

Kvalitetsrapport 2024/2025 Solviksskolan F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	9
4	Lektionsobservationer	13
5	Resultatuppföljning.....	14
5.1	Kunskaper.....	14
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	14
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde	19
5.1.3	Gymnasiebehörighet	19
5.1.4	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	22
5.1.5	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	23
5.2	Enkäter	26
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	30
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	31
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	31
5.3	Övergång och samverkan	32
5.4	Skolan och omvärlden.....	32
5.5	Bedömning och betyg.....	33
5.6	Rektors ansvar.....	34
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	42
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	44

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärläggning	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



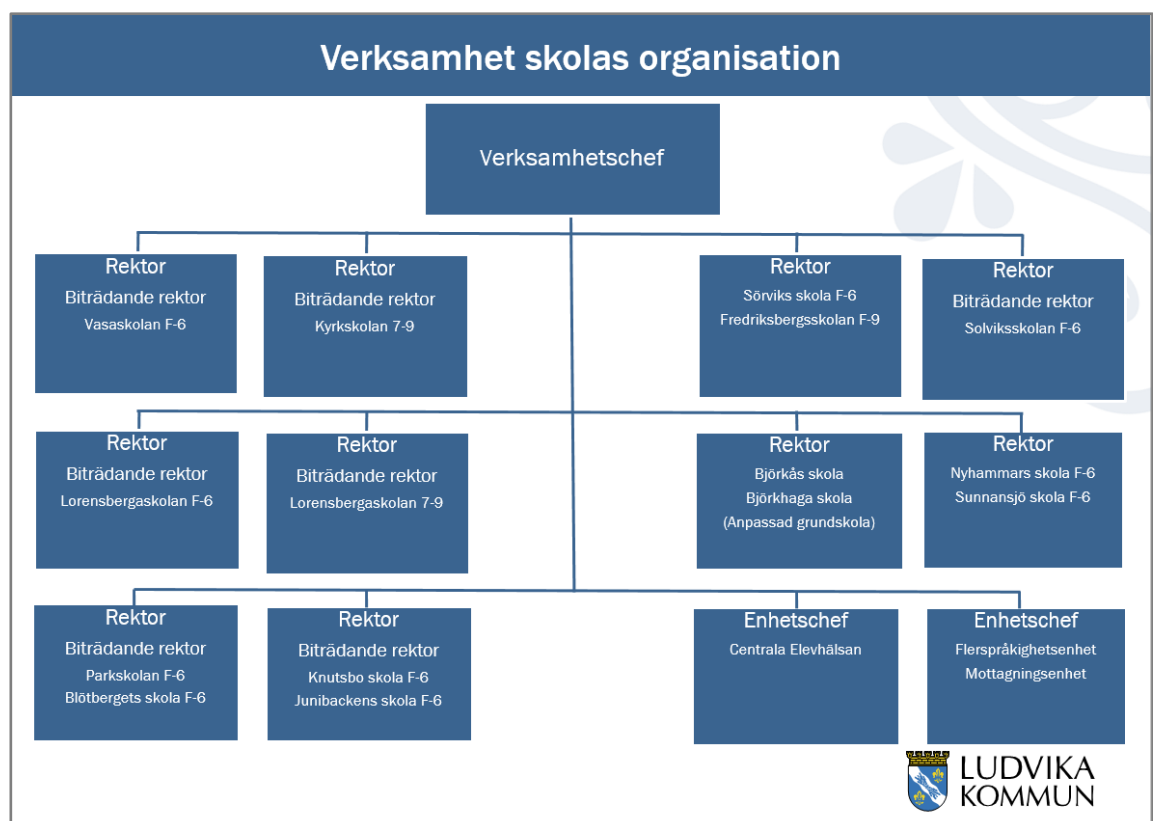
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Fördjupad utveckling av värdegrundsarbetet. Utveckla hur vi som personal kan förebygga och främja goda miljöer och stötta beteendeförändringar hos våra elever.	Skolan har under läsåret varit en del i IBIS-projektet. Fokus har varit att arbeta vidare med vad ett professionellt ledarskap innebär samt hur vi kan främja tillgängliga miljöer. IBIS-projektet har bidragit positivt till samsyn och utvecklandet av ett gemensamt professionellt språk mellan olika personalkategorier.
Utveckling av rastaktiviteter.	Inom ramen för SISU:s rörelsesatsning har inspiratör utbildat all personal i vad pausaktiviteter kan innebära. Detta har bidragit till att många grupper på skolan har pausaktiviteter som en del av vardagen. För att möjliggöra mer organiserad rastverksamhet, avsattes en halvtidstjänst för detta. På grund av återkommande tjänstledigheter kom detta dock inte att få önskvärt utfall.
Utveckla undervisningen i fritidshemmet.	Fyra anställda har deltagit i utbildning som skolpsykologer har hållit i gällande bemötande av elever med NPF- diagnos samt vad ett lågaffektivt bemötande innebär.
Utveckla undervisning som utmanar och stöttar: - SKUA genom kooperativt lärande.	Kollegialt lärande där SKUA och kooperativt lärande är centrala delar i sättet att undervisa. Med ny personal har det funnits behov av att medvetandegöra och lyfta upp dessa metoder, för att de ska fortsätta att vara del av kollegiets undervisningsmetoder.

Utveckla undervisning som utmanar och stöttar: - utveckla läsinlärningsstrategier - prioritera läsundervisning och lästräning - utveckla skrivundervisning	F-3 har slutfört Solverkets fortbildning i Läslyftet och inlett nytt utvecklingsarbete med Skolverkets modul för Skrivlyft. Genom dessa fortbildningsinsatser har det säkerställts att undervisande personal har den kunskap de behöver för att på bästa sätt stötta elever till eget skrivande, vilket är ett stort steg i att gå från talspråk till att erövra ett skolspråk. Skrivlyftet kommer att vara ett fortsatt fortbildningsarbete även under nästa läsår.
Utveckla undervisning som utmanar och stöttar: - utveckla undervisning i matematik med fokus på taluppfattning, begrepp och problemlösning.	Enheten har genom fördjupad kartläggning identifierat vad det är som elever har svårt i när de inte klarar matematiken, genom att analysera nationella prov flera år tillbaka i tiden. Kartläggningen har alltså tydliggjort var svårigheterna är, och kunskapen kommer att utgöra grund för fortsatt utvecklingsarbete.
Utveckla digital didaktisk kompetens.	Arbete pågick under läsåret för att göra såväl arbetsgrupp som elevgrupp redo för digitala nationella prov. Dessa ställdes dock in av Skolverket och enheten kom då att prioritera ned detta arbete. Det kvarstår dock som ett område som är i behov av fortsatt utveckling.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Denna utvärdering har förändrats från att tidigare ha genomförts vid slutet på varje termin, till att nu genomföras en gång per läsår. Frågeställningarna har även minskat i omfång. På Solviksskolan fick all personal göra en individuell utvärdering, för att sedan samtala om de egna reflektionerna i smågrupper. Tankarna från dessa gruppssamtal redovisades sedan för hela lärarkollegiet. De enskilda utvärderingarna kommer att lyftas upp på varje enskilt medarbetarsamtal. Det som framkommit i läsårsutvärderingen är följande:

Hur har dina elevers resultat utvecklats under året? Vilka är trenderna?

Personal som arbetar i de lägre åldrarna lyfter fram att eleverna har gått framåt med tydliga framsteg i sin kunskapsutveckling. De som arbetar med de äldre eleverna framför i högre grad att elevers resultat varierar. Vissa har gått framåt medan andra har dalat. I de högre årskurserna har det varit en del personalrotation, vilket har medfört att det har varit svårare att analysera elevers resultat.

Vad vill du lyfta fram från din undervisning/ditt arbetssätt som har varit framgångsrikt för elevernas resultat?

I läsårsutvärderingen lyfts fram att relationsbyggandet med elever och vårdnadshavare har varit en viktig framgångsfaktor. Många lärare poängterar även arbetet med klassrumsmiljön, där både den fysiska lärmiljön och hur man arbetar med gruppen har gett positiva effekter. Genom att arbeta konsekvent med tydlighet och struktur, där start och stopp på lektioner är en viktig del, har tryggheten i detta bidragit till ett bra klassrumsklimat. Detta har möjliggjort att elever vågat testa sig fram i sitt kunskapsutforskande och att man skapat en god miljö för samarbeten mellan elever. Detta ser man har påverkat resultatutvecklingen på ett positivt sätt.

Lärarna ser att en annan framgångsfaktor i arbetet har varit att man på ett medvetet sätt har anpassat undervisningsmetoder för att möta elevers olika behov, lärstilar och kombinerat detta med viss valfrihet för att elever ska känna ett ökat engagemang i sitt skolarbete. En framgång har varit att man har kartlagt elevers kunskaper tidigt, för att sedan arbeta utifrån dessa resultat under läsåret. Kontinuerlig feedback med ofta återkommande återkoppling till eleverna så att de vet var de står har också bidragit till att påverka resultaten i positiv riktning. En ytterligare motivationshöjande insats har varit att ta in representanter från olika yrken i undervisningen. Detta har gett god effekt på elevers förståelse för

samhället och ökat motivationen för att arbeta för goda resultat med ökade möjligheter för framtiden.

En annan framgångsfaktor i arbetssätt har varit att man har försökt att organisera sin undervisning så att man, medan en majoritet av gruppen arbetar med något som man som elev klarar att jobba med på egen hand en stund, tagit möjligheten att arbeta med en mindre grupp i klassrummet.

I matematikundervisningen har lågstadiet arbetat med matematik utifrån Ulla Öbergs lärarhandledning. Hon är en välrenommerad matematikdidaktiker som betonar vikten av meningsfull och begriplig matematikundervisning där elevernas egna tankar och resonemang står i centrum. Det är en undervisningsmetod som utgår från elevernas förståelse och utvecklar deras matematiska förståelse genom att kommunikation och reflektion står i fokus snarare än att eleven ska hitta rätt eller fel svar. Denna metodutveckling på skolan har varit framgångsfaktor i utvecklandet av matematikundervisningen i de yngre åren på Solviksskolan, framför lärarna i sin läsårsutvärdering. Det har bidragit till tydliga resultatförbättringar i matematik på lågstadiet.

I svenska och svenska som andraspråk har arbetet med Trädet-web för att stötta utvecklingen av läsavkodning, varit en framgångsfaktor för att utveckla elevers läsförmåga.

För att utveckla elevers skrivande, har lärarna på F-3 varit delaktiga i Skolverkets fortbildningsinsats, *Skrivlyftet*. Att arbeta modellerande med textskapande i grupp och att sedan öva två och två innan man börjar skriva på egen hand, är en modell för att stötta skrivutveckling, som har visat sig vara framgångsrik och har påverkat elevernas resultat i en positiv riktning.

På vilket sätt använder du dig av kartläggningar/måluppfyllelse mm i din planering? Ge exempel och beskriv resultat!

Kartläggningar och analys av måluppfyllelse har använts för att man som lärare utifrån det resultat som framkommit, ska kunna planera en god undervisning för såväl grupp och individ. I planeringen behöver man sedan hitta en röd tråd för den progression som behövs. Det man behöver ha med sig, är att elever kan visa sina förmågor på olika sätt, framför lärare.

På individnivå tydliggör kartläggningarna elevers styrkor och svagheter. Tillsammans med kunskapsavstämningar som görs fyra ggr per läsår, utgör dessa utgångspunkt för stödinsatser och här lyfter man fram lärarnas samarbete med speciallärare och specialpedagog som viktiga delar som lyfter resultaten.

I arbetet med bedömningar har man även arbetat med att elever ska utveckla självbedömning och kamratbedömningar. Detta för att ge ökade möjligheter att som elev utveckla sitt eget lärande och att även i samarbete kunna stötta varandra i kunskapsutvecklingen framåt. Att ge feedback med formativ bedömning till

elever, är också en viktig del som för lärandet framåt. Detta har påverkat elevers kunskapsutveckling i positiv riktning.

Med tanke på nästa läsår- vilket blir det viktigaste utvecklingsområdet för att stödja lärandet bland eleverna som du kommer att möta?

I läsårsutvärderingen framförs att man vill arbeta med relationsbyggande med elever och vårdnadshavare och med klassens gruppdynamik för att skapa bra klassrumsklimat med goda möjligheter till lärande. I detta arbete ser man att det är viktigt att lyfta goda beteenden och att alla elever ska känna att man har en del i samhället. Ett sätt för att utveckla förståelsen för omvärlden, ser man kan vara att i ökad utsträckning ta in nationella och internationella temadagar i undervisningen. Samarbetet i personalgruppen ser man som en viktig faktor för att möjliggöra god miljö och god undervisning för eleverna. Flera lyfter att man vill fortsätta utveckla sin undervisningskompetens i matematik och kunskap gällande elever med språkstörning. Man har även en vilja att i ökad utsträckning kunna stötta elevers skrivutveckling.

Vad är du mest nöjd med när du tittar tillbaka på läsåret?

