

Kvalitetsrapport 2023/2024 Lorensberga F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
	Slutsats 9	
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	11
5.1	Kunskaper.....	11
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	11
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde.....	13
5.1.3	Gymnasiebehörighet.....	13
5.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	14
5.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	14
5.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	14
5.2	Enkäter.....	15
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	18
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	18
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	18
5.3	Övergång och samverkan	19
5.4	Skolan och omvärlden.....	19
5.5	Bedömning och betyg.....	19
5.6	Rektors ansvar.....	20
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	20
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	21

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



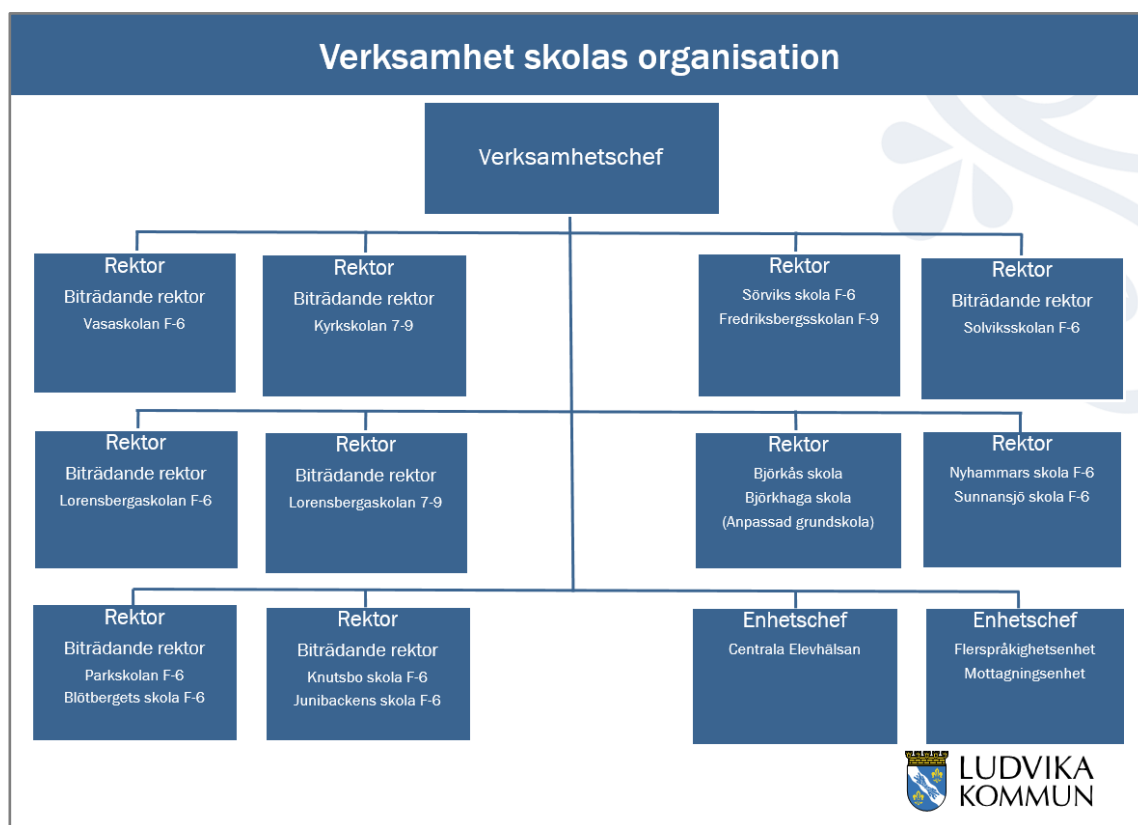
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Elevhälsa: Arbeta för ökad likvärdighet och högre måluppfyllelse.	Samtliga lärarassistenter har under vårterminen fått utbildningstillfällen inom NPF, gällande bemötande och diagnoser.
Pedagogisk utveckling:	Våra förstelärare och årskurs F-3 har under vårterminen fokuserat på att fördjupa och utveckla sig inom kooperativt lärande. Det är en metod för att organisera samarbete och lärande mellan elever. Arbetet har gett en fin effekt hos våra elever och deras lärande. Metoden kommer fortsatt att utvecklas och arbetas vidare med. Arbetet med att lärarna observerar varandra har inte kommit igång på det sätt vi önskat.
Trygghet och studiero	Skolan samarbetar med RF-SISU gällande rastaktiviteter. Arbetet har för oss varit svårt att organisera i den utsträckning som vi önskat. Skolan har skrivit ett förväntansdokument mellan skola-hem, lärare-elev. Dokumentet har varit till hjälp för flera elever och vårdnadshavare.
Teknikämnet: Öka pedagogernas kompetens och lyfta fram ämnet teknik.	Flera av skolans klasser deltog i First LEGO League med mycket fina resultat och ett stort intresse. Den interna fortbildningen i TinkerCAD, 3D-skrivare och laserskärare har inte genomförts fullt ut.
Ny intern redovisningsmodell för fritids	

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Terminsutvärderingen har gett oss värdefulla insikter om vad som fungerar bra och vilka områden som kan förbättras. Här sammanfattar vi de viktigaste punkterna som framkommit och presenterar förslag på åtgärder inför det kommande läsåret.

