

Kvalitetsrapport 2022/2023

Hillängens förskola

Biskopsnäsets förskola

Ludvika kommun



Innehållsförteckning

Innehåll

1	Inledning och mål	4
1.1	Nationella styrdokument	4
1.2	Kommunövergripande mål.....	4
1.3	Förskolans processmål 2022-2023	5
2	Strukturkvalitet.....	5
2.1	Förskolans organisation	6
2.2	Rektors förutsättningar	7
2.3	Förskolornas förutsättningar.....	8
2.3.1	Hillängens förskola	8
2.3.2	Biskopsnäsets förskola	9
3	Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	9
3.1	Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023.....	10
3.1.1	SKUA Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.....	10
3.1.2	Kollegialt lärande.....	10
3.1.3	Digital kompetens	11
4	Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	11
4.1	Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023	12
4.1.1	Unikum.....	12
4.2	Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023.....	13
4.2.1	Utvärdering av förskolans processmål	13
4.2.2	Utvärdering av målområden	13
5	Enkäter	16
6	Verksamhetsplan 2023-2024	17
6.1	Kommunövergripande mål 2023-2024	17

6.2 Hillängen och Biskopsnäsets processmål 2023-2024	18
--	----

1 Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

1.3 Förskolans processmål 2022-2023

Utifrån de specifika behov som finns på Hillängens förskola och Biskopsnäsets förskola har vi även arbetat mot våra egna processmål. Gemensamt har vi formulerat tecken på att vi är på rätt väg till hjälp för våra uppföljningar och vår utvärdering.

Processmål läsåret 22/23	Hur	Tecken på att vi är på rätt väg:
<ul style="list-style-type: none"> • Att personalen i förskolan utvecklar det professionella arbetssättet i mötet med flerspråkiga barn och familjer. • Att ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genomsyrar hela vår verksamhet. • Etablera ett interkulturellt förhållningssätt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisk utvecklingsgrupp • Analys och reflektion av undervisningen • Kompetensutvecklingsdagar • SKUA 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnen är intresserade av olika kulturer och lär sig ord på andra språk. • Det sker pedagogiska diskussioner i vardagen på förskolan. • Vi arbetar medvetet med SKUA. • Barnen lär sig sånger och ramsor som de sjunger spontant. • Det syns i våra planeringar. • Vi synliggör olika språk både fysiskt i vår miljö och i vår undervisning. • Vårdnadshavarna känner sig trygga och anförtror sig till oss. • Vi diskuterar det interkulturella förhållningssättet i vårt kollegiala lärande i våra pedagogiska utvecklingsgrupper. • Vårt bemötande löser konflikter och missförstånd. • Barnen leker mer tillsammans. • Vi ser att barnen lär sig nya ord. • Barnen visar intresse för böcker. • Vi uppmärksammar fler högtider än de svenska. • Barn som börjar att prata.