Flera lyfter i sin läsårsutvärdering fram att man är mest nöjd med den studiero och positiva lärmiljö som man har skapat tillsammans med sina elever. Detta har möjliggjorts utifrån arbete med rutiner, att man som lärare har prioriterat relationsbyggande samt att det har funnits samsyn i personalgruppen som jobbat med eleverna. När man tittar tillbaka på läsåret 24/25 är man mest nöjd med att se hur eleverna har utvecklat såväl sina kunskapsresultat som sin självkänsla. De lärare som har kunnat arbeta i tvålärarsystem framför att de är mycket nöjda med effekten av det arbetssättet då man utifrån att kunna organisera mer utifrån elevers behov, på ett effektivt sätt har kunnat stötta elevers kunskapsutveckling.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Som rektor kan konstateras att lärarnas läsårsutvärderingar är samstämmiga i att arbetet med struktur, både i fysisk lärmiljön som struktur för undervisningen, ses som viktiga framgångsfaktorer för elevers skolförframgång. Man poängterar vikten av att arbeta relationsbyggande, att ha ett gott samarbete med både elever och vårdnadshavare, och att det är en framgångsfaktor att man har en samsyn kring detta i det egna teamet.

Här kan vi se att IBIS-arbetet, som fokuserat mycket under läsåret 24/25 på professionellt ledarskap, vikten av att bygga relationer och hur vi bygger en tydlig struktur kring såväl den fysiska lärmiljön som undervisningsinnehållets lärmiljö, speglas i hur man beskriver detta som viktiga framgångsfaktorer. Detta ser jag som rektor tydliggör IBIS-projektets genomslag och effekt, genom att man kan

konstatera hur det finns ett gemensamt språk kring detta och samsyn kring dessa faktorerers betydelse. Det är glädjande att man sedan tar upp detta som framgångsfaktorer och något som man vill fortsätta att prioritera.

I läsårsutvärderingarna framgår att kartläggningar och elevers kunskapsavstämningar ligger till grund för identifiering av behov och utgör ett viktigt underlag för stödinsatser och fortsatt planering av undervisningen.

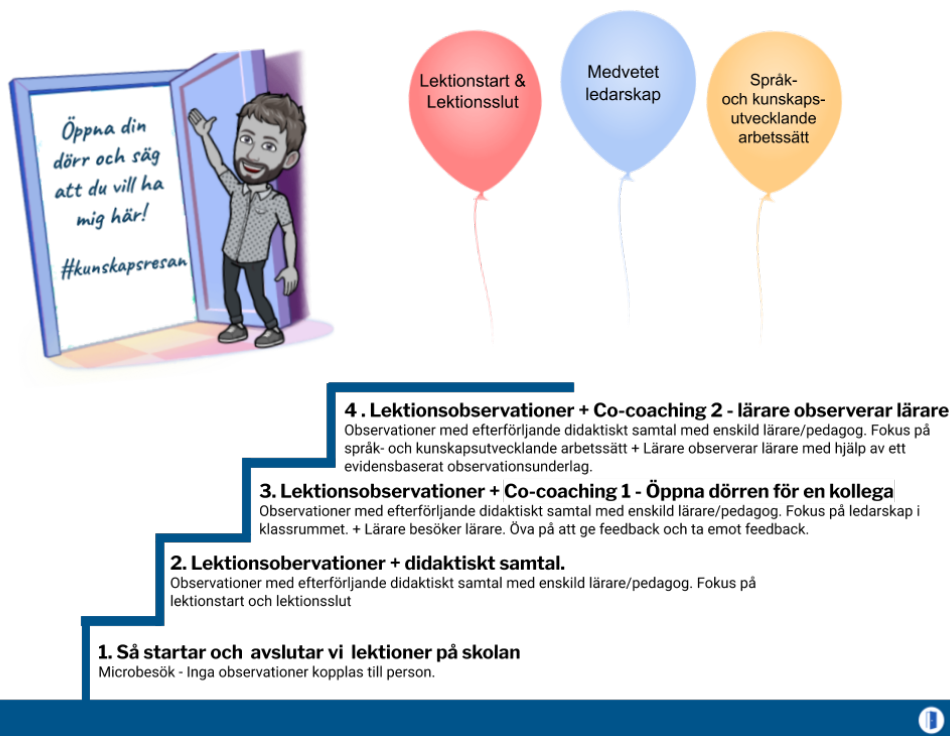
Som rektor är det positivt att se att man använder kartläggningar och kunskapsregistreringar som utgångspunkt för fortsatt planering av undervisning och stödinsatser. Det är inte något man gör i slutet av en undervisningsprocess utan lärarna ser på ett naturligt sätt möjligheten att kartläggnings resultat påverkar det man gör framåt i planeringsprocessen. Detta är en avgörande faktor för att undervisningen ska kunna utvecklas systematiskt och att elever ska få stödinsatser utifrån behov, på ett tidigt stadium.

När man ser på det lärarna framskriver i sina läsårsutvärderingar, kan man se att lärarna i åk 4-6 har ett större fokus på undervisningsmetoder, struktur, organisation, gruppdynamik och feedback, medan man i årskurserna F-3 istället har reflekterat mer över vad en god undervisning är i matematik och i svenska/svenska som andraspråk och hur man kan fortsätta att utveckla detta. Som rektor kan konstateras att F-3 har haft en stabil personalbemanning där varje lärare arbetat som klasslärare med varsin klass, medan 4-6 har haft ett ämneslärarsystem inom varje årskurs, vilket medfört ett större fokus på hur man kan organisera sig på bästa sätt då man är beroende av samverkan med övrig personal i årskursen i högre grad än om man undervisar i yngre år. Att så långt som möjligt undervisa i de ämnen som man har behörighet i, är något som våra myndigheter är tydliga med, vilket påverkar lärarnas tjänstefördelning. Detta påverkar arbetslagens utvecklingsarbete på olika sätt.

Inför nästa år ser jag som rektor vikten av att hålla kvar samsynen kring relationers betydelse och vikten av att implementera rutiner som skapar en tillgänglig lärmiljö. Det är glädjande att se hur man tagit tillvara möjligheten att gruppera för ökat lärande under de lektioner som man har kunnat vara två lärare. Drivkraften på F-3 att undersöka och utvecklas som pedagog och ställa sig frågorna vad en god undervisning egentligen innebär, är något som jag som rektor har som mål ska rymmas mer även i 4-6 under kommande läsår. För att möjliggöra detta behöver 4-6 i ökad grad få ta del av det utvecklingsarbete som redan genomförs på F-3.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



**Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet.
Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?**

Lektionsobservationer har under läsåret 24/25 genomförts utifrån behov av coaching och gemensam reflektion. De har inte genomförts hos alla undervisande lärare. Reflektioner över vad enheten behöver utveckla gällande lektionsobservationer och vad som behöver jobbas med innan nästa steg tas, innan vi går in i nästa steg gällande lektionsobservationer, se stycket nedan.

Åtgärder inför nästa läsår

Lektionsobservationer finns med som en naturlig del i *Kunskapsresan*, som är skolornas gemensamma kvalitetsarbete. Här har tidigare genomförts lektionsobservationer med fokus på start och stopp av en lektion och även utifrån fokusområdet ledarskapet i klassrummet. Det steg som vi behöver gå in i gällande lektionsobservationer är co-coaching, där man observerar varandra som kollegor och för samtal utifrån färdiga frågeställningar.

Solviksskolan är även inne i skolutvecklingsprojekt genom IBIS, där lektionsobservationer är en del av IBIS arbetsmaterial. Vi ser alltså att observationer finns i båda metodmaterialen, och har arbetat för att se vilka steg som enheten behöver jobba med i det kollegiala lärandet, för att kunna hitta en naturlig väg där vi jobbar med både Kunskapsresan och med IBIS så att co-coaching ska bli ett naturligt nästa steg.

Utifrån IBIS har vi valt att arbeta med elevsyn, ledarskapssyn och vad ett relationellt ledarskap innebär. I IBIS har vi även jobbat med strukturer i möten och med problemlösningsmetoder, för att underlätta struktur i det inre arbetet i arbetsgrupperna. Sedan har fokus ägnats åt att titta på den fysiska lärmiljön och hur man som pedagog kan utveckla den för att stötta till lärande. Därefter har vi genom IBIS arbetat med planeringsprocesser och planeringsstöd. Under nästa läsår kommer vi att gemensamt reflektera över vad god undervisning innebär, och hur man skriver de pedagogiska planeringarna i digitala verktyg och kan utveckla detta ytterligare.

Tanken är att grunderna behöver sättas i början av läsåret och att frågorna om vad god undervisning innebär behöver ges tid för ytterligare reflektion. Först när dessa steg är gjorda, tror vi att vi har en gemensam grund för lektionsbesök hos varandra, där man kommer att få i uppdrag att reflektera kring vad man ser av detta i undervisningen. Att vänta med nästa steg i observationsprocessen har därför varit en medveten strategi. Planen är att lektionsobservationer med co-coaching ska vara igång under nästkommande vårtermin med dessa frågor i fokus.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	97%					99%	-3%	-2%
Engelska									
Idrott och hälsa	95%	95%					99%	0%	-4%
Matematik	88%	80%					91%	-8%	-11%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	69%	100%					94%	31%	6%
Musik	97%	97%					99%	0%	-2%
NO (år 1-3)	95%	90%					97%	-5%	-7%
SO (år 1-3)	95%	92%					98%	-3%	-6%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					91%	0%	9%
Svenska som andraspråk	78%	71%					76%	-7%	-5%
Teknik	97%	90%					92%	-7%	-2%

Måluppfyllelse åk 1

Årskursen visar starkast resultat i svenska (100%), modersmål (100%), bild (97%) och musik (97%). Jämförelsevis svagare resultat konstateras i svenska som andraspråk (71%), matematik (80%) och i NO (90%). De svagaste resultaten är alltså i kärnämnen som matematik och svenska som andraspråk. Högst ökning av resultat under året kan vi se i modersmål (+ 31%). Det ämne som man har tappat mest måluppfyllelse i under året är framför allt matematik (-8%), svenska som andraspråk (- 7%) och teknik (- 7%).

Analys av resultat

Vi kan konstatera att gruppen har svagast resultat i matematik och sva. I sva kartläggs läsutveckling och läsförståelse. Matematikkunskaperna kartläggs också så att varje del i matematikutvecklingen kan följas. En fråga att jobba vidare med är hur vi ser på orsaken till de svårigheter som uppvisas. Vad behöver stärkas i undervisningen i sva och matematiken för att gruppen ska nå ökad måluppfyllelse?

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	89%	97%	100%			99%	3%	1%
Engelska			94%	100%			99%	6%	1%
Idrott och hälsa		100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	90%	83%	75%	88%			92%	13%	-4%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	61%	56%	76%	90%			85%	14%	5%
Musik	100%	97%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	86%	94%	97%			97%	3%	0%
SO (år 1-3)	100%	83%	91%	100%			97%	9%	3%
Slöjd									
Svenska	100%	85%	71%	100%			89%	29%	11%
Svenska som andraspråk	75%	66%	69%	92%			75%	23%	17%
Teknik	100%	83%	88%	100%			97%	12%	3%

Måluppfyllelse åk 2

Årskursen har högst måluppfyllelse i bild, engelska, idrott och hälsa, musik, SO, svenska och teknik, där 100% måluppfyllelse registrerades. Lägst måluppfyllelse kan vi se i matematik (88%), modersmål (90%) och svenska som andraspråk (92%). Under läsåret har gruppen förbättrats sin måluppfyllelse mest i sv (+ 29%), sva (+ 23%), ma (+ 13%), modersmål (+ 14%) och SO (+9%). Måluppfyllelsen ligger nu över kommunens utfall i alla ämnen utom i matematik, där resultaten ändå har gått märkbart framåt.

Analys av resultat

Här ser vi en stor, märkbar resultathöjning i alla skolämnen. Det är resultatet av ett målmedvetet arbete med att höja gruppens kunskapsresultat. Lärargruppen har inom ramen för sin egen undervisning arbetat med att möjliggöra stöd för några elever i taget. I matematik har man arbetat med praktisk matematik och öppna frågor, för att på ett medvetet sätt stärka såväl taluppfattning, det matematiska språket som det matematiska tänkandet, vilket har gett tydliga resultat. I svenska/svenska som andraspråk, har man arbetat med daglig avkodningsträning, högläsning, återberättande och textsamtal i grupp. Elever har även fått skriva texter ofta, och detta har byggts upp utifrån modellering i storgrupp och arbete i par, innan eleverna har skrivit på egen hand. Efteråt har feedback getts på texter av lärare och ibland även av studiehandledare och speciallärare. Det är några av de faktorer som vi ser ligger bakom de stora höjningarna av resultatet.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	96%	97%	100%	96%	100%	96%	97%	-4%	-1%
Engelska			96%	96%	100%	100%	96%	0%	4%
Idrott och hälsa	96%	94%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
Matematik	78%	70%	75%	82%	68%	67%	82%	-1%	-15%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	84%	85%	84%	84%	89%	88%	89%	-1%	-1%
Musik	100%	94%	93%	100%	100%	100%	96%	0%	4%
NO (år 1-3)	96%	91%	89%	85%	89%	89%	95%	0%	-6%
SO (år 1-3)	93%	88%	89%	85%	82%	85%	95%	3%	-10%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Svenska som andraspråk	68%	54%	50%	57%	47%	47%	49%	0%	-2%
Teknik	0%	94%	86%	92%	93%	96%	96%	3%	0%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse åk 3

Full måluppfyllelse konstateras i ämnena engelska (100%), svenska (100%), idrott och hälsa (100%), musik (100%), och slöjd (100%). Gruppen ligger tydligt över kommunsnittet i svenska och idrott och hälsa. Resultaten för årskursen är svagast i sva (49%) och i matematik (82%). Dessa har sjunkit över tid.

