

Kvalitetsrapport 2017-2018

Verksamhet skola

Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument	4
Kommunövergripande mål	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet skolas organisation	5
Skolverksamheten	6
Viktiga händelser 2017/2018	7
Terminsutvärdering VT 2018	8
Resultatuppföljning	9
Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner	9
Normer och värden / En bra kommun att växa upp i	17
Elevs ansvar och inflytande	17
Skola och hem.....	18
Övergång och samverkan	19
Skolan och omvärlden	19
Bedömning och betyg.....	19
Övergripande ansvar för skolverksamheten	20
Verksamhetsplan	21
Nå kunskapskraven	21
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	21
Trygghet, trivsel och delaktighet	22
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?	22

Styrkort 2017/2018

Vision: *Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där!*

Styrkort 2017/2018

Målgrupp: *Verksamhetsområde Skola*

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Måltal	Resultat	Rikssnitt	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat
				2017-2018	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	1	210,0	204,8	i.u.	214,0		225,0	
		Meritvärdet i årskurs 9. (Hypergene och Siris)	2	203	212	229	214		225	
		Behörighet till gymnasieskolan (Hypergene och Siris)	3	79%	82%	84%	82%		86%	
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4	100%	100%	i.u.	100%		100%	
		Närvaro i årskurs 7-9 under vårterminen	5	95%	86%	i.u.	95%		95%	
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6	100%	90%	87%	100%		100%	
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8	79%	66%	69%	85%		90%	
		Andel unga i åk 8 som tror att de kommer flytta från kommunen. (LUPP)	9	35%	43%	i.u.	35%		35%	
		Arbete och näringsliv	En tillväxtkommun	I samverkan med Region Dalarna erbjuda elever i åk 9, samt deras vårdnadshavare, Arbetsmarknadskunskap. Alla klasser i åk 9 deltar i en arbetsmarknadsdag. Andel av 14 klasser. (Avstämning rektorsgruppen)	10	100%	100%	i.u.	100%	
Programmering genomförs på försök vid kommunens grundskolenheter. Andel av 16 enheter. (Avstämning rektorsgruppen)	11			50%	100%	i.u.	100%		100%	
En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)		12	83%	83%	85%	85%		87%	
	Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	13	95%	100%	i.u.	100%		100%		
Livsmiljö	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halvdag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)	15	100%	100%	i.u.	100%		100%	

Internna målområden	Styrtal	Nr	Måltal	Resultat	Rikssnitt	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat
			2017-2018	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Medarbetare	Sjukskrivningstalet inom skolverksamheterna och fritidshemmen	16	5,5%	Barbro	i.u.	5,5%		5,5%	
	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	17	80,0%	72,5%	81,3%	81,0%		82,0%	
	Fråga rörande medarbetares upplevelse av att vara anställd inom SoU/Kommunen från medarbetarenkät.	18		i.u.	i.u.	i.u.			
	Antal elever per undervisande lärare i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19	11,4	11,4	12,1	12,1			
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	20	0,0%	2,2%	i.u.	0,0%		0,0%	
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	21	95%	Handräkn	i.u.	i.u.			

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt		Resultat		Måltal		Resultat	Måltal
Kommunövergripande mål	Styrtalet	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2019	2020
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214			225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%			86%

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- o uppföljning och analys av resultat
- o planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- o identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Skolverksamheten

Eleverna

Antalet elever inom grundskola och förskoleklass var 2906 st i augusti 2017. Av dessa var ca 16% (489 st) födda utomlands. Drygt 5% (159 st) kom till Sverige under de senaste två åren och ytterligare 7% (200 st) kom till Sverige under de 2 till 4 senaste åren. De nyanlända eleverna är spridda mellan flera olika skolor i förvaltningen. Utifrån detta har förvaltningen en flerspråkighetsenhet som arbetar med att fördela modersmåls lärare och studiehandledare utifrån behoven som finns. Flerspråkighetsenheten säkerställer en likvärdighet över kommunen beträffande förutsättningarna att klara av skolgången oavsett språklig bakgrund.

På särskolan gick det 39 elever fördelade över årskurs 1 till 9.

På fritids fanns det i september 2017 1045 inskrivna elever. På våren minskar vanligtvis antalet inskrivna elever på fritids. Så även detta år. I april 2018 var den 923 inskrivna elever.

Personal

Förvaltningen har under läsåret 2017/2018 förbättrat tillgången på personal inom olika yrkeskategorier. Viktigt att nämna i sammanhanget är förstärkningarna inom elevhälsan som under året innebar såväl nyrekrytering av skolsköterskor, kuratorer, psykolog och chef för elevhälsan/pedagogisk utvecklingsledare.

Centralt i förvaltningen har även anställts en person med tjänst som utvecklingsledare för digitalisering av skolan vilket gjort att personal inom alla yrkeskategorier använder de digitala verktygen i kommunikation med såväl varandra som tillsammans med eleverna. Tillsammans med förvaltningens Unikum pedagog är utvecklingsledaren även mycket viktig i kompetensutvecklingssammanhang.

Inom lärarkåren finns fortfarande vakanser, men läget försämrades inte under 2017/2018. Tvärt om kunde förvaltningen skönja en förbättring under vårterminen. Parallellt med att förvaltningen arbetar aktivt med att göra lyckade rekryteringar så satsas även medel på kompetensutveckling. Här kan nämnas satsningen på arbetsintegrerad lärarutbildning i samverkan med PUD – Pedagogiskt utvecklingscentrum vid Högskolan Dalarna, samt fortsatt internrekrytering till speciallärare och specialpedagogutbildningar. Båda utbildningarna ger deltagarna möjlighet att till stor del utbilda sig med ekonomiskt stöd från arbetsgivare.

Kompetensutveckling

Skolverksamheten har under 2017/2018 påbörjat ett arbete med ett företag som heter Successful schools. Syftet är att bli tydligare med hur vi arbetar i Ludvika kommun. Till exempel kan det handla om rutiner för resultatuppföljning, vetenskaplig grund, rutiner för lärare och skolor, nyckeltal och mål för verksamheterna och arbetet med lektionsobservationer. Arbetet påbörjades under tidig vårterminen 2018 och kommer fortsätta fram till sommaren 2019.