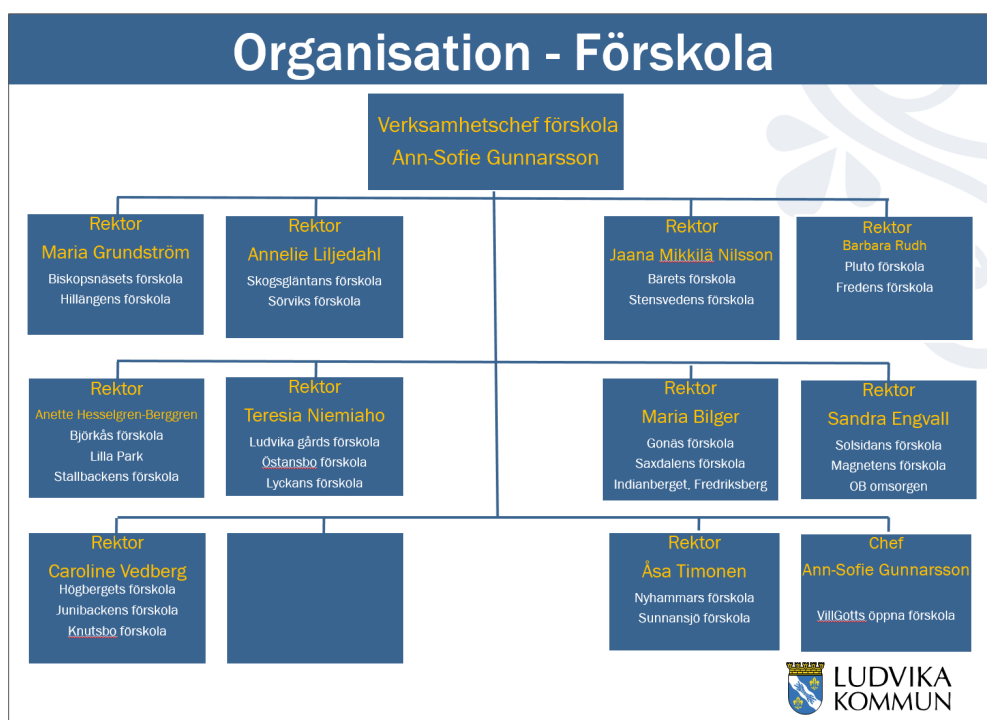
2. Strukturkvalitet

”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

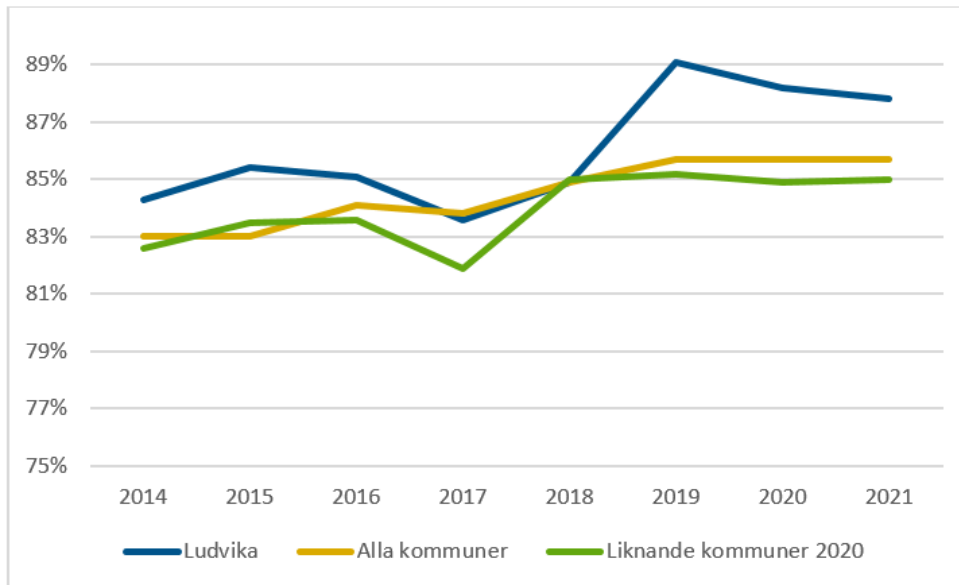
Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

2.1 Förskolans organisation

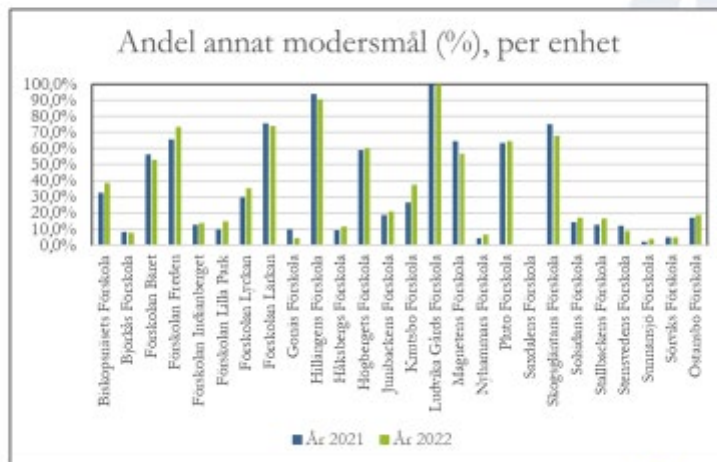


Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



Side 22 2023-04-17

2.2 Rektors förutsättningar

Rektor är pedagogisk ledare för två förskolor, Hillängens förskola och Biskopsnäsets förskola. På Hillängen finns sex avdelningar och 18 medarbetare och på Biskopsnäset finns tre avdelningar och 9 medarbetare.

