

Kvalitetsrapport 2023/2024 Nyhammars skola F-6 Sunnansjö skola F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
4	Lektionsobservationer	9
5	Resultatuppföljning.....	10
5.1	Kunskaper.....	10
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne, Nyhammars skola F-6	10
5.1.2	Måluppfyllelse per ämne, Sunnansjö skola F-6	12
5.1.3	Genomsnittligt meritvärde	14
5.1.4	Gymnasiebehörighet	15
5.1.5	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	16
5.1.6	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	16
5.1.7	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	17
5.2	Enkäter.....	18
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	24
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	24
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	24
5.3	Övergång och samverkan	25
5.4	Skolan och omvärlden.....	25
5.5	Bedömning och betyg.....	25
5.6	Rektors ansvar.....	25
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	26
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	27

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



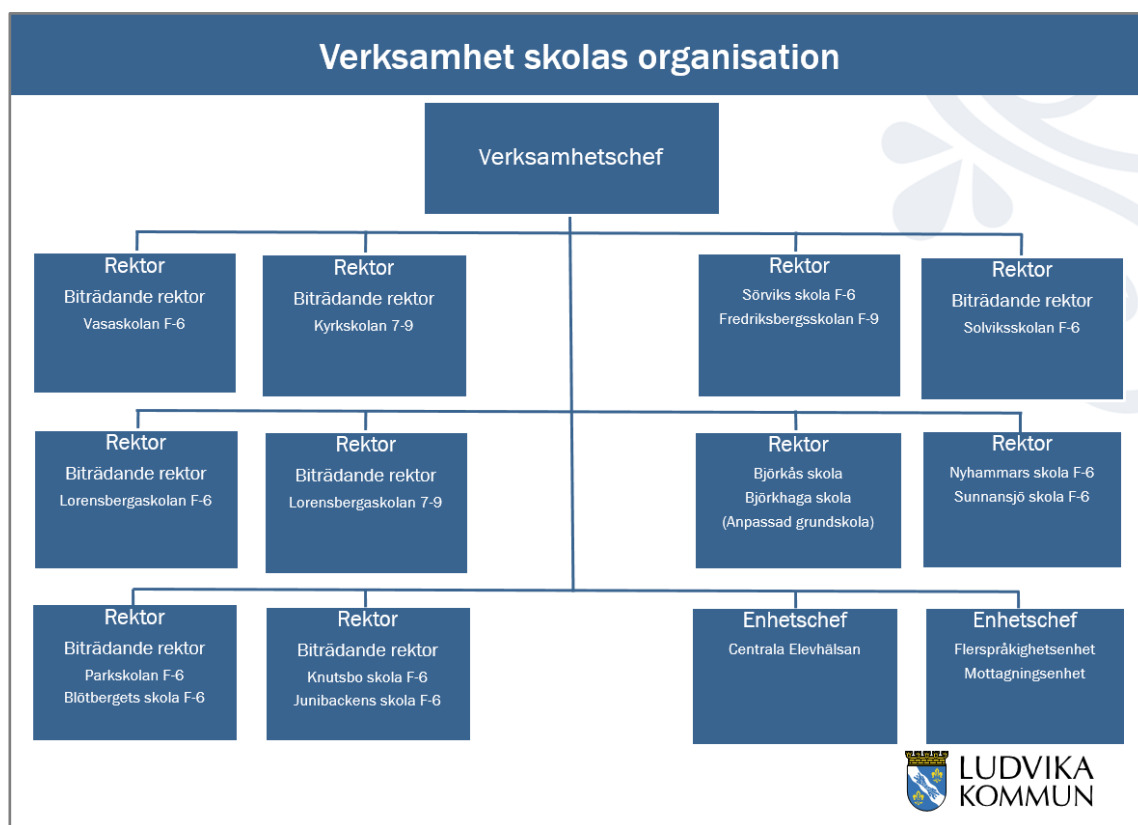
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Rörelsesatsning	Några pedagoger på rektorsområdet har ingått i SISUs rörelsesatsning där de bedriver skolgårdsaktiviteter för elever under rasttid. Det har varit inspirationsdagar och föreläsningar för att utveckla och delge varandra framgångsrika rastaktiviteter som engagerar. Vi ser att planerade och strukturerade rastaktiviteter aktiverar elever som annars skulle vara sysslösa. Det har lett till färre konflikter under rasterna samt minskat utanförskap.
Läsförståelse	Vi har högläsning i klasserna för gemensamma läsupplevelser och för att utveckla språket genom samtal om ord och begrepp. Vi arbetar med EPA (enskilt, par, alla). Läsning sker regelbundet både tillsammans och enskilt. Skolbiblioteket har en aktiv roll i att inspirera till ökad läslust. I det gemensamma arbetet med läsförståelse kan vi se att eleverna utvecklat sina läsförståelsestrategier och sitt språk. I den enskilda läsningen är det alltför många elever som inte har uthållighet i tillräcklig utsträckning och därför blir avkodningen för arbetskrävande och läsförståelsen påverkad.
Matematikförståelse, metod och begrepp	Vi har genomgångar tillsammans inför varje nytt arbetsområde där vi utvecklar det matematiska tänket och använder matematiska begrepp när vi samtalar om uppgifterna. Vi jobbar praktiskt för att åskådliggöra metoder och har köpt in mer laborativt material. Vi samlar ord och begrepp tillsammans med eleverna för att vara till hjälp att hitta metoder i textuppgifter. Textuppgifter

	påverkas av samma orsaker som ovan gällande läsförståelsen.
Didaktiska samtal kring det digitala-analoga klassrummet	Vi genomför didaktiska samtal i schemalagda pedagogiska konferenser. Ett dilemma är att skolan inte har möjlighet att bekosta en digital upprustning i den takt vi önskar. Efter den statliga satsningen på tryckta läromedel har vi köpt in analogt material som kompletterar den digitala undervisningen och ger eleverna större flexibilitet och variation i undervisningen. Vi ser en positiv effekt på både motivation och på resultat.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Personalen har påverkats av kommunens ekonomiska läge och därmed förutsättningarna att kunna bedriva den undervisning de önskar. De har idéer om undervisningssätt de vill utveckla. Samverkan är något som efterfrågas i större utsträckning. Som åtgärd har vi inför nästa läsår lagt in två tillfällen/vecka där personal träffas för konferenser, samarbete, utvecklingsområden för kollegialt lärande, APT, arbetslagsträffar.

Personalen lyfter fram styrkan i att arbeta strukturerat, med tydlighet via visuella stödstrukturer. Att arbeta kooperativt där alla lär tillsammans på olika sätt är också något som lyfts fram. Att visa eleverna att det kan finnas olika vägar till samma mål anser personalen också vara viktigt för då kan man väva in ämnesspecifika ord och begrepp när man arbetar tillsammans.

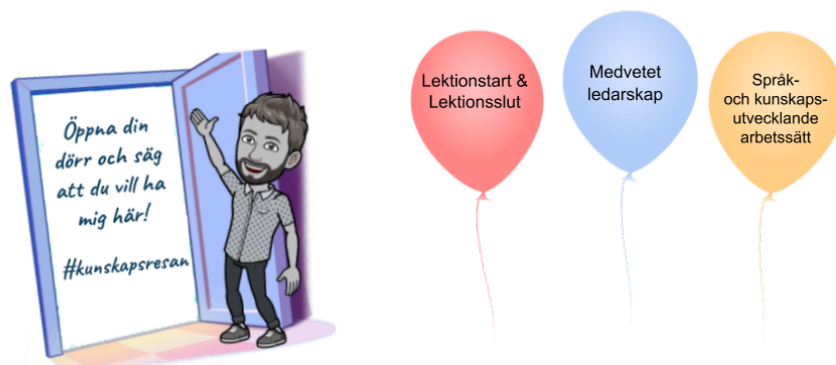
Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Eftersom det bytts rektorer i princip varje termin de senaste två åren så önskar personalen stabilitet och kontinuitet så att man kan arbeta mer långsiktigt. Det efterfrågar en tydlig pedagogisk ledare. I kommande läsårs schema är två gemensamma konferenstider inlagda för att öka samverkan mellan varandra men även mellan skolorna.

