

Kvalitetsrapport 2023/2024

Förskolorna Freden och Pluto/Ljunghällen



Innehåll

-	1. Inledning och mål	3
o	1.1 Nationella styrdokument	3
o	1.2 Kommunövergripande mål.....	3
-	2. Vision.....	4
-	3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet....	4
-	4. Organisation	5
-	5. Förutsättningar.....	6
o	5.1 Rektors förutsättningar	7
o	5.2 Förskolornas förutsättningar.....	8
-	6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024	9
o	6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024.....	9
▪	6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.	9
▪	6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation	11
▪	6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling.....	12
▪	6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik	13
▪	6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter	13
o	6.2 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen	14
▪	6.2.1 Enkät för vårdnadshavare	14
▪	6.2.2 Enkät för personal.....	15
-	7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	18
o	7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	18
o	7.2 Kollektivt lärande.....	19
-	8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning.....	21
o	8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024	21
-	9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025	22

- 1. Inledning och mål

○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

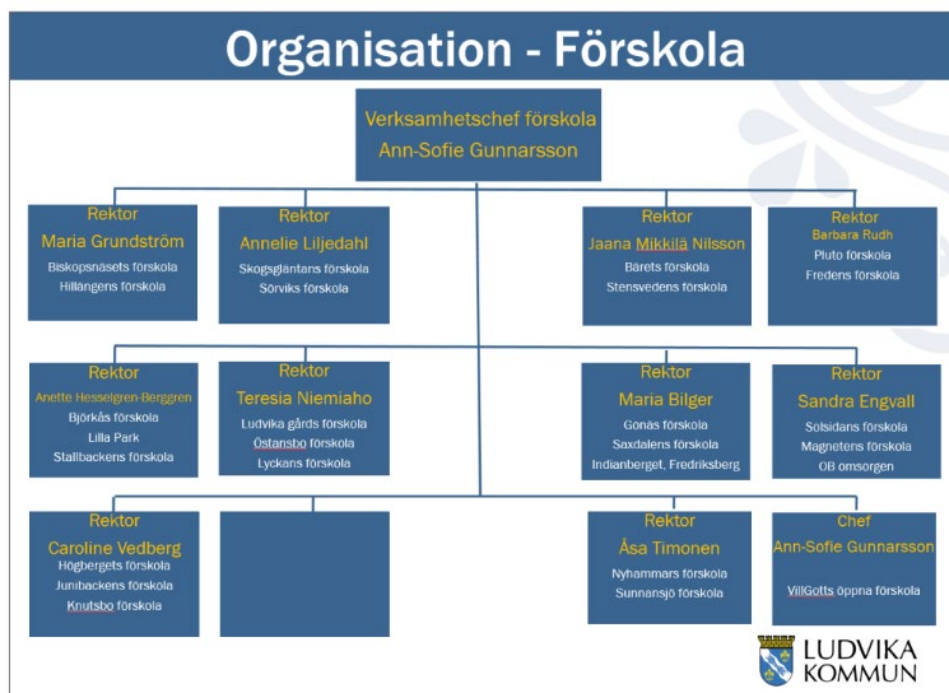
Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt

material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.



