



Kvalitetsrapport 2019/2020 Sörviks skola Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	4
3	Skolområdet Sörvik	7
4	Viktiga händelser 2019/2020	9
5	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	10
6	Terminsutvärdering.....	11
7	Lektionsobservationer	11
8	Resultatuppföljning.....	12
	8.1 Kunskaper.....	12
	8.1.1 Måluppfyllelse per ämne	12
	8.1.2 Genomsnittligt meritvärde	14
	8.1.3 Gymnasiebehörighet	14
	8.1.4 Nationella prov och kartläggningar	15
	8.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	15
	8.2 Enkäter.....	16
	8.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	19
	8.3 Övergång och samverkan	20
	8.4 Skolan och omvärlden.....	20
	8.5 Bedömning och betyg.....	20
	8.6 Rektors ansvar.....	20
	8.7 Resultat läsåret 2019/2020 - sammanfattande analys och åtgärder	20
9	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021	21

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kunskapskraven** – per ämne för de olika verksamheterna. De kommunala målen sätter kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserade målvärden för år 2020 och 2021 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Resultat	Resultat	Riksnitt	Måltal	Resultat	Måltal	Måltal
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2021
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	193	211	229	214	213	225	225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76%	82%	83%	82%	86%	86%	86%

Resultatvärden har hämtats från Skolverkets statistik.

2 Kvalitetsarbete

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumenterna *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet. När vi tillsammans gör det ska vi också hela tiden tänka på hur vi kan genomföra uppdraget så effektivt som möjligt för att frigöra tid för alla pedagoger och skolledning. De IT-stöd vi använder ska successivt hjälpa oss med detta. Vi har valt att dokumentera elevernas utveckling i Unikum och enheternas resultat visas i beslutsstödsystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kunskapskraven

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: ”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.” Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”*, eller *”Insats krävs för att nå lägsta kunskapskrav”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kunskapskraven** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot de nyckeltal och mål som vi satt upp.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (**kunskapskraven** - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring **kunskapskraven**.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultatet på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Lektionsobservationer, coachande samtal och kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer nedan under vetenskaplig grund.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

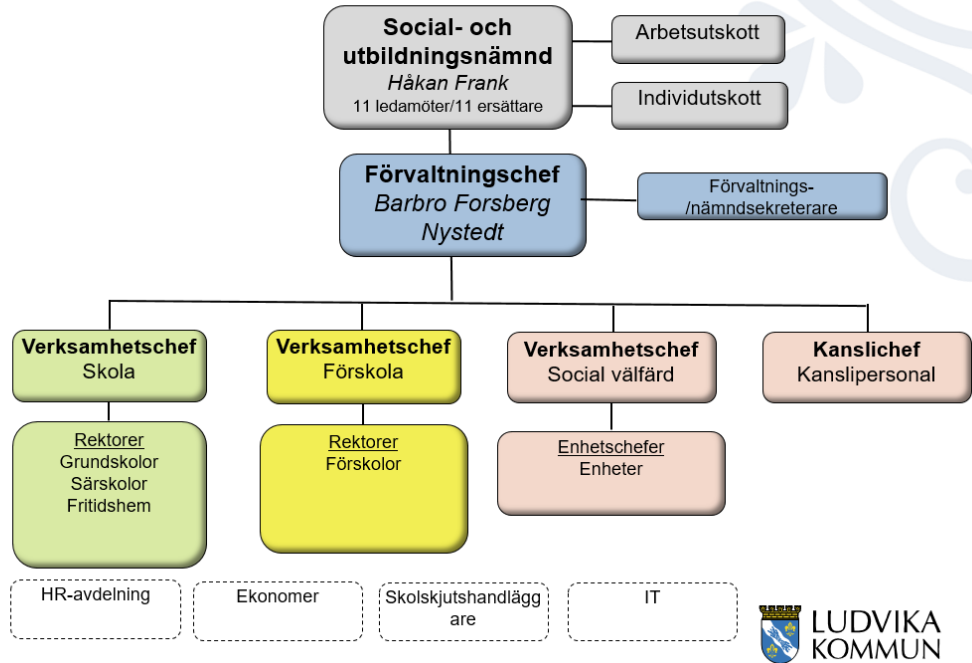
Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorerna redovisar resultatet i sina kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Social – utbildningsförvaltningens organisation

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation

Organisation; verksamhet skola



3 Skolområdet Sörvik

Läsåret 19/20 gick 128 elever på Sörviks skola. 19 elever i förskoleklass, 59 elever i årskurs 1-3 och 50 elever i årskurs 4-6. 16 elever har annat modersmål än svenska.

Läsåret 19/20 bedrevs all undervisning i ren klassform – dvs det fanns inga sammanslagna klasser. För detta fick ett ytterligare klassrum inredas och tillgång till grupprum minskade därmed.

Under läsåret 19/20 fanns legitimerad personal i alla årskurser. En legitimerad lärare har arbetat som elevresurs och ytterligare en klassresurs har arbetat som resultathöjande insats i skolan. Andelen legitimerad personal i skolverksamheten är hög – 91,7% av undervisningen bedrivs av legitimerad personal.

Elevhälsoteamet (EHT), bestående av skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och rektor, har träffats 1 gång per månad. Under läsåret har lärarnas rutin för att lyfta elev i EHT, och rutin för återkoppling från EHT, tydliggjorts.

Ett trygghetsteam startade sitt arbete under hösten. Arbetet med hantering av kränkingsärenden fick nya rutiner som snabbt började fungera bra. Trygghetsteamet har avlastat klasslärarna och ökat likvärdigheten kring detta arbete.

Undervisning i slöjd, musik åk 3-6, hem- och konsumentkunskap och språkval har skett på andra skolenheter.