Vad det gäller digital teknik behöver man i kommunen se över en långsiktig plan för att byta ut och utöka den digitala utrustningen på kommunens skolor. I Sunnansjö behöver man se över uppkopplingen då nätverket svajar. Särskilt viktigt blir det när de Nationella proven kommer att digitaliseras.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



**Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet.
Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?**

I de flesta klassrum finns minst två vuxna varje lektion vilket möjliggör differentierad undervisning vilket flera lyfter fram i terminsutvärderingen att de vill utveckla vidare. I och med att det ofta är två vuxna kan en hålla i lektionsstart och den andra observera gruppen. Med en tydlig ansvarsfördelning så minskar arbetsbelastningen. Elevhälsoteamet har stått till förfogande för att observera i klassrum och därifrån analysera och vidta eventuella stödåtgärder där det behövs.

Åtgärder inför nästa läsår

Fortsätta med en tydlig ansvarsfördelning när det är två vuxna i klassrummet. Vem planerar och genomför och vilken roll har den andra vuxna i klassrummet? Rektors roll som pedagogisk ledare bygger på att man har sett och analyserat via lektionsbesök. Det har varit svårt att hitta den tiden som behöver prioriteras.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Nyhammars skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	84%	92%					93%	8%	-1%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					77%	0%	23%
Musik							98%		
NO (år 1-3)	96%	100%					97%	4%	3%
SO (år 1-3)	96%	96%					96%	0%	0%
Slöjd									
Svenska	69%	90%					91%	21%	-1%
Svenska som andraspråk	33%	66%					74%	33%	-8%
Teknik		100%					97%		3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Engelska			100%	100%			97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Matematik	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	94%			96%	-6%	-2%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	100%	100%	100%			93%	0%	7%
Svenska som andraspråk				100%			76%		24%
Teknik				100%			97%		3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					100%	0%	2%
Engelska			100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Matematik	100%	100%	95%	90%	86%	90%	81%	4%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	0%	15%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	-5%	1%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	95%	100%	92%	5%	8%
Slöjd						100%	100%	0%	2%
Svenska	90%	95%	95%	90%	86%	77%	81%	-9%	-4%
Svenska som andraspråk							51%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	100%	100%					92%	0%	8%
Engelska	95%	95%					86%	0%	9%
Fysik		100%					93%		7%
Geografi		100%					93%		7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%					93%		7%
Idrott och hälsa	100%	100%					94%	0%	6%
Kemi		100%					95%		5%
Matematik	90%	90%					79%	0%	11%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					86%	0%	14%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
Religionskunskap		100%					95%		5%
Samhällskunskap		100%					90%		10%
Slöjd	100%	100%					97%	0%	3%
Svenska	95%	95%					85%	0%	10%
Svenska som andraspråk	100%	100%					53%	0%	47%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	94%	85%	85%			97%	0%	-12%
Biologi	100%	100%	100%	85%			89%	-15%	-4%
Engelska	84%	84%	90%	80%			83%	-10%	-3%
Fysik		94%	100%	90%			93%	-10%	-3%
Geografi	100%	89%	85%	95%			88%	10%	7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			84%	0%	16%
Kemi	100%	78%	80%	90%			91%	10%	-1%
Matematik	68%	73%	80%	80%			78%	0%	2%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Musik	100%	89%	94%	95%			94%	1%	1%
Religionskunskap	100%	100%	100%	100%			91%	0%	9%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	95%			90%	-5%	5%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	68%	68%	78%	78%			80%	0%	-2%
Svenska som andraspråk			100%	100%			65%	0%	35%
Teknik	100%	100%	100%	85%			90%	-15%	-5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Förändring senaste termen	Differens jämfört med kommunens
	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	senaste termen (procent-enheter)	utfall (procent-enheter)
	HT åk 4	VT åk 4	HT åk 5	VT åk 5	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6		
Bild	94%	94%	100%	100%	100,0%	100,0%	98,7%	0,0%	1,3%
Biologi	94%	94%	94%	95%	100,0%	100,0%	89,6%	0,0%	10,4%
Engelska	94%	94%	78%	80%	80,0%	85,0%	85,9%	5,0%	-0,9%
Fysik		100%	100%	100%	100,0%	100,0%	89,6%	0,0%	10,4%
Geografi	94%	94%	94%	95%	100,0%	100,0%	90,6%	0,0%	9,4%
Hem- och konsumentkunskap					95,0%	95,0%	95,9%	0,0%	-0,9%
Historia		94%	94%	90%		95,0%	86,5%		8,5%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100,0%	75,0%	88,3%	-25,0%	-13,3%
Kemi		94%	94%	100%		95,0%	87,7%		7,3%
Matematik	94%	100%	94%	90%	85,0%	85,0%	74,6%	0,0%	10,4%
Moderna språk					88,2%	88,2%	85,9%	0,0%	2,4%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	91,4%	0,0%	8,6%
Musik	94%	94%	100%	100%		100,0%	96,2%		3,8%
Religionskunskap	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	86,1%	0,0%	13,9%
Samhällskunskap		100%	100%	100%		100,0%	88,7%		11,3%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,8%	0,0%	3,2%
Svenska	100%	100%	94%	95%	90,0%	100,0%	91,4%	10,0%	8,6%
Svenska som andraspråk							52,6%		
Teknik	94%	100%	100%	100%		100%	92,8%		7,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Sunnansjö skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Förändring senaste termen	Differens jämfört med kommunens
	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	senaste termen (procent-enheter)	utfall (procent-enheter)
	HT åk 1	VT åk 1	HT åk 2	VT åk 2	HT åk 3	VT åk 3	VT åk 1		
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	90%					93%	-10%	-3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							77%		
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	90%					91%	-10%	-1%
Svenska som andraspråk							74%		
Teknik	100%	100%					97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Förändring senaste termen	Differens jämfört med kommunens
	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	"OK" värdet (%) i Unikum	senaste termen (procent-enheter)	utfall (procent-enheter)
	HT åk 1	VT åk 1	HT åk 2	VT åk 2	HT åk 3	VT åk 3	VT åk 2		
Bild	90%	100%	100%	83%			97%	-17%	-14%
Engelska			100%	83%			97%	-17%	-14%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Matematik	90%	90%	90%	83%			92%	-7%	-9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	100%	100%	100%	83%			98%	-17%	-15%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	91%			96%	-9%	-5%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	91%			96%	-9%	-5%
Slöjd									
Svenska	72%	90%	83%	83%			93%	0%	-10%
Svenska som andraspråk							76%		
Teknik	100%	100%	100%	91%			97%	-9%	-6%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
Engelska			100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Matematik	100%	100%	100%	91%	100%	100%	81%	0%	19%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							85%		
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	0%	8%
Slöjd					92%	100%	98%	8%	2%
Svenska	100%	100%	91%	91%	84%	84%	81%	0%	3%
Svenska som andraspråk							51%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	100%	100%					92%	0%	8%
Engelska	100%	87%					86%	-13%	1%
Fysik	100%	100%					93%	0%	7%
Geografi		100%					93%		7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%					93%		7%
Idrott och hälsa	100%	100%					94%	0%	6%
Kemi		100%					95%		5%
Matematik	62%	75%					79%	13%	-4%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							86%		
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
Religionskunskap	87%	87%					95%	0%	-8%
Samhällskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Slöjd	100%	87%					97%	-13%	-10%
Svenska	75%	75%					85%	0%	-10%
Svenska som andraspråk							53%		
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi	100%	87%	100%	77%			89%	-23%	-12%
Engelska	85%	75%	87%	70%			83%	-17%	-13%
Fysik		100%	100%	88%			93%	-12%	-5%
Geografi		100%	100%	77%			88%	-23%	-11%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	87%	87%	77%			88%	-10%	-11%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	90%			84%	-10%	6%
Kemi		87%	87%	70%			91%	-17%	-21%
Matematik	100%	100%	87%	70%			78%	-17%	-8%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	100%	100%	100%	90%			94%	-10%	-4%
Religionskunskap		87%	87%	77%			91%	-10%	-14%
Samhällskunskap	100%	87%	87%	77%			90%	-10%	-13%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	100%	100%	87%	87%			80%	0%	7%
Svenska som andraspråk		0%		0%			65%		-65%
Teknik	100%	87%	100%	88%			90%	-12%	-2%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	98,7%	0,0%	1,3%
Biologi	100%	90%	90%	81%	100,0%	100,0%	89,6%	0,0%	10,4%
Engelska	90%	81%	81%	81%	83,3%	90,9%	85,9%	7,6%	5,0%
Fysik		100%	90%	100%		100,0%	89,6%		10,4%
Geografi	100%	90%	90%	90%		100,0%	90,6%		9,4%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	95,9%	0,0%	4,1%
Historia		90%	90%	90%	91,7%	100,0%	86,5%	8,3%	13,5%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	91,7%	100,0%	88,3%	8,3%	11,7%
Kemi	100%	100%	90%	90%		100,0%	87,7%		12,3%
Matematik	100%	90%	90%	72%	83,3%	81,8%	74,6%	-1,5%	7,2%
Moderna språk					100,0%	90,0%	85,9%	-10,0%	4,1%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							91,4%		
Musik	100%	90%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,2%	0,0%	3,8%
Religionskunskap		90%	90%	90%		90,9%	86,1%		4,8%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	81%	83,3%	81,8%	88,7%	-1,5%	-6,9%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,8%	0,0%	3,2%
Svenska	90%	90%	81%	81%	83,3%	90,9%	91,4%	7,6%	-0,5%
Svenska som andraspråk							52,6%		
Teknik	100%	100%	100%	81%	100,0%	100,0%	92,8%	0,0%	7,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Nyhammars skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	175,8	187,2	200,1		11,4	-12,9
Årskull 2005	193,1	206,0	204,8		12,9	1,2
Årskull 2006	161,4	215,4	216,2		54,0	-0,8
Årskull 2007	182,7	212,7	207,5		30,0	5,2
Årskull 2008	193,1	216,9	212,2		23,8	4,7
Årskull 2009	193,4	214,5	216,4		21,1	-1,9
Årskull 2010	170,9	218,9	213,4		48,0	5,5
Årskull 2011	143,0	209,4	204,2		66,4	5,2