1. Tydligt ledarskap i klassrummet

Lärarna har betonat vikten av ett tydligt ledarskap i klassrummet för att skapa en lugn och fokuserad inlärningsmiljö. Ett tydligt ledarskap innebär att läraren inte bara är en kunskapsförmedlare, utan också en auktoritet som kan sätta gränser och skapa en trygg miljö där eleverna vet vad som förväntas av dem. Det har visat sig att klasser med tydligt ledarskap tenderar att ha färre disciplinära problem och högre engagemang från eleverna.

Åtgärder: För att stärka och utveckla ledarskapet i klassrummet kommer skolans pedagogiska utvecklingsgrupp leda ett projekt kring vikten av tydligt klassrumsledarskap. Vi har också avsatt tid för erfarenhetsutbyte mellan lärare för att dela goda exempel och strategier som fungerar.

2. Tydlig struktur i undervisningen

En av de mest framträdande insikterna från terminsutvärderingen är vikten av en tydlig och konsekvent struktur i undervisningen. Eleverna presterar bättre när de har en tydlig förståelse för lektionens syfte, innehåll och mål. Lärarna har påpekat att när undervisningen följer en förutsägbar struktur med tydliga instruktioner och rutiner, minskar osäkerheten bland eleverna och lärandeprocessen blir mer effektiv.

Åtgärder: Vi kommer att arbeta för att alla lärare kommer följa de kommungemensamma riktlinjer för lektionsplanering och klassrumsstruktur som finns. Detta inkluderar användning av visuella hjälpmedel, tydliga mål för varje lektion och konsekventa dagliga rutiner. Skolans pedagogiska utvecklingsgrupp kommer även att behandla vikten av tydlig struktur i undervisningen i läsårets projekt kring tydliggörande ledarskap i klassrummet.

3. Vikten av att skapa goda relationer till eleverna

En stark och positiv relation mellan lärare och elever är avgörande för ett framgångsrikt lärande. Lärarna har rapporterat att när de har en god relation med sina elever ökar elevernas motivation, delaktighet och prestationer i lärandet. Att känna sig sedd och förstådd av sina lärare skapar en trygg lärandemiljö där eleverna vågar ta risker och engagera sig i sitt eget lärande.

Åtgärder: För att främja goda relationer kommer vi att uppmuntra lärare att avsätta tid för individuell kontakt med eleverna, både inom och utanför klassrummet. Vi har också avsatt tid för erfarenhetsutbyte mellan lärare för att dela goda exempel och strategier som fungerar.

Slutsats

Sammanfattningsvis har terminsutvärderingen lyft fram betydelsen av tydligt ledarskap, en strukturerad undervisning och starka elev-lärrarrelationer för att skapa optimala förutsättningar för elevernas lärande. Genom att fokusera på dessa områden och vidta de föreslagna åtgärderna ser vi fram emot att skapa en ännu bättre skolmiljö där varje elev får möjlighet att nå sin fulla potential.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Efter en noggrann genomgång av terminsutvärderingen kan vi konstatera att det gångna läsåret har gett oss värdefulla insikter om vilka faktorer som starkast påverkar elevernas lärande och trivsel. Tre områden har särskilt lyfts fram: betydelsen av tydligt ledarskap i klassrummet, behovet av en tydlig struktur i undervisningen och vikten av att bygga goda relationer mellan lärare och elever.

Lärarna har betonat att tydligt ledarskap är avgörande för att skapa en positiv och lärandeinriktad miljö. Ledarskap som präglas av tydlighet och förutsägbarhet bidrar till att eleverna känner sig trygga och vet vad som förväntas av dem. Detta minskar risken för störande beteenden och skapar förutsättningar för ett bättre lärande.

Det är tydligt att en konsekvent och förutsägbar struktur i undervisningen bidrar till bättre inläring och minskar osäkerheten och stress bland eleverna. Genom att använda tydliga lektionsplaner, mål och rutiner vet eleverna vad som förväntas, vilket skapar en mer fokuserad och engagerad klassrumsmiljö.

Relationen mellan lärare och elever är en central faktor för elevernas akademiska framgång och välmående. När elever känner sig sedda och förstådda av sina lärare ökar deras motivation och engagemang. Goda relationer skapar en miljö där elever vågar fråga, delta aktivt och uttrycka sina tankar och känslor.

Slutsats

Sammantaget visar terminsutvärderingen att vi är på rätt väg men att det finns områden där vi kan göra förbättringar. Genom att fokusera på tydligt ledarskap, strukturerad undervisning och goda relationer skapar vi en lärandemiljö där eleverna får bästa möjliga förutsättningar att lyckas. De åtgärder som föreslås är både genomförbara och strategiska, och vi förväntar oss att de kommer att leda till förbättrade resultat för både elever och lärare. Med dessa insatser strävar vi efter att göra nästa läsår ännu mer framgångsrikt.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4 . Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

I läsårets verksamhetsplan hade skolan som mål med att komma igång med lektionsobservationer där lärare skulle observera varandra och efteråt genomföra ett didaktiskt samtal tillsammans. Vi kan konstatera när vi summerar läsåret att vi inte lyckades med den satsningen fullt ut.