I fritidshemmet har två legitimerad lärare, en utbildad lärare och tre personal med barnskötarutbildning arbetat. Under året har sjukskrivningar påverkat arbetsituationen i fritidshemmet. Visstidsanställd vikarie och personal från vikariepoolen har löst de flesta passen. Under vårens Coronapandemi blev påverkan än större och sammantaget har detta påverkat verksamheten mycket. Trots det kunde personalgruppen slutföra en kompetensutveckling gällande systematiskt kvalitetsarbete.

På fritidshemmets två avdelningar gick i genomsnitt 77 elever under läsåret.

Vid höstlovet avslutade en specialpedagog sin anställning (40%) på skolan. Skolan saknade under några veckor specialpedagogisk kompetens och specialundervisning. Efter jullovet övergick en klasslärare därför till att arbeta deltid (50%) som speciallärare och en vikarie togs in för motsvarande del som klasslärare. Klassläraren har under våren blivit antagen i kommunens utbildningsinsats för arbetsintegrerad utbildning av specialpedagoger och väntar, i skrivande stund, på besked om antagning till högskola/universitet.

Under läsåret har 6 st elevråd hållits med tillhörande klassråd innan.

Personalmöten skola och APT (1ggr/månad) har ägt rum på onsdagar. Skolpersonal har haft arbetslagstid på måndagar. Fritidspersonal har haft kategoriträff på onsdag förmiddagar.

Skolpersonalen har under läsåret börjat arbeta i arbetslag med ökat fokus på den pedagogiska utvecklingen.

Som en del av kommunens arbete med systematiskt kvalitetsarbete med Successful Schools, som under läsåret bytte namn till "Kunskapsresan", har vi samarbetat med Nyhammars och Sunnansjö skolor. Personal har läst, och tillsammans diskuterat, boken "De fem stora", som behandlar aktuell skolforskning. I samarbetet med Nyhammar och Sunnansjö planeras vidare utbyte och gemensamma aktiviteter mellan personal. Samarbete och utbyte med andra enheter är viktigt för att säkra likvärdigheten i våra verksamheter. Implementering av Kunskapsresan kommer att vara den viktigaste kompetensutvecklingen vi gör nästa läsår.

Under vårterminen upptog Coronapandemin en stor del av verksamhetens fokus och kraft. Olika planer utarbetades och personalen gjorde förberedelser för alternativ undervisning vid eventuell skolstängning. Olika åtgärder för att förhindra smittspridning vidtogs och blev snabbt en naturlig del av verksamheten. Efter några veckor i mars, då frånvaron bland både elever och personal var ovanligt hög, kunde vårterminen fortsätta på ett förhållandevis normalt sätt. Från slutet av mars och resten av vårterminen var frånvaron i nivå med tidigare läsår. Även positiva effekter, ex i form av färre fall av magsjuka, kunde ses som en möjlig effekt av förbättrade hygienrutiner.

Utvärdering av första året med läsa-skriva-räkna-garantin visar att vi uppfyller garantin och mer därtill.

Under vårterminen har vi genomfört process för rekrytering av förstelärare inför de kommande åren. Ett centralt arbete har genomförts för att tydliggöra förstelärarnas roll och arbetsuppgifter. Förstelärarna kan därmed få en tydligare roll framöver.

Arbetslagsarbetet (F-3 och 4-6) har påbörjats, men pga Coronapandemin hann vi inte så långt som önskat. Fortsättning och utveckling sker nästa läsår.

Under vårterminen kom samverkansmöten igång. Representanter från Kommunal och Lärarnas Riksförbund träffar rektor och diskuterar verksamheten.

Nytt för läsåret var att vi startat undervisning i SVA och att vi fått studiehandledning.

I samarbete med Kulturskolan har elever erbjudits instrumentundervisning utanför undervisningstid.

Återkommande frågor om fastighetens skick och utemiljö har genomsyrat året. Trots frågor och begäran om underhållsplan för fastigheten råder oklarhet hos fastighetsägaren om när och hur saker åtgärdas. Flera möten och kontakter har skett under året med oklart resultat. De sista veckorna var exempelvis skolans hiss ur funktion. Hissen är gammal och saknar tillgängliga reservdelar, vilket fastighetsägaren upplysts om. Även bristande åtgärder för utemiljön har påverkat verksamheten då man exempelvis inte åtgärdat tidigare behov utan fortsatt ha delar av skolgården avspärrad i stället. Även trafiksituationen kring skolan har påtalats för ansvariga personer.

4 Viktiga händelser 2019/2020

På skolenheten/-området tex upprustning, chefsbyten....

För första gången på flera år har vi haft all klassundervisning i A-form – dvs vi har inte haft några sammanslagna klasser. Det är för tidigt att utvärdera resultatet men vi anar fördelar med att ha inarbetade klasser genom alla skolår, samt att lärarnas arbetssituation blir något enklare.

Coronapandemin gjorde avtryck på olika sätt. Främst genom stor frånvaro hos både elever och personal till en början. Frånvaro och övrigt merarbete belastade personalen mycket periodvis. Vi kunde dock se minskad frånvaro av vissa andra orsaker, ex magsjuka, och arbetet med digitala/alternativa undervisningssätt fick en skjuts framåt. Med olika insatser för att minska smittspridningen kunde vårterminen avslutas så normalt man kunde önska.

På grund av Coronapandemin ställdes de nationella proven för åk 3 och 6 in.

Under läsåret uppstod tillfällen att använda vår krisplan. Vi tar med oss att planer är värdefulla och viktiga att ha när de behöver användas.