Administrativt stöd finns från handläggare som också stöttar andra rektorer. Rektor och handläggare har sammanträtt en timma varje vecka. Det finns också en samordningsgrupp med två samordnare från Hillängens förskola och en från Biskopsnäsets förskola. Samordningsgruppen sammanträder varannan vecka.

Det specialpedagogiska stödet utgörs av en specialpedagog som förutom Hillängen och Biskopsnäsets förskolor också har ytterligare en förskola som sitt ansvarsområde. Specialpedagogen delar arbetsrum med rektor på Hillängens förskola vilket har bidragit till ett nära samarbete.

Under läsåret har rektor genomgått Specialpedagogiska skolmyndighetens utbildning ”Interkulturellt förhållningssätt och funktionsnedsättning” för att skaffa mer kunskap och inspiration till att leda arbetet med att etablera ett interkulturellt förhållningssätt på förskolorna. Rektor har också genomgått en rad internutbildningar i kommunen.

2.3 Förskolornas förutsättningar

Förskola Uppgifter från 230401	Avd.	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio- ekonomisk variabel
Hillängen	6	89	22 %	17,7	5,03	83	32,6
Biskopsnäset	3	48	44 %	9	5,3	24	14,5

2.3.1 Hillängens förskola

Hillängens förskola är belägen i stadsdelen Marnäs i centrala Ludvika. Förskolan firade 50-års jubileum under våren och är en av Ludvikas äldsta förskolor. Organisatoriskt består den nu av sex avdelningar med en tillhörande stor och inbjudande gård som kan delas upp i fyra sektioner. En viktig organisatorisk förändring på förskolan under läsåret var att vi i mitten av höstterminen ställde om från fem till sex avdelningar. Resultatet blev tryggare barngrupper, en större tydlighet för vårdnadshavarna och en bättre arbetsmiljö för pedagogerna. Under läsåret har vi haft en pedagog som utbildat sig till barnskötare och två pedagoger som utbildar sig till förskollärare parallellt med arbetet.

Hillängens förskola finns i ett mångkulturellt område och har nästan uteslutande barn med ett annat modersmål. Det är också ett socioekonomiskt utsatt område där en stor andel av vårdnadshavarna är beroende av försörjningsstöd. Vi är stolta över att vara en flerspråkig förskola och att vi gör skillnad i vårt viktiga arbete. Vi utmanas ständigt i att vara tydliga i vår kommunikation med vårdnadshavarna så att de känner sig trygga och delaktiga i vår verksamhet. Här är ständigt det språkutvecklande arbetet närvarande och vi har en stor resurs i att ha flera flerspråkiga pedagoger.

2.3.2 Biskopsnäsets förskola

Biskopsnäsets förskola är också belägen i stadsdelen Marnäs i centrala Ludvika, precis intill skogen och motionsspåren. Organisatoriskt består Biskopsnäset av tre avdelningar och har en stor härlig gård som ligger i direkt anslutning till skogen. Under läsåret har vi haft en pedagog som utbildat sig till barnskötare parallellt med arbetet.

På Biskopsnäset har antalet barn med ett annat modersmål än svenska ökat genom åren och har ungefär hälften av barnen ett annat modersmål. Detta har gjort att vi ställts inför nya utmaningar och det har skett en stor utveckling på förskolan under det här läsåret i att synliggöra flera språk i undervisningen och närma oss ett interkulturellt förhållningssätt.

3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023

3.1.1 SKUA

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

3.1.2 Kollegialt lärande

Vi har avsatt tid för gemensam reflektionstid varje vecka för avdelningarna. Då finns tid för pedagogisk planering och analys och reflektion av undervisningen. Alla pedagoger har också individuell tid för pedagogisk planering.