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Sunnansjö skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	120,0	193,8	200,1		73,8	-6,3
Årskull 2005	160,0	217,5	204,8		57,5	12,7
Årskull 2006	141,8	230,7	216,2		88,9	14,5
Årskull 2007	180,3	221,9	207,5		41,6	14,4
Årskull 2008	169,1	209,1	212,2		40,0	-3,1
Årskull 2009	179,8	229,3	216,4		49,5	12,9
Årskull 2010	190,7	243,9	213,4		53,2	30,5
Årskull 2011	167,1	225,2	204,2		58,1	21,0

Värden från Hypergene.

5.1.4 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet, Nyhammars skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	82,4%	87,5%	77,3%		5,2%	10,2%
Årskull 2005	92,3%	92,3%	78,0%		0,0%	14,4%
Årskull 2006	94,7%	79,0%	76,9%		-15,8%	2,0%
Årskull 2007	80,0%	86,7%	74,4%		6,7%	12,2%
Årskull 2008	70,6%	76,5%	75,3%		5,9%	1,2%
Årskull 2009	93,8%	100,0%	77,2%		6,3%	22,8%
Årskull 2010	92,9%	92,9%	77,0%		0,0%	15,8%
Årskull 2011	65,0%	75,0%	67,3%		10,0%	7,7%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet, Sunnansjö skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	90,0%	81,8%	77,3%		-8,2%	4,5%
Årskull 2005	80,0%	75,0%	78,0%		-5,0%	-3,0%
Årskull 2006	71,4%	85,7%	76,9%		14,3%	8,8%
Årskull 2007	75,0%	100,0%	74,4%		25,0%	25,6%
Årskull 2008	81,8%	80,0%	75,3%		-1,8%	4,7%
Årskull 2009	90,0%	80,0%	77,2%		-10,0%	2,8%
Årskull 2010	71,4%	71,4%	77,0%		0,0%	-5,6%
Årskull 2011	75,0%	72,7%	67,3%		-2,3%	5,4%

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

I Nyhammar har 55% av eleverna lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6.
I Sunnansjö har 63,6% av eleverna lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6.

I Nyhammar

1:an: Resultaten i matematik, svenska och SvA har backat något.

2:an: Resultaten ser överlag bra ut.

3:an: Resultaten ser överlag bra ut.

4:an: Resultaten ser överlag bra ut.

5:an: Resultaten i NO har backat, så även i Teknik.

6:an: Resultaten i idrott har backat 25% pga simkrav.

I Sunnansjö

1:an: Resultaten i svenska och matematik har backat, men man ligger som kommunsnittet.

2:an: Resultaten ligger under kommunsnittet och det är en liten grupp som har förändrats under läsåret.

3:an: Resultatet över kommunsnittet.

4:an: Resultatet har backat i engelska och svenska, svenskan ligger under kommunsnittet.

5:an: Resultaten ligger under kommunsnittet och det är en liten grupp som har förändrats under läsåret.

6:an: Moderna språk har backat resultatet men ligger över kommunsnittet.

Samhällskunskapen ligger under kommunsnittet och har backat något.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever i Nyhammar som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3: 12 elever av 22: 55%.

Andel elever i Sunnansjö som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3: 8 elever av 13: 62%.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6:

I Nyhammar: 20 elever av 20: 100%

I Sunnansjö: 10 elever av 11: 91%

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever i Nyhammar som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3: 8 elever av 22: 36%.

Andel elever i Sunnansjö som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3: 7 elever av 13: 54%.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6:

I Nyhammar: 17 elever av 20: 85%

I Sunnansjö: 9 elever av 11: 82%

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Nyhammar: Förskoleklassen består av 17 elever. Det arbetar en förskollärare och två lärarassistenter. De har genomfört skolverkets bedömningsstöd "Hitta språket" och "Hitta matematiken".

Resultatet i "Hitta matematiken" är överlag bra, det område flest elever haft svårigheter med är rumsuppfattning, tid och perspektiv.

Resultatet i "Hitta språket" är också bra överlag men vid tiden för genomförande var det ett fåtal elever som inte kommunicerar via symboler och bokstäver.

Sunnansjö: Förskoleklassen består av 15 elever. Det arbetar en olegitimerad förskollärare samt en lärarassistent i gruppen. De har genomfört skolverkets bedömningsstöd "Hitta språket" och "Hitta matematiken".

Resultatet i "Hitta matematiken" är överlag bra, det område flest elever haft svårigheter med är rumsuppfattning, tid och perspektiv samt fortsätta och följa mönster.

Resultatet i "Hitta språket" är också bra överlag men vid tiden för genomförande var det ett fåtal elever som inte kommunicerar via symboler och bokstäver, det är också några elever som hade svårigheter med att beskriva föremål.

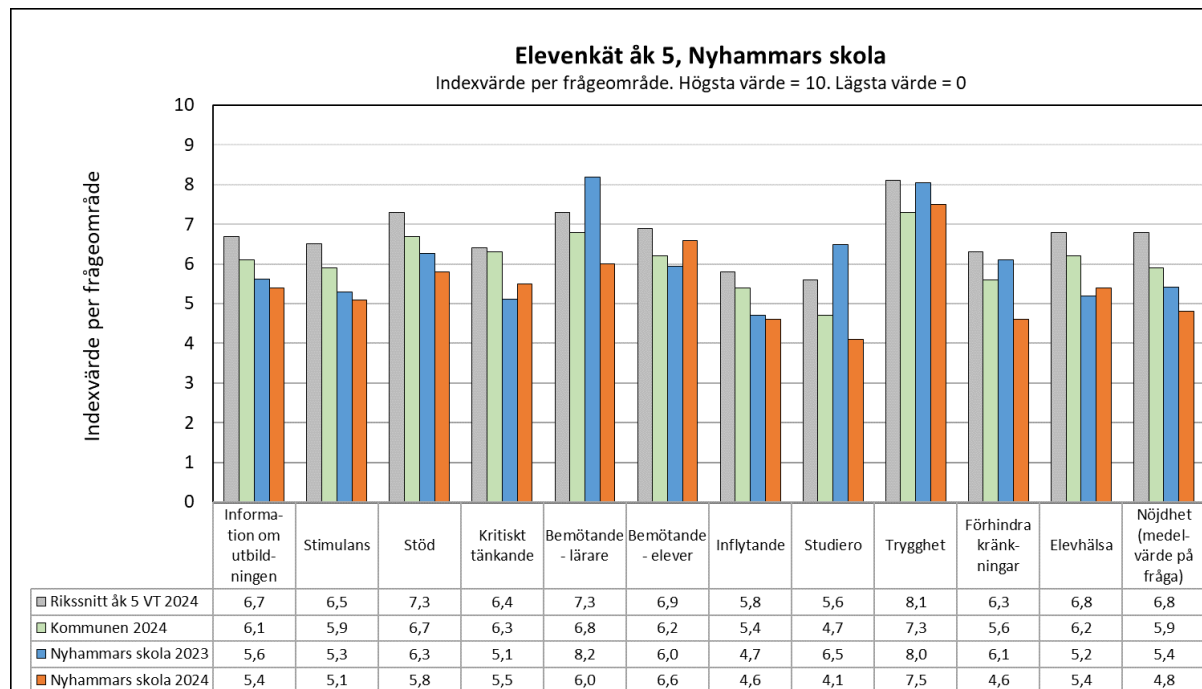
Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmet i Nyhammar har 59 elever inskrivna (240613). Personalen planerar varierade aktiviteter och utnyttjar skollokaler och närmiljön för att utveckla elevernas färdigheter kunskapsmässigt såväl som motoriskt. Det finns en planerad aktivitet varje dag som tränar de olika syftena utifrån elevernas intressen, ålder och mognad. De arbetar kontinuerligt med värdegrunden. Ett tema har varit "Hemortens betydelse" där de tittat och jämfört nu och förr, vilka företag finns i bygden, finns byggnader kvar från förr mm.