Analys av resultat

Lärarna beskriver att de elever som har svårt främst har språkliga svårigheter och att det finns ett behov att arbeta ännu mer med språkutvecklande arbetssätt och utforskande av matematiska begrepp och metoder. Ett ännu större samarbete med studiehandledare är önskvärt. Man har sett att direkt feedback till elever under lektionen med formativ stöttning har gett mest resultat.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	90%	86%					97%	-4%	-11%
Biologi		86%					89%		-3%
Engelska	76%	68%					86%	-8%	-18%
Fysik		89%					95%		-6%
Geografi	51%	93%					89%	42%	4%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		68%					88%		-20%
Idrott och hälsa	96%	90%					85%	-6%	5%
Kemi		79%					90%		-11%
Matematik	65%	68%					81%	3%	-13%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	89%	94%					87%	5%	7%
Musik	86%	96%					95%	10%	1%
Religionskunskap		79%					90%		-11%
Samhällskunskap	100%	68%					90%	-32%	-22%
Slöjd	96%	96%					99%	0%	-3%
Svenska	50%	50%					85%	0%	-35%
Svenska som andraspråk	70%	68%					54%	-2%	14%
Teknik	93%	79%					95%	-14%	-16%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse åk 4

Resultatet i svenska som andraspråk (68%), är ett resultat som ligger betydligt över kommunens utfall (+14%). Ett värde som är jämförelsevis lågt är resultatet i svenska (50%) vilket ligger tydligt under kommunens snittvärde. I matematik har årskursen en måluppfyllelse på 68 % och i engelska 68 %.

Analys av resultat

Detta har varit en liten årskurs som har många elever med särskilda behov. Många särskilda lösningar på elevnivå har genomförts utifrån detta. De svaga resultaten i svenska kan härledas till enskilda elevers svårigheter utifrån särskilda behov. På gruppnivå såg vi lägre resultat i engelska, matematik och SO-ämnena. I denna årskurs är det viktigt att arbeta vidare med hur man kan utveckla stödinsatser till elever på gruppnivå, för att nå så många som möjligt.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5									
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)	
Bild	100%	100%	70%	88%			95%	18%	-7%	
Biologi	94%	94%	66%	89%			90%	23%	-1%	
Engelska	71%	64%	50%	55%			82%	5%	-27%	
Fysik		94%	91%	86%			89%	-5%	-3%	
Geografi	92%	92%	61%	63%			88%	2%	-25%	
Hem- och konsumentkunskap										
Historia		92%	91%	70%			87%	-21%	-17%	
Idrott och hälsa	100%	82%	94%	94%			88%	0%	6%	
Kemi		87%	86%	94%			92%	8%	2%	
Matematik	63%	66%	48%	72%			78%	24%	-6%	
Moderna språk										
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	92%	93%	92%	92%			89%	0%	3%	
Musik	100%	98%	80%	97%			95%	17%	2%	
Religionskunskap		100%	100%	89%			91%	-11%	-2%	
Samhällskunskap	81%	81%	79%	77%			87%	-2%	-10%	
Slöjd	98%	100%	94%	97%			97%	3%	0%	
Svenska	72%	55%	63%	45%			81%	-18%	-36%	
Svenska som andraspråk	27%	43%	52%	33%			48%	-19%	-15%	
Teknik	97%	97%	97%	97%			92%	0%	5%	

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse åk 5

Även detta har varit en liten årskull som har många elever med särskilda behov. Många särskilda lösningar på elevnivå har genomförts utifrån detta även i denna årskurs. Högst måluppfyllelse visar årskursen i de praktiskt- estetiska ämnena som slöjd (97%), musik (97%), idrott och hälsa (94%) men också i ämnena som teknik (97%) och kemi (94%). Lägst resultat ser vi i svenska som andraspråk (33%), svenska (45%) och engelska (55%). I kärnämnet matematik har gruppen en måluppfyllelse på 72%.

Under läsåret har gruppen utvecklat sina resultat mest i matematik där gruppen har gått framåt med 24%, biologi 23%, bild 18% och musik 17%. I ämnet svenska har gruppen gått bakåt med 36% och i engelska med 27%.

Analys av resultat

Resultaten visar att gruppen har god måluppfyllelse i framförallt de praktiskt-estetiska ämnena och att man har gått märkbart framåt i matematik och biologi, medan man på gruppnivå har backat mest i svenska och engelska. I kärnämnena sv/sva, eng och matematik, ser vi att gruppen har svårast att nå måluppfyllelse i de språkliga ämnena. Att gå från ett vardagsspråk till att få ett mer utvecklat skolspråk är en utmaning för många. En stor andel av eleverna har svenska som andraspråk, och det finns ett stort behov av att eleverna får fortsätta att utveckla sin språkförmåga på flera sätt. Gruppen har arbetat mycket genom åren med att utveckla sin läsförmåga, men vi ser behov av att fortsätta utveckla såväl ordförråd som egen textproduktion. Personalförändringar har försvårat kontinuitet i detta.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall Andel (%) med A-E	Årskullens utfall Andel (%) med A-E	Kommunens utfall Andel (%) med A-E	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	HT åk 4	VT åk 4	HT åk 5	VT åk 5	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6		
Bild	97%	97%	97%	100%	93,8%	97,9%	97,6%	4,2%	0,3%
Biologi	78%	77%	76%	62%		87,5%	92,2%		-4,7%
Engelska	82%	87%	67%	78%	81,3%	93,8%	88,7%	12,5%	5,1%
Fysik	76%	75%	83%	85%	85,4%	85,4%	91,6%	0,0%	-6,2%
Geografi		82%	95%	97%		89,6%	90,7%		-1,1%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	96,4%	0,0%	3,6%
Historia	63%	59%	73%	75%		64,6%	86,8%		-22,2%
Idrott och hälsa	100%	97%	97%	88%	60,4%	83,3%	85,2%	22,9%	-1,9%
Kemi		82%	82%	77%		85,4%	89,8%		-4,4%
Matematik	80%	77%	86%	76%	87,5%	75,0%	74,0%	-12,5%	1,0%
Moderna språk					67,4%	60,4%	80,1%	-7,0%	-19,7%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	86%	90%	93%	93%	93,3%	90,0%	87,8%	-3,3%	2,2%
Musik	97%	95%	84%	98%	100,0%	79,2%	92,5%	-20,8%	-13,3%
Religionskunskap		70%	71%	76%	85,4%	85,4%	91,0%	0,0%	-5,6%
Samhällskunskap	67%	66%	67%	71%	95,8%		90,5%		
Slöjd	100%	100%	98%	100%		95,8%	96,4%		-0,6%
Svenska	84%	69%	83%	91%	85,7%	85,7%	82,3%	0,0%	3,5%
Svenska som andraspråk	66%	54%	38%	50%	61,8%	57,1%	60,7%	-4,6%	-3,5%
Teknik	52%	87%	60%	52%		81,3%	94,9%		-13,6%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse åk 6

Årskursen fick högst måluppfyllelse i ämnena hem- och konsumentkunskap (100%), bild (97,9%), slöjd (95,8%) och engelska (93,8%). Ser vi på kärnämnena ser vi följande måluppfyllelse, matematik (75%), sv (86%), sva (57%) och eng (94%) som tidigare redan nämnts. Jämfört med övriga resultat i kommunen, ligger Solviksskolans resultat över andra elever i ämnena hem- och konsumentkunskap, svenska, engelska och matematik. Störst utveckling under den senaste termen hade gruppen i engelska och idrott och hälsa.

Analys av resultat

Detta är en grupp som på gruppnivå presterat märkbart bättre muntligt än skriftligt. Resultaten är framförallt starka i engelska men de visar även på jämfört bra resultat i matematik, även om vi hade önskat ännu högre måluppfyllelse. Resultatet i sva är svagast av alla kärnämnena. I gruppen tillkom under läsåret flera nyanlända elever som påbörjade sin inläring av svenska språket under åk 6, vilket påverkade resultatet. Med tidigare skolbakgrund, visade dessa elever en god progression men tiden var av förklarliga skäl för kort för att klara målen i ämnet. Den kraftiga förbättringen av resultat i idrott och hälsa kan härledas till att en stor andel av eleverna i årskursen under VT åk 6 klarade målen gällande simning. Utifrån att denna årskurs tillhör den elevgrupp som fått sämre möjligheter till simträning under åren då covidpandemi rådde, är det glädjande att vi nu kan se att stödinsatser för att reparera detta gav resultat.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
Årskull 2004	148,3	195,5	200,1		47,2	-4,6
Årskull 2005	145,8	202,9	204,8		57,1	-1,9
Årskull 2006	167,3	206,2	216,2		38,9	-10,0
Årskull 2007	159,6	210,6	207,5		51,0	3,1
Årskull 2008	143,7	215,4	212,2		71,7	3,2
Årskull 2009	168,6	221,6	216,4		53,0	5,2
Årskull 2010	180,4	217,9	213,4		37,5	4,5
Årskull 2011	164,6	171,2	204,2		6,6	-33,0
Årskull 2012	129,9	178,6	202,6		48,7	-24,0

Värden från Hypergene.

Solviksskolan hade tidigare ett meritvärde som var högre än kommunsnittet under fyra läsår i rad men detta värde har sjunkit under de senaste två åren. Denna nedåtgående trend var något som vi förutsåg utifrån en allt högre andel elever med svenska som andraspråk. Under samma tidsperiod har även andelen behöriga lärare sjunkit på enheten, vilket kan antas ha påverkat resultatet.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	69,0%	75,0%	77,3%		6,0%	-2,3%
Årskull 2005	75,0%	77,5%	78,0%		2,5%	-0,5%
Årskull 2006	75,6%	76,3%	76,9%		0,6%	-0,7%
Årskull 2007	84,4%	84,4%	74,4%		0,0%	10,0%
Årskull 2008	66,2%	67,2%	75,3%		1,0%	-8,1%
Årskull 2009	60,4%	60,4%	77,2%		0,0%	-16,8%
Årskull 2010	80,5%	76,9%	77,0%		-3,6%	-0,1%
Årskull 2011	40,8%	43,1%	67,3%		2,3%	-24,2%
Årskull 2012	57,1%	53,1%	62,9%		-4,1%	-9,9%

Värden från Hypergene.

De två senaste åren har även värdena för gymnasiebehörighet sjunkit. Här är det framförallt av betydelse hur eleverna klarar måluppfyllelse i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. 53% av eleverna i åk 6 hade godkända betyg i den utsträckning som krävs för en gymnasiebehörighet. Detta ligger ca 10% under kommunens genomsnittsvärde men är ändå 10% bättre än föregående år.

För att stärka gymnasiebehörigheten behöver denna årskull i sin fortsatta utbildning stöd att utveckla ordförråd och egna texter så att man även utvecklar gruppens skolspråk i skrift ytterligare.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

Av de satta betygen utgör 83,3 % av dessa betyg godkänd nivå med betyg mellan A-E. Detta utgör jämförelsevis en mellanplacering jämfört med de värden som andra skolor i kommunen uppvisar.

När man ser på andelen elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen, utgör dessa 18 st av 49 elever, vilket ger ett värde på 37 %.

Som vi sett i resultatredovisningen, hade 57% måluppfyllelse i svenska som andraspråk. Moderna språk som är ett nytt ämne från åk 6 hade en måluppfyllelse på 60%, vilket är ca 20% lägre än kommunens medelvärde. Resultatet i historia låg även på 64%, vilket var märkbart lägre än i övriga SO-ämnen. Detta gör att en jämförelsevis hög andel av eleverna hade missat måluppfyllelse i något av dessa ämnen och därför var det en låg andel som hade minst betyget E i samtliga ämnen.

Måluppfyllelse årskurs 1-5

	Ännu ej	Prognos	Ok
Bild	7		94%
Biologi	8		87%
Engelska	25		79%
Fysik	8		87%
Geografi	2		89%
Historia	19		69%
Idrott och hälsa	1		94%
Kemi	8		87%
Matematik	37		76%
Musik			98%
NO (år 1-3)	6		92%
Religionskunskap	9		84%
SO (år 1-3)	5		94%
Samhällskunskap	9		67%
Slöjd	1		98%
Svenska	8		79%
Svenska som andraspråk	49		60%
Teknik	11		92%

I tabellen ovan redovisas måluppfyllelse per ämne för årskurserna 1-5. Högst måluppfyllelse har uppnåtts i slöjd (98%) och musik (98%), bild (94%) och idrott och hälsa (94%). I de teoretiska ämnena visar SO i åk 1-3 på hög nivå (94%) och även i NO för samma årskurser (92%).

För årskurserna 4-6 som har ämnesvisa kursplaner och bedömningar i dessa ämnen, ser vi att kemi, fysik och biologi har en måluppfyllelse på 87%. I SO-ämnena för år 4-6 ser vi ämnesspecifikt att måluppfyllelsen ligger lite lägre med 87% för geografi, religion har 84%, historia ligger på 69% och samhällskunskap 67%.

Kärnämnen visar följande måluppfyllelse i åk 1-5; svenska (79%), svenska som andraspråk (60%), engelska (79%) och matematik (76%).

Analys av måluppfyllelse

En sammantagen bild för måluppfyllelsen av dessa årskurser innebär att eleverna lyckas bäst att nå målen i de praktisk-estetiska ämnena.

