

Kvalitetsrapport 2023/2024 Björkhaga skola Björkås skola Ludvika kommun

Innehåll

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
4	Lektionsobservationer	9
5	Resultatuppföljning.....	10
5.1	Kunskaper.....	10
5.1.1	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	10
5.1.2	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	10
5.1.3	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	11
5.2	Enkäter.....	12
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	13
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	13
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	14
5.3	Övergång och samverkan	15
5.4	Skolan och omvärlden.....	15
5.5	Bedömning och betyg.....	15
5.6	Rektors ansvar.....	15
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	17
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	18

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne eller ämnesområde för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för anpassade grundskolan

I den anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



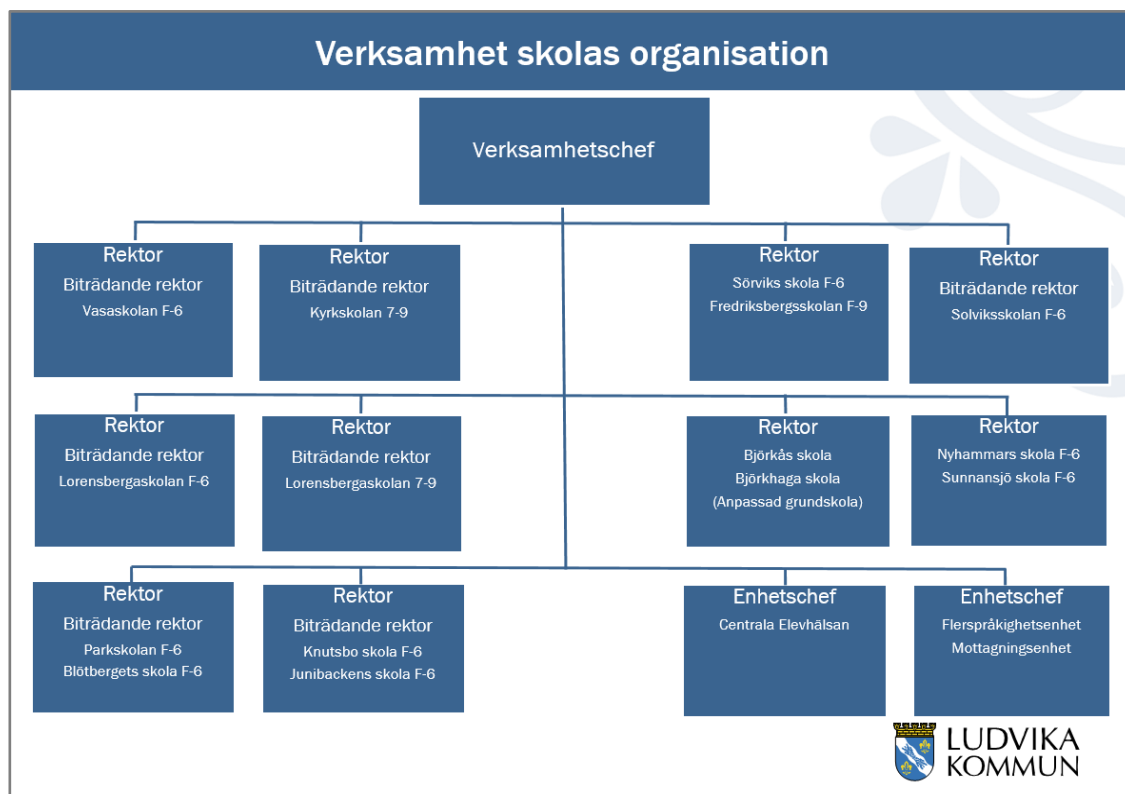
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Digitalisering	Delaktighet för eleverna. Utifrån att vi har arbetat mycket med clevertouch på olika sätt så har eleverna engagerats till att bli mer delaktig i undervisningen. Kommunikations hjälpmedel/fördjupade kunskaper Detta läsår har vi kommit igång med några personliga digitala kommunikationshjälpmedel där vi ser stora resultat och hoppas att flera av våra elever får det hjälpmedlet från habiliteringen. Vi på skolan har ännu inte hittat något digitalt hjälpmedel som kan stötta alla elever i deras vardag.
Elevhälsa	Alla har en viktig del i skolans elevhälsoarbete Genom att göra alla medvetna om sin del i elevhälsoarbetet ser vi framgångsfaktorer att främja och förebygga, trygghet och studiero.
EHT	Vad är särskilt stöd för anpassad grundskola! Ett arbete som växer fram över tid. Det finns inga lätta/rätta svar har vi kommit fram till. Men EHT möten kommer att struktureras på ett nytt sätt till nästa läsår.
Tydliggörande pedagogik	Trygghet och självständighet för eleverna Alla på skolan jobbar med tydliggörande pedagogik utifrån vad varje elev behöver.
Kollegialt lärande -didaktik	Framgångsfaktorer för undervisningen och hur man kan lära ut. Genom Clevertouch har det jobbats kollegialt och workshop på olika sätt och över tid, hjälpt alla att komma igång, visat goda exempel och gjort mallar för lektionsupplägg som används i nästan alla klassrum.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Analys/insikter:

Vi har på skolan haft många spretiga grupper detta läsår som påtalas i terminsutvärderingarna.

Mycket organisationsmässiga förändringar då vi haft mycket personalfrånvaro som påverkar planering och undervisning.

Tid för att jobba ihop personal är minimal.

Åtgärder:

Grupper kommer alltid att spreta men vi behöver se över tvärgrupper så att vi utmanar eleverna att komma så långt de bara kan och att det inte blir så sårbart vid personalfrånvaro.

Strukturerar arbetslag, klasser och ämneslärare på ett annat sätt till ht24

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Analys/insikter:

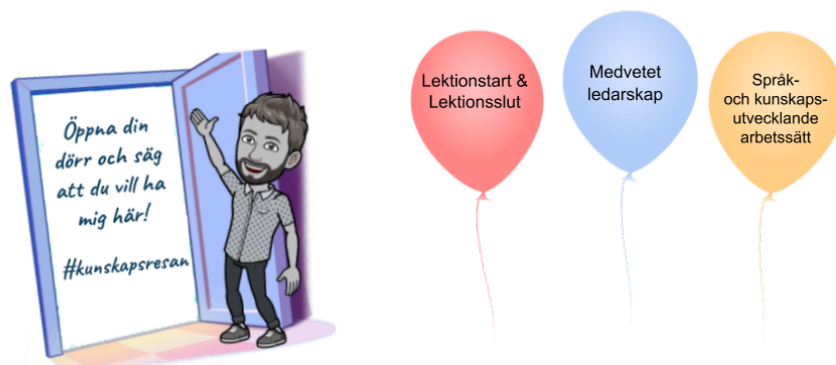
En fundering som följer med år från år är lite vad vi i den anpassade grundskolan anser vara undervisning. I rektorns värld är allt undervisning, allt från det vi tar emot eleverna på morgonen tills de åker hem. Det är inte allas uppfattning utan flera lärarassistenter uttrycker att de inte har någon undervisning.

Åtgärder:

Till hösten ska vi alla arbeta med Skolverkets modul "Specialpedagogik för lärande i den anpassade grundskolan". Vilket kommer att göra all personal mer insatt i vad undervisning är i den anpassade grundskolan.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med verksamhetsbesök. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Tyvärr har det inte blivit några verksamhetsbesök från rektor eller något organiserat verksamhetsbesök mellan pedagogerna. Detta har inte kunnat prioriteras med den stora personalfrånan.

Åtgärder inför nästa läsår

Utifrån projektet specialpedagogik för lärande i den anpassade grundskolan kommer vi att lättare få till verksamhetsbesök/lektionsobservationer för pedagoger.

Rektor och biträdande rektor kommer att prioritera verksamhetsbesök direkt vid läsårsstart.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Utifrån att anpassade grundskolan har så få elever i varje åldersgrupp och eleverna kan läsa efter olika inriktningar (ämnen/ämnedområden) så väljer vi att presentera måluppfyllelsen i text.

5.1.1 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Lärare och ämneslärare gör en sambedomning mitt i terminerna där vi granskar vår undervisning och elevernas resultat och inför terminsavslut sambedomer vi för att säkerställa nuläget och för fortsatta studier.