5 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Grundskolan läsåret 2019/2020

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Utveckla det kollegiala lärandet genom att följa kommunens plan för lektionsobservationer och besök.	Arbete med lektionsobservationer och besök påbörjades, men kunde inte genomföras som planerat pga Coronapandemin. Arbetet med kollegialt lärande har även skett i arbetslagsarbete och vid samarbete med andra skolenheter.
Mer organiserade rastaktiviteter.	Planerade och personalledda rastaktiviteter startade på hösten, med ex utedisco på fredagar. Av olika anledningar blev det dock bristande kontinuitet i aktiviteterna. Förberedelser för tydligare planerade rastaktiviteter inför kommande läsår påbörjades under våren.
Göra en djupare analys av matematikämnets utveckling över tid på skolan.	Har inte skett. Delvis eftersom liknande mönster över matematikämnet finns i hela kommunen och en större analys behövs.
Återinföra trygghetsteam för att arbeta med trygghet på skolan	Trygghetsteamet startade sitt arbete under hösten. De fick tidigt till bra rutiner för sitt arbete och har under läsåret varit en välfungerande och viktig del av verksamheten. De har avlastat övrig personal och ökat likvärdigheten i skolans arbete med kränkingsärenden.

6 Terminusutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Mer än hälften av de kunskapskrav eleverna behöver mest stöd kring handlar om att skriva och läsa i ämnet svenska.

Lärarna är överlag nöjda med sina planeringar, men flera upplever att de har svårt att hinna med det de planerar – framför allt när eleverna blir väldigt intresserade och vill jobba mer och längre med vissa moment.

Personalen på Sörviks skola både uppmärksammar och tillgodoser sina elevers behov på ett mycket bra sätt. De beskriver väldigt olika förändringar de gjort utifrån att de har sina olika klasser med olika behov.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Lärarna upplever behov gällande sina elevers förmåga att läsa och skriva. Detta är angeläget att tillgodose eftersom språklig förmåga är avgörande för alla andra ämnen också. Arbetet med att utveckla elevernas språkliga förmåga är ett pedagogiskt utvecklingsarbete som med fördel kan ledas av förstelärare.

Personalen är kompetent, engagerad och lösningsfokuserad. De hittar ofta de bästa lösningarna tillsammans. De både har och tar stort ansvar för verksamheten, och hjälper varandra föredömligt utifrån hela verksamhetens behov. Detta behöver uppmuntras och bevaras.

7 Lektionsobservationer

Den här terminen/läsåret har vi arbetat med lektionsstart och lektionsslut. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under höstens lektionsobservationer noterades bra och fungerande rutiner för lektionsstart. Information om, och klargörande av, olika kunskapskrav kan utvecklas. Vid lektionsavslut kan sammanfattning av lektionen tydliggöras för att knyta ihop lektionsinnehållet.

Åtgärder inför nästa läsår

Arbetslagen påbörjar arbetet med att tydliggöra och informera elever om kunskapskrav.

Lektionsobservationer med fokus på lärares ledarskap i klassrummet ska genomföras.

8 Resultatuppföljning

8.1 Kunskaper

8.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012 (just avslutat åk 1)

Ämne	Årskull 2012, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					96%	0%	4%
Matematik	100%	100%					93%	0%	7%
Modersmål	100%	100%					95%	0%	5%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					95%	0%	5%
SO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
Slöjd									
Svenska	100%	80%					88%	-20%	-8%
Svenska som andraspråk							74%		
Teknik	100%	100%					97%		3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011 (just avslutat åk 2)

Ämne	Årskull 2011, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			98%	0%	2%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	95%	100%	100%	100%			92%	0%	8%
Modersmål	100%	100%	100%	100%			93%	0%	7%
Musik	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	95%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Svenska som andraspråk							62%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010 (just avslutat åk 3)

Ämne	Årskull 2010, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	0%	1%
Engelska			100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik	93%	87%	93%	93%	94%	94%	85%	0%	9%
Modersmål					100%	100%	80%	0%	20%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	94%	100%	92%	6%	8%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	94%	94%	93%	0%	1%
Slöjd					100%	100%	99%	0%	1%
Svenska	93%	87%	93%	100%	100%	100%	90%	0%	10%
Svenska som andraspråk					0%	0%	59%	0%	-59%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	0%	9%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009 (just avslutat åk 4)

Ämne	Årskull 2009, åk 4						
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
Bild	100%	100%			95%	0%	5%
Biologi	100%	100%			89%	0%	11%
Engelska	100%	90%			89%	-10%	1%
Fysik	100%	100%			84%		16%
Geografi	100%	100%			79%	0%	21%
Historia	100%	100%			80%	0%	20%
Idrott och hälsa	81%	100%			86%	19%	14%
Kemi	100%	100%			82%	0%	18%
Matematik	81%	72%			81%	-9%	-9%
Modersmål	100%	100%			82%	0%	18%
Musik	90%	90%			97%	0%	-7%
Religionskunskap	0%	100%			90%		10%
Samhällskunskap	0%	0%			84%		
Slöjd	100%	100%			98%	0%	2%
Svenska	90%	81%			88%	-9%	-7%
Svenska som andraspråk					53%		
Teknik	100%	100%			94%	0%	6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2008 (just avslutat åk 5)

Ämne	Årskull 2008, åk 5						
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
Biologi	100%	100%	100%	95%	87%	-5%	8%
Engelska	90%	95%	95%	90%	80%	-5%	10%
Fysik		95%	95%	95%	76%	0%	19%
Geografi	90%	95%	100%	100%	86%	0%	14%
Historia		100%	100%	95%	88%	-5%	7%
Idrott och hälsa	90%	95%	100%	100%	83%	0%	17%
Kemi	95%	100%	100%	95%	86%	-5%	9%
Matematik	85%	80%	85%	90%	84%	5%	6%
Modersmål	100%	100%	66%	66%	90%	0%	-24%
Musik	100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
Religionskunskap		100%	100%	100%	87%	0%	13%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	85%	0%	15%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Svenska	90%	90%	90%	90%	88%	0%	2%
Svenska som andraspråk					50%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2007 (just avslutat åk 6)