Jämför man NO- och SO-ämnena så når man måluppfyllelse i NO i högre grad än i SO. Vi ser att måluppfyllelsen blir svårare att nå, ju fler begrepp och ju mer språklig förmåga ett ämne kräver. NO-undervisningen innefattar ofta mer praktiska moment än vad SO-undervisningen gör under grundskolans skolår 4-6, vilket gör att SO-ämnena i högre grad är beroende av ett skolspråk som bär.

När vi ser på graden av måluppfyllelse för kärnämnen, ser vi att 79% av eleverna når målen för svenska, 60% för svenska som andraspråk, 79% för engelska och 76% i matematik. Här är det tydligt att det är ämnena svenska som andraspråk och matematik som ligger lågt och där skolan behöver se hur man kan utveckla undervisningen och stödinsatser för att fler elever ska nå måluppfyllelse.

5.1.4 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

I årskursen finns 27 elever. Åtta av dem läser enligt svenska och 19 enligt svenska som andraspråk. Av årskursens 27 elever har 26 genomfört de nationella proven. Av de 26 elever som har genomfört proven har 13 klarat samtliga delprov, alltså 48%. De som har klarat samtliga delprov läser alla enligt ämnet svenska.

Analys av resultat

De elever som läser enligt målen för svenska klarar samtliga delprov i de nationella proven i högre grad än de som har svenska som andraspråk. Det som sva-eleverna framförallt har svagare resultat på är läsförståelsen. Cirka hälften av sva-eleverna nådde inte provens krav för läsförståelse och textsamtal. Man klarar läsningen men inte de efterföljande frågorna. Eleverna klarade i högre utsträckning de delprov som testar skrivförmågan. Detta torde kunna kopplas ihop med stor prioritering i undervisningen av att skriva olika texttyper under åk 3.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

37 av 49 elever nådde minst betyget E i svenska eller svenska som andraspråk i åk 6. Det utgör 76 % av eleverna i årskursen.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3

26 av 27 elever har genomfört de nationella proven i matematik. Av dessa elever har 10 elever klarat alla 8 delprov, vilket utgör 37% av eleverna. De som klarat samtliga delprov ser vi är elever som läser enligt svenska och inte svenska som andraspråk.

När vi tittar på proven så ser vi att högst måluppfyllelse är i de delprov som testar muntlig sannolikhet som 92% av eleverna klarar. De visar god säkerhet i positionssystem, talens grannar, begreppen udda/jämnt och de fyra räknesätten. De områden som färre klarar är algebra (58%) och geometri (69%). Taluppfattning och talanvändning (problemlösning) är också ett område som flera missar, där enbart 65% klarar målen för.

Analys av resultaten

En kartläggning har gjorts av hur elever under en femårsperiod har klarat de nationella proven i matematik i åk 3 på enheten. Det vi kan se är att de områden som ligger lägre har varit områden inom taluppfattning. Detta får konsekvenser för talanvändning, hanteringen av skriftliga räknemetoder, algebra, att kunna välja ut bra strategier vid problemlösning och att utveckla den kommunikativa förmågan i matematik.

Även om vi ser att sva-elever i högre utsträckning har svårare att klara delproven, så kan svårigheterna inte enbart förklaras med brister i svenska språket utan det är tydligt att det handlar om grunder i taluppfattningen. Att fortsätta utveckla undervisningen i matematik för en större säkerhet i taluppfattning ser vi behöver prioriteras.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6.

Även i matematik uppnådde 37 av 49 elever minst betyget E. Det utgör 76 % av eleverna i årskursen.

Analys av resultat

Eleverna i åk 6 visade starkast måluppfyllelse när de muntligt fick visa sina kunskaper i matematik. Skriftligt klarar man i god utsträckning de uppgifter som handlar om grundläggande taluppfattning och uppgifter med de fyra räknesätten. Större svårigheter hade man i gruppen i algebra, geometri och att välja mellan metoder i problemlösning. Vi kan även se att många hade svårigheter att förstå matematiska begrepp och likhetstecknets betydelse, vilket utgör grunden för arbete med ekvationer.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Förskoleklassen har under läsåret jobbat med gruppen som verktyg och använt metoder som *Bråka smartare*, *Tio kompisböcker* och *Gruppen som grogrund*. Genom att titta på filmer om vänskap, har man på ett naturligt sätt kunnat samtala

om värdegrundsfrågor. I detta arbete har det varit viktigt att uppmärksamma alla högtidsdagar och att särskilt uppmärksamma de dagar som har en värdegrundsfråga som grundidé, som *Alla hjärtans dag* och *Rocka sockorna*. För att stötta alla elever in i social lek, har man inom förskoleklassen ordnat rastaktiviteter och gemensamma lekar ute på rasten. Att redan från början arbeta med tydlighet, fasta rutiner och regler som alla följer har varit viktigt och på detta sätt har man redan från början av läsåret arbetat med detta och skapat trygghet och studiero i gruppen.

Målet har varit att stödja elever i förskoleklassen att nå så långt som möjligt. Eleverna har fått en undervisning som kombinerat gemensamma genomgångar och arbete, med eget utforskande. För att möjliggöra alla elevers utveckling, har olika anpassningar som till exempel bildstöd och tydliggörande pedagogik använts. Lärarna i förskoleklassen har under läsåret ingått i den på skolan genomförda fortbildningsinsatsen *Läslýftet*, som sedan övergick i *Skrivlyftet*, som är två av Skolverkets omfattande fortbildningar.

De flesta eleverna i förskoleklassen har klarat uppgifterna i Skolverkets kartläggningsmaterial, *Hitta matematiken*. Detsamma gäller kartläggningarna i *Hitta språket*. Ett mönster som gått att urskilja är att resultaten i matematik är starkare än resultaten i svenska. Pedagogerna ser att svenska och svenska som andraspråk är de ämnen som har varit mest utmanande för eleverna.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets mål har varit att alla elever ska få en meningsfull fritid med möjlighet att utvecklas utifrån läroplanens centrala innehåll. Dessa rubriceras i Lgr22 som *Språk och kommunikation*, *Skapande och estetiska uttrycksformer*, *Natur och samhälle* samt *Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse*. Solviksskolans två fritidshem, Solen och Viken har arbetat med dessa områden i fritidshemmets läroplan enligt följande;

Språk och kommunikation

Skolans bibliotek har använts för att läsa böcker och samtala om texter och bilder. Det har i första hand valts texter som behandlat känslor, där eleverna har fått möjlighet att utveckla sin förmåga att både förstå och uttrycka sina känslor.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Fritidshemmets elever har fått använda sin fantasi för att utveckla sitt skapande både i inomhus- och utomhusmiljö. I arbetet med estetiska uttrycksformer har eleverna använt olika material, redskap och tekniker. Musik och dans har också varit återkommande inslag i fritidshemmets aktiviteter för att utveckla även dessa uttrycksformer.

Natur och samhälle

Även om detta område alltid finns med i fritidshemmets verksamhet och i den dagliga utevistelsen, tas möjligheten att fördjupa detta område tillvara under elevernas skollov, då eleverna haft möjlighet att få komma iväg från skolan för att utforska sin närmiljö och upptäcka dess möjligheter för att eventuellt kunna skapa ett intresse för en framtida fritidsaktivitet.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Detta område finns dagligen med i fritidshemmets arbete. Eleverna vistas ute under en del av sin fritidstid varje dag, där organiserad lek och fri lek förekommit frekvent under året. För den organiserade leken utnyttjas skolgården med dess multiarena samt idrottshall.

Övriga aktiviteter i fritidshemmet

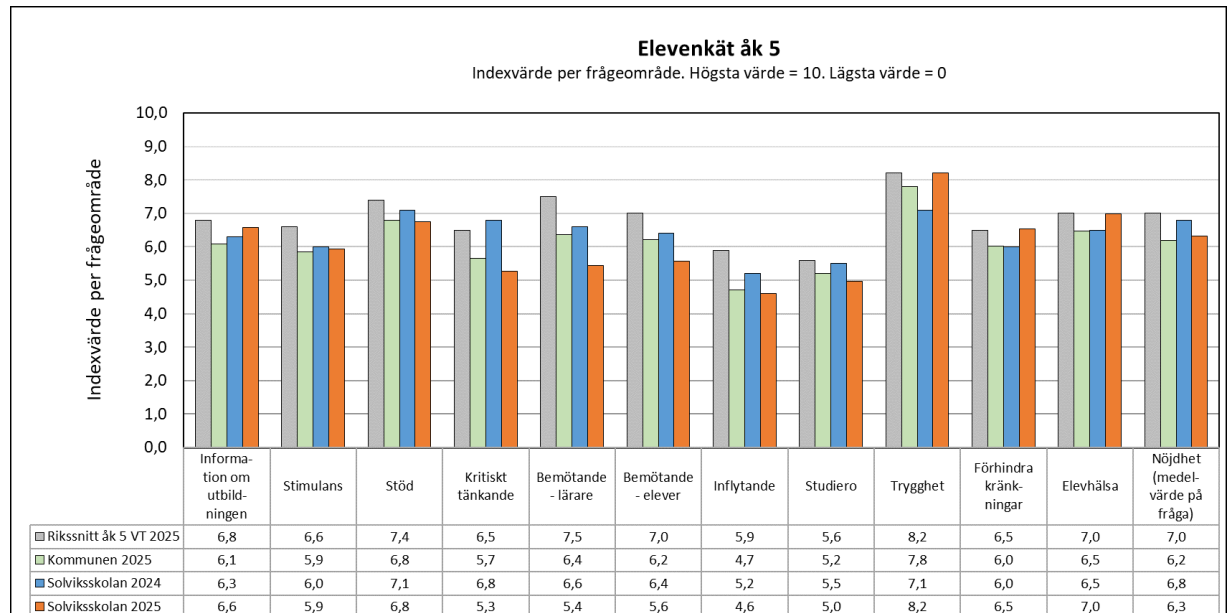
Fritidshemmet har ingått i skolans satsning i IBIS-projektet (Inkluderande beteendestöd i skolan). Arbetet med att fördjupa det professionella ansvaret och det relationella förhållningssättet till eleverna har fortsatt under även detta läsår.

Fyra av pedagogerna i fritidshemmet har under läsåret genomgått den kommungemensamma utbildningen om hur man bemöter elever med olika NPF-diagnoser och fördjupat sina kunskaper inom området.

Under läsåret 2024/2025 har två personer från fritidshemmet deltagit i utbildning för att kunna använda NTA-lådor som finns specifikt för användning i fritidshemmets undervisning. Fritidshemmets elever har sedan fått del av denna undervisning under flera tillfällen under verksamhetsåret.

5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde

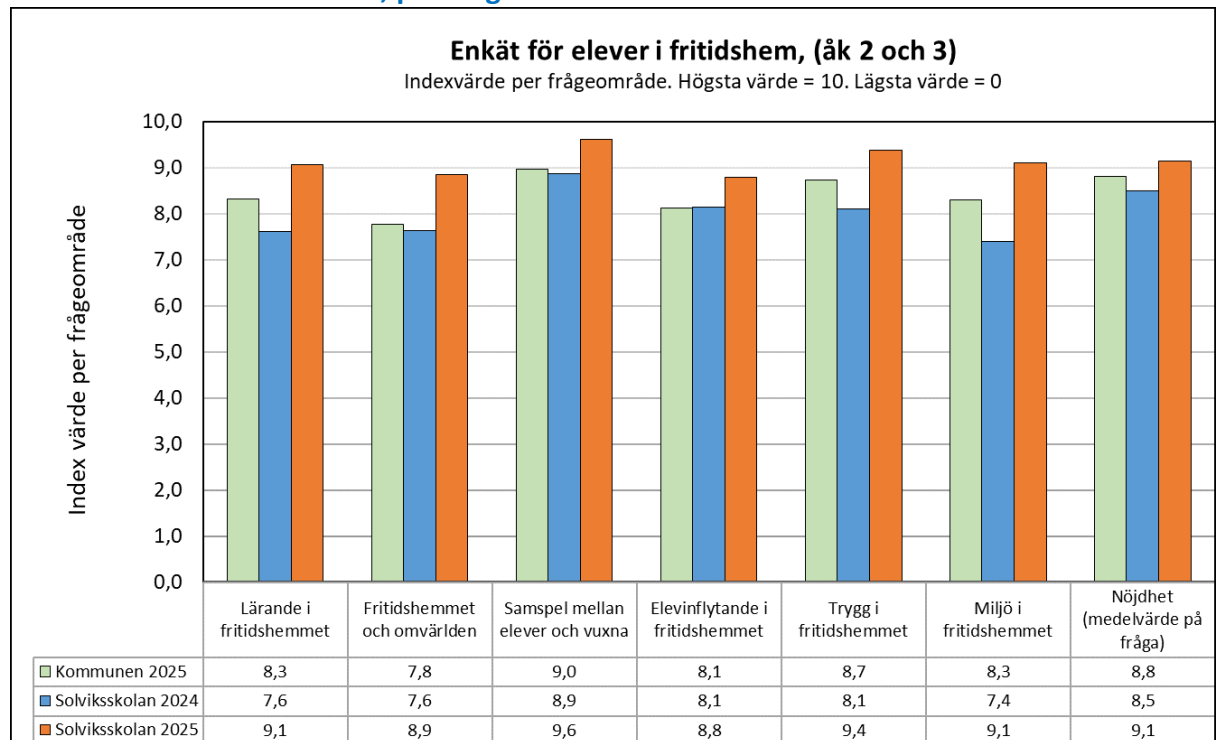


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Elever i årskurs 5 har i ovanstående enkätsvar om utbildningen skattat trygghet och förhindrande av kränkningar högt. Det är värden som inte bara har höjts i förhållande till tidigare resultat på enheten, utan som nu även ligger tydligt över kommunens snittvärden. Det gäller även elevernas skattning av skolans elevhälsa. Eleverna framför i sin enkät att deras upplevelse av att få information om utbildningen har stärkts. Några värden som har försvagats är hur de upplever att få utbildning i kritiskt tänkande och skattningen av bemötande från såväl andra elever som av vuxna.