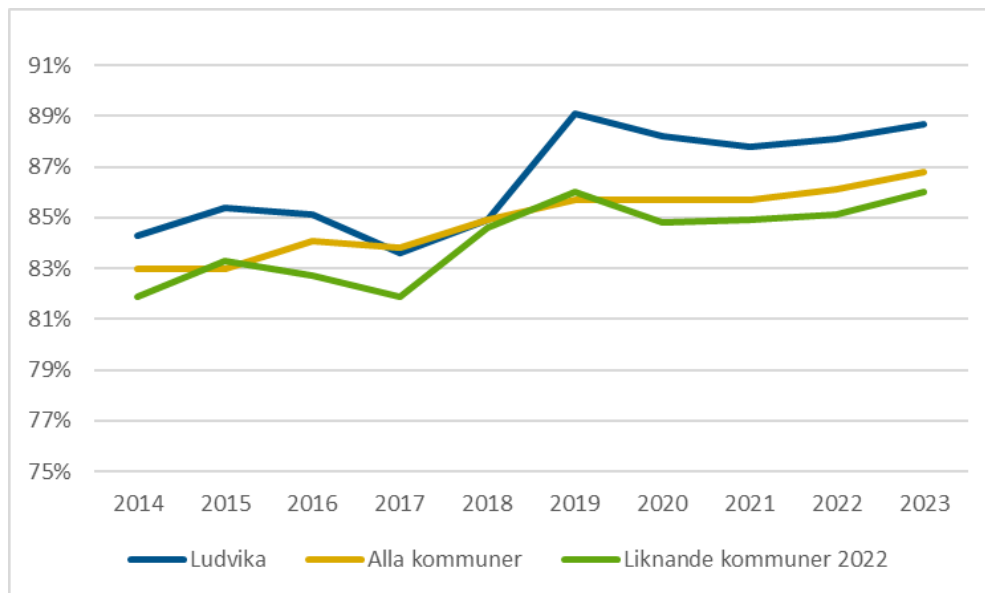
- 4. Organisation



Organisationsbilden behöver uppdateras

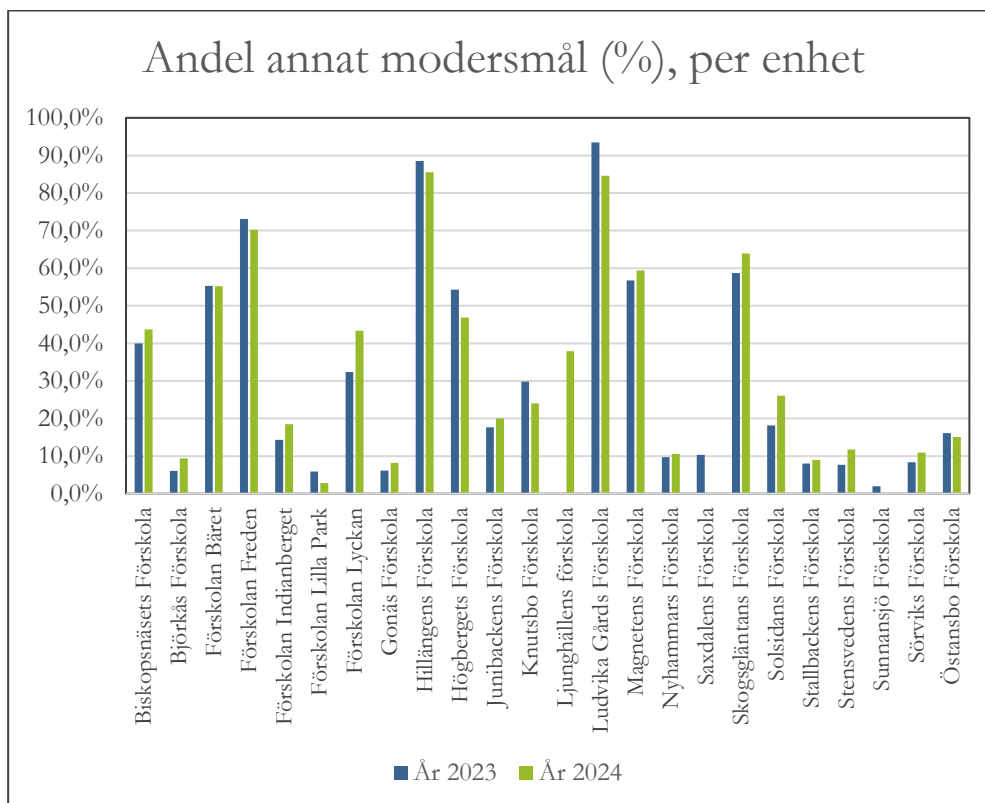
- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

Jag har två förskolor, Fredens förskola och Plutos förskola, numera Ljunghällens förskola. Dessa förskolor är centralt belägna.

Fredens förskola

På Fredens förskola finns det 6 avdelningar. Grundbemanningen på Fredens förskola ska vara 18 personer och ska bestå av två förskollärare och en barnskötare per avdelning, men är för tillfället 19,75 anställda pga av behov av resurs i barngrupp. Jag hade under 2022-2023 10 förskollärare men har nu 7 legitimerade samt en personal med högskoleutbildning men utan legitimation. All personal jobbar dessutom inte heltid så har fått täckta upp med personal där det fattas procent. Har också tre personer som läser VAL och kommer då under 2024/25 ha tre förskollärare till. Har också haft en personal som läser till förskollärare, 50 % AIG och arbetar 50 %, men som nu har sagt upp sig för flytt till annan ort. Övrig personal är barnskötare eller har annan utbildning. Till hösten så kommer en personal att läsa till barnskötare på VBU.

Kön till Fredens förskola har ökat, då vårdnadshavare på Plutos förskola har valt att byta förskola sedan det blev klart med befintlig flytt av verksamheten till Ljunghällens förskola. Detta pga. att många vårdnadshavare ansåg att det är för långt bort. Jag anser dock att den förskolan också är centralt belägen. Här har vi dock sett att flertal vårdnadshavare har valt att stanna kvar och även vårdnadshavare som stått på kö till förskolor i det närområdet som de bor i.

Plutos förskola

På Plutos förskola som består av två avdelningar, arbetar det sex personer och en resurs på 50%, där har jag inte haft någon förskollärare under tre terminer men rekrytering var ständigt pågående.