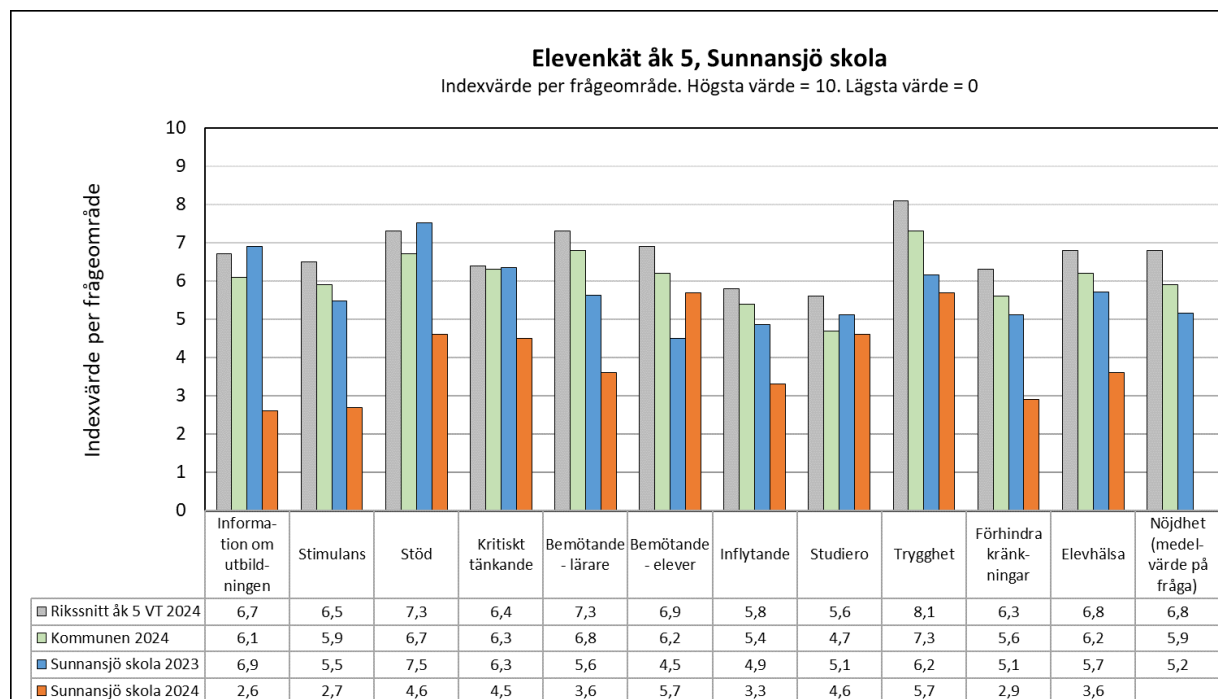
Fritidshemmet i Sunnansjö har 39 elever inskrivna (240613). Personalen planerar varierade aktiviteter och utnyttjar skollokaler och närmiljön för att utveckla elevernas färdigheter kunskapsmässigt såväl som motoriskt. Det finns en planerad aktivitet varje dag som tränar de olika syftena utifrån ålder och mognad samt intressen. De arbetar kontinuerligt med värdegrunden.