Att skattningen av trygghet och känslan av att man skattar arbetet med att förhindra kränkningar högt, är glädjande då det visar på en positiv utveckling av det arbete som har genomförts. Kritiskt tänkande är något som är viktigt att alla elever i skolan får stöd att utveckla i undervisningen. Det är något som skolan behöver få med och uppmärksamma under kommande läsår.

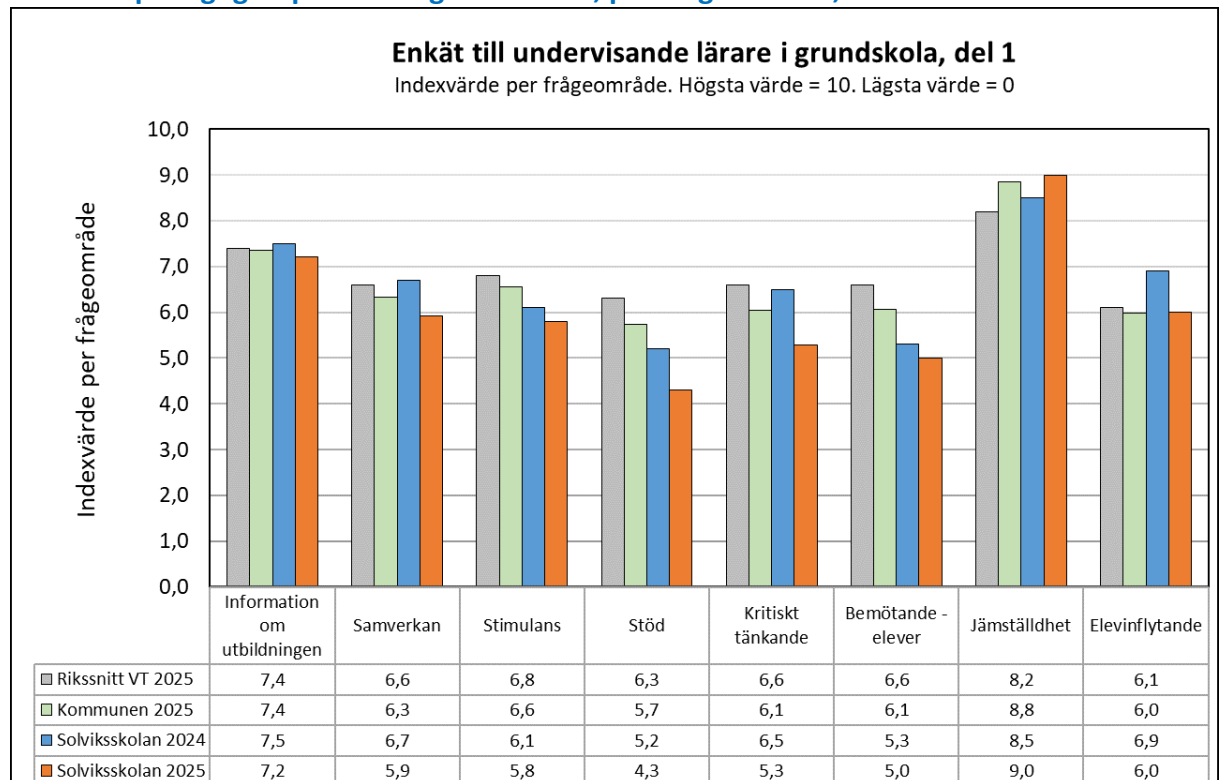
Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

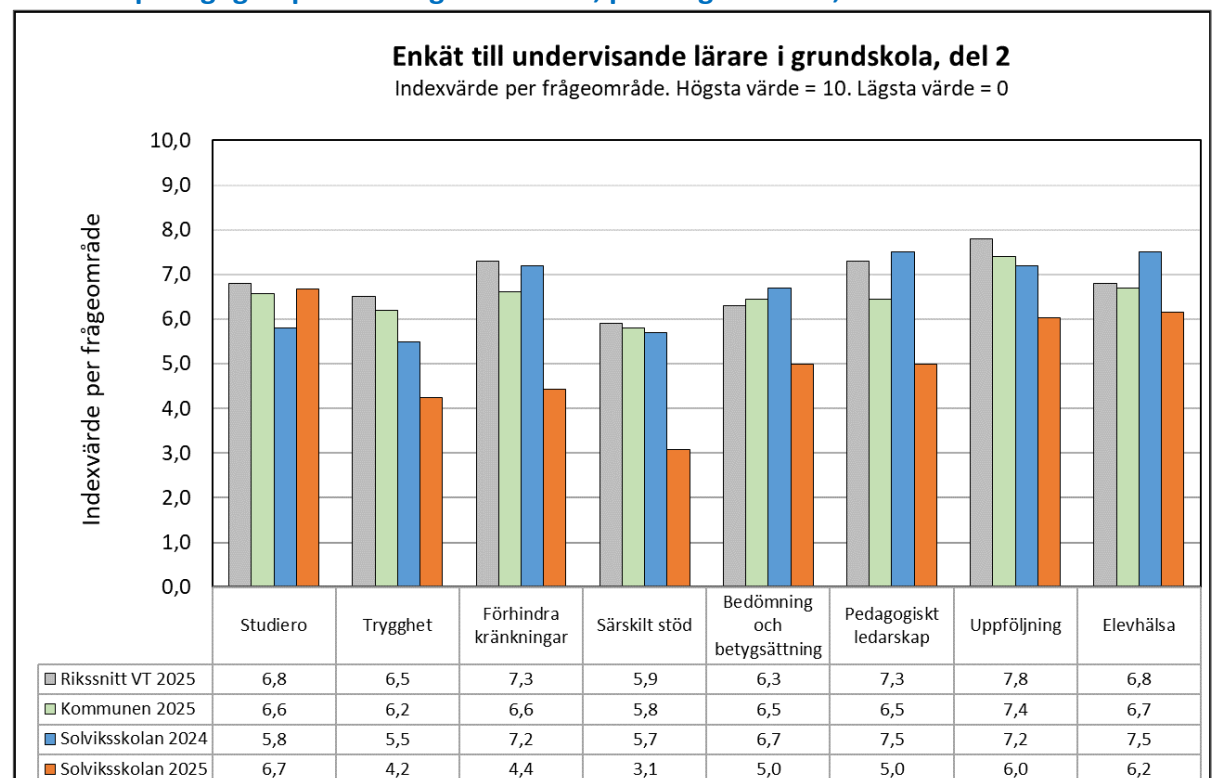
Denna enkät har elever i fritidshemmet besvarat. De elever som har valts ut att ingå i undersökningen är de som går i klass 2 och 3. Eleverna skattar samtliga områden högt i denna undersökning. Varje fråga får ett högre svar än under föregående år och de ligger samtliga över kommunens snittvärden. Svaren tydliggör att eleverna i fritidshemmet känner sig trygga och trivs med fritidshemmens miljö. Fritidshemmens elever känner att de har inflytande och värderar samspelet mellan elever och vuxna där, positivt. De känner överlag en hög nöjdhet över fritidshemmens verksamhet.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

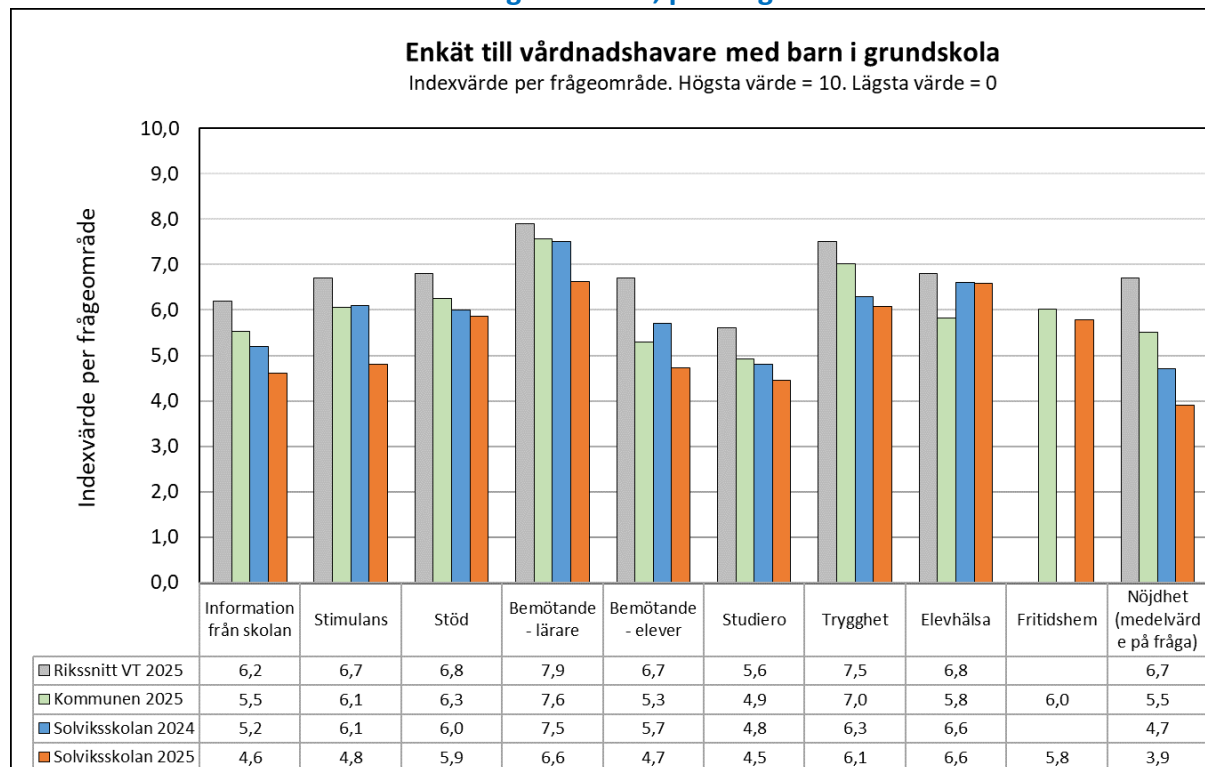
Totalt 6 inkomna svar i enkät till undervisande lärare år 2025. Skolinspektionen brukar redovisa indexvärden när det finns minst 5 svar.

Frågor till pedagogisk personal redovisas här i två delenkäter, nr 1 och nr 2, se ovan. Noteras bör att frågor har skickats ut till all pedagogisk personal på enheten. Av skolans personal ansvarar 26 personer för undervisningen i skolan och 17 st för undervisningen på fritidshemmet. Antalet svar som här har inkommit är 6 st, vilket utgör 14% av all pedagogisk personal (skola samt fritidshem). Svaren återspeglar därför en liten del av den totala gruppen, vilket bör beaktas.

Av de inkomna svaren från pedagogisk personal, kan konstateras att upplevelsen av jämställdhet och studiero ökar i värden och ligger högre än kommunens snittvärden. Många andra delsvar har fått försämrade värden i svaren från den pedagogiska personalen. Även om känslan av studiero skattas högre och har ett tydligt ökat värde, så hamnar skattningen av trygghet och enhetens arbete med att förhindra kränkningar, lägre än tidigare. Arbetet med särskilt stöd och upplevelsen av att som pedagogisk personal få stöd, visar även på försämrade värden. Samma utveckling kan konstateras gällande skattningen av det pedagogiska ledarskapet.

När man ser på svaren i dessa två delenkäter, kan två perspektiv antas ha spelat in i de svar som vi här ser. Det ena är som nämnt, att det är en mindre andel av de tillfrågade som faktiskt har besvarat enkäten, vilket gör att bilden inte kan sägas vara heltäckande. En annan faktor som torde ha kunnat påverka resultatet är att under läsåret 24/25 uppkom en ovanligt utmanande situation gällande personalbemanning. Olika faktorer medförde en instabilitet i personalorganisationen, och skolledningen behövde därför utifrån detta fokusera på bemanningfrågor. Det strategiska arbetet behövde därför riktas in mot kortare insatser och de mer långsiktiga frågorna fick därför under en tid mindre fokus. Att återigen kunna arbeta mer långsiktigt med utveckling av undervisningen kommer därför vara en viktig målsättning för enhetens ledning.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

De vårdnadshavare som har svarat på ovanstående enkät har skattat skolans elevhälsa högt. Det är ett värde som är högre än kommunens snittvärde. I många andra delfrågor kan vi se att vårdnadshavare skattar skolan på en lägre nivå än tidigare år. Ett värde som har sjunkit många steg är upplevelsen av att eleverna får stimulans. Den totala nöjdheten har även sjunkit.