Ämne	Årskull 2007, åk 6							
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt åk 6 utfall	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 6	Andel (%) med A-E VT 2019		
Bild	100,0%	100,0%			97,1%	97,4%	0,0%	2,9%
Biologi	94,4%	94,4%			86,6%	93,4%	0,0%	7,8%
Engelska	61,1%	77,8%			85,7%	90,3%	16,7%	-7,9%
Fysik		94,4%			88,6%	92,9%		5,8%
Geografi	88,9%	94,4%			90,2%	92,8%	5,6%	4,2%
Hem- och konsumentkunskap	100,0%	100,0%			97,7%	97,0%	0,0%	2,3%
Historia	88,9%	94,4%			89,3%	92,7%	5,6%	5,2%
Idrott och hälsa	94,4%	94,4%			88,3%	92,3%	0,0%	6,1%
Kemi		94,4%			84,1%	92,7%		10,4%
Matematik	77,8%	88,9%			84,1%	88,0%	11,1%	4,8%
Moderna språk	91,7%	91,7%			88,4%	93,9%	0,0%	3,3%
Modersmål					94,7%	91,7%		
Musik	94,4%	94,4%			94,4%	96,5%	0,0%	0,0%
Religionskunskap		94,4%			89,3%	93,4%		5,2%
Samhällskunskap		94,4%			89,6%	93,6%		4,9%
Slöjd	100,0%	100,0%			98,4%	97,3%	0,0%	1,6%
Svenska	61,1%	77,8%			93,9%	93,7%	16,7%	-16,1%
Svenska som andraspråk					65,0%	62,5%		
Teknik		94,4%			94,1%	95,1%		0,3%

Värden från Hypergene, rikssnitt VT 2019 har hämtats från Skolverkets statistik.

8.1.2 Genomsnittligt meritvärde**Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)**

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genomsnittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	180,3	203,5	200,1		23,2	3,4
Årskull 2005	182,5	223,6	204,8		41,1	18,8
Årskull 2006	177,9	259,8	216,2		81,9	43,6
Årskull 2007	135,8	211,8	207,6		76,0	4,2

Värden från Hypergene.

8.1.3 Gymnasiebehörighet**Gymnasiebehörighet**

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasiebehörighet	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Årskull 2004	66,7%	77,2%	77,3%		10,6%	-0,1%
Årskull 2005	70,6%	100,0%	78,0%		29,4%	22,0%
Årskull 2006	100,0%	100,0%	76,9%		0,0%	23,1%
Årskull 2007	50,0%	72,2%	74,4%		22,2%	-2,2%

Värden från Hypergene.

8.1.4 Nationella prov och kartläggningar

Åk 3 – Inställt

Åk 6 – Inställt

8.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Kunskapsutvecklingen för årskull 2009 behöver vi följa utvecklingen av. Läsåret 19/20 har "OK-värden" i alla kärnämnen minskat. En viktig parameter är att klassen endast innehåller 11 elever och "nedgången" handlar i praktiken om enstaka elever. I matematik och svenska ligger klassens nivå under kommunsnittet – personalen har dock vetskap om orsakerna.

Glädjande utveckling för årskullen 2007 som haft insatser i flera läsår, men som så sent som på höstterminen låg oroväckande lågt i sina meritvärden. Trots att ämnen svenska och engelska ligger under kommunsnittet gjorde klassen en bred och markant förbättring under våren. Det vi tar med oss är att det lönar sig att arbeta ända till slutet och man får aldrig ge upp.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Det genomsnittliga meritvärdet steg markant under våren och nådde till och med över kommunsnittet. Glädjande att insatser för resultathöjande medel till slut gav mätbara effekter.

Personalen har utvärderat vårt arbete för att uppfylla läsa-skriva-räkna-garantin, och den visar att vi uppfyller garantin och gör mer insatser därtill.

Nationella prov och kartläggningar

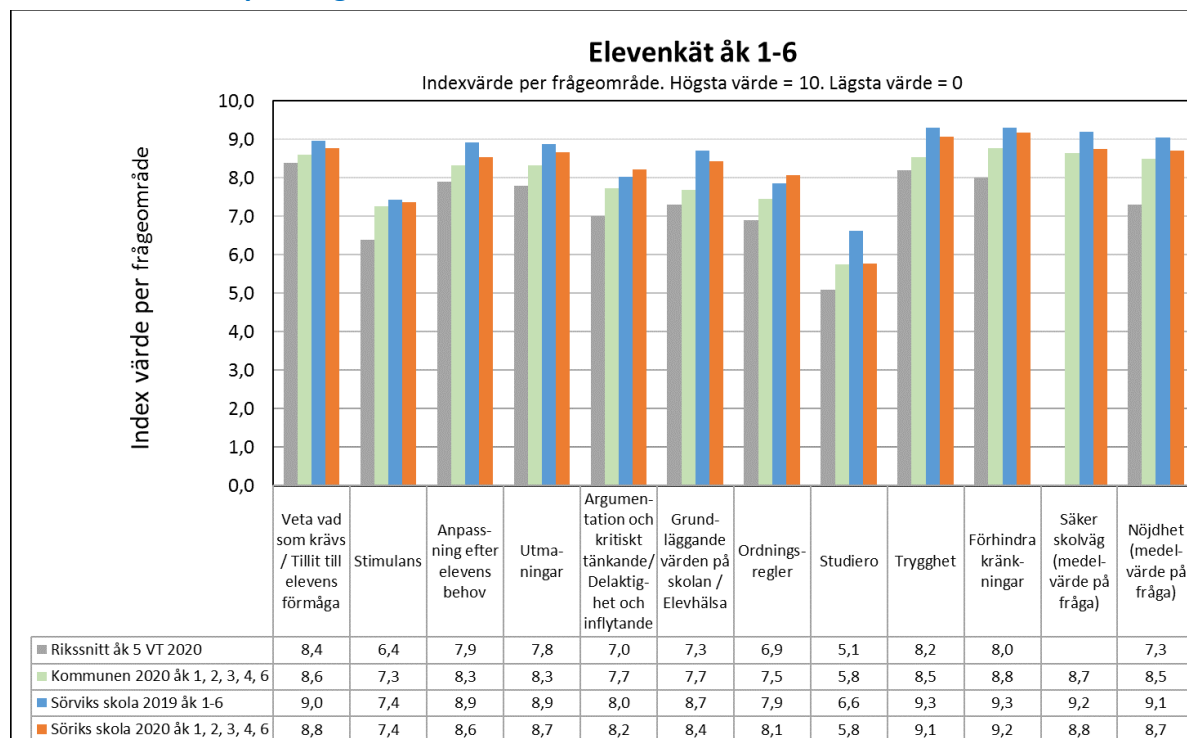
Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmet har under läsåret deltagit i kommunens fortbildningsinsats för fritidshemmen. Man har arbetat med pedagogiska planeringar