Kompetensutvecklingen inom skolverksamheterna sker mycket utifrån individuella behov. En gemensam satsning gjordes dock på "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt" utifrån ett koncept som skolverket tog fram. Förvaltningen har haft gemensamma kompetensutvecklingstillfällen för IT-utbildningar och utbildningar för obehöriga. Dessa båda områden har upplevts mycket värdefulla och genomförs därför i ytterligare raffinerade former under 2018/2019.

Samtliga chefer inom skolverksamheten går statliga rektorsutbildningen. Utbildningen påbörjas vanligtvis inom ett år efter anställningen.

Inom fritidshemmen har samtlig personal haft kompetensutveckling utifrån läroplanen inom ramen för lilla fritidslyftet eller stora fritidslyftet under 2017/2018.

Elevhälsa

Under läsåret 2017/2018 gjordes organisationen av elevhälsan om. Kuratorerna tillhör numer rektorerna. Personalgruppen inom elevhälsan har utökats i antal beträffande antalet kuratorer, psykologer och skolsköterskor. Elevhälsans chef har initierat en "tvärkompetensgrupp" för att ta fram en gemensam elevhälsoplan. Arbetet påbörjade under våren 2018 och fortsätter under läsåret 2018/2019. Elevhälsans chef är även alltid med på rektorsmötena. Förvaltningen är tydlig med att elevhälsan är en del av skolverksamheten och att elevhälsan arbetar på uppdrag av rektorerna.

Skolstrukturen

Förvaltningen brottas med trångboddhet i centrala delarna av Ludvika. Det fyller på med fler elever från förskolan än tidigare. Förvaltningen har arbetat med att bygga nytt och fördela om lokalanvändandet vilket lett till att det finns gott om lokaler vid Vasaskolan, samt att en ny skola till stor del färdigställdes under 2017/2018.

Möten av olika slag

Förvaltningsledningsgrupp, IFO-Skolagrupper, Lokalstrategmöten, Ungdomsgruppen på Samarkand, Samverkan med chefer inom VBU, grundskolan i Ludvika och grundskolan i Smedjebacken, PUD-Pedagogiskt utvecklingscentrum i Dalarna,

Arbetsskador och tillbud

På övergripande verksamhetsnivå har det inte funnits några arbetsskador eller tillbud. På enheterna har det skett några incidenter. Att nämna kan vara takplattor som ramlade i golvet på Junibäckens skola.

Viktiga händelser 2017/2018

Under läsåret 2017/2018 tillsattes två nya chefer. Dels chefen för elevhälsan, men även en chef på en av enheterna.

Kyrkskolans skolgård har fått en rejäl upprustning och arbetet med att göra Lorensbergskolans lokaler bättre ur ventilationssynpunkt påbörjades.

Särskolan genomförde en flytt till Grängesberg och skollokalerna vid Björkås till starten av hösten 2017. De nya lokalerna är mycket bra, men stora delar av 2017/2018 har kännetecknats av att finna sig till rätta i de nya lokalerna och göra justeringar för att dessa ska bli så ändamålsenliga som möjligt.

Förvaltningen etablerade även en kommungemensamt särskild undervisningsgrupp vid Kyrkskolan till starten av höstterminen 2017. Den kallas för Slussen och riktar sig till elever som har diagnosticerade svårigheter som gör att de större skolenheterna inte är lämpliga. Här finns även

personal med specialpedagogisk kompetens och erfarenhet av att arbeta med elever med denna typ av förutsättningar och behov.

En viktig verksamhetshändelse var förvaltningens införande av resultatuppföljningar och samarbetet med Successful schools. Genom att tydligare föra upp resultatet på agendan vid regelbundna tillfällen under året har fokus kunna läggas på analys och insats under året. Det har fört med sig ett förbättrat meritvärde för årskurs 9.

Terminsutvärdering VT 2018

På de olika skolenheterna har det genomförts terminsutvärderingar av pedagogerna. Dessa tjänar som en viktig utgångspunkt i enheternas kvalitetsrapporter. I terminsutvärderingarna tar lärarna ställning till följande frågor:

- Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med
- Stimulans
- Pedagogiska planeringar
- Förändringar i undervisningen
- Framgångsfaktorer

På förvaltningsövergripande nivå finns inte någon sammanställning av detta utan förvaltningen får istället utgå från de enkäter som gjordes av vårdnadshavare och elever vilket tjänar som underlag för analys och slutsatser längre fram i kvalitetsrapporten.

Resultatuppföljning

Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner

Måluppfyllelse (%) per ämne (OK-värdet i Unikum), årskurs 3, VT 2018.

Ämne	Åk 3		
	Kommunens utfall (%) HT 2017. "OK" värdet i Unikum.	Kommunens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Förändring kommunens resultat (procentenheter)
Bild	97%	94%	-3%
Engelska	97%	96%	-1%
Idrott och hälsa	98%	97%	-1%
Matematik	90%	91%	1%
Modersmål	84%	91%	7%
Musik	96%	97%	1%
NO (åk 1-3)	95%	97%	2%
Slöjd	98%	98%	0%
SO (åk 1-3)	95%	96%	1%
Svenska	86%	90%	4%
Svenska som andraspråk	54%	61%	7%
Teknik	87%	87%	0%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%), hämtades från Unikum.

Analys

Det är glädjande att utvecklingen för eleverna varit positiv i det flesta ämnena, men i synnerhet beträffande svenska och svenska som andra språk. Det kommer egentligen föga förvånande med tanke på att det varit fokus på just svenska och svenska som andra språk på flera av enheterna under året som har gått.

Resultatet inom bild, engelska och idrott och hälsa är desto tråkigare att notera en nedgång inom. Det är förvisso ingen stor minskning, men ändå en försämring. Värden kan till viss del ha att göra med undervisningen kommer igång i bild och engelska under årskurs 3. Det har alltså inte varit mycket engelska när de första registreringarna görs.

I övrigt har förvaltningen betonat vikten av att engelskundervisningen ska igång enligt timplan redan i årskurs 2 från och med hösten 2018. Detta i linje med den nya stadieindelade timplanen som återfinns i Skollagen 2010:800.

Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 6, VT 2018.