Sjunkande värden kan både handla om en upplevelse av att skolan levererar på en lägre nivå, som att skolan kanske har blivit sämre på att informera om det man gör. Bemanningsproblematik under 24/25 torde också spela in på resultatet. Alla dessa aspekter kommer vara viktiga att ha med för att fortsätta att utveckla Solviksskolan och vårdnadshavarnas upplevelse av utbildningens kvalitet.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 8)

Solviksskolans elever i åk 5 skattar upplevelsen av trygghet till 8,7. Detta är en betydlig höjning från fjolårets resultat på 7,1. Det ligger även tydligt över kommunens snittvärde på 7,8 och är helt i paritet med rikets värde, som kommunen ligger under.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 9)

Gällande upplevelse av studiero, skattar eleverna i åk 5 denna fråga till ett värde av 5,0. Det är ett något försvagat värde från föregående års resultat på 5,5. Kommunens snitt i denna fråga är 5,2. Solviksskolans värde ligger något lite under detta snitt, men det är inte långt ifrån dessa jämförbara värden.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 10)

Denna frågeställning skattar Solviksskolans elever till 6,5. Det är ett värde som har ökat från föregående års värde från 6,0 till 6,5. Solviksskolans skattning av hur de upplever att skolan arbetar för att förhindra kränkningar ligger även högre än kommunsnittets värde som är på 6,0.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

Solviksskolans pedagogiska personal har i sin enkät skattat upplevelsen av arbete med trygghet på skolan till 4,2, vilket är en sänkning från fjolårets skattning som då låg på 5,5. Båda dessa värden är under kommunsnittet som är på 6,2. Denna enkät var det enbart 14% av den pedagogiska personalen som har besvarat.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)

Solviksskolans pedagogiska personal har skattat frågan om studiero till 6,7, vilket var ett höjt värde jämfört med föregående års värde som då låg på 5,8. Detta värde är högre än kommunsnittets värde på 6,6 och i paritet med rikets värde på 6,8.

Även denna enkät har enbart besvarats av 14% av den pedagogiska personalen.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 2)

Eleverna i åk 5 skattar sin upplevelse av stimulans till ett värde av 5,9. Det är exakt samma värde som kommunens snittvärde. Det är i stort sett en oförändrad nivå jämfört med fjolårets resultat som var 6,0.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Den pedagogiska personalen skattar denna frågeställning till ett värde av 5,8. Detta kan jämföras med enhetens fjolårsvärde på 6,1. Kommunens snittvärde var 6,6.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 3)

Elever skattar upplevelsen av stöd till ett värde av 6,8. Det innebär en sänkning från tidigare års värde på 7,1. Värdet ligger dock i exakt samma nivå som kommunens snittvärde som också är på 6,8.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 11)

Även den pedagogiska personalens skattning av stöd har sjunkit jämfört med tidigare års mätning. Föregående år var den på 5,2, medan den i år fick ett skattningsvärde på 4,3. Kommunens snittvärde är för jämförelse på ett värde av 5,7.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

Vårdnadshavarna skattar denna frågeställning till ett värde av 5,9, vilket är i paritet med fjolårets nivå som då var 6,0. Detta kan jämföras med kommunens snittvärde på 6,3.

5.3 Övergång och samverkan

Samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass, förskoleklass till åk 1 och åk 6 till åk 7 har genomförts enligt kommunens plan för övergångar. Vid övergångar har särskilt uppmärksammats de elever som har behov av anpassningar eller särskilt stöd.

Överlämningar från förskola till förskoleklass har fungerat väl. Rektor, biträdande rektor, speciallärare, socialpedagog, skolkurator och pedagoger var med vid specialöverlämningar. Vid ordinarie överlämningar var även flera av dessa funktioner med. De blivande eleverna har varit till Solviksskolan på besöksdag och vårdnadshavare har inbjudits till Öppet Hus samt till föräldramöte under maj månad.

Det har även genomförts överlämning inför övergång från F-klass till åk 1, där elevhälsan deltagit och från åk 3 till 4 enligt plan samt utifrån behov och personalförändringar i övriga fall.

Från åk 6 till åk 7 har överlämningar genomförts till mottagande skola enligt plan. Eleverna har varit på skolbesök till skolan terminen innan skolstart och personal från olika kategorier har varit delaktiga i överlämningar från såväl avlämnande som mottagande skola.

En övergång och samverkan som i detta sammanhang är ovanlig men som har genomförts inför kommande läsår, är att förbereda skolenheten inför det kommunalpolitiska beslutet som togs i slutet av april, att under två års ombyggnadstid, flytta sex klasser i åk 4-6 från annan skolenhet till Solviksskolan. För att alla elever på Solviksskolan skulle vara informerade och involverade i förändringen, informerade skolledningen alla elever i deras klassrum och information gick ut till vårdnadshavare och personal. Eleverna fick möjlighet att uttrycka sina tankar kring denna förändring i en barn- och konsekvensanalys. I den framkom att Solviksskolans elever såg fram emot att få välkomna andra skolelever till den egna skolan och att man såg möjligheten att få fler kamrater att leka med under kommande läsår.

5.4 Skolan och omvärlden

Skolans pedagoger har i undervisningen i såväl skolan som i fritidshemmet arbetat för att skapa en inblick i och kunskap om det omgivande samhället. Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar. Det finns en gemensam plan för studie- och yrkesorienterande verksamhet i kommunen, "Gemensam lokal plan för studie- och yrkesvägledning inom Ludvika kommuns grundskolor". Den lokala planen har upprättats i syfte att underlätta en systematisk studie- och yrkesvägledning av fullgod kvalitet. Detta för att genom vägledning stödja elever inför framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet så att dessa val inte ska begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Genom vägledning i vid bemärkelse, ska skolans undervisning syfta till att ge elever ökad kunskap att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval.

I planen ingår att åk 1-6 kan ha enstaka praodagar. På Solviksskolan brukar eleverna besöka en arbetsplats under en dag under åk 6. Dessa praodagar har då

ingått i ett kunskapsområde i undervisningen och dagen har förberetts i undervisningen och följts upp efteråt. Eftersom eleverna i åk 6 genomförde detta redan under vårterminen i åk 5, genomfördes inga fler praodagar under läsåret.

5.5 Bedömning och betyg

Arbetet med bedömning och betyg handlar om att skapa en grundsyn i resultatmedvetenhet. Det innefattar att känna till sina resultat, vara delaktig att analysera dessa och att ta ansvar för effekten av sin undervisning, så att analysen får vara en utgångspunkt för fortsatt prioritering, planering, undervisning och stödåtgärder.

Skolans mål är att varje elev ska utveckla allt större ansvar för sina studier. Detta har de genomförda enkäterna visat att skolan har lyckats med att poängtera. Elever upplever att de har god kännedom om vad som krävs för att man ska nå uppställda mål. Detta är ett värde som har ökat i elevernas enkätsvar flera år i rad. Lärarna på skolan skattar också detta värde på fortsatt hög nivå, medan vårdnadshavarnas upplevelse av detta har minskat flera år i rad. Detta är något som man behöver fundera över vad det beror på. Skolan har under de senaste åren fått en allt högre andel vårdnadshavare som inte har svenska som modersmål. Är det denna faktor som har påverkat värdet? Att vårdnadshavare förstår utbildningens syfte och mål är en oerhört viktig framgångsfaktor för att skola och hem i samverkan ska kunna stötta alla elever till måloppfyllelse. Detta är alltså en fråga som är viktig att undersöka vidare. Vad är det vårdnadshavarna önskar få mer information om och hur kan vi som skola förmedla det på så bra sätt som möjligt?

Fyra gånger per år dokumenterar pedagoger elevers resultat i Unikum. Där kan man på ämnesnivå se om uppställda mål är uppfyllda på godtagbar nivå, mer än godtagbar nivå eller om insats krävs. När dessa avstämningar är gjorda, ger skolledningen pedagoger i uppdrag att i samtal med sina närmaste kollegor se mönster på resultat och att göra en analys på detta. Dessa sammanställningar och analyser tas sedan upp i ledningsgrupp och i elevhälsan.

Varje lärare har genomfört en läsårsutvärdering i slutet av läsåret, för att utvärdera sin egen undervisning.

Speciallärarna har under läsåret regelbundet träffat de olika årskursens undervisande lärare för att gå igenom elevers kunskapsutveckling och säkerställa att alla elever med stödbehov har dessa dokumenterade och vid behov stötta lärarna i detta. Detta är ytterst ett sätt att säkerställa elevers rätt till stödåtgärder, för att säkerställa alla elevers rätt att utvecklas mot målen.

På Solviksskolan ges betyg enbart i åk 6. Där har behörighetsgraden och rätten att få sätta betyg varit varierad bland personalen. I början av läsåret gjordes en överenskommelse kring vilken lärare som skulle stödja detta arbete, för att säkerställa att betygssättningen gjordes på ett korrekt sätt.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Enligt skollag ska elevhälsa finnas för elever i förskoleklass och grundskola. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan har under läsåret 24/25 bestått av rektor, biträdande rektor, två speciallärare, socialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolpsykolog. Vid behov har skolläkare anlitats. Under vårterminen anställdes även en specialpedagog. Skolkurator har under året haft ett samordningsuppdrag för övriga skolkuratorer i kommunen på 10 %. Elevhälsoteamet (EHT) har träffats två ggr per vecka och letts av rektor. En gång för att teamet på ett mer övergripande plan ska arbeta och planera för förebyggande och åtgärdande insatser. Under det andra tillfället har EHT träffat pedagoger där aktuella ärenden har lyfts. Dessa har då varit förberedda och kontakt har tagits med vårdnadshavare innan ärendet tagits upp i EHT. Skolpsykolog har inte närvarat varje vecka, utan 1-2 ggr per månad. Skolan har således haft god tillgång till de professioner som elevhälsan bestått av. Om skolan har haft ett ärende som man haft behov av att rådgöra ytterligare kring, har ärenden kunnat lyftas anonymiserade till ett professionsteam, bestående av representanter från centrala elevhälsan, BUP, HAB, och Socialtjänst och rektorsgrupp. Elevhälsoteamet samverkar nära med varandra och med övriga pedagoger på skolan, i alla kategorier.

Elevhälsans specialpedagogiska insats- speciallärarnas arbete

Solviksskolan har under läsåret haft en speciallärare (100 %) som ansvarat för stödinsatser i åk F-3 samt fritidshemmet och en speciallärare (100 %) som ansvarat för åk 4-6. När långtidssjukskrivning uppkom på en av funktionerna, anställdes tre lärare som på deltid arbetade med specialpedagogiska uppdrag i en årskurs vardera. Från maj 2025 anställdes en specialpedagog på enheten. Dessa funktioner utgjorde under läsåret 23/24 elevhälsans specialpedagogiska insats.

Speciallärarna har genomfört pedagogiska utredningar där elevernas behov av stöd har identifierats. Att arbeta med pedagogiska utredningar av elevers behov av särskilt stöd, upprättande av åtgärdsprogram, genomförande av åtgärder och uppföljningen av dessa, har varit ett omfattande arbete som tagit stor del av arbetet. Här har skolan förtydligat gällande i de rutiner som finns gällande dokumentation av elevers särskilda stöd att även bokföra det datum som anmälan inkommit, då just denna specifika uppgift inte efterfrågats i det dokumentationssystem som finns gällande detta. Stöd till elever har getts såväl individuellt som i mindre grupper, utifrån elevers behov. Skolans specialpedagogiska funktioner har även bidragit till att stödja pedagoger och deltagit på utvecklingssamtal, vid elevmöten, föräldramöten och överlämningar inför byte av årskurs och/eller skolenhet.

I elevhälsoteamets skattning av läsårets arbete, framkommer att arbetet med särskilt stöd fokuseras mycket till individnivå. Analyser har regelbundet gjorts på både såväl individ-, grupp- och skolnivå, och viljan är att inför nästkommande läsår i högre grad utveckla möjligheter att ge stöd på gruppnivå.

Elevhälsans psykosociala insats- skolkuratorns arbete

Skolkurators uppdrag är att vara sakkunnig inom skolan gällande socialt arbete och sociallagstiftning samt att stå för elevhälsans psykosociala insatser. Det skolsociala arbetet, vars utgångspunkt är att skapa möjlighet till förändring och utveckling utifrån en helhetssyn, omfattar insatser på såväl individ-, grupp- som samhällsnivå. Solviksskolans kurator har under höstterminen arbetat en dag i veckan på en annan enhet (20%) och har även varit samordnare för kommunens alla skolkuratorer i grundskolan (10%). Solviksskolan har därför haft en tilldelning för skolkurator på 70% under höstterminen och 90% under vårterminen.

Uppdraget att genomföra kuratorsamtal har gått via EHT eller genom att vårdnadshavare har tagit kontakt med kurator. De flesta samtal har handlat om elevers mående utifrån kamratrelationer, konflikter i skolan, stress över skolarbetet eller en problematisk hemsituation. Utifrån identifierade behov har fokus under läsåret 24/25 varit elever i åk 5 och 6. I Förskoleklassen identifierades även behov av att stödja flickor i det sociala samspelet och kurator har därför haft en tjejgrupp i förskoleklassen. Skolkurator har tillsammans med socialpedagog hanterat utredningar av kränkningsärenden som dokumenterats i KB-process. I ärenden gällande problematisk skolnärvaro har kurator haft en viktig roll. Skolans kurator har även genomfört observationer av enskilda elever då elever har varit aktuella för skolsocial utredning. Under läsåret har tre skolsociala utredningar genomförts. Det har även genomförts observationer för att stödja lärare i hur de ska möta elever och organisera undervisningen på ett så gynnsamt sätt som möjligt. I skolkuratorns uppdrag har ingått att vara med vid vissa utvecklingssamtal, elevmöten, föräldramöten och överlämningar inför byte av årskurs och/eller skolenhet.