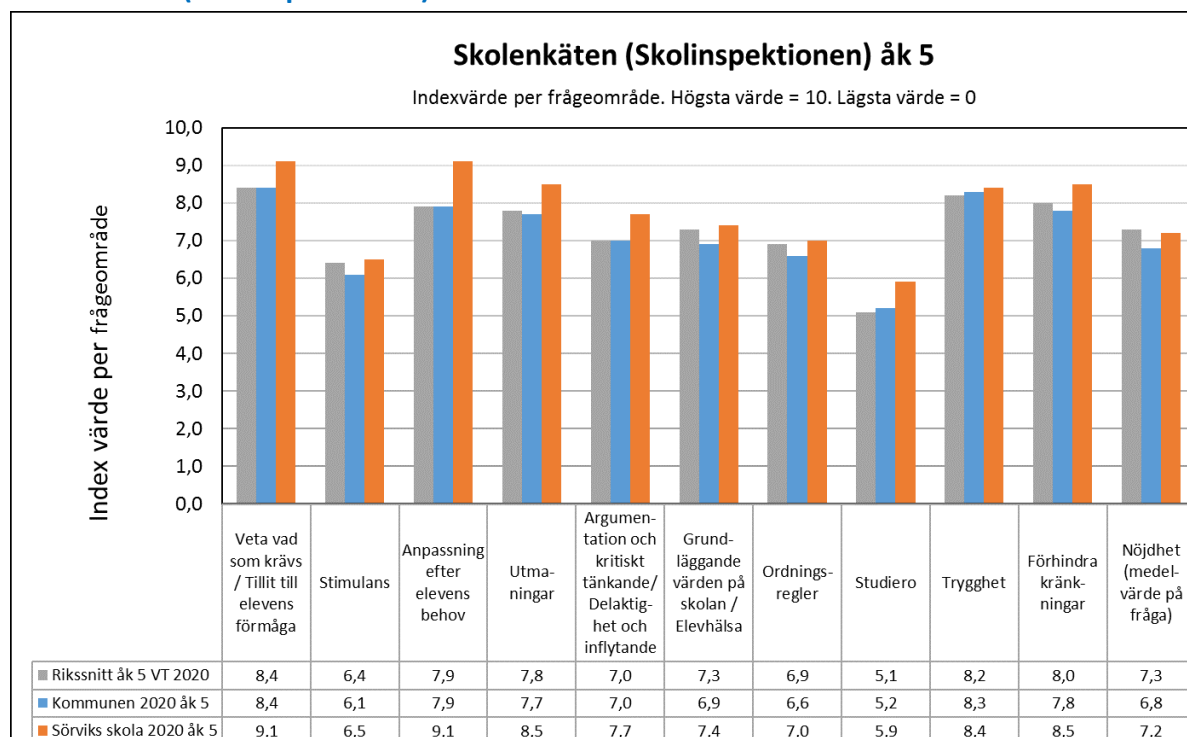
8.2 Enkäter

Elevenkät åk 1-6, per frågeområde



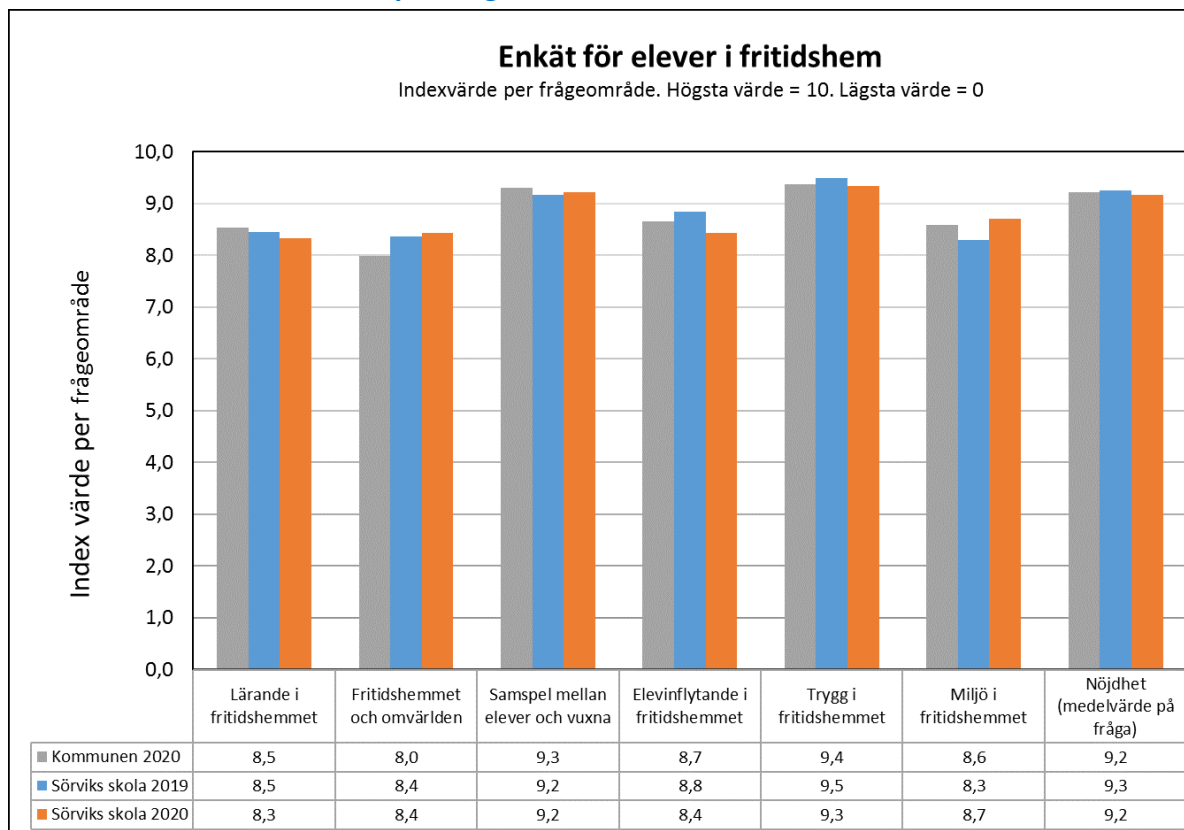
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