Ämne	Åk 6				
	Kommunens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Förändring Kommunens resultat (procentenheter)	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Differens mellan kommunens utfall och riksnitt
Bild	98%	97%	-1%	98%	-1%
Biologi	91%	91%	0%	94%	-3%
Engelska	84%	87%	3%	91%	-4%
Fysik	89%	93%	4%	94%	-1%
Geografi	84%	94%	10%	94%	0%
Hem- och konsumentkunskap	96%	97%	1%	98%	-1%
Historia	92%	93%	1%	93%	0%
Idrott och hälsa	92%	92%	0%	94%	-2%
Kemi	86%	90%	4%	93%	-3%
Matematik	83%	87%	4%	90%	-3%
Modersmål	89%	90%	1%	92%	-2%
Musik	98%	97%	-1%	97%	0%
Religionskunskap	90%	93%	3%	94%	-1%
Samhällskunskap	86%	93%	7%	94%	-1%
Slöjd	99%	98%	-1%	98%	0%
Svenska	87%	89%	2%	94%	-5%
Svenska som andraspråk	59%	63%	4%	60%	3%
Teknik	96%	95%	-1%	96%	-1%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%), hämtades från Hypergene, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Analys

Det är glädjande att utvecklingen för eleverna varit positiv i det flesta ämnena. Vi kan emellertid konstatera att vi förhåller oss mindre bra i förhållande till riket. Det är glädjande att svenska som andra språk har goda resultat i förhållande till riket, men det är fortfarande ett resultat som är lågt i förhållande till andra ämne.

Även om utvecklingen varit positiv i ämnena matematik, svenska och engelska så ligger förvaltningens resultat under riksnivån från föregående år.

Förvaltningen reviderade kartlägningsplanen för matematik och svenska inför läsåret 2017/2018. Planen syftar till att fånga upp kunskapsluckor och göra insatser på individnivå. Förvaltningen fortsätter det arbete och har det som ett prioriterat utvecklingsområde.

Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 9, VT 2018.

Ämne	Åk 9				
	Kommunens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Förändring Kommunens resultat (procentenheter)	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Differens mellan kommunens utfall och riksnitt
Bild	92%	95%	3%	95%	0%
Biologi	82%	89%	7%	91%	-2%
Engelska	84%	90%	6%	90%	0%
Fysik	76%	81%	5%	90%	-9%
Geografi	86%	86%	0%	91%	-5%
Hem- och konsumentkunskap	94%	95%	1%	94%	1%
Historia	83%	85%	2%	91%	-6%
Idrott och hälsa	84%	87%	3%	91%	-4%
Kemi	80%	83%	3%	90%	-7%
Matematik	78%	87%	9%	87%	0%
Moderna språk	89%	94%	5%	96%	-2%
Modersmål	100%	96%	-4%	94%	2%
Musik	93%	92%	-1%	94%	-2%
Religionskunskap	79%	87%	8%	91%	-4%
Samhällskunskap	83%	88%	5%	91%	-3%
Slöjd	94%	95%	1%	96%	-1%
Svenska	91%	96%	5%	96%	0%
Svenska som andraspråk	52%	59%	7%	54%	4%
Teknik	82%	84%	2%	93%	-9%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%), hämtades från Hypergene, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Analys

Under läsåret 2017/2018 blev det stort fokus på resultaten i årskurs 9. Detta fokus är förklaringen till att det i så gott som samtliga ämnen skett en förbättring beträffande måluppfyllelsen. Förvaltningen avser att fortsätta arbeta med resultatuppföljning och resultatstyrning enligt samma rutin som tidigare, men förfina kunskapsregistreringarna för att få en spetsigare analys av vilka kunskapskrav som eleverna behöver arbeta med för att nå så långt som möjligt.

Tyvärr lämnar resultatet i förhållande till riket en del att önska. För merparten av ämnena så är resultatet sämre än riket i stort. Även här är resultatet i svenska som andra språk avvikande i positiv bemärkelse. Värt att notera är även att matematik, svenska och engelska ligger precis på rikssnittet eller endast marginellt sämre. Förklaringen torde vara att rektorer och lärare fokuserat på att öka gymnasiebehörigheten genom insatser i just dessa ämnen.

När det gäller ämnen som sticker ut i negativ bemärkelse är det framför allt NO och SO-ämnena det handlar om. Det ser lite olika ut över skolgränserna, men klart är att 7-9-skolorna och

förvaltningen behöver arbeta med att få upp resultaten i dessa ämnen. Förvaltningen avser att göra en spetsigare analys utifrån kunskapskraven under läsåret 2018/2019. Samarbete mellan Lorensbergskolan och Kyrkskolan är också prioriterat och genomförs redan av rektorerna.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.), VT 2018

	Kommunens genom- snittliga meritvärde HT 2017	Kommunens genom- snittliga meritvärde VT 2018	Förändring Kommunens resultat	Rikets genom- snittliga meritvärde VT 2017	Differens mellan kommunens utfall och riksnitt
Åk 6	151,0	204,8	53,8		
Åk 7	189,1	183,9	-5,2		
Åk 8	190,1	191,9	1,8		
Åk 9	202,5	212,6	10,1	223,5	-10,9

Värdena för kommunens utfall (%) hämtades från Hypergene.

Det preliminära resultatet för meritvärdet för årskurs 9 i Ludvika för 2018 är ca 212 poäng. Det är en kraftig förbättring i förhållande till 2017 då meritvärdet var ca 193 poäng, men även mot höstterminsbetyget då samma elever hade 202,5 i meritvärde.

Vid en jämförelse mellan de tre 7-9-skolorna är det Fredriksbergsskolan som har bäst meritvärde detta år. Samtliga tre skolor har dock lyft sitt resultat påtagligt jämfört med tidigare läsår.

Förklaringen till att elever födda 2002 gjort en så positiv utveckling under sitt sista grundskoleår står att finna i den resultatuppföljning med påfallande insatser som inleddes under läsåret 2017/2018. Resultatuppföljningen sker på samtliga nivåer inom skolverksamheten. Den sker vid två tillfällen per termin och det är känt i verksamheterna att även förvaltningsledningen följer upp resultaten på enhetsnivå med alla rektorer. Fokus på resultatet på alla nivåer har även föranlett lärare och rektorer att göra olika insatser. Dels kopplat till enskilda elever men även till grupper, klasser och hela årskurser.