I det förebyggande och främjande arbetet har kurator genomfört en ART-grupp, ingått i CVE (Center mot våldsbejakande extremism)-utbildning och deltagit i kommunens SSPF-grupp, som är ett brotts- och drogförebyggande arbete som utgår från samverkan mellan skola, socialtjänst, polis och fritid. Kurator har även deltagit i SIP (Samordnad Individuell Plan)-utbildning.

I elevhälsans arbete har kurator haft en central roll att samverka med HAB, BUP och skriva remisser till dessa instanser, samt att samverka med Socialtjänst, Mellansteamet och kommunens fältsocionomer.

Socialpedagogens arbete

På Solviksskolan har socialpedagogens främsta uppdrag varit arbete med värdegrundsfrågor och trygghet på skolan. I arbetet med trygghet, är relationer, rutiner och struktur mycket viktiga beståndsdelar som utgör grunden i det förebyggande och främjande arbetet.

I skolans IBIS-arbete (Inkluderande beteendestöd i skolan) som innefattar ett projekt i samråd med Uppsala universitet för att stödja elever till bättre beteende med ökad trygghet och högre skolresultat som mål, har socialpedagog som en av två instruktörer, haft en central roll. Detta har inneburit att leda och driva det kollegiala arbetet under konferenser och studiedagar. Under läsåret 24/25 har ett fortsatt arbete kring vad det innebär att vara professionell som ledare och hur man kan förstärka önskvärda beteenden genom tydliga förväntningar och återkoppling,

har varit viktiga områden som socialpedagog har ansvarat för. Skolan har i detta IBIS-arbete jobbat med gemensamma strategier kring beteendestöd och ökad samsyn i kollegiet kring normer, regler och bemötande. Utifrån detta vigdes en av studiedagarna under hösten till arbetet med den fysiska lärmiljön. Målet var en ökad tydlighet och struktur i rummet, som bidrog till att stödja undervisningen och att skapa en tillgänglig lärmiljö.

Förutom den fysiska lärmiljön har IBIS- arbetet genom socialpedagogen lett kollegial utbildning för att utveckla förståelsen kring positivt beteendestöd och hur man kan förstärka önskvärda beteenden hos elever genom tydliga förväntningar och återkoppling. Detta har bidragit till en ökad samsyn kring arbetet med normer, regler och bemötande. Ytterligare ett område som skolan har arbetat med inom IBIS-arbetet läsåret 24/25 har varit utvecklandet av planeringsprocessen. Här har förstelärarna haft huvudansvaret att stötta pedagoger att utveckla detta.

I socialpedagogens uppdrag har ett annat område i det förebyggande och främjande arbetet varit att främja rastaktiviteter. Närvaro på skolgård, och på andra gemensamma utrymmen inomhus som i korridorer och i klassrum har prioriterats för byggandet av relationer utifrån ett trygghetsperspektiv. Socialpedagog har även kunnat bistå med observationer av grupper och elever för att komma vidare i planerandet av stödinsatser för en bättre skolsituation.

Trygghetsvandringar har genomförts av socialpedagog tillsammans med elevrepresentanter för att se hur skolans område kan bli ännu mer trivsamt och tryggt för alla. Här framkommer att eleverna överlag känner sig trygga på skolan och att de uppskattar skolans ljusa lokaler med mycket ljusinsläpp. Allra bäst trivs de i slöjdsalarna som de uppger känns mest hemtrevliga. I arbetet för att elever ska känna delaktighet i sin utbildning och kunna påverka sin vardag, har socialpedagog haft ansvaret för att leda elevråd, måltidsmöten och stormöten på fritidshemmet så att eleverna får möjlighet att i olika forum få lyfta sina idéer, synpunkter och utvecklingsförslag.

Om någon elev har känt sig utsatt för en kränkning, har socialpedagog haft en central roll att utreda, sätta in insatser och följa upp dessa. Samtliga anmälda kränkningar har utretts och åtgärder har satts in. Dessa utredningar, åtgärder och dokumentation av dessa har registrerats i KB-process.

Som del av EHT-teamet har socialpedagogen varit en del av elevhälsans arbete. Utifrån det socialpedagogiska perspektivet har fokus för socialpedagog varit att medverka i förebyggande och hälsofrämjande insatser på grupp- och individnivå. Socialpedagog har varit med vid utvecklingssamtal, elevmöten, föräldramöten och överlämningar inför byte av årskurs och/eller skolenhet.

Det finns en vilja att arbeta för en ökad flexibilitet på gruppnivå för att i ökad utsträckning möta elevers behov av differentierad undervisning. Inför nästkommande läsår har elevhälsan som ambition att avsätta gemensam tid för reflekterande samtal mellan ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsa för att hitta vägar att utveckla samarbetet mellan olika personalgrupper på skolan och på så sätt nå ännu längre med det förebyggande och främjande arbetet.

Elevhälsans medicinska insats- skolsköterskan och skolläkarens arbete

Skolsköterskan och skolläkarens uppdrag innefattar elevhälsans medicinska insats. Denna ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevens utveckling mot utbildningens mål. På Solviksskolan var under höstterminen en skolsköterska på plats 2 dgr/vecka tom november. I december började en ny skolsköterska sin anställning och skolan har sedan dess en tillgänglighet på skolsköterska 4 dgr/vecka. Skolläkaren har varit tillgänglig cirka 1 gång per månad. Skolsköterska har bedömt behovet av skolläkare. Somatisk basutredning görs av skolläkare om det beslutats om utredning kring annan skolform.

Elever ska erbjudas minst tre hälsobesök under grundskoletiden. Dessa är frivilliga för elever och vårdnadshavare att medverka i. På Solviksskolan sker dessa hälsobesök i förskoleklass, årskurs två och fyra. Under hälsobesöket ingår hälsoundersökning av rygg, längd, vikt, hörsel och syn samt ett hälsosamtal om elevens hälsa och ohälsa utifrån ELSA-materialet. I förskoleklass fyller vårdnadshavare i ett frågeformulär tillsammans med sitt barn. När eleverna går i årskurs två görs en undersökning av längd och vikt. I årskurs fyra, där frågorna från det första hälsosamtalet återkommer, genomför eleverna detta tillsammans med skolsköterska. Svarsfrekvensen i åk fyra blir därför betydligt högre, jämfört med när frågor skickas hem för eleverna i förskoleklass. Svaren från hälsoenkäten redovisas anonymt i generell form på gruppnivå för elevhälsoteamet och rektor, och insatser har planerats och genomförts utifrån behov som framkommit.

De elever som haft avvikande resultat på kontroller av syn, hörsel och tillväxt, har följts upp under läsåret. Vaccinationer har genomförts utifrån det svenska nationella vaccinationsprogrammet för barn, utifrån vårdnadshavares medgivande. För att säkerställa kvalitet och trygghet vid vaccinationstillfällen, samarbetar skolsköterskorna i kommunen vid dessa tillfällen. Vaccinationer av nyanlända pågår och kommer att fortsätta under nästa läsår, då nyanlända elever har olika vaccinationsskydd beroende på vilket land de kommer ifrån eftersom de nationella vaccinationsprogrammen kan vara utformade på olika sätt. De elever som har saknat vaccinationsskydd enligt det svenska vaccinationsprogrammet har erbjudits detta. Förutom det löpande skolhälsovårdsarbetet har fokus även legat på kvalitetssäkring och metodgenomgång. Skolsköterskan har haft både planerade som oplanerade besök av elever på skolsköterskemottagningen. Det har även genomförts insatser på gruppnivå. Exempel på detta är klassrumsobservationer och observationer i skolmatsal.

Som del av EHT-teamet har skolsköterskan varit en del av elevhälsans arbete. Utifrån det medicinska perspektivet har fokus för skolsköterska varit att medverka i förebyggande och hälsofrämjande insatser på grupp- och individnivå. Skolsköterska har medverkat vid elevmöten, föräldramöten och överlämningar inför byte av årskurs och/eller skolenhet.

Elevhälsans psykologiska insats- skolpsykologens arbete

Skolpsykologen är en del av Solviksskolans elevhälsoteam och utgör elevhälsans psykologiska insats. Då skolpsykologen arbetar mot flera enheter, har deltagandet i skolans EHT varit cirka en gång per månad, och under perioder varje vecka. Skolpsykologen har utöver dessa tillfällen genomfört utredningar av elever som inte klarar målen för skolan då frågeställningen har varit skolform. Skolpsykologen

har även varit ett stöd för EHT-teamet och pedagoger på skolan, då man har behövt diskutera olika frågeställningar samt haft behov av observation av undervisningstillfällen för att med stöd av skolpsykologs rekommendationer utforma en så bra lärmiljö som möjligt.

I det förebyggande och främjande arbetet har skolpsykologen tillsammans med övriga skolpsykologer i kommunen genomfört utbildning i NPF och lågaffektivt bemötande. I denna utbildningssatsning har skolan kunnat utbilda två lärarassistenter per termin, vilket innebär fyra assistenter under läsåret 24/25.

Främjande och förebyggande insatser

I skolans årshjul och systematiska kvalitetsarbete "Kunskapsresan" ingår att starta varje nytt läsår med att tillsammans med eleverna jobba med värdegrundsfrågor, som sedan får ligga till grund för fortsatt arbete under hela läsåret. Inför skolstarten gicks detta igenom med skolans personal för att påminna om vikten att göra detta i terminsstart.

På Solviksskolan jobbade alla klasser under läsårets inledande veckor med ordningsregler. Eleverna fick vara och utforma klassens regler och man jobbade med värdeorden *Trygghet, Ansvar och Lärande och Omtanke*. Tidigare hade skolan ledorden *Trygghet, Ansvar och Respekt*, men då vi kunnat konstatera att ordet respekt alltför ofta misstolkades, byttes det inför starten av ett nytt läsår ut till ordet *Omtanke*.

Vi valde även att lägga till *Lärande*, då detta är skolans huvuduppgift. Det finns även en åtgärdsstrappa som aktualiserades med eleverna. Allt detta tas upp varje år på föräldramöten för vårdnadshavare, vilket genomfördes i början av september.

Inför terminsstart lyftes även med personalgruppen vad det innebär att arbeta relationellt och vikten av att ha ett lågaffektivt bemötande. För att fördjupa personalens kunskap i detta, har delar ur personalen på fritidshemmet (som under skoltid arbetar i klasserna) under året deltagit i en kommungemensam utbildning om NPF och lågaffektivt bemötande, som skolpsykologer har genomfört.

Solviksskolan har rastvärdar under varje rast och vid klassernas förflyttningar. Under raster finns en lekbod där man kan låna lekredskap. Rastaktiviteter har genomförts för att uppmuntra till inkludering i lek och positiv gemenskap. Då vi har sett att multiarenan är en plats där konflikter återkommande har uppstått, har vi valt att schemalägga vilken klass som får vara där under rasten, för att bättre kunna stödja till positiv gemenskap och förhindra kränkningar.

På skolan finns ett material "Bråka Smartare" med lektionsupplägg och lärarhandledning för att kunna prata om känslor och stödja elever till positivt samspel.

Klassråd, elevråd och måltidsmöten är samlingar då elever på ett extra tydligt sätt har haft möjlighet att ha synpunkter på och kunnat påverka sin gemensamma tid i skolan.

På skolan finns två utbildade ART-instruktörer. De har under läsåret 24/25 genomfört samtal med elever utifrån det förhållningssätt som man utbildats i under den utbildningen.

På skolan finns både kurator och socialpedagog som i sina uppdrag arbetar särskilt med tryggheten och värdegrundsfrågor på skolan. Detta är givetvis ett uppdrag för hela skolan, men dessa tjänster har detta fokus i extra hög grad.

Alla anställda uppmanas att anmäla varje form av kränkning som de får kännedom om. Skolan har det digitala verktyget Draft-it för att hantera dessa anmälningar, där dessa har utretts, insatta åtgärder har dokumenterats och även uppföljningen av dessa. Rektor har tagit del av alla inkomna ärenden.

För att ytterligare kartlägga hur skolans miljö är utformad för eleverna och hur den upplevs av dem, har trygghetsvandringar genomförts.

Solviksskolan har även under läsåret 24/25 arbetat med IBIS-projektet, vilket står för Inkluderande beteendestöd i skolan, vilket är en utbildning och forskningsprojekt som skolan genomför i samarbete med Uppsala universitet. IBIS som metod syftar till att på ett djupare plan hitta sätt att arbeta för att ytterligare förhindra och förebygga att kränkningar uppkommer och att eleverna ska få en ännu bättre studiero. Detta är ett tvåårsprojekt med hela skolanansats där två instruktörer har utbildats av Uppsala Universitet. Under läsåret 24/25 har två instruktörer arbetat med detta på skolan tillsammans med det lokala IBIS-teamet (där skolledningen ingår tillsammans med instruktörerna), för att tillsammans forma planen för projektets implementering. IBIS bygger på de senaste 30 års forskning inom beteendevetenskap. Projektets plan är att man under två år arbetar igenom alla de olika delar som forskning har visat är avgörande och fungerande för att nå ökad trygghet och studiero. Året 23/24 var Solviksskolans första år i projektet. Då lades fokus på att arbeta med förståelse för sitt eget förhållningssätt som personal och förståelsen för vad relationellt ledarskap innebär. Under läsåret 24/25 har skolan inom IBIS-arbetet fördjupat sig i de områden som fokuserar på fysisk lärmiljö och att fördjupa planeringsprocessen av undervisningen.