5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde

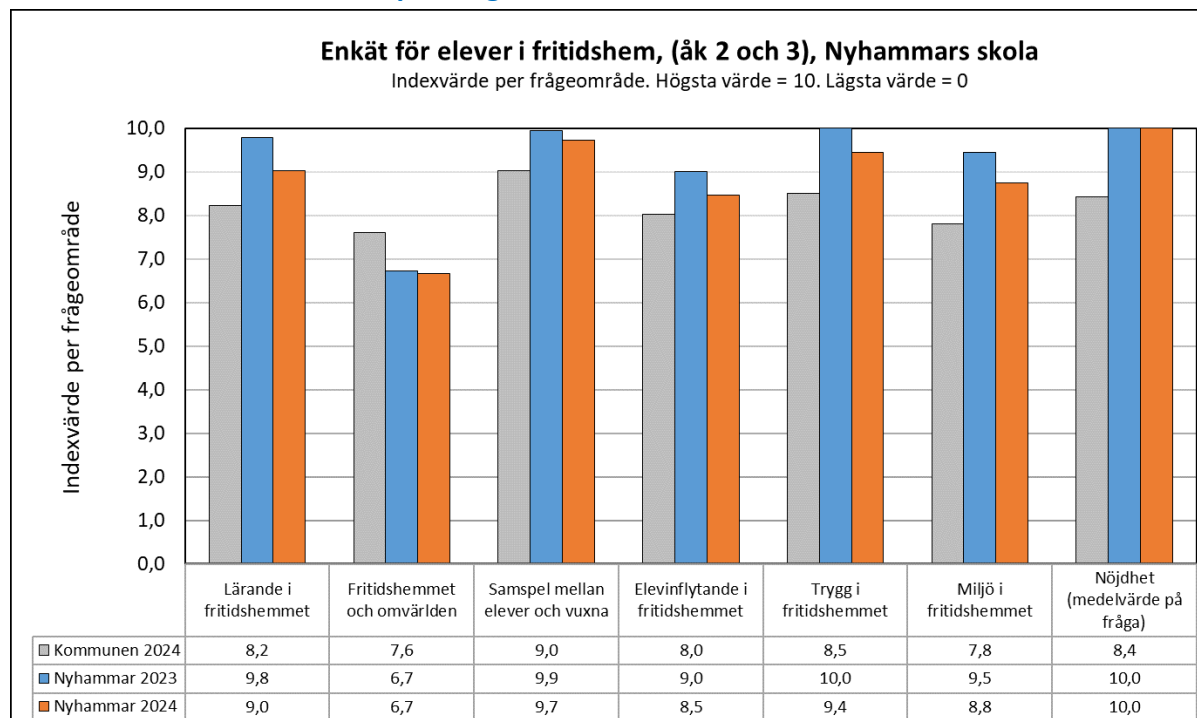


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

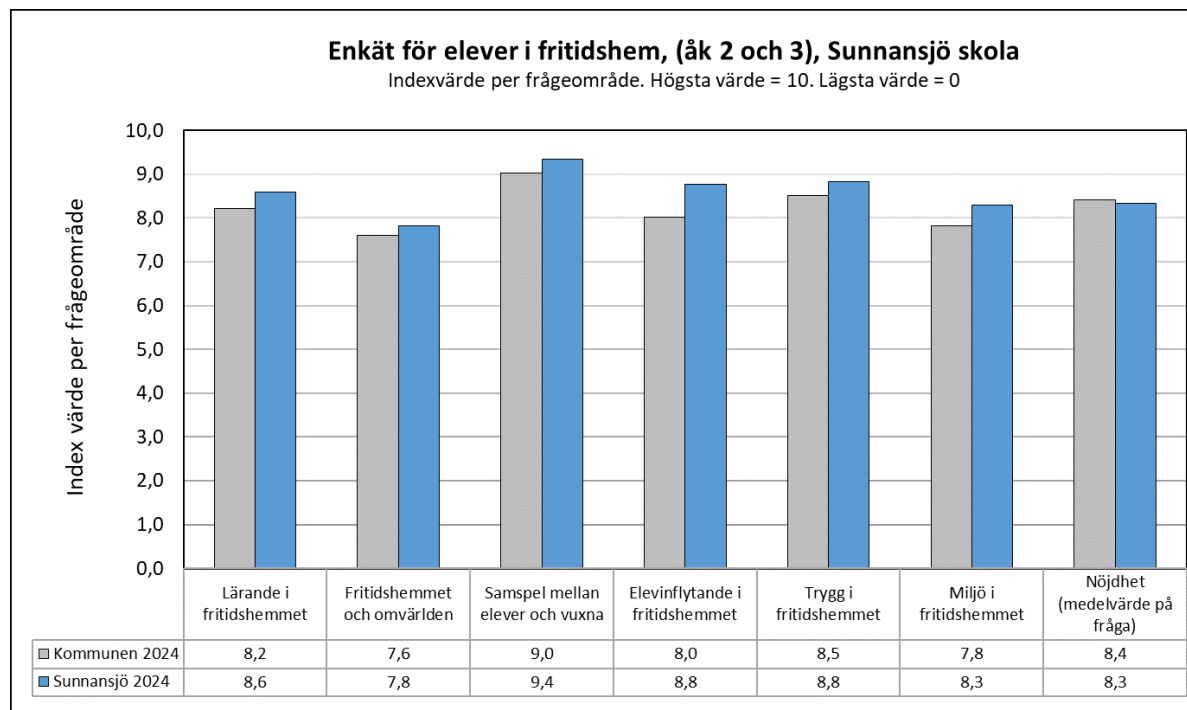


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde

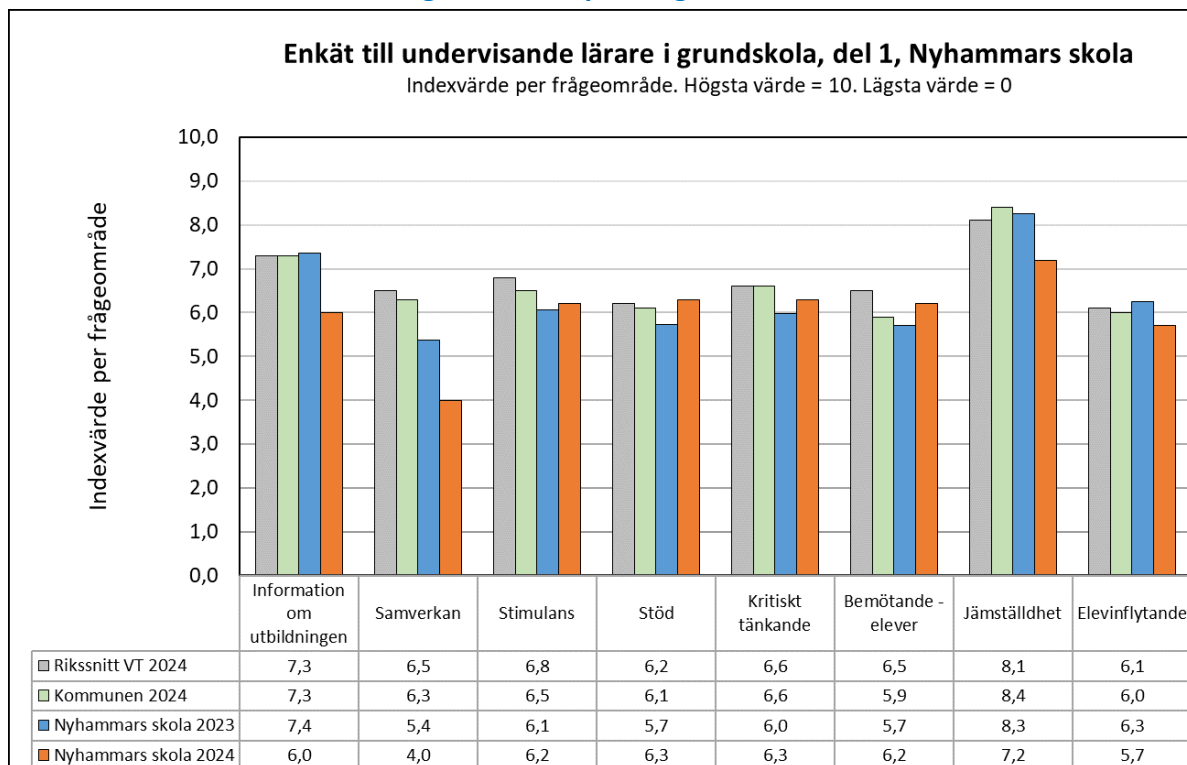


Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

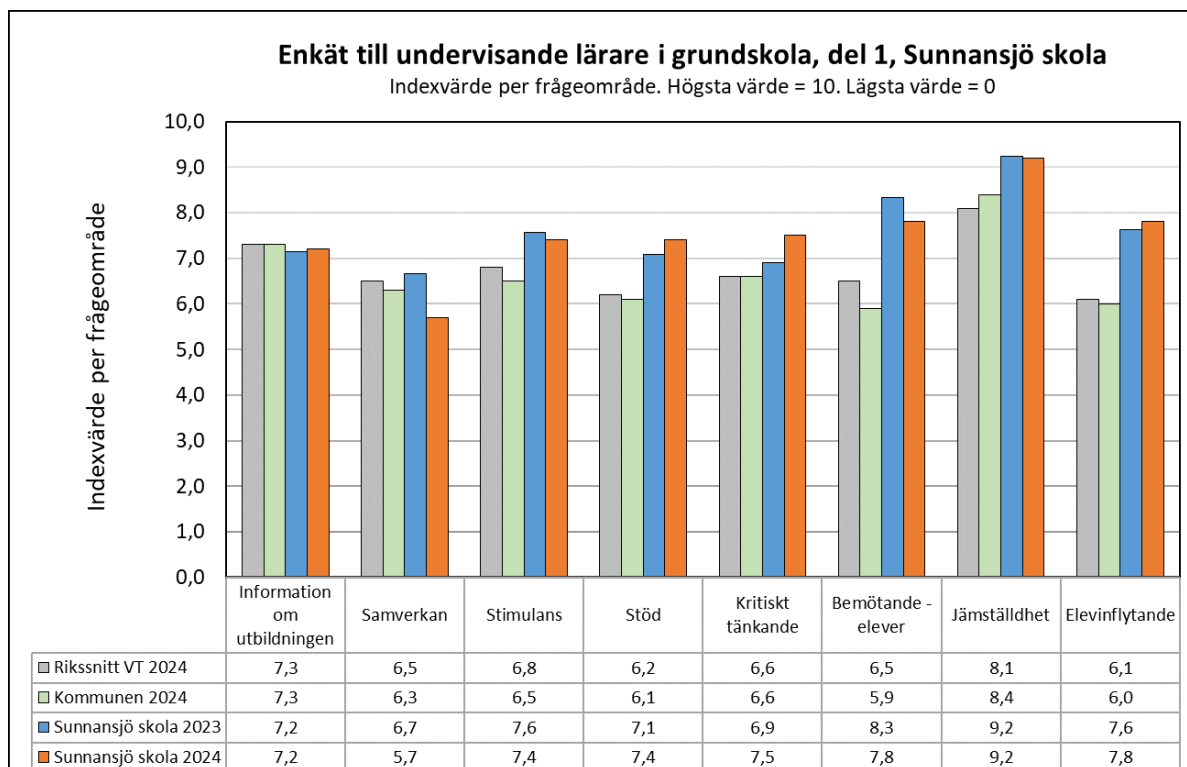


Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 1

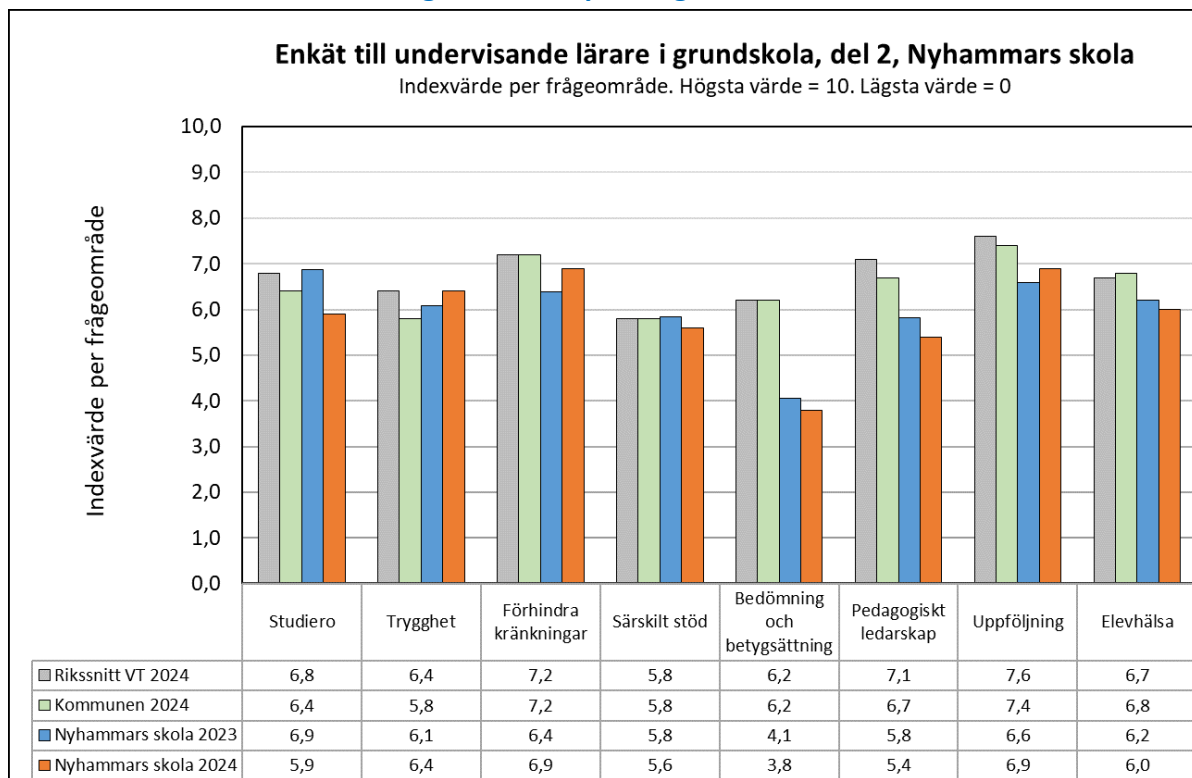


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

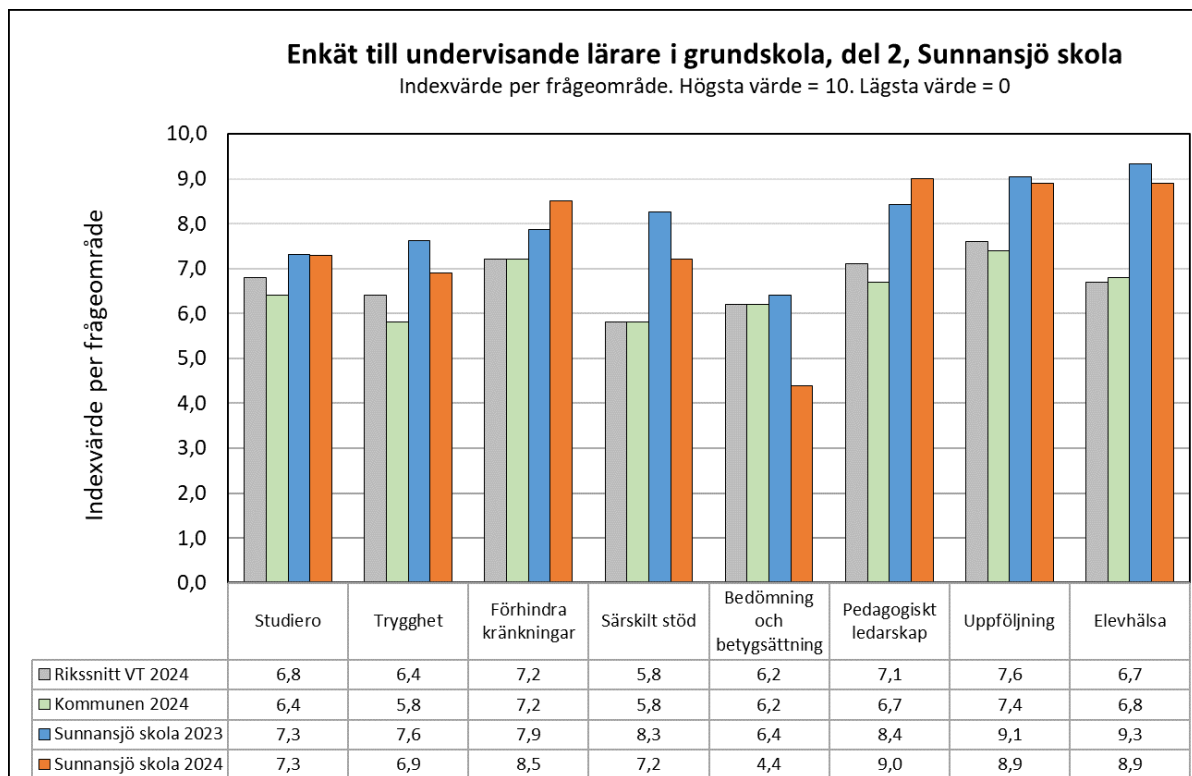


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 2

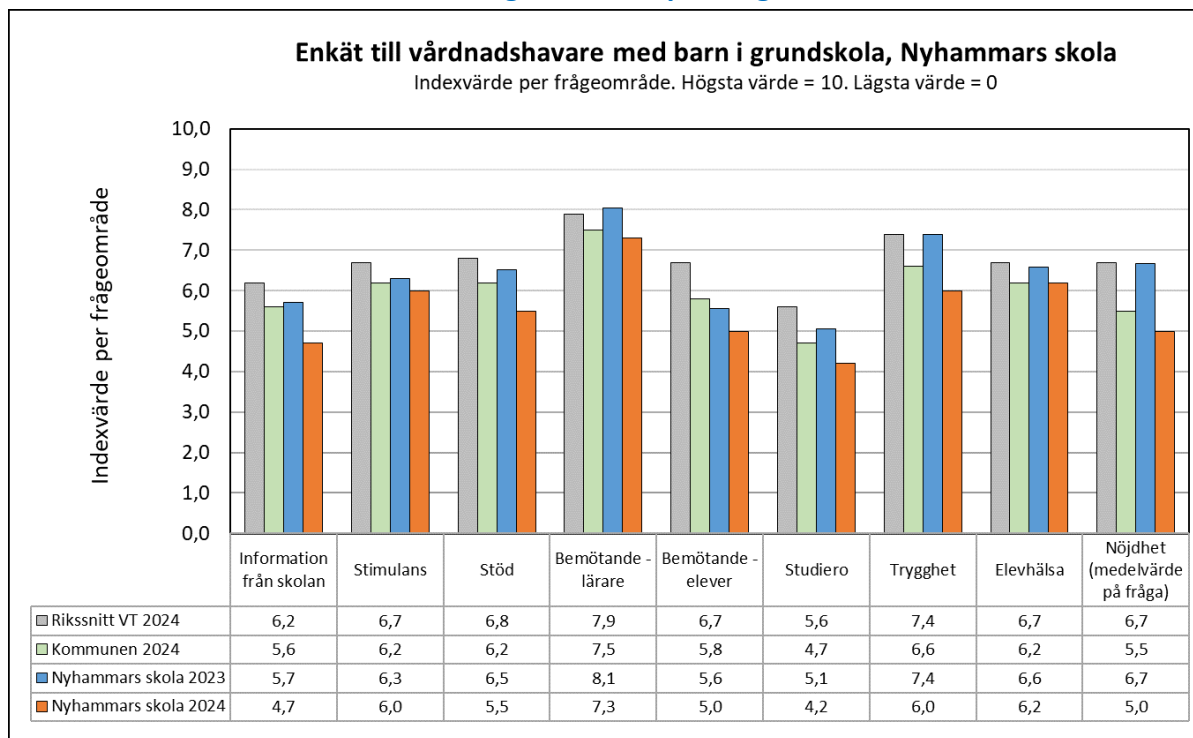


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

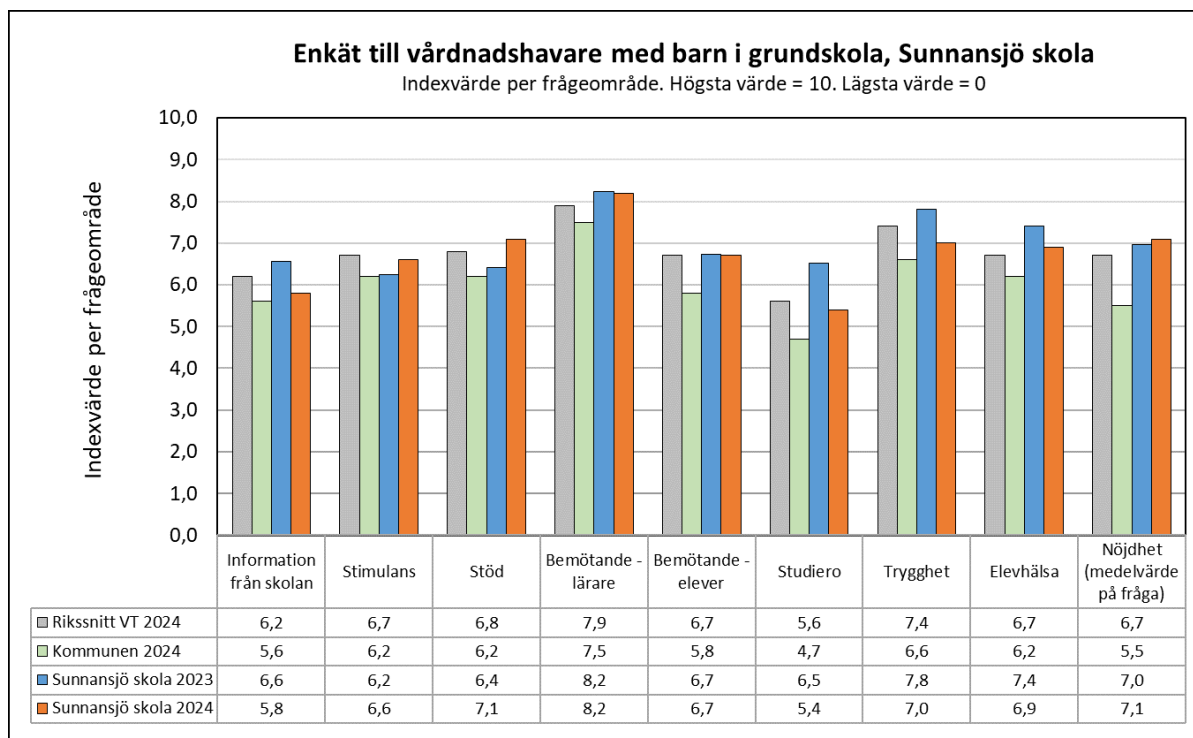


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde

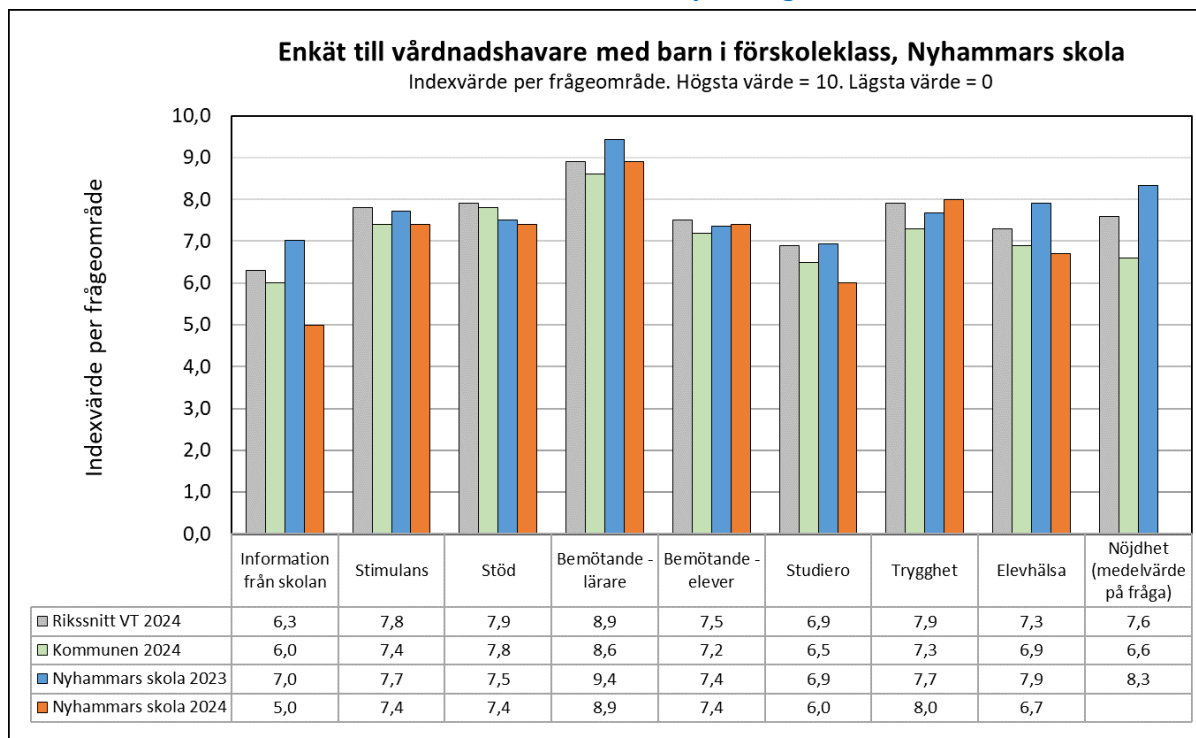


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

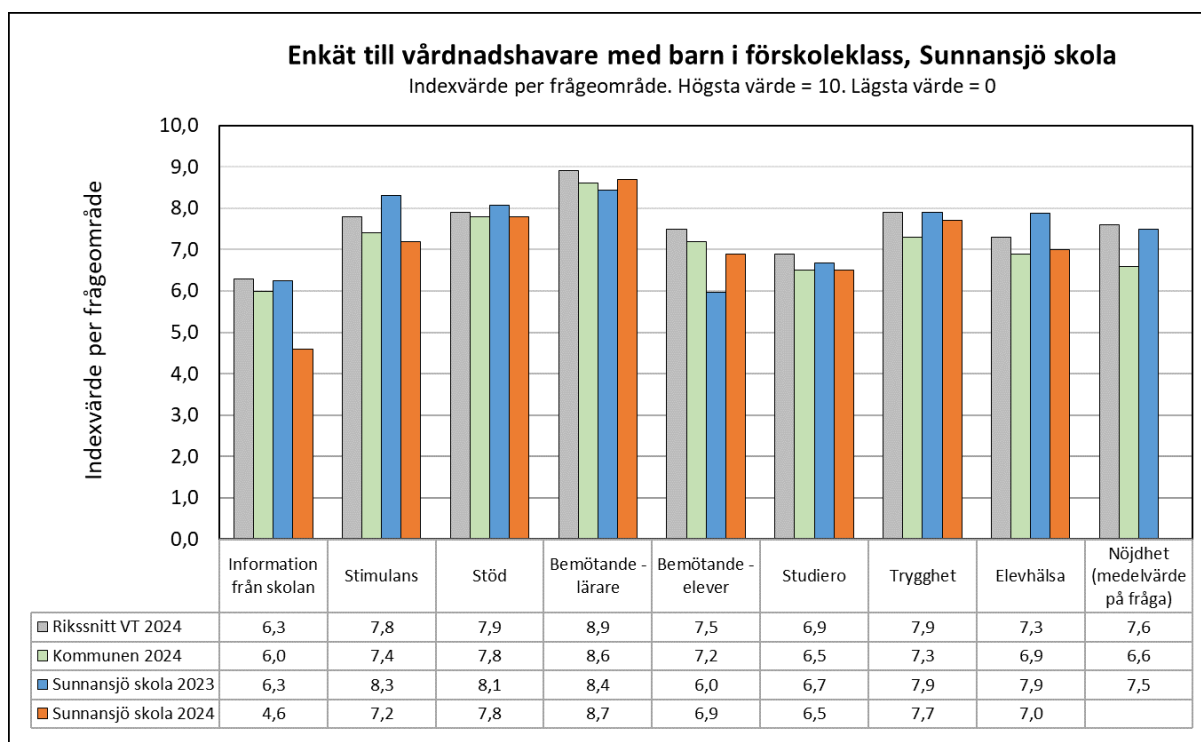


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 9).
Nyhammar 7,5, vilket är under rikssnittet.
Sunnansjö 5,7, vilket är under kommun- och rikssnittet.
Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 8).
Nyhammar 4,1, vilket är under kommun- och rikssnitt och har sjunkit sedan fg läsår.
Sunnansjö 4,6 vilket är under kommun- och rikssnitt och har sjunkit något sedan fg läsår.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 10).
Nyhammar 4,6 vilket är under kommun- och rikssnitt och har sjunkit sedan fg läsår.
Sunnansjö 2,9 vilket är under kommun- och rikssnitt och har sjunkit mycket sedan fg läsår.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10).
Nyhammar 6,4 vilket är ungefär i nivå med kommun- och rikssnitt.
Sunnansjö 6,9 vilket är ungefär i nivå med kommun- och rikssnitt.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9).
Nyhammar 5,9, vilket är ungefär i nivå med kommun- och rikssnitt.
Sunnansjö 7,3, vilket är över kommun- och rikssnitt.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 2).
Nyhammar 5,1 vilket är under i nivå med kommun- och rikssnitt.