På Plutos förskola så delar man gård med övriga hyresgäster och personalen kunde då känna att det begränsade dem vad gäller utemiljö. Eftersom det beslutades om att Plutos förskola skulle stängas och befintlig förskola skulle in i den nybyggda förskolan Ljunghällen vid Östra Storgatan, så bestod höstterminen både av att packa och rensa ur en förskola som hade varit öppen sen 1991. Det är väldigt tidskrävande att både stänga och samtidigt öppna en ny förskola och det har tagit mycket tid av min andra förskola Freden.

Ljunghällens förskola

Flytten gick i oktober och är en förskola med 6 avdelningar. Att flytta befintlig förskola till andra lokaler gick jättebra och både personal och vårdnadshavare upplevde det positivt. Vi har nu gått från att dela gård med ett bostadsområde, till att ha en helt egen stor gård uppdelad i tre sektioner, en fantastiskt fin miljö

har skapats på gårdarna och är mycket uppskattat av både pedagoger, vårdnadshavare men framförallt barnen.

Vi öppnade upp tre avdelningar för att sedan öppna upp för ytterligare en avdelning så i dagsläget är det 4 avdelningar öppna. I dagsläget jobbar det 12 personer, varav 6 stycken är förskollärare och en person är förskollärare utan legitimation. Sedan jobbar det barnskötare och personal med annan utbildning, till hösten kommer det även att börja en AIG student och en personal kommer att läsa till barnskötare på VBU. När vi öppnade Ljunghällens förskola så valde vi att profilera oss med måltidspedagogik.

På Ljunghällens förskola sitter även vår handläggare som har varit till stor hjälp under uppbyggandet av Ljunghällen.

Jag har ett nära samarbete med handläggaren då jag också är hennes chef. Alla rektorer har veckoavstämningar med våra handläggare, samt budgetuppföljningar och det fungerar bra. Våra handläggare är en stor hjälp i vardagen. De har även APT men då har jag och en annan rektor turats om att hålla det terminsvis med de två handläggare som förskolan har. Kopplat till våra förskolor så har vi alla varsin specialpedagog.

Jag känner att jag fortfarande är i uppbyggandet av att försöka skapa en gemensam riktning som vi arbetar mot, att det finns en trygg och stödjande arbetsmiljö för personalen och att de ska känna sig delaktiga i detta, att vi regelbundet utvärderar och följer upp arbetet för att se vad som fungerar bra och vad som behöver förbättras är en av de avgörande sakerna för att förbättra och skapa en högkvalitativ förskola. Här kan jag känna att jag inte riktigt räcker till.

○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

Analys för 2.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Freden	6	95	7,4	19,25	5,3	72	30,26
Pluto / Ljunghällen	2/4	30/52	0/6	6,5/12	5	26	23/ -

- 6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023- 2024

Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful school för att öka
Digitalisering	● Yrkesstoltheten ökar. ● Stressen minskar. * ● Delaktigheten ökar. ● Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. ● Rektorererna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer

○ 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024

- 6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Analys av resultatuppföljningen:

Måltidspedagogik handlar om att integrera mat och måltid i den pedagogiska utbildningen. Måltidspedagogiken är inte bara en pedagogik som lär barnen pröva nya maträtter utan ett förhållningssätt som ökar barns inflytande, delaktighet och självkänedom. Barnens möjligheter att delta i demokratiska

processer ökar. Att servera maten i en buffé är ett sätt att göra barnen delaktiga. Barnen tar själva till sig av det de vill äta och pedagogerna finns med som stöd och inspirerar till att våga smaka. Det är viktigt att vara medveten om att barn samt vuxna har rätt till sin egen smak. Inget barn ska uppleva eller känna press kring måltiden. Måltidspedagogikens ordval spelar en viktig roll. Med rätt ordval kan du vända en negativ tanke till en positiv.

Man får in ett hållbart lärande genom måltidspedagogiken och lägger en grund för god hälsa och hållbara matvanor i tidiga år, vilket är viktigt i en likvärdig förskola. Kunskap kring kretslopp och återvinning följer också med på ett självklart sätt. Måltidspedagogiken utgår också från barns nyfikenhet och skaparglädje. Genom att använda livsmedlens färger och former kan måltiden även bli en estetisk upplevelse och lärprocess i deras utveckling.

Med utgångspunkt i Saperemetoden låter måltidspedagogiken barnen prova sig fram och uppleva mat med alla sinnen. Sapere handlar om att ge barnen tid och möjlighet att lära känna sina sinnen och sin egen smak och inte minst att kunna sätta ord på upplevelsen.

Vi kommer att introducera månadens grönsak, och undervisa i måltidspedagogik. Barnen har då möjlighet att utforska/undersöka och experimentera. Alla har rätt till sin egen smak.