Uppföljning av elevers kunskaper i ämnen och ämnedområden (utifrån kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)

1-6 Björkås skola

Ämnen:

Vi har en god måluppfyllelse, på lågstadiet har vi mest godtagbara kunskaper och på mellanstadiet är det ca 50% fördjupade kunskaper och så finns det elever med insats krävs i vissa ämnen.

7-9 Björkhaga skola

Ämnen:

Vi har en god måluppfyllelse, ca 40% med godtagbara kunskaper och ca 60% med fördjupade kunskaper och så sticker idrotten ut där det finns insats krävs.

1-9 Björkås Skola

Ämnedområden:

Vi har en god måluppfyllelse på mellanstadiet och högstadiet, men för de yngre åldrarna finns det insats krävs.

Gymnasiebehörighet

Hade varit 100% om alla hade kunnat simma, nu har vi några som inte kan.

5.1.2 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Björkås

Svenska (1-6) har ca 50% med godtagbara kunskaper och ca 50% med fördjupade kunskaper och några med insats krävs.

Kommunikation (1-9) De flesta har godtagbara kunskaper och några med insats krävs i de lägre åldrarna.

Modersmål har vi en övervägande del med insats krävs och då är det både ämnen och ämnedområden som läser modersmål.

Björkhaga

Svenska (7-9) har ca 50% med godtagbara kunskaper och 50% med fördjupade kunskaper

5.1.3 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet**Björkås**

Matematik (1-6) har ca 40% med godtagbara kunskaper och ca 60% med fördjupade kunskaper och några med insats krävs.

Vardagsaktivitet (1-9) De flesta har godtagbara kunskaper, några med insats krävs i de lägre åldrarna.

Björkhaga

Matematik (7-9) har ca 40% med godtagbara kunskaper och ca 60% med fördjupade kunskaper

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

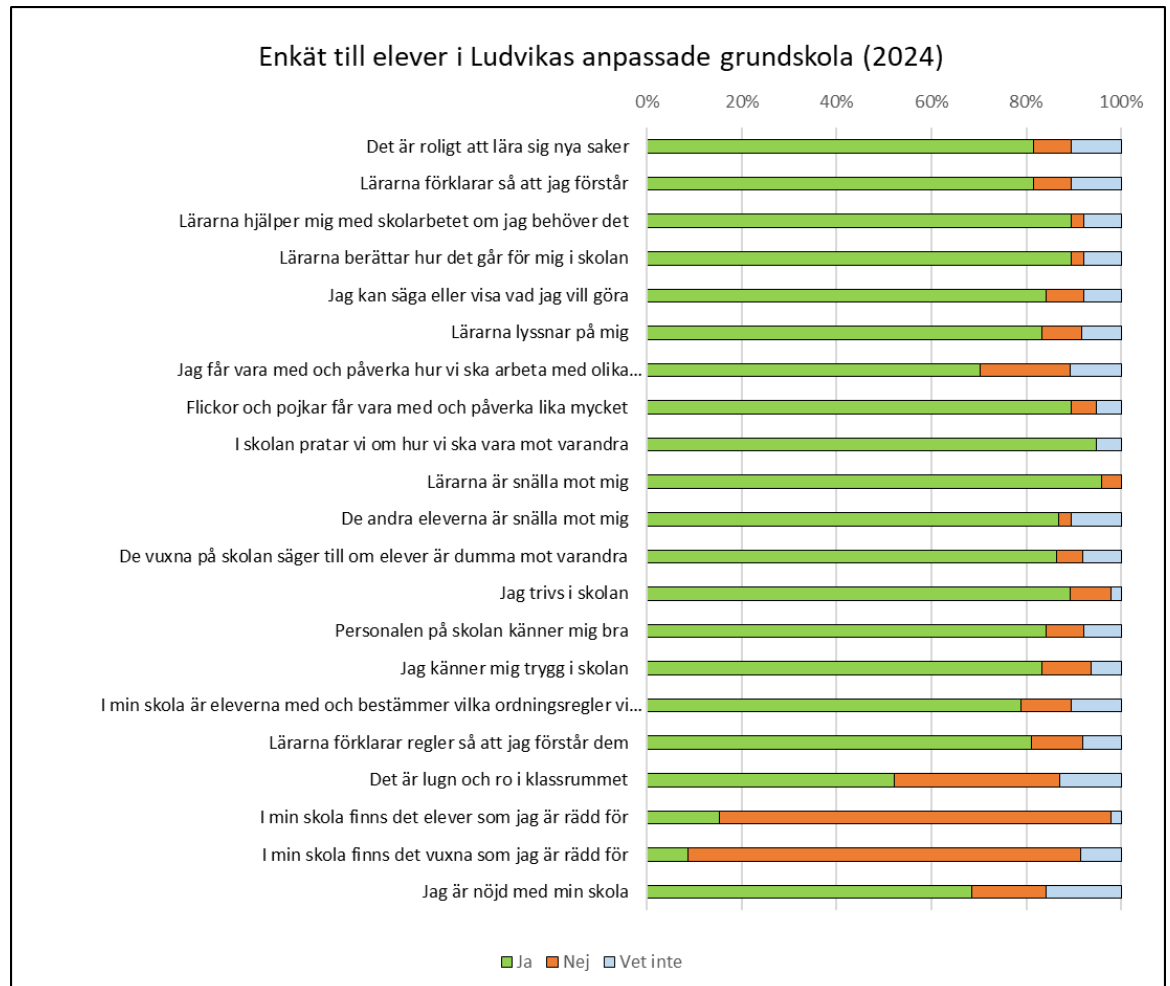
Björkås fritidshem fortsätter växa och vi har en stor organisation runt fritidshemmet för att det ska fungera. På Björkås fritidshem jobbar vi nära skolan och tänker heldagsomsorg så kunskapsutveckling och måluppfyllelse följer med eleven till fritidshemmet.