Sunnansjö 2,7, vilket är mycket under kommun- och rikssnitt och har sjunkit sedan fg läsår.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3).
Nyhammar 6,2, vilket är ungefär i nivå med kommun- och rikssnitt.
Sunnansjö 7,4, vilket är över kommun- och rikssnitt.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 3).
Nyhammar 5,8, vilket är under nivå i kommun- och rikssnitt.
Sunnansjö 4,6, vilket är under nivå i kommun- och rikssnitt.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 12).
Nyhammar 6,3, vilket är strax över nivå med kommun- och rikssnitt.
Sunnansjö 7,4, vilket är över nivå med kommun- och rikssnitt.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

Nyhammar 5,5 vilket är under nivå för kommun- och rikssnitt
Sunnansjö 7,1, vilket är över nivå med kommun- och rikssnitt

5.3 Övergång och samverkan

Kommunens plan för övergång mellan de olika stadierna har genomförts enligt gällande rutiner. Vid överlämningarna har rektor, speciallärare och pedagoger deltagit. Samverkan har skett med socialtjänst, BUP och HAB.

5.4 Skolan och omvärlden

Olika studiebesök har genomförts under läsåret från både skolan och fritidshemmet. Mellanstadiet har bland annat besökt Tillmans och LogMax. Skolornas äldsta elever har haft praodag under maj månad.

5.5 Bedömning och betyg

Sambedömningar kring betyg och bedömning har skett på enheten tillsammans med mentorer och speciallärare. Mentorer och speciallärare har också deltagit på de kommungemensamma bedömningsträffarna för de nationella proven. I de ämnen det varit olegitimerad personal har sambedömning skett med legitimerad personal.

5.6 Rektors ansvar

Stödåtgärder

Elever som varit i behov av eventuella stödåtgärder har lyfts på EHT av mentor och speciallärare. Beslut om särskilt stöd har fattats av rektor och dokumenterats i PMO. De båda fritidshemmen har fått kompetensutveckling gällande fritids och elever med NPF genom centrala elevhälsans skolpsykologer, satsningen kommer fortsätta kommande läsår.

Elevhälsa