En annan förklaring till de förbättrade resultaten är även att förvaltningen fortsatt satsa på nyanlända elever och språkets betydelse för undervisningen. Skolenheterna har genomfört kompetensutvecklingsåtgärder inom detta område parallellt med att organisationen för studiehandledning och modersmål har fått en gemensam chef som såväl rekryterat ny personal som kompetensutvecklat befintlig personal kopplat till läroplansuppdraget.

Ytterligare anledningar till den positiva utvecklingen står att finna i att förvaltningens elevhälsa under slutet 2017 organiserades om, successivt förstärktes med olika kompetenser, men även knutits närmare rektorsgruppen.

Samtliga utvecklingsområden som nämns ovan påtalades av SKL när de genomförde en skolanalys i Ludvika kommun under 2016. Förvaltningen arbetar långsiktigt med att komma tillrätta med dessa utvecklingsområden och gläds åt att resultatet i form av förbättrade meritvärden nu har visat sig.

Kunskapsuppföljning för alla elever

Förvaltningen är av uppfattningen att det finns ett stort värde i att följa upp och analysera kunskaper för eleverna i tidigare årskurs än årskurs 9. Av den anledningen sker

kunskapsavstämningar i samtliga årskurser från årskurs 1 till 9 vid fyra tillfällen per år. Som nämnts tidigare är dessa avstämningar föremål för analys och insats på samtliga nivåer i förvaltningen. Kunskapsavstämningar är dock inte i form av betygssättning. Lärarna registrerar något av följande värde för varje elev och ämne – ”Ej godtagbara kunskaper” – ”Godtagbara kunskaper” och ”Mer än godtagbara kunskaper”.

Meritvärdet i årskurs 6, 7 och 8

Endast elever från årskurs 6 till 9 får dock ett officiellt meritvärde. Detta i och med att det är dessa årskurser som får betyg. Förvisso tas inte meritvärdet för dessa årskurser fram för riket i övrigt men det är av stor vikt att vi själva kan se åt vilket håll trenden går för våra elever innan deras meritvärde för årskurs 9 är ett faktum.

Detta arbete påbörjades för eleverna i årskurs 6 till 9 efter betygen i slutet av läsåret 2014/2015 och kompletteras nu löpande för varje termin.

Genom införandet av Hypergene under juni 2017 har varje rektor på ett mycket smidigt sätt möjlighet att ta fram denna statistik på enhetsnivå för att granska utvecklingen för den egna skolan och göra analyser och insatser för att förbättra resultatet.

Eleverna i årskurs 8 VT2018

Nuvarande elever i årskurs 9 ligger förhållandevis högt meritvärdesmässigt jämfört med tidigare år. De har nästan 192 i meritpoäng. Förvaltningen hyser därför förhoppningen att meritvärdet för 2019 kommer ha utvecklats positivt för eleverna på samma sätt som föregående år.

Eleverna i årskurs 7 VT2018

Eleverna i nuvarande årskurs 8 ligger inte riktigt lika bra till meritvärdesmässigt som eleverna i årskurs 9. Detta är elever födda 2004 och alltså de elever som kommer gå ut grundskolan 2020. Deras meritvärde ska således placera Ludvika kommun på plats 72 eller bättre i Sveriges meritvärdesranking. Förvaltningen kommer att redan under innevarande år arbeta med att skapa förbättrade förutsättningar att höja meritvärdet även för denna årskurs och eleverna som är födda 2005.

Eleverna i årskurs 6 VT2018

Eleverna i nuvarande årskurs 7 har gått upp en aning i jämförelse med tidigare årskull. De ligger i princip på samma meritvärdesnivå som eleverna i nuvarande årskurs 9 när de hade lämnat årskurs 6.

Sammanfattande analys

Förvaltningen kan konstatera att meritvärdet för årskurs 9 har ökat kraftigt, samt att förutsättningarna för att lyckas även med nästkommande årskurs 9 (läsåret 2018/2019) ser goda ut.

Kommande elever i årskurs 7 och årskurs 8 sticker inte ut som bättre än nuvarande årskurser, men förvaltningen har gott hopp om att ett fortsatt fokus på resultat och insatser utifrån analyser ska lyfta även dessa elever till meritvärden i nivå med de politiska målen, eller bättre.

Gymnasiebehörighet VT 2018

	Kommunens utfall HT 2017	Kommunens utfall VT 2018	Förändring Kommunens resultat	Rikssnitt åk 9 VT 2017 Andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram	Differens mellan kommunens utfall och riksnitt
Åk 6	72%	78%	6%		
Åk 7	64%	69%	5%		
Åk 8	65%	73%	8%		
Åk 9	71%	82%	11%	83%	-1%

Värdena för kommunens utfall (%) hämtades från Hypergene.

Analys

Gymnasiebehörigheten gick upp för samtliga årskurser från årskurs 6-9 vilket syns i tabellen ovan. Mest påtagligt var resultatökningen för årskurs 9. För årskurs 9 kan förvaltningen även få ett referensvärde för årskurs 9 genom att jämföra med gymnasiebehörigheten i riket 2017. I förhållande till rikssnittet ligger Ludvika på ungefär samma procentsiffra.

Nationella prov åk 3

Np Åk3 – Andel elever som klarat samtliga delprov			
Ämne	2016	2017	2018
Matematik	65%	72,15%	72,66%
Svenska	69%	78,5%	82,20%
Svenska som andraspråk	-	47,5%	39,62%

År 2016 räknades Svenska och Svenska som andraspråk samman till samma värde.

Analys

Resultatet från de nationella proven används för såväl årskurs 3 som årskurs 6 och årskurs 9 på skolnivå. På förvaltningsövergripande nivå redovisas resultaten av de nationella proven i årskurs 3. Det värde som förvaltningen följer upp är hur många elever som klarar kravnivån på samtliga delprov i matematik, svenska, och svenska som andra språk.

De nationella proven i årskurs 3 redovisas inte med en betygspoäng utan en mängd värde för olika delprov i ämnena matematik och svenska. På skolorna är resultatet av de nationella proven en viktig utgångspunkt i arbetet med eleverna fortsatta kunskapsutveckling.