Vi har under detta läsår fått till att vi har en lärarassistent som har det pedagogiska ansvaret för vårt fritidshem som organiserar personal och verksamheten. Men vårt fritidshem har också påverkats av vår stora personalförändring då det nästan varje dag behöver ses över så att vi har personal som kan möta varje elevs behov.

Den pedagogiskt ansvariga planerar upp aktiviteter varje dag och när det är lov planeras det aktiviteter på halv- eller heldagar.

5.2 Enkäter

Enkät till elever i anpassade grundskolan



Enkät till vårdnadshavare med barn i anpassade grundskolan och Björkås fritidshem, per frågeområde

Hem och skola/fritidshem har ett nära samarbete, vilket avspeglar sig i de svar vi fått från vårdnadshavarna, ca 50% svar. Där det är övervägande positiva saker, men det finns områden som vi behöver utveckla för att ge vårdnadshavarna mer insyn/kunskap/rutiner för, som t.ex. hur kommunikationen hem och skola ska säkerställas och att alla ska få vara den de är och känna sig trygga.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevenkät

Utifrån elevernas enkätsvar så finns det en viss otrygghet hos våra elever, det handlar om att känna sig osäker på klasskamrater eller vuxen men även att man inte trivs i skolan. I skolan är vi många vuxna runt elevgruppen för att förebygga att eleverna ska känna otrygga.

Det finns också några som inte upplever studiero, vi jobbar aktivt med för att säkerställa trygghet och studiero genom att anpassa individuellt, på gruppnivå och organisatorisk nivå.

Vårdnadshavarenkät

Utifrån vårdnadshavarenkät så finns det funderingar om trygghet och studiero framförallt är det flera som svarar att de inte vet. Det handlar en del om kommunikation (som vi får fram i enkäten) där vårdnadshavare saknar information.

Utifrån båda enkäterna så ska vi utreda mer runt trygghet och studiero för att kartlägga och se hur vi kan jobba vidare för allas trygghet och studiero.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevenkät

De allra flesta elever upplever att de får den ledning och stimulans de behöver. Det finns elever som inte känner sig delaktiga och att de inte kan påverka. Något vi behöver fortsätta att tydliggöra deras delaktighet på olika sätt. Även hur vi förklarar saker behöver ses över då några elever inte tycker de får det stör de behöver eller inte vet om de får det stödet.

Vårdnadshavarenkät

Är alla till stor del eller helt och hållet överens om att deras barn får stimulans och utmaningar för att nå så långt som möjligt.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevenkät

Eleverna (ca 85%) är nöjda med hur lärarna undervisar och hjälper eleverna i kunskapsutvecklingen. Övriga elever tycker inte att de får hjälp och stöd eller att de svarat att de inte vet.