Åtgärder inför nästa läsår

Åtgärder inför kommande läsår är att möjliggöra att lärare observerar lärare under lektionstid.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	93%	93%					97%	0%	-4%
Engelska									
Idrott och hälsa	97%	97%					99%	0%	-2%
Matematik	95%	91%					93%	-4%	-2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	91%	93%					77%	2%	16%
Modersmål - finska							100%		
Musik	95%	95%					98%	0%	-3%
NO (år 1-3)	95%	95%					97%	0%	-2%
SO (år 1-3)	95%	93%					96%	-2%	-3%
Slöjd									
Svenska	96%	86%					91%	-10%	-5%
Svenska som andraspråk	85%	68%					74%	-17%	-6%
Teknik	95%	95%					97%	0%	-2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	98%			97%	-2%	1%
Engelska			100%	98%			97%	-2%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Matematik	100%	98%	98%	98%			92%	0%	6%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	94%	85%	85%			87%	0%	-2%
Modersmål - finska	100%	100%	100%	100%			100%	0%	0%
Musik	100%	100%	100%	98%			98%	-2%	0%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	98%			96%	-2%	2%
SO (år 1-3)	98%	100%	100%	98%			96%	-2%	2%
Slöjd									
Svenska	100%	96%	93%	96%			93%	3%	3%
Svenska som andraspråk	100%	95%	95%	95%			76%	0%	19%
Teknik	100%	100%	100%	98%			97%	-2%	1%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	98%	96%	100%	100%	98%	0%	2%
Engelska			98%	96%			97%	-2%	-1%
Idrott och hälsa	100%	100%	98%	100%	100%	54%	89%	-46%	-35%
Matematik	67%	84%	90%	90%	90%	86%	81%	-4%	5%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	88%	94%	94%	100%	77%	80%	85%	3%	-5%
Modersmål - finska			100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%
Musik		100%	73%	72%	100%	37%	87%		
NO (år 1-3)	100%	100%	98%	96%	92%	96%	94%	4%	2%
SO (år 1-3)	100%	100%	98%	97%	92%	88%	92%	-4%	-4%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	86%	88%	84%	86%	86%	86%	81%	0%	5%
Svenska som andraspråk	66%	52%	66%	64%	50%	53%	51%	3%	2%
Teknik	100%	100%	98%	96%	98%	98%	97%	0%	1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	87%	90%					92%	3%	-2%
Engelska	95%	95%					86%	0%	9%
Fysik		90%					93%		-3%
Geografi	90%	90%					93%	0%	-3%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		88%					93%		-5%
Idrott och hälsa	100%	100%					94%	0%	6%
Kemi	95%	92%					95%	-3%	-3%
Matematik	87%	83%					79%	-4%	4%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	93%	86%					86%	-7%	0%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
Religionskunskap	85%	87%					95%	2%	-8%
Samhällskunskap		90%					90%		0%
Slöjd	100%	100%					97%	0%	3%
Svenska	96%	96%					85%	0%	11%
Svenska som andraspråk	72%	77%					53%	5%	24%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	98%	100%	98%	96%			97%	-2%	-1%
Biologi		88%	98%	96%			89%	-2%	7%
Engelska	81%	85%	80%	80%			83%	0%	-3%
Fysik	75%	95%	98%	96%			93%	-2%	3%
Geografi		95%	91%	79%			88%	-12%	-9%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		76%	75%	76%			88%	1%	-12%
Idrott och hälsa	100%	100%	98%	57%			84%	-41%	-27%
Kemi	90%	91%	98%	96%			91%	-2%	5%
Matematik	85%	83%	75%	68%			78%	-7%	-10%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	81%	86%	90%	86%			87%	-4%	-1%
Musik	100%	95%	98%	95%			94%	-3%	1%
Religionskunskap		90%	85%	85%			91%	0%	-6%
Samhällskunskap	90%	90%	85%	84%			90%	-1%	-6%
Slöjd	98%	100%	100%	98%			97%	-2%	1%
Svenska	86%	91%	92%	84%			80%	-8%	4%
Svenska som andraspråk	50%	70%	70%	66%			65%	-4%	1%
Teknik	100%	98%	98%	96%			90%	-2%	6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	98%	98%	94%	100,0%	100,0%	98,7%	0,0%	1,3%
Biologi	90%	88%	86%	88%	91,8%	95,9%	89,6%	4,1%	6,3%
Engelska	92%	84%	79%	88%	89,8%	93,9%	85,9%	4,1%	7,9%
Fysik	0%		83%	92%	91,7%	95,9%	89,6%	4,2%	6,3%
Geografi	100%	90%	89%	90%		95,9%	90,6%		5,4%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	95,9%	0,0%	4,1%
Historia	96%	86%	88%	92%	89,8%	91,8%	86,5%	2,0%	5,4%
Idrott och hälsa	100%	49%	98%	100%	85,7%	87,8%	88,3%	2,1%	-0,5%
Kemi		97%	91%	92%	90,9%	95,9%	87,7%	5,0%	8,2%
Matematik	95%	90%	88%	88%	89,8%	87,8%	74,6%	-2,0%	13,1%
Moderna språk					95,9%	95,8%	85,9%	-0,1%	10,0%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	82%	75%	70%	66%	91,7%	100,0%	91,4%	8,3%	8,6%
Musik	100%	100%	94%	92%	91,8%	95,9%	96,2%	4,1%	-0,3%
Religionskunskap	85%	90%	90%	92%		89,4%	86,1%		3,3%
Samhällskunskap	88%	86%	96%	98%	91,8%	93,9%	88,7%	2,1%	5,2%
Slöjd	100%	100%	97%	96%	93,9%	98,0%	96,8%	4,1%	1,1%
Svenska	93%	80%	83%	83%	88,2%	91,2%	91,4%	3,0%	-0,2%
Svenska som andraspråk	47%	52%	64%	68%	60,0%	53,3%	52,6%	-6,7%	0,7%
Teknik	100%	100%	96%	88%	91,7%	91,8%	92,8%	0,1%	-1,0%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom-snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
Årskull 2004	148,3	195,5	200,1		47,2	-4,6
Årskull 2005	145,8	202,9	204,8		57,1	-1,9
Årskull 2006	167,3	206,2	216,2		38,9	-10,0
Årskull 2007	159,6	210,6	207,5		51,0	3,1
Årskull 2008	143,7	215,4	212,2		71,7	3,2
Årskull 2009	146,4	220,0	216,4		73,6	3,6
Årskull 2010	146,6	206,3	213,4		59,7	-7,1
Årskull 2011	156,3	228,7	204,2		72,4	24,5