Ett sätt att redovisa proven på är att redogöra för hur många procent av eleverna som klarat samtliga delprov. Emellertid framstår det på de små enheterna med stor tydlighet hur det gått för de fåtal elever som går på enheten, vilket kan leda till att enskilda individer går att identifiera. Därför presenteras inte samtliga skolor var och en för sig i denna tjänsteskrivelse.

Som synes i statistiken har det skett en positiv utveckling beträffande hur många procent av eleverna som klarar av samtliga delprov i matematik och svenska. Det är mycket glädjande och bådär gott inför framtiden. Andel elever som klarat samtliga delprov i svenska som andra språk, har dock minskat från år 2017 till år 2018.

Observera att en dessa värden EJ betraktas som motsvarande för hur många elever som inte når kunskapskraven för årskurs 3.

Nationella prov åk 6

Ämne	Åk 6				
	Kommunens utfall Läsåret 2016/2017	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Förändring kommunens resultat (procent- enheter)	Rikssnitt Läsåret 2016/2017	Differens mellan kommunens utfall och rikssnitt
Ämnesprov i engelska , andel som uppnått kravnivån (%)	93%	91%	-2%	93%	-2%
Ämnesprov i matematik , andel som uppnått kravnivån (%)	87%	83%	-4%	87%	-3%
Ämnesprov i svenska , andel som uppnått kravnivån (%)	89%	92%	3%	94%	-2%

Värdena för kommunens utfall (%) hämtades från Hypergene.

Analys

Vid en jämförelse med tidigare årskullar tyder det nationella provet i årskurs 6 på att eleverna fått aningen sämre resultat än tidigare år i matematik och engelska. Resultatet är emellertid förbättrat i svenska. Årskurs 6-eleverna ligger aningen sämre än rikssnittet för 2017. Som nämnts tidigare har förvaltningen sett över kartläggningsplanerna för svenska och matematik under läsåret 2017/2018. Detta i syfte att alla elever ska fångas upp och få insatser utifrån behov redan tidigt i skolåren. Förvaltningen och rektor följer även noggrant utvecklingen och gör insatser utifrån resultatuppföljningar vid fyra tillfällen per läsår.

Nationella prov åk 9

Ämne	Åk 9				
	Kommunens utfall Läsåret 2016/2017	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Förändring kommunens resultat (procent- enheter)	Rikssnitt Läsåret 2016/2017	Differens mellan kommunens utfall och rikssnitt
Ämnesprov i engelska , andel som uppnått kravnivån (%)	90%	92%	2%	90%	3%
Ämnesprov i matematik , andel som uppnått kravnivån	75%	80%	5%	75%	5%
Ämnesprov i svenska , andel som uppnått kravnivån	84%	90%	6%	91%	-1%

Värdena för kommunens utfall (%) hämtades från Hypergene.

Analys

Årskurs 9-eleverna har fått ett bättre värde än tidigare årskullar även beträffande resultat på de nationella proven. Det gäller för såväl matematik, svenska och engelska. I förhållande till riket är det också ett bättre resultat för engelskan och matematiken. Lite överraskande kan förvaltningen konstatera att de fina resultaten i de nationella proven inte tycks överensstämma med betygen där diskrepansen mellan rikssnittet i svenska, engelska och matematik är 0%. Förvaltningen och rektorerna kommer att fortsätta arbetet med grunderna för betyg och bedömning under

2018/2019. Bland annat genom att betona ytterligare att grunden för betyg är kunskapskraven i ämnen och hur väl eleven lever upp till dessa. Till detta kopplas kompetensutveckling utifrån behov.

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

En grupp av rektorer med särskilt ansvar för utvecklingen av fritidshemmen har under vårterminen 2018 tagit fram ett stödmaterial för systematiskt kvalitetsarbete för fritidshemmen i Ludvika kommun. Under framtagandet har ett urval av fritidspedagoger varit delaktiga. Stödmaterialiet har framtagits för att skapa en likvärdighet i kommunens fritidshem och för att säkerställa att nationella mål gällande fritidshemmet följs upp och dokumenteras. Samtliga rektorer med ansvar för fritidshem i kommunen har tagit del av stödmaterialiet kring systematiskt kvalitetsarbete. På en kick-off med samtlig personal i kommunens fritidshem delges alla stödmaterialiet.

Utvalda fritidspedagoger har under ledning av rektorer arbetat fram en FRIPP (=Fritids Pedagogisk Planering) FRIPPen som skapats ska användas av alla och är exempel på underlag i systematiskt kvalitetsarbete som sker fortlöpande gemensamt i fritidshemmets arbetslag.

Resultatuppföljning på huvudmannanivå sker fyra gånger per år enligt plan för nyckeltal och mål. Inför resultatuppföljning är det viktigt att enheten har processat sina resultat och arbetat fram förbättringsåtgärder. Här är FRIPP ett värdefullt underlag för att följa upp fritidshemmet resultat mot nationella mål. Skapandet av gemensamma rutiner möjliggör också för huvudmannen att jämföra fritidshemmen i kommunen och gemensamma utvecklingsbehov kan framträda.

En gång per termin har rektor kvalitetssamtal med fritidshemmets arbetslag på respektive enhet. Enligt en mall görs nulägesbedömningar resp. utvärderingar utifrån fritidshemmets centrala innehåll i läroplanens del 4.

Personalen på fritids analyserar återkommande under läsåret hur utvecklingen av elevgruppen ser ut både på individnivå och gruppnivå. Under vårterminen 2018 har kommunen tagit fram olika nyckeltal och mål för fritidshemmet. Dessa utgår från de nationella målen.

Delar av Skolverkets BRUK-enkät för fritidshemmet används i alla fritidshem för att lyfta fram utvecklingsområden för fritidshemmen. Årets enkät har t.ex. visat behov av samverkan med förskoleklass och grundskola och tillfällen och processer kring detta finns därför med i årshjulet.

Fritidshemmens systematiska kvalitetsarbete dokumenteras i grundskolornas kvalitetsrapporter på enhetsnivå och övergripande i verksamhetschefens kvalitetsrapport. Nya rutiner kring systematiskt kvalitetsarbete implementeras med all personal i fritidshemmen med start i augusti 2018 och kommer att fortlöpa kontinuerligt under läsåret. Ansvariga för implementeringen är rektorerna med särskilt ansvar för att utveckla fritidshemmen samt verksamhetschef skola.