Skolenkäten (Skolinspektionen) åk 5



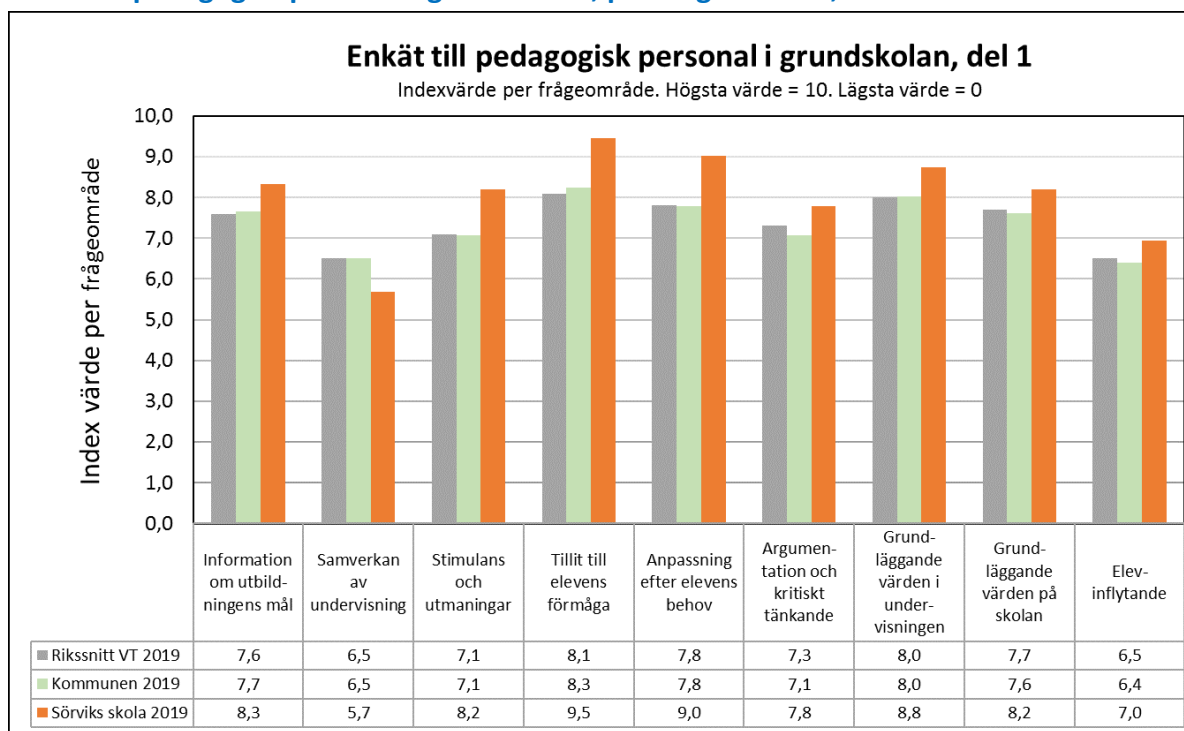
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