Värden från Hypergene.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie-behörighet	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Årskull 2004	69,0%	75,0%	77,3%		6,0%	-2,3%
Årskull 2005	75,0%	77,5%	78,0%		2,5%	-0,5%
Årskull 2006	75,6%	76,3%	76,9%		0,6%	-0,7%
Årskull 2007	84,4%	84,4%	74,4%		0,0%	10,0%
Årskull 2008	66,2%	67,2%	75,3%		1,0%	-8,1%
Årskull 2009	75,7%	79,7%	77,2%		4,1%	2,5%
Årskull 2010	70,9%	77,8%	77,0%		6,9%	0,7%
Årskull 2011	75,5%	73,5%	67,3%		-2,0%	6,2%

Värden från Hypergene.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Överlag har skolans elever den kunskap de behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning. Lärarna försöker ge alla elever förutsättningar utifrån sin egen förmåga genom att kartlägga, intensivträna, arbeta i mindre grupper etc. Trots detta har vi elever som slutar i åk 6 som inte har lägst betyget E i samtliga ämnen.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

Måluppfyllelse årskurs 1-5

Våra meritvärden samt gymnasiebehörigheten är högre än kommunens genomsnitt. Goda relationer mellan elever och mellan elever och pedagoger skapar goda förutsättningar för god lärmiljö och främjar trygghet och studiero. Vi fortsätter våra utvecklingsområden kring medvetet ledarskap och trygghet och studiero. Under läsåret 2024/2025 kommer vi också att fokusera på ämnet svenska som andraspråk då vi ser en ökad inflytt till våra skolor av elever som ska läsa ämnet svenska som andraspråk.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

5.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3

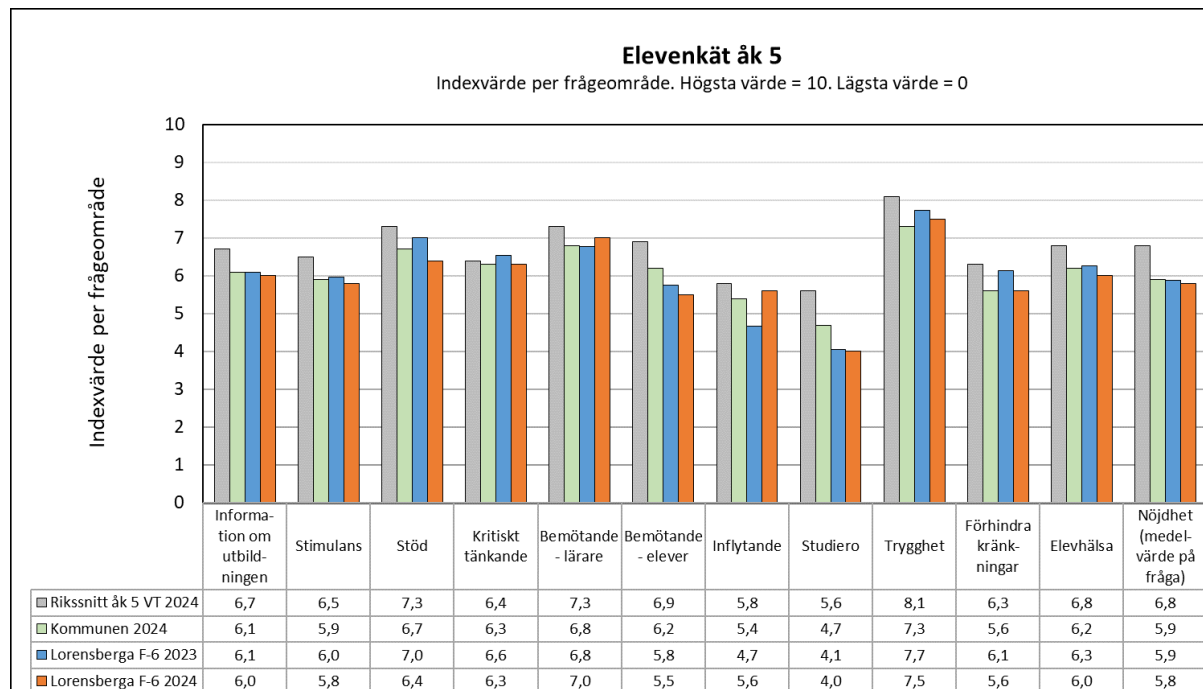
Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