Arbetet inleddes våren 2018 och fortlöper med implementering under hösten 2018. Fr.o.m. start av vårtermin 2019 ska alla rutiner, processer och strukturer vara implementerade.

Normer och värden / En bra kommun att växa upp i

Enkätfråga inom frågeområde "Trygghet"

	Åk 3, 6 och 9				
	Kommunens utfall (%) VT 2017	Kommunens utfall (%) VT 2018	Förändring kommunens resultat	Rikssnitt (%) åk 5 och åk 9 VT 2018	Differens mellan kommunens utfall och riksnitt
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	97%	94%	-3%	87%	7%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 6 (elevenkät)	90%	80%	-10%	87%	-7%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 9 (elevenkät)	83%	77%	-6%	82%	-5%
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)	i.u.	98%			

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Analys

Värdena för eleverna i Ludvika kommun är lite sämre än rikssnittet. Dessutom har utvecklingen varit negativ mellan våren 2017 och våren 2018. Förvaltningen har gjort en analys av detta och kan inte hitta någon gemensam förklarande faktor för hela kommunen. Varje enhet har fått frågan men förklaringarna har varit kopplade till händelser på enhetsnivå.

Som en övergripande förvaltningsinsats så har rektorsgruppen under våren 2018 sett över rutinerna för arbete mot kränkande behandling och utformat förtydligande riktlinjer för hur arbetet med en planen mot kränkande behandling ska gå till.

Elevers ansvar och inflytande

Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande"

	Åk 3, 6 och 9				
	Kommunens utfall (%) VT 2017	Kommunens utfall (%) VT 2018	Förändring kommunens resultat	Rikssnitt (%) åk 5 och åk 9 VT 2018	Differens mellan kommunens utfall och riksnitt
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	84%	88%	4%	69%	19%
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 6 (elevenkät)	66%	60%	-7%	69%	-10%
"Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" Årskurs 9 (elevenkät)	39%	42%	3%	45%	-3%
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"	i.u.	87%			

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Analys

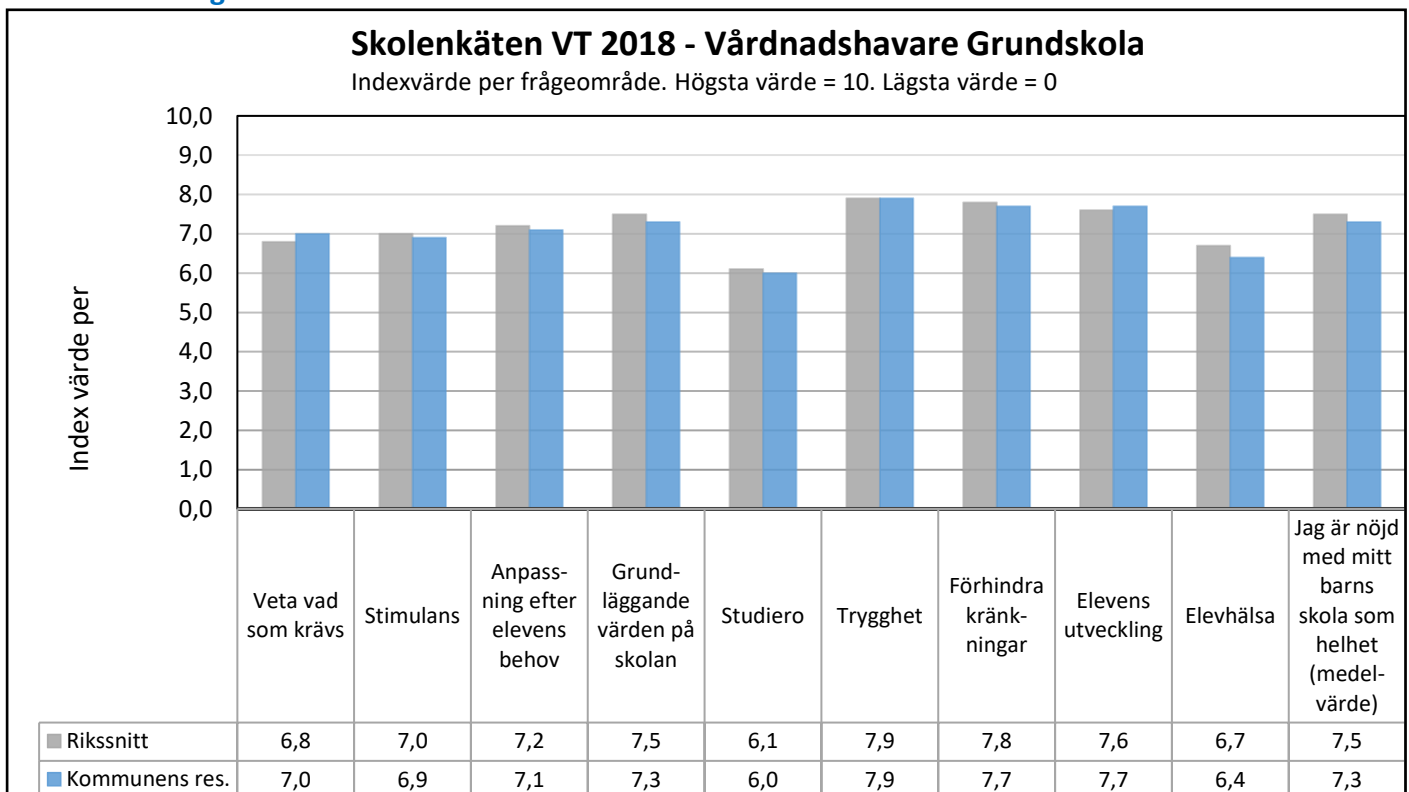
Det tycks finnas en trend i både Ludvika och riket att känslan av möjlighet till delaktighet och inflytande minskar i takt med att man blir äldre.