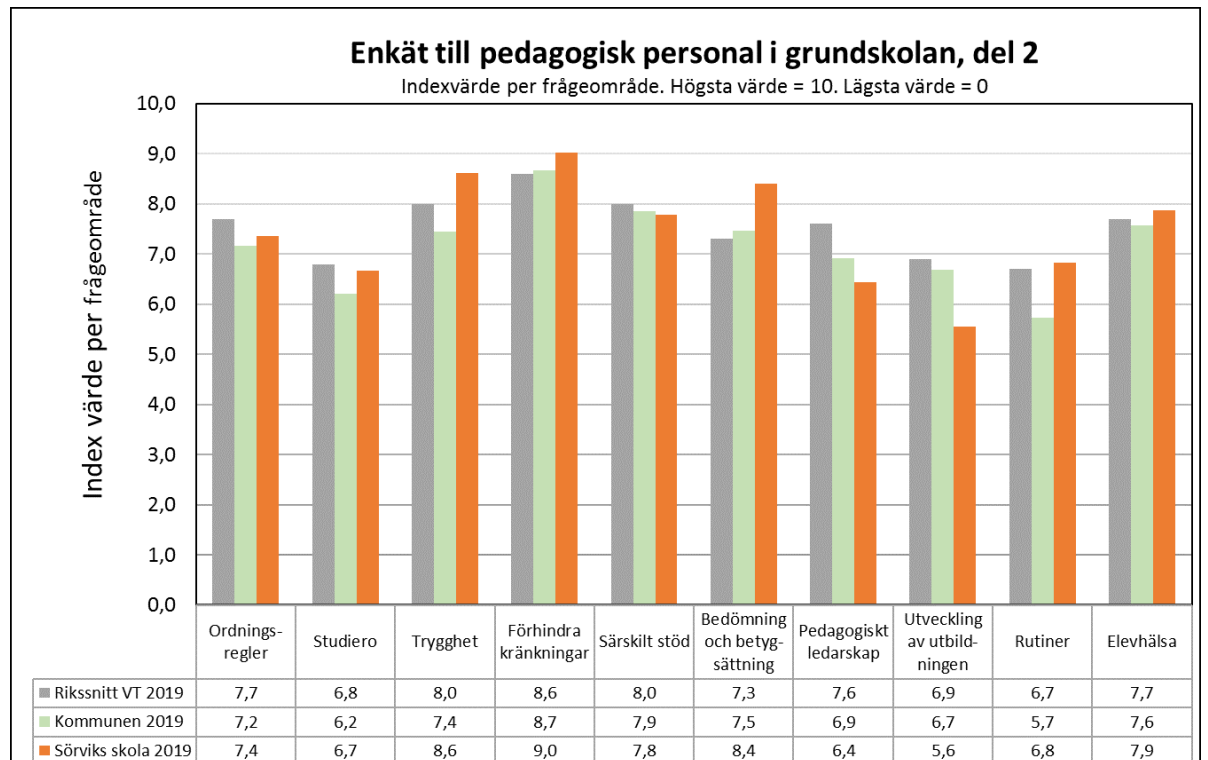
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



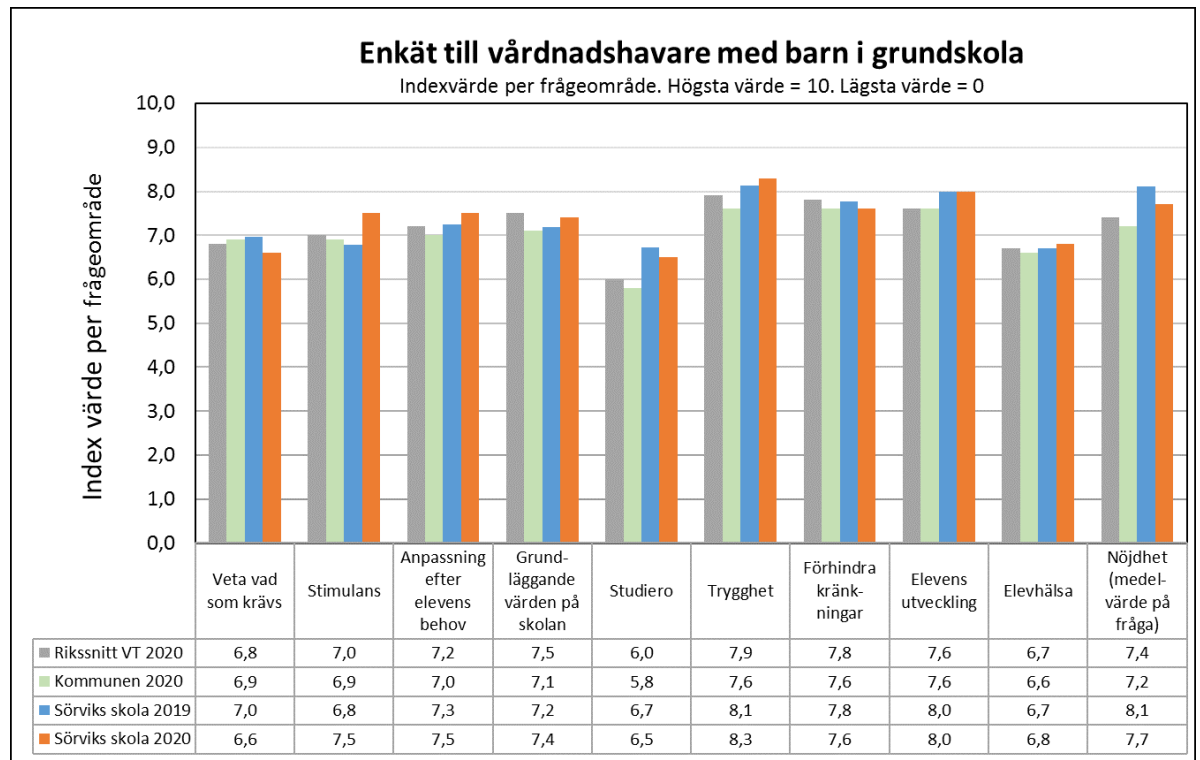
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