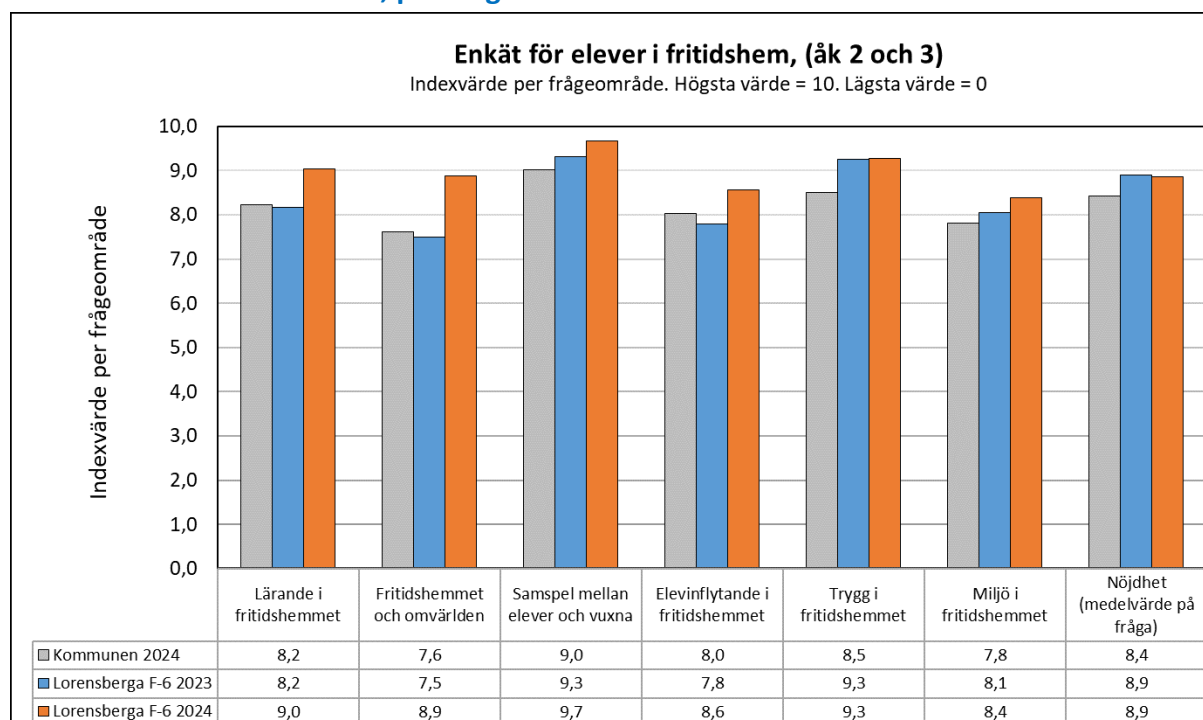
5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



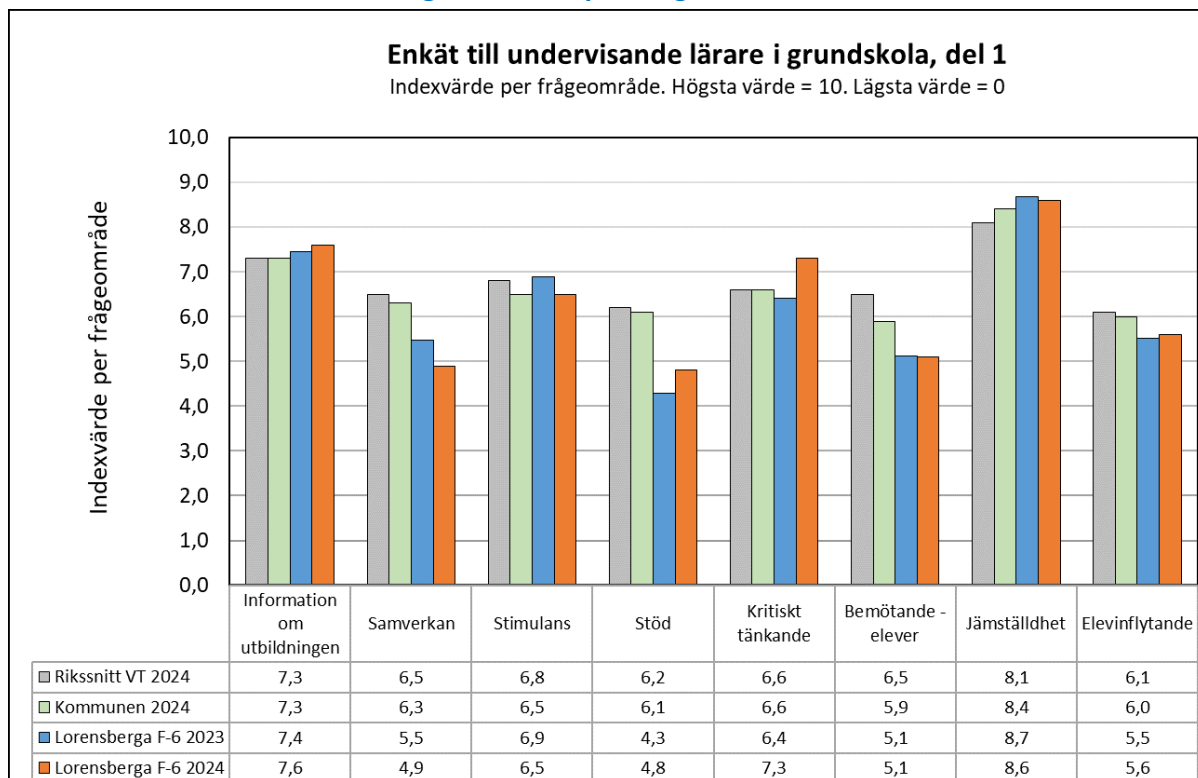
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