Eleverna i årskurs 3 har mycket goda resultat i Ludvika kommun beträffande möjligheten att vara med och påverka hur de ska arbeta med olika skoluppgifter. Det ska tilläggas att det inte finns något rikssnitt för årskurs 3 utan istället sker jämförelsen med rikssnittet för årskurs 5. Även värdet för Ludvikas elever som går i årskurs 6 jämförs med rikssnittet för årskurs 5, vilket slår åt motsatt håll och ger Ludvikas elever dåliga värden. För eleverna i årskurs 9 ligger Ludvikas värde i närheten av rikssnittet. Det är lite sämre, men det har åtminstone förbättrats i förhållande till tidigare årskull.

Förvaltningen har haft frågan om delaktighet och inflytande på agendan under 2017. Då genomfördes ett arbete utifrån Demokratiakademins handbok för klassråd. Flera rektorer upplevde att utfallet var positivt. Värdet för upplevd delaktighet och inflytande varierar också mellan enheterna och framför allt mellan klassrummen. Förvaltningen uppdrar åt respektive rektor att jobba med denna fråga utifrån behov på enheten.

Skola och hem

Föräldradelaktighet



Värdena har hämtats från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Analys

Det är svårt att dra generella slutsatser om föräldrarnas bild av vad de tycker om skolan i Ludvika kommun. Det är 18 skolenheter (varav 2 är särskola och övriga grundskolor). Vid en sammanställning av resultatet från samtliga skolor visar utfallet på en blandning utifrån rikssnittet.

Till exempel har Ludvika bättre värde för "veta vad som krävs" och "elevens utveckling". "Tryggheten" är i paritet med riket medan "elevhälsa" och ytterligare några värden är sämre än riket i övrigt.

Som förbättringsområden har förvaltningen tagit fasta på elevhälsans sammansättning och funktion. Ytterligare personer har rekryterats och den nya elevhälsan kommer att kunna vara mer synlig och delaktig i det förebyggande och främjande arbetet på skolorna.

Elevnärvaro

På skolenheterna finns elever som har mycket stor frånvaro. De är inte många, men de elever som det handlar om kräver mycket resurser både för att skolan ska kunna utreda orsaken till frånvaron och göra insatser för att eleven ska kunna klara skolan. Inom elevhälsan finns ett "hemmasittarprogram" som rektorerna kan anmäla elever som har hög frånvaro till.

Generellt sett är det dock inte vanligt med hög frånvaro och skolorna har god koll på närvaron. I synnerhet gäller detta F-6-skolorna där klasslärarna har mycket god närvaro. På 7-9-skolorna finns ett digitalt frånvarosystem som skickar ett sms till vårdnadshavare om deras barn är frånvarande eller har sen ankomst.

Övergång och samverkan

Vid utvärdering med chefer inom grundskola och gymnasium upplevdes övergången inför läsårsstarten 2017 som lite bristfällig. Kunskaperna kom inte riktigt fram som du skulle till gymnasieskolan. Cheferna kunde konstatera att det inte längre fanns någon samlad bild av hur övergången till gymnasieskolan skulle fungera. En grupp bildades för att se över detta. Vid övergångarna under våren 2018 gick överlämningarna bättre och återkopplingen från gymnasieskolan i september 2018 var positiva.

Skolan och omvärlden

Förvaltningen har en plan för att säkerställa skollagens krav på att varje elev ska få studie- och yrkesvägledning genom hela sin grundskoletid. Rektor ansvarar för att det finns en eller flera personer utsedda på varje skolenheten som kan förse eleverna med studie- och yrkesvägledning. Verksamhetschef skola har med frågan om rektors ansvar för detta i årsklockan för rektorer.

Bedömning och betyg

Förvaltningen genomför både enkäter för vårdnadshavare och elever där frågan ställs om det är tydligt vad som förväntas av eleven för att den ska nå kunskapskraven och om eleven får utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt.

Ett viktigt led i arbetet med betyg och bedömning är att både följa upp resultaten och jobba med insatser på skol-, årskurs- eller individnivå. Förvaltningen och rektorerna har under 2017/2018 ökat fokus på frågan om bedömning och betyg markant genom att ha regelbundna uppföljningar och utifrån dessa diskutera i personalgruppen om vad som är grunden för betygssättning och bedömning. Fokus på denna fråga har inneburit att insatser genomförts som höjt resultatet. Arbetet kommer fortsätta och förfinas under 2018/2019.

Övergripande ansvar för skolverksamheten

Inom Social- och utbildningsförvaltningens skolverksamheter finns några övergripande verksamheter.

Centrala elevhälsan

Centrala elevhälsan har en egen chef som tillika innehar uppdraget som pedagogisk utvecklingsledare. Centrala elevhälsan organiserar skolsköterskor och skolläkare, psykolog och ett hemmasittarprogram med en verksamhetscoach och elevcoach. Inom den centrala elevhälsan finns även fältfritidsassistenter.

Chefen för den centrala elevhälsan leder även "Berguven" som är ett samarbetskoncept mellan skola och IFO kring elever som riskerar placering

Slussen och Björnen

Slussen och Björnen är två förvaltningsgemensamma särskilda undervisningsgrupper för elever som har diagnos inom autismspektrum. Slussen och Björnen leds av en chef som även är rektor för ett par andra enheter. Slussen och Björnen är inte egna skolenheter utan eleverna som går där har en tillhörighet på någon av förvaltningens ordinarie skolenheter. Under 2017/2018 låg Björnen vid Håksbergs skola, men under hösten 2018 flyttar Björnen till gemensamma lokaler med Slussen. Dessa lokaler finns i gula huset vid Kyrkskolan.

Flerspråkighetsenheten

Flerspråkighetsenheten organiserar modersmåls lärare och studiehandledare. Rektorerna beställer tjänst av modersmål och studiehandledning från chefen för flerspråkighetsenheten. Genom denna enhets försorg skapas en likvärdighet i förvaltningen. Detta genom att små enheter annars har haft mycket svårt att organisera studiehandledning och modersmål för alla olika språk som kan tänkas dyka upp i elevgruppen.