På varje förskola finns en pedagogisk utvecklingsgrupp som träffas en timma i veckan. I gruppen finns en person från respektive avdelning på förskolan och grupperna rullar i ett tre-veckoschema för att alla ska vara delaktiga i vårt kollegiala lärande och i utvecklingen på förskolan. Vi har använt oss av material från Skolverkets läromodul "Flera språk i förskolan" som utgjort vår vetenskapliga grund. Det har varit korta artiklar, filmer och diskussionsfrågor. En effekt av den här modellen av kollegialt lärande är att alla pedagoger på förskolan blivit delaktiga och också bärare av det pedagogiska arbetet på avdelningen. Vi har lyckats hålla fokus på det språkutvecklande och det interkulturella arbetet genom att ständigt följa upp det tillsammans. På våra kompetensutvecklingsdagar har vi bundit samman arbetet med SKUA-projektet och fördjupat det ytterligare.

Varje avdelning har haft handledning och BHT två gånger varje termin. Rektor och specialpedagog har lett och deltagit. Under handledningen har vi använt oss av den vetenskapligt beprövade samtalsstrukturen "Dialogisk reflektionsmodell". Under BHT har vi utgått från principerna i "EHM – en främjande, förebyggande och lärande modell". Båda modellerna går ut på att ta tillvara på kompetensen i rummet och vidga perspektiven.

Under APT har vi också haft ett kollegialt lärande utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. I början av läsåret tog vi tillsammans fram prioriterade arbetsmiljöområden som vi sedan behandlat under läsåret genom att läsa artiklar, workshop och diskussionsfrågor. Underlaget har främst hämtats från "Sunt arbetsliv". Ett av områdena som vi återkommit till flera gånger är den förebyggande och främjande arbetsmiljön.

3.1.3 Digital kompetens

“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.” (Lpfö-18)

”Alltmer forskning pekar mot att det sannolikt är felaktigt att påbörja digitaliseringen i småbarnsåldern^{1,2}. Såväl den amerikanska barnläkarakademien, som WHO och norska folkhälsoinstitutet rekommenderar att barn under två år överhuvudtaget inte skall exponeras för skärmar, och att det skall begränsas till högst 1–2 timmar per dag under hela förskoletiden. Med tanke på att i stort sett alla barn i dag har tillgång till skärmar när de inte är på förskolan så talar detta för att förskolan bör vara helt skärmfri.” (Svenska barnläkarföreningens remissvar på Skolverkets förslag till digitaliseringsstrategi)

Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

Vårt största fokus under läsåret har varit det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet och att etablera ett interkulturellt förhållningssätt på förskolan. För att förhålla oss till både läroplanen och rådande rekommendationer för barn i förskoleåldern gällande skärmtid har vi främst använt oss av de digitala verktygen för att utmana och utveckla barnens språk i vår undervisning både genom barnlitteratur och genom att skapa gemensamma upplevelser som vi kan samtala kring.

Ett av våra prioriterade mål i vårt systematiska arbetsmiljöarbete har varit att höja kompetensen kring användandet av våra digitala verktyg. Många känner att de saknar kompetens och önskar lära sig mer. Vi har haft en workshop för Clever Touch på en kompetensutvecklingsdag. Till nästa läsår hoppas vi få till fler utbildningstillfällen. Vi behöver också externt stöd för att dels få en bättre uppkoppling och dels se över de digitala verktyg vi har idag och hur de uppfyller våra behov.

4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

4.1.1 Unikum

Unikum har använts i flera olika syften. I arbetslagen har vi arbetat med att skapa pedagogiska planeringar som vi sedan följt upp och analyserat. I verktyget har vi också reflekterat kring vår pedagogiska verksamhet skriftligt både enskilt och i grupp i viss utsträckning. Det är något som vi också önskar utveckla till nästa läsår genom att på ett strukturerat sätt få till fler reflektioner av fler pedagoger oftare. På arbetslagets gemensamma reflektionstid har Unikum varit det verktyg som strukturerat arbetet. Flera pedagoger har uttryckt att de vill lära sig att hantera verktyget bättre och de har haft möjlighet att lära sig mer genom kollegialt lärande i arbetslaget. Även nästa läsår fortsätter vi att sprida kompetensen för att göra alla pedagoger så delaktiga som möjligt i arbetet med Unikum.

