Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet

	som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	efter behov på respektive område. Under hösten kommer vi att dyka djupare in i två viktiga områden: Vårt ledarskap: Vi kommer att titta närmare på hur vi, som pedagoger, leder både i barngruppen och i våra arbetslag. Målet är att skapa en ännu tryggare och mer inspirerande miljö för alla. Leken som undervisning: Vi ska utforska hur vi kan bli ännu bättre på att använda leken som ett medvetet verktyg i vår undervisning.
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	Vi fortsätter att finslipa våra lärmiljöer så att de blir ännu mer tillgängliga för alla barn. Det handlar om att skapa en miljö där varje barn känner sig tryggt och kan delta fullt ut. För att göra det extra tydligt och förutsägbart använder vi oss av: Tydliga rutiner med bildstöd: Vi bygger in förutsägbarhet i vardagen genom att ha bildstöd för alla dagens olika delar. Tänk dig en visuell guide för allt från samling och lunch till utelek, vila, påklädning och toalettbesök. Det hjälper barnen att veta vad som händer närmast. Lugna övergångar: När vi byter aktivitet eller flyttar oss från ett ställe till ett annat, planerar och förbereder vi barnen noga. Det kan vara en mjuk röst som berättar vad som ska hända, en kort sång eller en speciell rutin som hjälper dem att smidigt gå från en sak till nästa.
Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de		Fokusområden

behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.		Varierade lekmiljöer -Skapa både inne- och utemiljöer som inbjuder till olika typer av lek Daglig rörelseglädje: Planera in dagliga, varierade rörelseaktiviteter. Lek som undervisningsmetod: Integrera lärande i leken.
Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.		Vi utvecklar arbetet med begreppslistor i alla våra planeringar. Högläsning som daglig undervisningsmetod.