Elevhälsan är komplett med speciallärare, kurator, skolsköterska samt möjlighet till konsultation av skolpsykolog. Via skolsköterska kan remiss skrivas till skolläkare. Elevhälsomöten har genomförts en gång i månaden på enheten där även skolpsykolog närvarat. Elevhälsomötena har varit uppdelade i en del som varit hälsofrämjande och förebyggande samt en del som ägnats till specifika elevärenden på individ- och gruppnivå. Elevhälsan på enheten har behov av att utveckla en tätare kommunikation med pedagogerna på skolan och i fritidshemmet för att höja kvaliteten samt sätta in åtgärder i ett tidigare skede.

Lärarkompetens

Behöriga lärare finns i alla klasser, förutom i Nyhammars år 4 där läraren är under utbildning. Inför läsåret 24/25 finns behörig undervisande lärare i alla rektorsområdets klasser. Till de utannonserade klasslärartjänsterna har det sökt behöriga lärare vilket är positivt. Det har inte gått att rekrytera behöriga lärare i musik, idrott och bild. Vi hade behörig lärare i idrottsämnet fram till mitten av mars 2024.

Pedagogiskt ledarskap

Det har bytts rektor fyra gånger under en tvåårsperiod vilket påverkat det pedagogiska ledarskapet i negativ riktning. Det har genomförts visst kollegialt

lärande under de pedagogiska konferenserna. Innehållet på konferenserna har varit utifrån verksamhetsmålen och SKUA. De pedagogiska konferenserna har hållits av speciallärare och pedagoger. Inför läsåret 23/24 har skolorna tillsatts med varsin förstelärare med uppgift att bedriva skolutveckling. De har ingått i kommunens förstelärargrupp som fördjupat sig boken "Förbättring i en förändringstrött skola" av Viviane Robinson. De har även ingått i rektorsområdets ledningsgrupp.

5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

I och med rektorsbyte där nya rektorn tillträder 12 augusti och verksamhetsmålen för 24/25 görs i samråd då denna tillträtt.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Nyhammar Rörelseprojektet	Syftet med denna åtgärd är att skapa ökad lust för fysisk aktivitet som dessutom ska leda till ökad trygghet under raster och samarbete mellan eleverna. Dessutom är målet att åtgärden ska leda till en ökad studiero i undervisningen.	Rastaktiviteter ledda av personal där eleverna inkluderas i planerandet. Ansvarig personal för rörelseprojektet samarbetar och får stöd från SISU