Verktyget används också som en av våra kommunikationskanaler med vårdnadshavarna. Där publiceras planeringar, lärloggar och information både från avdelningen och från rektor. Vi har fått önskemål från några vårdnadshavare att få ut mer information om vad vi arbetar med samtidigt som vi också ser att det finns många vårdnadshavare som vi inte alls når genom Unikum. På vårt ”Öppet hus” i september hade vi en station där vi visade och berättade för vårdnadshavarna om Unikum och de som behövde hjälp kunde få det på plats av våra pedagoger. Vårt utvecklingsarbete med att intressera vårdnadshavarna och få dem delaktiga i vår verksamhet är ett viktigt område att fortsätta med nästa läsår.

Rektor har också använt Unikum som plattform för gemensamma dokument, minnesanteckningar och protokoll.

4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

4.2.1 Utvärdering av förskolans processmål

<ul style="list-style-type: none"> • Att personalen i förskolan utvecklar det professionella arbetssättet i mötet med flerspråkiga familjer • Att ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genomsyrar hela vår verksamhet • Etablera ett interkulturellt förhållningssätt 	<p>I och med att vi aktivt arbetat med att etablera ett interkulturellt förhållningssätt och synliggöra barnens olika språk har vårdnadshavarna blivit mer involverade. Vi har sett ett större intresse för vår verksamhet och en glädje över att bli delaktig.</p> <p>Många av våra flerspråkiga barn har visat en stolthet övers sitt språk och börjat tala sitt modersmål även på förskolan. Barnen visar en nyfikenhet och upptäckarglädje kring olika språk. Vi kan se att barnen lärt sig flera ord på varandras språk samtidigt som vi kan se att det svenska språket utvecklats.</p>
---	--

4.2.2 Utvärdering av målområden

Värdegrund och tillgänglig lärmiljö	Matematisk förmåga
<ul style="list-style-type: none"> • Barn i behov av särskilt stöd har fått särskild träning • Vi har utvecklat våra lärmiljöer • Satsat på gemensamma lärmiljöer, lekhallar och gården • Vi behöver skapa större samsyn 	<ul style="list-style-type: none"> • Skapat lärmiljöer som stimulerar • Brädspele och lekar • Vi behöver lyfta fram matematiken tydligare i vårt språk- och kunskapsutvecklande arbete
Språk och kommunikation	Naturvetenskap och teknik
<ul style="list-style-type: none"> • Lyft fram barnens olika språk, skapat nyfikenhet för språk • Fokus i vårt kollegiala lärande • Uppföljning av språkets plats i pedagogiska planeringar • Fortsatt fokus detta läsår 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturen, både på gården och intilliggande miljöer • Bygg och konstruktion • Vi behöver bättre ta tillvara på den resurs som NTA-lådorna utgör

Målområde- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Rektors analys:

Tryggheten är grunden för att kunna utvecklas. Vi arbetar för att skapa goda, respektfulla och tillitsfulla relationer till barnen och vårdnadshavarna men även barnen emellan. Vid introduktionen av nya barn till barngruppen intensifieras arbetet och i uppstarten av ett nytt läsår är trygghetsarbetet särskilt i fokus i hela verksamheten. Alla avdelningar har delat barngruppen i mindre grupper när det funnits tillfälle för att skapa ett större lugn och för att varje barn ska få ett större talutrymme och få möjligheten att både utveckla sitt språk och sina sociala färdigheter. Under läsåret har vi utmanat oss i att få bättre kontakt vårdnadshavarna, särskilt de

vårdnadshavare som talar andra språk. Det arbetet kommer vi att fortsätta med under nästa läsår för att skapa ännu bättre förutsättningar för trygghet och samarbete.

Vi skapar en tillgänglig lärmiljö för alla våra barn genom att arbeta med bildstöd och i viss utsträckning även med tecken som alternativ, kompletterande kommunikation. Barn i behov av särskilt stöd har fått träna sina färdigheter och förmågor utifrån individuella handlingsplaner.