Solviksskolan har under läsåret gått med i SISU:s rörelsesatsning för att ytterligare bredda elevernas fysiska aktiviteter och ser det som en möjlighet att vidareutveckla rastverksamheten. En instruktör från SISU har föreläst för all personal om enkla rörelseaktiviteter och gett material för detta, så att rörelse kan vara en naturlig pausaktivitet i våra klassrum i högre grad.

Skolkurator har ett samordnaruppdrag för alla skolkuratorer i kommunen vilket även innebär att sammankalla till möten mellan kuratorer och rektorer. Solviksskolans kurator har även varit delaktig i kommunens DAP-analys och i samverkan kring kartläggningsarbete av ungdomar i riskzon.

Lärarkompetens

Under läsåret 2024/2025 innehade under höstterminen 62% av de undervisande lärarna lärarlegitimation och 66% om man även räknar med de lärare som hade annan pedagogisk examen. Behörigheten var högre på F-3 än i årskurserna 4-6. Skolledningen jobbade mycket med rekrytering under pågående läsår och under

vårterminen hade fler lärare med legitimation rekryterats till 4-6. Andelen lärare med legitimation var under vårterminen 70%, och om man räknar med de lärare som hade annan pedagogisk examen, 74%. På fritidshemmet har det funnits en lärare med fritidspedagogexamen. Föregående läsår 2023/2024 hade 52% av lärarna en lärarlegitimation. Under läsåret 2024/2025 som denna kvalitetsrapport avser, har alltså en stor höjning av andel undervisande lärare med lärarlegitimation skett.

För att arbeta för en ökad behörighet, uppmuntras anställda på skolan som saknar utbildning att utbilda sig inom läraryrket. Två personer som har anställning på fritidshemmet har under läsåret varit tjänstlediga och studerar lärarprogrammet på heltid. Skolan har även tagit emot lärarstudent under praktikperiod som fått handledning av lärare på skolan med VFU-handledarutbildning. Studerande inom socialpedagogutbildningen har också genomfört praktikperiod på Solviksskolan. På skolan har även tre pedagoger varit anställda genom arbetsplatsförlagd utbildning. Detta innebär att de har arbetat 50% på skolan och sedan studerat på lärarprogrammet övrig tid som har varit betald arbetstid som har bekostats centralt av kommunen genom ett studiebidrag. På detta sätt har skolan på olika sätt försökt att främja möjligheter till fortbildning och ökad behörighetsgrad hos personalen.

Pedagogiskt ledarskap

Under läsåret 2024/2025 har det pedagogiska ledarskapet på Solviksskolan haft fokus på att skapa samsyn kring undervisning, ledarskap i klassrummet och tillgängliga lärmiljöer. Genom det pågående IBIS-arbetet har rektor tillsammans med skolans IBIS-team och instruktörer arbetat systematiskt med att stärka personalens relationella och professionella ledarskap. Arbetet har bidragit till en gemensam förståelse för hur struktur, tydliga förväntningar och positiv förstärkning leder till ökad trygghet och studiero.

Skattningen av det pedagogiska ledarskapet på Solviksskolan har varierat i hög grad mellan olika år. Från att föregående läsår ha skattats såväl högre än såväl kommunsnitt som rikssnitt, sjönk värdet märkbart i den pedagogiska personalens skattning av det pedagogiska ledarskapet under läsåret 2024/2025. Vad har då förändrats mellan läsåren? Hur kan man förstå dessa förändrade skattningar? Vad innefattade det pedagogiska ledarskapet under verksamhetsåret?

Ledningsfunktionerna har varit oförändrade sedan flera år, men under läsåret 2024/2025 ändrades en del förutsättningar, vilket torde kunna vara en del av de faktorer som skulle kunna förklara värdeförändringen. Lsåret 2024/2025 inleddes med färre behöriga lärare på enheten. Det innebär att fler undervisande lärare behövde stöd med såväl planering som organisering av undervisningen jämfört med tidigare år. Denna situation innebär bemanningsproblem och ledningen valde att ägna stort fokus på att arbeta med bemanning, rekrytering och att stötta personalen med rutiner i arbetet.

Under läsåret genomförde även Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av Solviksskolan. De valde att titta på några utvalda områden som särskilt stöd, studiehandledning, att undervisningen bedrivs av behöriga lärare, och hur skolan arbetar för att utreda kränkande behandling och ordningsstörande beteende. Efter genomförd inspektion, fann Skolinspektionen att Solviksskolans arbete med

kränkande behandling och ordningsstörande beteende var utan brister. Gällande studiehandledning, var det några mindre språk som man inte hade funnit lärare i. Inspektionen valde att fortsätta att följa enhetens arbete med att rekrytera behörig personal samt utredningen av särskilt stöd. Att stödja enhetens arbete med rutiner och systematik för att se vilka elever som hade stödbehov och att detta utreddes skyndsamt, blev extra viktigt att säkerställa. På skolan fanns omfattande stödinsatser, men en del av de insatta insatserna var inte fullt dokumenterade. Skolledningen fokuserade därför på dessa områden och Skolinspektionen kunde sedan konstatera att enheten uppfyllde kraven för detta.

Jämfört med tidigare läsår har alltså det pedagogiska ledarskapet under 2024/2025 i högre grad än tidigare fokuserat på att stötta pedagoger, rekrytera fler behöriga lärare och att arbeta med och följa upp rutiner för såväl undervisning som dokumentation av särskilt stöd. Ledningen har arbetat för ökad stabilitet genom att i det kollegiala lärandet säkerställa att all personal förstår betydelsen av ett relationellt ledarskap, fördjupa förståelsen för den fysiska lärmiljön och att utveckla närteamens arbete med terminsplaneringar. Det har således varit mer arbete med rutiner som säkerställer en likvärdig kvalitet, än arbete med ämnesutveckling som ledningen under tidigare läsår haft större fokus på.

I slutet av april, mottog Solviksskolan nämndens besked att man i juni samma år planerade att fatta beslut om skolevakuering av Junibackens och Knutsbo skolas elever i åk 4-6 under 2 år medan dessa skolor skulle byggas om. Under denna tidsperiod skulle dessa elever evakueras till Solviksskolan. Detta innebar även att Mottagningsenheten behövde flytta från Solviksskolan för att dessa elever skulle rymmas. Att planera för, organisera och samverka kring denna sammanslagningsprocess under en mycket kort tidsperiod, kom att bli ledningen fokus under läsårets sista två månader.

Som rektor ser jag vikten av att under kommande läsår fortsätta att säkerställa rutinerna för undervisningsprocessen och arbetet med särskilt stöd. Detta arbete får dock inte tränga undan övrigt skolutvecklingsarbete som utgår från ämnesutveckling. Vi behöver åter skapa tid till att som tidigare få syn på hur vi gemensamt ska arbeta för en så effektiv undervisning som möjligt, utifrån forskningsresultat.

Att som pedagogisk ledning i högre grad arbeta med utveckling av skrivprocessen och med matematikundervisningen, ser jag som rektor är viktiga områden att skapa utrymmen för under kommande läsår. På detta sätt avser vi som ledning att kombinera utvecklandet av stabila rutiner med utveckling av ämnesundervisningen, som viktiga delar i det pedagogiska ledarskapet under 2025/2026.

Inför kommande läsår kommer det pedagogiska ledarskapet fortsatt att präglas av målstyrning, systematiskt kvalitetsarbete och en tydlig koppling mellan analys och förbättringsåtgärder, i linje med kommunens Kunskapsresa och skolans egna utvecklingsmål.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Sammanfattande resultat

Läsåret 2024/2025 har präglats av både positiva resultat och tydliga utvecklingsbehov. I flera årskurser, framför allt i F–3, syns stabila kunskapsresultat och god progression, vilket speglar effekten av strukturerad undervisning, kontinuitet i personalgruppen och pågående kompetensutvecklingsinsatser såsom Läslyftet och Skrivlyftet. Resultaten är genomgående starka i de praktiskt-estetiska ämnena och i flera delar av matematiken i de yngre årskurserna, där kartläggningar och undervisningsmetoder gett märkbara effekter.

Samtidigt visar kunskapsuppföljningen att måluppfyllelsen i svenska, svenska som andraspråk och matematik sjunker i vissa årskurser, särskilt i 4–6 där personalomsättning och varierande förutsättningar skapat mindre stabilitet. Enkätsvaren från vårdnadshavare och personal visar på sjunkande upplevelser av stimulans, stöd och information, vilket också sammanfaller med året då skolan haft stora bemanningsutmaningar. Trots detta syns en positiv utveckling i studiero, trygghet i åk 5 och i fritidshemmets verksamhet som generellt skattas mycket högt.

Elevhälsans arbete har varit omfattande och nödvändigt, och tidiga stödinsatser har gett effekt för flera elever. Sammanfattningsvis visar årets resultat att skolan har stabila styrkor i struktur och tidiga kunskapsinsatser, samtidigt som behovet av utvecklade stödstrukturer och språkutvecklande arbetssätt är fortsatt stort.

Sammanfattande analys

Analysen av årets resultat visar att skolans långsiktiga arbete med struktur, tillgängliga lärmiljöer och ett relationellt ledarskap – förstärkt genom IBIS – har bidragit till ökad samsyn, trygghet och positiva lärmiljöer. Detta syns särskilt i de yngre årskurserna där kontinuerligt relationsarbete, tydliga rutiner, kartläggningar och formativ återkoppling har varit centrala framgångsfaktorer.

Utmaningarna som framträder handlar främst om språk- och kunskapsutveckling i svenska/sva och matematik, där elevernas skolspråk och matematiska begreppsliga förmåga ofta är avgörande för måluppfyllelse. Elevgruppernas sammansättning, en ökad andel nyanlända samt behov av fördjupad undervisningskompetens i språkutvecklande arbetssätt och taluppfattning är centrala förklarande faktorer. I åk 4–6 har personalomsättning försvårat utvecklingsarbetet, och flera lärare uttrycker ett behov av fördjupat kollegialt lärande och gemensamma didaktiska strukturer.

Enkätsvaren från vårdnadshavare och pedagogisk personal pekar dessutom på att skolans bemanningssituation under året påverkat upplevelsen av stöd, stimulans och kommunikation. Detta visar på vikten av långsiktig stabilitet, tydliga informationsvägar och en fortsatt utveckling av skolans pedagogiska ledarskap och styrning. Sammantaget visar analysen att skolan behöver hålla fast vid de insatser som ger positiv effekt, samtidigt som organisationen behöver stärka

likvärdigheten, fördjupa undervisningsutvecklingen och säkerställa att alla elever får en språkligt tillgänglig undervisning.

Sammanfattande åtgärder

Utifrån årets resultat och analys framträder flera prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår. Det viktigaste är att säkerställa en fortsatt stark struktur i undervisning och lärmiljö, där IBIS-arbetet och Kunskapsresans metoder följs upp och fördjupas. Särskilt centralt är att ge utrymme för det kollegiala lärandet och gemensam didaktisk utveckling, så att samsynen kan stärkas i alla arbetslag. För åk 4–6 behöver de beprövade arbetssätten från F–3 – såsom modellerande undervisning, språkutvecklande metoder och tydliga planeringsprocesser – implementeras i högre grad.

Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och stärkt undervisning i taluppfattning och matematiska resonemang är prioriterade områden. Genom fortsatt arbete med regelbunden kartläggning, analys av resultat och tidiga stödinsatser kan skolans elevhälsoarbete bli ännu mer förebyggande och likvärdigt. Vidare behöver kommunikationen med vårdnadshavare stärkas, särskilt för familjer med annat modersmål än svenska, för att öka förståelsen för skolans mål och arbetssätt.

Dessa åtgärder utgör grunden för de verksamhetsmål och förbättringsområden som formuleras i nästa avsnitt. Målsättningen är att skapa långsiktighet, stärka undervisningens kvalitet och säkerställa att varje elev ges bästa möjliga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Värdegrundsarbete	Trygg skoldag med meningsfulla raster för alla elever. Höjda skolresultat.	IBIS - inkluderande beteendestöd i skolan
Utveckla tillgängliga lärmiljöer	Alla elever ska ha möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt. Höjda skolresultat.	Arbete med rutiner, struktur, miljöer och undervisningsprocesser.
Utveckla undervisningsprocessen med särskilt fokus på matematik.	Höjda resultat i alla ämnen med särskilt fokus på matematik.	Utifrån analys av matematikresultat lyfts i kollegialt lärande olika delar av undervisningsprocessen.
Utveckla undervisningen och dokumentationen i fritidshemmets verksamhet.	Trygga elever med meningsfull fritid.	FRIPP- Fritidshemmets pedagogiska planeringar IBIS- inkluderande beteendestöd i skolan