Nyhammar Matematiska metoder och begrepp	Målet är att öka elevernas matematiska förståelse och måluppfyllelse. Användandet av matematiska begrepp ska bli en naturlig del för alla undervisande lärare.	Använda mer konkret material. Använda mer laborativa material och arbetssätt. Kollegialt lärande där vi delger varandra material och tillvägagångssätt.
Nyhammar Läsförståelsestrategier	Målet är att öka läsförståelsen hos alla elever och då också öka lusten att läsa. Bibehålla läsflytet och intresset för att läsa.	Högläsning i alla klasser för att modellera och vara goda läsande förebilder. Ett gemensamt läsprojekt för att skapa lust att läsa. Författarbesök och samarbete med bibliotek. Barnboksvecka Boklotteri Alla lärare på skolan kommer att arbeta med Polylinos läsflyt under läsåret, i läsflytet ingår bland annat kollegiala samtal och uppgifter att genomföra med elever.
Sunnansjö Läsflyt och läsförståelse	Vi har som mål att arbeta med läsflyt och läsförståelse då vi har en ny satsning på kollegialt lärande. Detta kommer bidra till en hjälp i läsflyt och läsförståelse i alla klasserna, samt öka intresset då de digitala böckerna blir mer lättillgängliga.	Utbildning i Polylinos via kollegialt lärande tillsammans med förstelärare.

Sunnansjö Motivationshöjare	Vi har som mål att arbeta med att försöka bena ut vad som gör att elever inte känner motivation till skolan. Genom att bena ut detta kommer vi arbeta för att öka elevernas motivation. Vi kommer arbeta för att öka föräldrasamverkan.	Vi kommer arbeta för att öka föräldrasamverkan. Vi kommer arbeta för att bryta negativa ledare och grupper samt försöka höja de positiva ledarna som kan bidra till att öka motivationen.
Sunnansjö Trygghet	Vi har som mål att fortsätta arbeta för att öka tryggheten på skolan.	För att öka tryggheten på skolan utvecklar vi arbetet med rastaktiviteter, fasta sittplatser i klassrum, matsal och buss. Vi har en trygghetsgrupp på skolan och vi ska jobba aktivt med drama/lek och ha tvärgrupper på temadagar. Insamling av mobiler för en mobilfri skoldag.