Under läsåret har vi anpassat lärmiljöerna för att utmana och stimulera barnen i deras lärande och utveckling. Flera avdelningar har skapat nya lärmiljöer flera gånger under läsåret. Vi vill erbjuda en tillgänglig lärmiljö genom att material finns synligt på ett inspirerande sätt på barnens nivå i rummen. På Hillängens förskola har vi satsat på den gemensamma inomhusmiljön i våra två lekhallar genom att köpa in flera hyllor. Materialen och lärmiljöerna i lekhallarna har setts över och ett arbete har startats upp med att utveckla även de ytor. Under läsåret har vi också sett över vilka lärmiljöer vi erbjuder utomhus. På ett APT inleddes ett gemensamt arbete med att utveckla vår pedagogiska verksamhet utomhus. Det resulterade i en arbetsgrupp på respektive förskola som på olika sätt vidareutvecklat det gemensamma inledande arbetet.

Vårt nästa steg är att synliggöra lärmiljöerna ännu mer genom ett mer omfattande bildstöd som hjälper barnen i att vara självständiga och kunna kommunicera vad de önskar. Vi kommer också att arbeta vidare med gemensamma ytor för att hitta en samsyn och ett samarbete kring våra lärmiljöer i lekhallar och i vår utemiljö. Arbetsgrupperna för utemiljön som tillsattes under våren kommer att få tid till att återuppta sitt arbete så att vi kan fortsätta utveckla den pedagogiska verksamheten.

Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Rektors analys:

Det språk- och kunskapsutvecklande arbetet har varit i fokus på förskolorna under läsåret. Vi har en stor andel barn som har ett annat modersmål än svenska och många olika språk representerade i barngrupperna. För att stimulera och utveckla barnens språk och kommunikativa förmåga har vi på ett medvetet sätt haft språket i fokus i alla situationer. Det finns bildstöd tillgängligt och i olika stor utsträckning används även tecken som stöd för att underlätta kommunikationen. Vi ger barnen möjlighet att utveckla sitt språk genom att skapa gemensamma upplevelser som vi sedan tillsammans kan sätta ord på och återberätta.

Vi visar intresse för barnens olika språk och lyfter fram dem i vår pedagogiska verksamhet genom att bland annat låna böcker på olika språk, lyssna på böcker på Polyglutt, sjunga sånger och benämna vad olika föremål heter på olika språk. Barnen har blivit stolta över sina språk och lärt varandra och oss pedagoger. Våra flerspråkiga pedagoger har varit en stor resurs men vi har också gjort vårdnadshavarna involverade i vårt arbete då vi frågat dem om olika ord.

Barnen visar ett stort intresse för böcker och vi har sett att barnens intresse fångas särskilt när vi också använder konkret material för att dramatisera en saga. Det har också hjälpt barnen i att utveckla sin förmåga att återberätta.

Under våren har biblioteket färdigställt förskolebiblioteket på Hillängens förskola. Vi har börjat utnyttja den fina resurs som det är och också tagit del av satsningen ”läs-mormor”. Till kommande läsår fortsätter vi att bygga upp rutiner och arbetssätt för hur vi på ett ännu bättre sätt kan dra nytta av vårt förskolebibliotek.

Vi kan se att vårt intensiva språk- och kunskapsutvecklande arbete haft effekt i de SIT-tester som gjorts på våra äldsta barn. Alla barn har utvecklats och fått ett bättre resultat i testet. Vi kan också se att vi behöver intensifiera vårt språkutvecklande arbete ännu mer på Hillängens förskola nästa läsår för att våra äldsta barn ska bli väl rustade inför skolstart.

Det språk- och kunskapsutvecklande arbetet kommer vara fortsatt i fokus för vårt arbete nästa läsår. Vi vill förstärka vårt arbete med tecken som stöd och bli ännu bättre på att använda oss av barnens olika språk i vårt pedagogiska arbete.

Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Rektors analys:

Vi har stimulerat och utmanat barnens matematiska utveckling främst i vår vardag och i våra rutinsituationer. Vi benämner de matematiska begreppen i vardagen och i rutinsituationer. Måltiderna och samlingarna har till exempel varit ett bra tillfälle att träna matematiska begrepp.