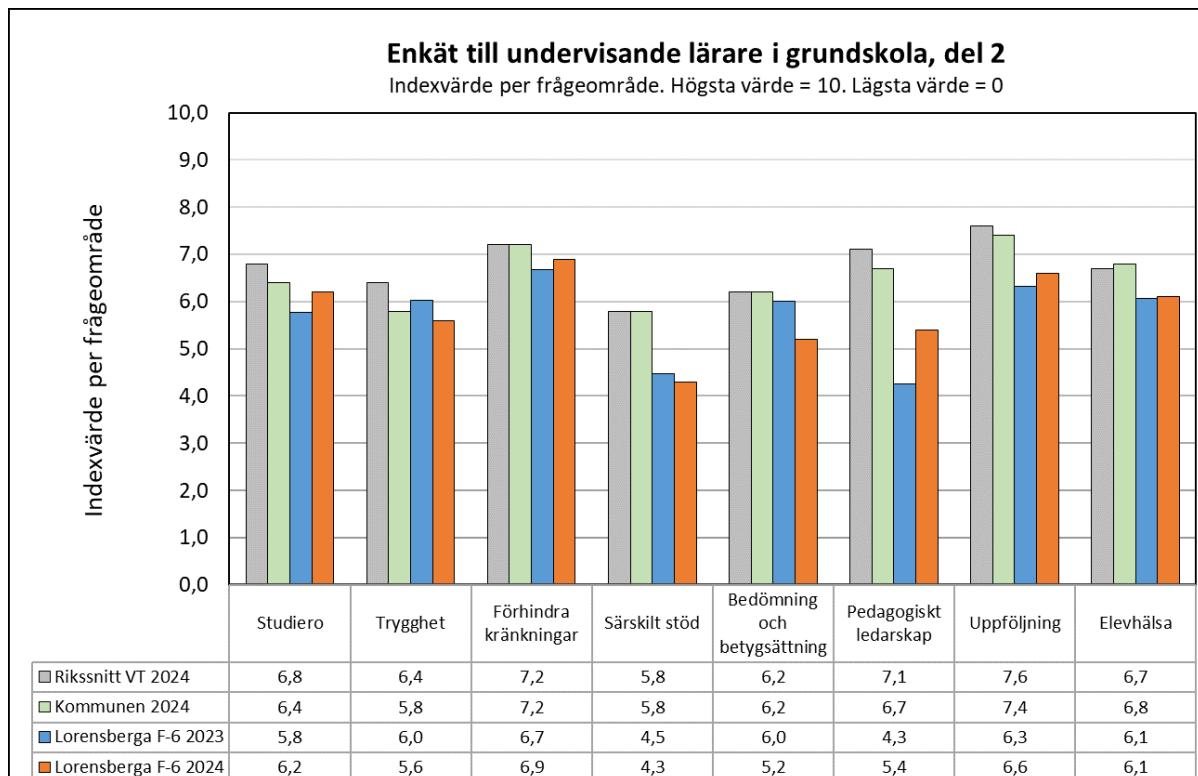
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 1



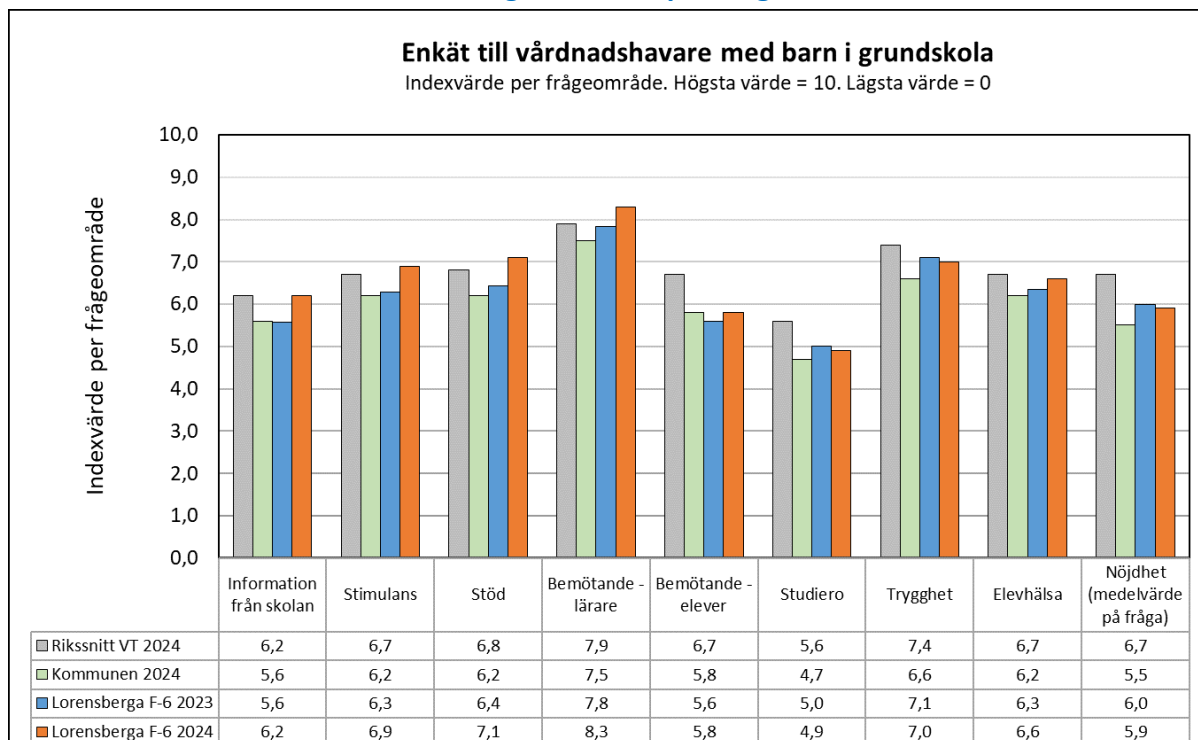
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 2