Vårdnadshavarenkät

Är alla till stor del eller helt och hållet överens om att deras barn får det stöd de behöver för att nå så långt som möjligt.

5.3 Övergång och samverkan

Anpassade grundskolan har eget fritidshem för de vårdnadshavare som söker ett mindre sammanhang till sina barn och inte väljer fritidshemmet som ligger närmast hemmet. Skola och fritids samverkar nära, så att det för eleverna blir en heldagsomsorg som stimulerar individens utvecklingsområden på båda ställena.

Det kommunövergripande övergångsdokumentet har fungerat bra men behöver arbetas in och revideras. Vi ser en fördel i att anpassade grundskolan får en ansökan om mottagning så tidigt som möjligt så att personal från anpassade grundskolan kan besöka nya elever i sin kända miljö för att kunna göra övergången på bästa sätt.

Vi har utvecklat rutiner för övergångar till de nationella program som anpassade gymnasieskolan har på Ljungbergsgymnasiet i Borlänge och till VBU, individuella programmet.

Vi har också samarbete med Habiliteringen i Ludvika.

5.4 Skolan och omvärlden

På anpassade grundskolan (ämnen 1-6, ämnesområden 1-9) jobbar man med samhället, yrken och arbetsplatser. Gör studiebesök utifrån möjligheter och elevernas intresse.

Anpassade grundskolan (ämnen 7-9) följer högstadiets plan för skola och omvärld.

5.5 Bedömning och betyg

Anpassade grundskolan sätter betyg i år 6-9 i ämnen där eleverna eller vårdnadshavare önskar det.

Personal samverkar för att använda all tillgänglig information/kunskap som eleverna visar under hela sin skoldag och dokumentera allt i UNIKUM så att vårdnadshavarna kan följa bedömningarna.

Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsan har bestått av kurator, skolsköterska, specialpedagoger och rektor, ett elevhälsoteam på Björkås skola och ett på Björkhaga skola. Elevhälsan har träffats 1g i månaden när det inte varit något extra.

Björkås skola

Elevhälsan har bestått av skolkurator (20%), skolsköterska(10%), specialpedagoger, rektor och skolpsykologen vid behov. Elevhälsan har träffats 1g i månaden när det inte varit något extra.

På Björkås skola har skolkuratoren haft en del kontakt med elever annars blir det mycket reflektion med personalen om olika dilemman.

Skolsköterskan har varit på skolan och genomfört vaccinationer, provtagningar i mån av tid och en del oplanerade besök men också reflekterat med personal om olika medicinska dilemman.
Skolpsykologen har varit hos oss och observerat och handlett två personalgrupper.

Björkhaga skola

Elevhälsan har bestått av skolkurator (10%), skolsköterska, specialpedagog, rektor och skolpsykologen vid behov. Elevhälsan har träffats 1g i månaden när det inte varit något extra.

På Björkhaga skola har skolkuratoren haft en del stödjande samtal utifrån behov, förebyggande lektioner och gjort skolsocial bedömningar.

Skolsköterskan finns i ett angränsande hus så dit går eleverna vid behov och för andra planerade saker som vaccination, t.ex.

Skolpsykologen har varit hos oss och observerat och handlett personalgruppen.

Lärarkompetens

Anpassade grundskolan har under ht23/vt24 inte haft full behörighet, vi har lärarassistenter som vikarierande pedagoger. Vi har tappat pedagoger och fått nya pedagoger vid terminsstart vt 24.

På Björkås skola har vi haft 9 klasser med pedagoger i 7 klasser, varav 2 är med fullbehörighet för anpassade grundskolan.

Det finns också 4 ämneslärare där 2 är pedagoger, 1 specialpedagog med inriktning IF och en utbildad men med många års erfarenhet av vår skola. Vid vt 24 fylldes det på med 1 ämneslärare som är under utbildning.

På Björkhaga skolan har vi haft två klasser och 2 pedagoger och 1 speciallärare med inriktning IF. Ämneslärare där två pedagoger åker mellan skolorna och två ämneslärare från grundskolan som undervisar våra klasser på anpassad grundskola.