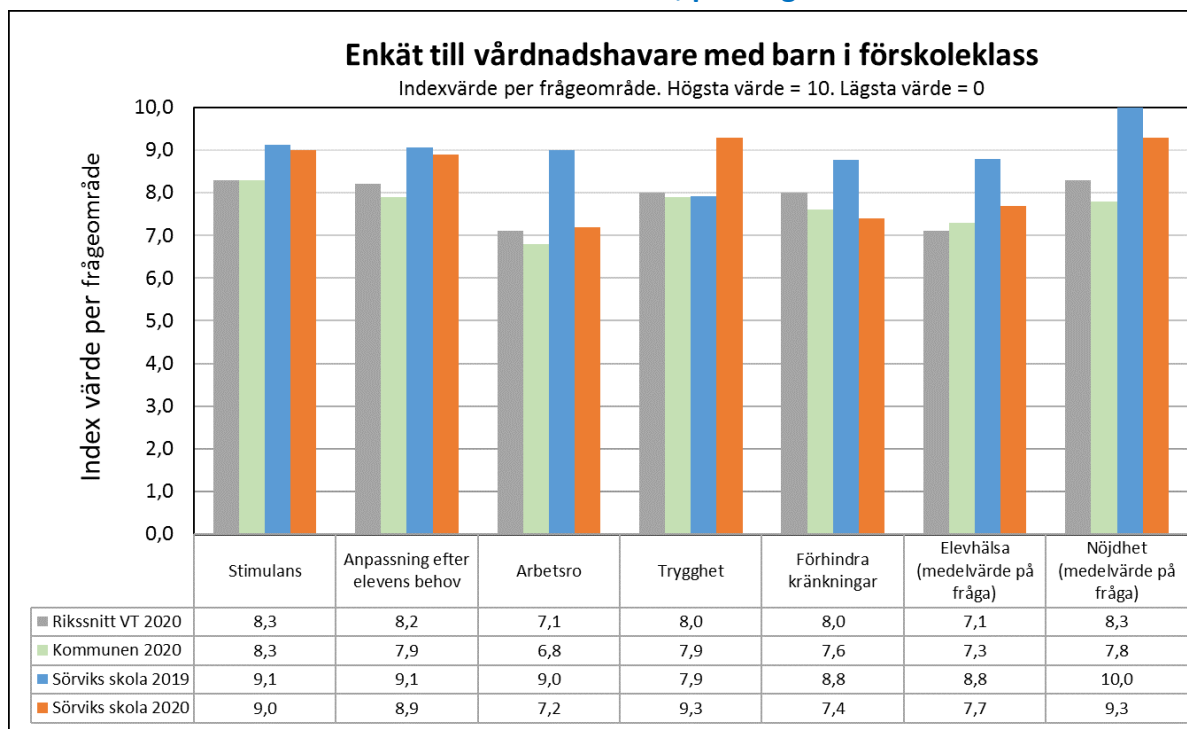
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass och Skolinspektionens Skolenkät

8.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

- "Arbetsro" behöver prioriteras inför läsåret 20/21. Hur arbeta med detta? Personalen upplever att vi tappat en del av värdegrundsarbetet. Grupperingar och "vi-mot-dom"-tendenser märks bland vissa elevgrupper. Värdegrundsarbete behöver prioriteras.
- För att utveckla elevernas ansvarstagande och inflytande ändras vissa rutiner kring läxhjälp.
- Skola24/frånvarorapportering har fungerat bra (Hur samköras med Tieto på fritids?)

8.3 Övergång och samverkan

Har fungerat utifrån de rutiner som finns. Överlämningen mellan förskola och förskoleklass blev av olika anledningar sen. Nästa år behöver vi planera detta tidigare

8.4 Skolan och omvärlden

Vårens tänkta PRAO för elever i årskurs 5 fick ställas in.

8.5 Bedömning och betyg

8.6 Rektors ansvar

- Stödåtgärder
- Elevhälsa: Det har genomförts
- Lärarkompetens
- Pedagogiskt ledarskap
- Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos)

8.7 Resultat läsåret 2019/2020 - sammanfattande analys och åtgärder

Sammantaget goda resultat. Särskilt glädjande att årskull 2007 fick mätbar utveckling. Flera insatser under flera år gav resultat sista terminen, och vi tar med oss att det lönar sig att arbeta målmedvetet ända till slutet av läsåret.

9 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021

Grundskolan läsåret 2020/2021

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Värdegrund (genom SRI)	<p>Ökad vi-känsla mellan elever och mellan klasser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Säkerställa rektors och personals kompetens kopplat till demokratiuppdraget. • Ökad kunskap om samhällsstrukturer. • Säkerställa personalens kompetens så att de kan rusta barn och elever för deras framtid som vuxna medborgare i vårt demokratiska samhälle. • Personalen bemöter alla barn/elever på ett respektfullt sätt och har höga förväntningar. • Gemensam referensram gällande demokratiuppdraget inom förvaltningen och med andra verksamheter inom kommunen, såsom kost. • Att lärande och trygghet inom våra utbildningar ökar och att antalet kränkingsärenden minskar, utifrån att personalen arbetar med värdegrunden på ett medvetet sätt. • Att all personal i undervisning och i dialog med barn och elever kan förklara, konkretisera och förmedla värdegrundsbegrepp och likabehandling samt arbeta utifrån läroplanens intentioner. • Att all personal, som möter barn/elever i förskola/skola, visar ett gemensamt ansvar och förhållningssätt. 	Följa planen och modularbete i SRI.
Implementera "Kunskapsresan".	Arbeta in alla rutiner kring kunskapsresan (skolans rutiner, lärarnas rutiner, öppna din dörr).	Följa kalendern.

Insats för att höja kunskapsutvecklingen i engelska åk 4-6.	Ökad måluppfyllelse i engelska. Fokus på att utveckla läsning och förmåga att uttrycka sig muntligt. Även elevernas skriftliga förmåga utvecklas.	BRAVKOD på engelska A quarter a day.
Frigöra mer lärartid i matematik i åk 6.	Ökad måluppfyllelse.	Schemalagd halvklassundervisning i matematik åk 6. Mattegrupp där några elever träffar specialläraren för att träna taluppfattning och räknesätten.
Långsiktigt arbete för att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga.	Utveckla elevernas läs- och skrivförmåga.	Utarbetas av arbetslagen under ledning av förstelärare.