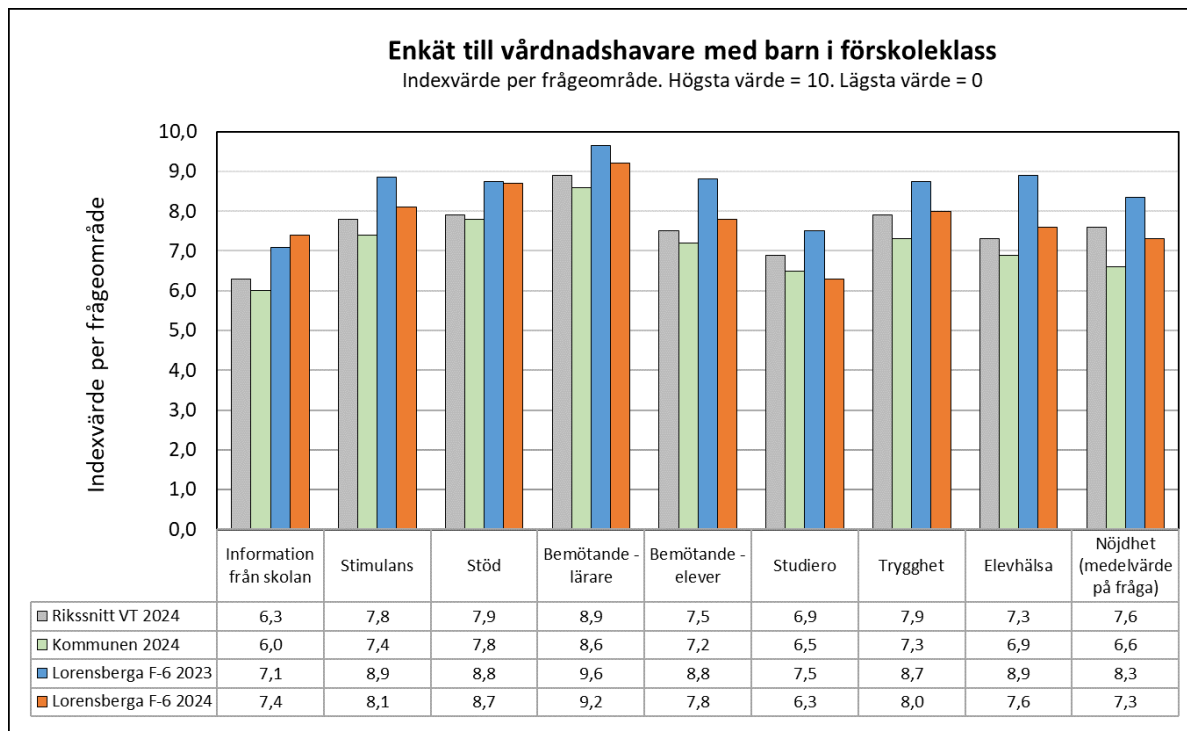
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 9)

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 8)

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 10)

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 2)

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 3)

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 12)

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

5.3 Övergång och samverkan

Skolan har följt de kommungemensamma rutiner som finns gällande övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Överlämningar har skett för blivande förskoleklass elever tillsammans med förskolans pedagoger, skolans EHT-team och blivande mentorer. Överlämningsmöten har också skett mellan årskurs 6 och mottagande högstadieskolor för år 7.

Internt har skolan även haft möten för överlämning mellan förskoleklass till år 1 samt mellan år 3 och år 4. Samtliga överlämningar har upplevts fungera bra där kunskapsmässiga- liksom sociala aspekter har diskuterats.

Samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshemmet sker vid behov i gemensamma frågor. Samverkan har också skett med socialtjänst, BUP, HAP, Region Dalarna vid behov. Under läsåret har skolan även haft samverkan med kommunens säkerhetsavdelning gällande förebyggande arbete mot hot och våld i vår verksamhet.