Pedagogiskt ledarskap

Utifrån att anpassade grundskolan utökas med elever och personal har skolledaren ett stort ansvar att få ihop medarbetarna och ge förutsättningar och stöd.

Vi har APT 1g/månad då vi har arbetat med med hot och våld, lagandan, vad som ger glädje på jobbet och hur gruppsammansättningar påverkar en grupp och att alla olika.

Rektor har ett tillit baserat ledarskap där varje medarbetare är en viktig person och ledningsgruppen har arbetat med rektor och arbetslagsledarnas roller så att det ska bli tydligt för alla i organisationen.

Rektor finns tillgänglig även om hon är på olika enheter.

Elevhälsa och kunskapsmål är viktiga bitar att jobba tillsammans med, då vi alla har ett ansvar.

Tillsammans är vi starka!

Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos)

Ekonomi på anpassade grundskolan är inte så lätt utifrån att vi har elevpeng även hos oss. Att göra budget för nästkommande år är svårt då vi inte har kunskaper om hur många elever vi kan tänkas ha kommande höst och nytt läsår.

Budgetåret 2022 hade vi ett överskott på grund av ex, sjukfrånvaro med flera frånvaroperioder, svårt att få till vikarie/personal och flera elever som tillkommit på hösten än vad som varit planerat.

5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

Den sammanfattande analysen och åtgärderna för läsåret 2023/2024 från kvalitetsrapporten för Björkhaga och Björkås skolor fokuserar på flera områden:

Sammanfattande analys:

1. Kunskapsuppföljning:

- God måloppfyllelse i både låg- och mellanstadiet, där majoriteten av eleverna uppnått godtagbara eller fördjupade kunskaper. Dock finns insatser som behövs för vissa elever, särskilt i yngre årskurser.
- På högstadiet visade cirka 40% godtagbara kunskaper och 60% fördjupade kunskaper. Vissa ämnen, såsom idrott, hade dock elever där extra insatser krävdes.

2. Språk och matematik:

- Elevernas svenska kunskaper varierade mellan godtagbara och fördjupade, med vissa insatsbehov i lägre åldrar.
- Matematikresultaten var goda, men även här behövs stödinsatser för vissa elever, särskilt i yngre åldrar.

3. Trygghet och studiero:

- Enkätresultat indikerar viss otrygghet bland eleverna, vilket kan bero på osäkerhet i relation till klasskamrater och vuxna, samt att elever ibland inte trivs i skolan.
- Studieron är också ett område där eleverna upplever brister, vilket kräver fortsatta insatser på både individuell och organisatorisk nivå.

4. Elevers stöd och stimulans:

- Majoriteten av eleverna upplever att de får stöd och stimulans i sitt lärande, men vissa känner sig inte delaktiga eller upplever att de inte kan påverka sin situation.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Skolverkets moduler för specialpedagogik för lärande i anpassad grundskola	Kompetensutvecklingen syftar till att stärka skolans specialpedagogiska kompetens så att vi i högre utsträckning ska kunna anpassa undervisningen efter barn och elevers förutsättningar och behov.	Arbetet sker i moduler och all personal är indelad i 6 grupper med varsin handledare (specialpedagog/speciallärare) Arbetet bygger på ett kollegialt lärande med stöd av material som samlats i moduler. I modulerna finns texter, filmer och ljudfiler med underlag för kollegiala samtal samt förslag på praktiska uppgifter att pröva i undervisningen och följa upp tillsammans med kollegor. Materialet i modulerna tas fram i nära samverkan med forskare.
UNIKUM	Anpassningar skrivs likvärdigt Bedömning är likvärdigt	Kollegialt lärande för pedagogerna.
Ökad delaktighet och trygghet:	Fortsatt arbete med att anpassa både undervisning och miljö för att skapa trygghet och studiero för alla elever.	
Förbättrad samverkan mellan skola och fritids:	Utveckling av övergångsrutiner mellan fritidshem och skola samt mellan skolstadier, särskilt för elever med behov av extra stöd	

Det övergripande målet är att fortsätta arbeta systematiskt med kollegialt lärande, verksamhetsbesök, och förbättrade rutiner för elevstöd för att uppnå högre måluppfyllelse och en tryggare skola.