I våra lärmiljöer finns material som stimulerar och utmanar barnens matematiska utveckling. På Hillängens förskola har vi byggt upp en särskild matematikhörna i en av våra lekhallar samt lyft fram matematiken på ett medvetet sätt ute på vår gård. I vår utemiljö och i skogen finns många rika tillfällen att träna matematiska begrepp genom lek och nyfikenhet där pedagoger finns närvarande och kan utmana. I mindre grupper eller enskilt med pedagog har barnen fått träna på sällskapsspel utifrån mognad och utvecklingsnivå.

Vi ser att barnen uppmärksammat antal, ordningstal och former i vardagen. Under läsåret har de äldre barnen utvecklat sin förmåga att på egen hand spela tärningsspel.

En mer planerad undervisning med fokus på matematik är något som vi vill utveckla till nästa läsår. Till nästa läsår ska vi på ett tydligare sätt lyfta fram hur matematiken ingår i vårt språk- och kunskapsutvecklande arbete.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik.

Rektors analys:

Alla barn har fått följa naturens utveckling under året både i vår utemiljö och i skogen dit varje avdelning gjort regelbundna besök. Vi har upptäckt och utforskat naturen tillsammans med barnen och uppmärksammat de olika årstiderna. Vi har tagit med oss naturmaterial in för att kunna undersöka det närmare och se vad som händer med till exempel växter som ännu inte slagit ut.

Några avdelningar har arbetat särskilt med att undersöka vatten, både inne och ute. Under våren har de flesta avdelningar odlat för att barnen ska få följa utvecklingen från frö till planta. De äldre barnen har också fått följa en fjärils utveckling.

Vi har byggt upp inspirerande lärmiljöer för bygg och konstruktionslek. En avdelning har köpt in särskilt tekniklego och där har vi sett att barnen uppskattat materialet mycket. Någon avdelning har också arbetat med Bluebot-robotarna och enkla begrepp för programmering.

Något vi behöver utveckla är att bättre ta till vara på den tillgång våra NTA-lådor kan vara i undervisningen.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

Rektors analys:

Vi är närvarande i barnens lek och agerar medforskare med barnen. Vi delar in barnen i mindre grupper och bidrar med rekvisita, inlevelse och stöttning för att utveckla och utmana barnens lek.

Lärmiljöerna är viktiga för att stimulera och stärka barnens intresse för lek och vi tar tillvara på barnens intresse och omskapar lärmiljöerna. Lekmaterialet synliggörs och barnen uppmuntras att klara saker själva. Vi kan se att lekkompetensen ökat hos barnen och att de är nyfikna och initiativrika till lek. Barnen visar glädje och stolthet när de lärt sig att hantera nya situationer. Till exempel att göra fart själv på gungan, klä på sig overallen själv eller skala sin egen potatis.

I vårt fortsatta arbete att utveckla våra lärmiljöer både inne och ute och vårt fokus kring det språk- och kunskapsutvecklande arbetet kommer vi att fortsätta stärka barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter.

5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

Rektors analys: Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

6. Verksamhetsplan 2023-2024

6.1 Kommunövergripande mål 2023-2024

Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful school för att öka kvaliteten och likvärdigheten i det systematiska kvalitetsarbetet.
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Yrkesstoltheten ökar • Delaktigheten ökar • Pedagogerna får ökad kunskap om verktyget och SKA-arbetet • Rektorererna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt 	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer.



6.2 Hillängen och Biskopsnäsets processmål 2023-2024

Målområde	Syfte	Aktivitet
Etablera ett interkulturellt förhållningssätt	En likvärdig förskola för alla där pedagoger, barn och vårdnadshavare, i en mångkulturell förskola samspelar och agerar tillsammans.	Pedagogisk utvecklingsgrupp varje vecka. KU-dagar. Den vetenskapliga grunden utgörs av Jonas Stiers och Bim Riddersporres artikelserie <i>"Interkulturell pedagogik"</i> .
Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genomsyrar hela vår verksamhet	Undervisning som ger alla barn de bästa möjligheterna att utveckla sitt språk utifrån sina förutsättningar.	Pedagogisk utvecklingsgrupp varje vecka. KU-dagar. Den vetenskapliga grunden utgörs av material från Skolverkets läromoduler <i>"Skapa och kommunicera"</i> och <i>"Utforska textvärldar"</i> .