5.4 Skolan och omvärlden

Under läsåret har eleverna på mellanstadiet haft två PRAO-dagar, vilket har varit mycket uppskattat. Eleverna uppskattar att genomföra schemabrytande aktiviteter. PRAO-dagarna har både förberetts och efterarbetats i skolan. Några lärare har även varit ute på besök hos eleverna under PRAO-dagarna.

Skolan har även genomfört andra typer av schemabrytande aktiviteter som exempelvis besök på bibliotek, studiebesök hos olika företag samt friluftsdagar. Extra förberedelser för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

5.5 Bedömning och betyg

Enligt lärarnas rutiner ska undervisande lärare uppdatera elevernas kunskaper i Unikum fyra gånger per läsår, vilket har genomförts med några få undantag. Inom vissa ämnesområden kan vi se att det saknas underlag för bedömningar. I praktiken innebär detta att eleverna inte kan se underlaget bedömningen är baserad på utan endast var man befinner sig gentemot målen. Detta är något vi behöver förbättra och utveckla. Lärarna i F-3 har använt sig av Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för att kartlägga var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Dessa kartläggningar har lett till adekvata stödåtgärder på grupp- och individnivå. Årskurs 3 och 6 har genomfört nationella prov. Proven visar en samstämmighet mellan kunskapsbedömning och de resultat som eleverna fått på proven. Sambedömning har skett vid rättning av de nationella proven, både inom stadiet och på de kommungemensamma sambedömningstillfällerna.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsoteamet för skolområdet har bestått av kurator, skolsköterska, speciallärare, rektor, biträdande rektor samt skolpsykolog. Teamet har träffats en gång varje vecka och utökats med skolpsykolog cirka två gånger per månad. Sedan vårterminen har teamet förstärkts med en specialpedagog och en logoped. Elevhälsoteamets uppdrag har bland annat varit att stötta pedagoger vid kartläggningar, pedagogiska utredningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Insatser av olika karaktär har genomförts både på grupp- och individnivå. Kurator har haft enskilda samtal med elever men även stöttat pedagoger med insatser i klassrumsmiljön. Kurator har även genomfört några skolsociala utredningar under läsåret. Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal samt ansvarat för att utföra vaccinationer enligt det nationella vaccinationsprogrammet för barn. Kontakt med skolläkare har skett via skolsköterskan.

Lärarkompetens

På Lorensberga skola har vi vid läsårets slut sammanlagt 34 lärartjänster fördelat från förskoleklass till årskurs 6. I förskoleklassen arbetar en grundskollärare, två förskollärare som är legitimerade, samt en barnskötare. I grundskolan arbetar 18 grundskollärare och två förskollärare som är legitimerade. Skolan har även sju lärarstudenter anställda som kombinerar studier med arbete. Fyra av dessa går sin utbildning via AIL och tre studerar på det ordinarie lärarprogrammet. En AIL-student tog sin grundskollärarexamen i mars och anställdes då som behörig grundskollärare. Två AIL-studenter beräknas ta examen i början av september och övriga tre beräknas vara färdiga med sina studier till grundskollärare under läsåret 24/25. Övriga av skolans skolans lärartjänster innehas av tre obehöriga personal.

Pedagogiskt ledarskap

Under läsårets gång har skolenheten haft byte av både rektor och biträdande rektor. Trots två rektorsbyten ser vi en ökning i nöjdhet utifrån Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens skolenkät kring det pedagogiska ledarskapet.

5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Trygghet och studiero	Trygga elever ger högre kunskapsresultat. Bättre arbetsmiljö för personalen. Lågt antal anmälningar gällande kränkande behandling.	Rastaktiviteter Tydligt schema över dagen Ordningsregler Arbete med värdegrund i klasser Förebyggande arbete av Elevhälsan
Rastaktivitet	Meningsfulla raster för skolans elever. Minskning av konflikter under raster som ska leda till färre anmälningar gällande kränkande behandling.	Fortsatt samarbete och utveckling med/av SISU Rörelsesatsning. Rastaktiviteter på skolans raster.
Tydliggörande pedagogik i klassrummet och på fritids	Studiero i klassrummet och på fritidshemmet. Pedagoger ska bli tryggare i sin ledarroll och göra medvetna val, ha struktur och ge tydlighet i undervisningen. Trivsel för pedagoger och elever. Förtroendefulla relationer mellan pedagoger och elever. Aktiva vuxna.	Utveckling av Kunskapsresan. Skolans skolutvecklingsgrupp leder arbetet med att fördjupa kunskaperna inom tydliggörande pedagogik. Gemensamt bildstödsmaterial under hela skoldagen för skola och fritids.
SKUA Läs- och skrivutveckling	Ökad måluppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk men även i övriga ämnen.	En variant av läslyftet från Skolverket som leds av skolans skolutvecklingsgrupp bestående av förstelärare och specialpedagog. Kollegialt lärande i arbetslagen.
Teknikämnet	Lyfta fram ämnet teknik och öka intresset hos elever och pedagoger i undervisningen både i skolan och på fritidshemmet.	All personal och alla elever i F-3 deltar i projektet "Lego Education Spike" där eleverna genomför enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten på ett genomarbetat sätt. I åk 4-6 erbjuds eleverna att delta i "Teknikklubben" för att fördjupa kunskaperna inom teknik.