Mottagningsenheten

Mottagningsenheten är förvaltningens gemensamma enhet för att säkerställa en likvärdighet och ett lagöverensstämmande mottagande av nyanlända elever. Samtliga elever i årskurs 4-9 börjar sin skolgång på mottagningsenheten som ligger vid Kyrkskolan. Efter max 2 månader börjar de i ordinarie skola utifrån upptagningsområdet de bor i. För elever i årskurs 1-3 gäller att flerspråkighetsenheten ansvarar för att få igång skolgången med hjälp av studiehandledning. Flerspråkighetsenheten ansvarar även för kartläggningen av eleverna i årskurs 1-3.

Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsår. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsår, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

Resultatuppföljningar

I verksamhetsplanen för skolverksamheten har utgångspunkten varit lite annorlunda då det inte finns någon möjlighet att aggregera resultatet från terminsutvärderingarna till förvaltningsnivå. Istället är utgångspunkten de analyser som gjorts utifrån resultatuppföljningar under året. Utvecklingsområdena gäller i samtliga fall för både grundskola och grundsärskola.

Modellen - Successful schools

Den viktigaste delen i verksamhetsplanen för 2018/2019 är arbetet med modellen från Successful schools. Modellen handlar ytterst om att få till ett systematiskt kvalitetsarbete där utgångspunkten är våra resultat och hur vi styr utifrån dessa för att bli bättre och bättre. Med hjälp av modellen kommer det bli tydligare vilka utgångspunkter vi har för undervisningen, en gemensam vetenskaplig grund med kollegialt lärande som grund, vilka nyckeltal och mål vi har, samt vilka gemensamma rutiner vi har för lärare och skolor.

En gemensam elevhälsoplan

Chefen för elevhälsan har uppdraget att dels knyta elevhälsans närmare skolverksamheten, vilket dels sker genom en satsning på att utöka elevhälsans kompetenser, men även genom att gemensam elevhälsoplan arbetas fram. Arbetet med planen påbörjades under våren 2018. Den kommer att bli klar under läsåret 2018/2019.

Nå kunskapskraven

På övergripande verksamhetsnivå fortsätter förvaltningen arbetet med att hålla denna fråga på agendan. Uppföljning sker fyra gånger per år. Förvaltningen har även ett utvecklingsönskemål till Unikum som tycks leda till förbättringar i lärplattformen. Dessa förbättringar ska enligt tidplan lanseras i januari 2018. Förbättringarna innebär att det går att göra övergripande sammanställningar av vilka kunskapskrav eleven brister i. I dagsläget kan inte någon sådan bild fås utan man kan endast se hur många procent som når kunskapskraven i ett visst ämne. Om det saknas något kunskapskrav på en elev måste man klicka sig fram till den eleven för att kunna avgöra det. Den nya lösningen med Unikum kommer alltså innebära att rektor och förvaltningsledning kan se exakt inom vilka områden i ett ämne det behöver ske ett utvecklingsarbete.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Förvaltningens arbete kännetecknas under läsåret 2018/2019 i att förbättra vilka förväntningar som finns på lärare och rektorer. Arbetet med att ta fram rutiner för lärare och skolor är påbörjat och den vetenskapliga grunden finns redan formulerad. Förvaltningen kommer driva frågan att alla lärare ska vara medvetna om förväntningarna för att sedan följa upp att verksamheten fungerar som avsett, utvärdera verksamheten och utifrån analys formulera nya utvecklingsområden. Det är viktigt att alla elever ges förutsättningar att nå mer än godtagbara kunskaper varför alla elever

också ska stämmas av mot kunskapskraven för de högra betygen i årskurs 4 – 9 och utifrån om de har ”mer än godtagbara kunskaper för årskurs 1-3.

Vid sidan om det konkreta arbetet i vardagen kommer uppdateringen i Unikum som nämns ovan även att ge möjlighet till en övergripande bild av vilka kunskapskrav som eleverna når längre/kortare i. Genom denna analysmöjlighet kan rektor och förvaltningsledning hitta utvecklingsområden för att fler elever ska kunna nå högre betyg.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Till läsåret 2018/2019 har förvaltningen tagit fram en uppdaterad mall för enheternas plan för arbetet mot kränkande behandling. Även rutinerna för att anmäla och utreda kränkande behandling har setts över och nya blanketter har tagits fram för ändamålet.

Förvaltningen har även sjösatt en gemensam elevenkät där detta frågeområde finns med och följs upp sedan tidigare. Det visar sig att det är olika resultat över skolgränserna så det är svårt att ha en ”dundermedicin” som ska gälla för alla skolor, men förvaltningen har ändå valt att göra personella förstärkningar på flera olika sätt.

Viktigaste förändringen inför läsåret 2018/2019 är att elevhälsan har förstärkts. Antalet skolsköterskor har utökats med 225% tjänst. Kuratorerna har utökats med 200% tjänster. Förvaltningen är vid författandet av kvalitetsrapporten på jakt efter ytterligare 100% psykolog.

På enheterna har flera enheter dessutom valt att tillsätta tjänster som har ansvar för trygghetsfrågor och delar av det sociala ansvaret. Det finns t.ex. studiecoacher på 7-9-skolorna vilka tillsätts med stöd från förvaltningen. Studiecoachernas uppdrag är att fånga upp elever som av olika anledning inte fungerar så bra i skolan. Fokus för uppdraget ligger på kunskapsresultaten och elevernas individuella studiesituation, samt på trygghet och studiero. Lärarna avlastas i och med detta, samt kvaliteten på arbetet förbättras.

Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?

Detta är en fråga som varje lärare har möjlighet att analysera och ta ställning till för sin egen del. Rektor kan sammanställa vilka områden som lärarna identifierar och utifrån detta skapa generella förbättringsområden.

I rektorsgruppen har det identifierats ett gemensamt förbättringsområde inför läsåret 2018/2019. Området är ”Start och slut på lektioner”. Rektorerna kommer att genomföra lektionsobservationer under hösten 2018 och registrerar dessa i ett digitalt verktyg som heter ”Bravo Lesson”. I Bravo Lesson kan rektor sedan få en bild av hur lektionernas start och avslut ser ut på skolan. Utifrån denna bild sker sedan en diskussion i personalgruppen om vilka förbättringar som kan genomföras och hur dessa ska genomföras.

Till våren 2019 kommer rektorerna att genomföra ytterligare lektionsobservationer på andra observationsteman med stöd av Bravo Lesson.

2018-10-04
Jonas Fors
Verksamhetschef Skola