Så varje månad presenteras en ny grönsak i samarbete med kockarna i köket och barnen får gå ner och utanför köket finns en presentation av månadens gröna, barnen får smaka på grönsakerna i olika former, vi har ett gott samarbete med kockarna i köket samt att de är integrerade i måltidspedagogiken.

Vi vill lyfta frukt och grönt på ett lustfyllt sätt för barnen. Genom att öka kunskapen om hur våra sinnen fungerar kan kocken och pedagogerna tillsammans utmana barnens sinnesupplevelser och utvidga utforskande/undersöka och experimentera med grönsaker, vilket gör att barnen i förlängningen kan få möjlighet att prova nya smaker och öka variationen i vad det äter.

Vi har startat upp buffé för samtliga barn. Pedagogerna är med och stöttar. Barnen får då möjlighet att själva ta maten vilket gör att det blir självständiga och delaktiga. Barnen är dukvärdar vilket gör att de har barninflytande i måltiden. På borden finns även bordspratare vilket gör att barnen kan samtala om måltiden och vad som har serverats.

För att förtydliga för barnen så kommer vi att odla olika grönsaker där barnen är delaktiga.

Varje månad introduceras en ny grönsak. Barnen får då möjlighet att utforska, experimentera, skapa och använda olika tekniker. Vi kommer ge dem möjlighet att prova på bl.a. rivjärn och skalare utifrån deras egen förmåga. Vi erbjuder en "Saperelåda" med olika verktyg. Vi kommer även låta barnen ta del av olika digitala medier, såsom bilder eller korta filmer om hur vi processar från frö till grönsak. Vi samtalar om vad man kan göra med respektive grönsak utifrån barnens utforskande. Experimenten synliggörs vid buffén där barnen kan reflektera själva efter egen förmåga. I korridoren utanför avdelningen finns en dokumentationsvägg som synliggörs i processer med månadens grönsak.

Genom att barnen själva får odla och se processen från ett frö till planta/grönsak så blir det konkret.

Man har också arbetat mycket med relationer och anknytning, utgått från barnen och deras intressen och skapat tillgängliga undervisningsmiljöer med okodat material samt en könsneutral lärmiljö för att låta barnen utveckla både självständighet och tillit till sin egen förmåga. Man har introducerat de nya lärmiljöerna och materialet för att bättre skapa en social hållbarhet för barnen. Bemötandet till barnen har det lagts stor vikt vid. Delaktighet och närvarande i barns lek och undervisning.

De flesta har reflekterat över att de behöver dela barnen mer i mindre grupper, att bildstöd har varit ett bra arbetssätt och att man behöver vara mer närvarande och hur viktigt det är med trygghet för barnen.

Några har använt sig av en metod som är att tänka, möta och göra, som gör det lättare att främja barnens behov, utveckling och intressen.

Det är viktigt med en god värdegrund och social hållbarhet i förskolan eftersom det skapar en inkluderande och respektfull miljö där barnen kan utvecklas till medvetna och empatiska individer. Genom att integrera värdegrundsarbete och social hållbarhet i verksamheten så lär sig barnen vikten av respekt, omtanke och ansvar gentemot varandra och sin omgivning. Det främjar en kultur av samarbete, förståelse och medkänsla som präglar hela lärmiljön, vilket jag tycker man har lyckats jättebra med genom deras gedigna arbete kring måltidspedagogik.

- **6.1.2 Målområdet - I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation**

Analys av resultatuppföljningen:

Man har använt sig av sagor med anknytning till böcker, konkret material som flano, böcker, figurer, språklådor, bildstöd som komplement, tankekartor mm. Man har satt upp lekstöd med bilder och inspiration för olika lekar och där sett en utveckling när det gäller både fantasi och kommunikation. Mycket sång och rim och ramsor.

Barnen har också själva fått dramatisera och skapa.

Man har använt sig av språkmaterial som Väpplarna som tar upp både socialt samspel, matematik, naturvetenskap och teknik, samt språk och kommunikation och Ajja och Bajja som är ett material för de yngre barnen.

Pedagogerna är stöttande och närvarande, samtalar med barnen i olika situationer och aktiviteter, samlingar, matsituationer, påklädning osv. Man behöver ge mer tid till högläsning, kontinuiteten och undervisningen behöver planeras bättre för att få en regelbunden undervisning. Man kan dock bli bättre på att visa upp flerspråkighet.

Genom att uppmuntra barnens språkliga förmågor och skapa möjligheter för dem att kommunicera med varandra och vuxna så främjas deras språkutveckling och sociala kompetens, det är viktigt att alla känner sig sedda, hörda och respekterade i sin kommunikation.

Vi behöver skapa mer tid för högläsning då den inte bara främjar barnens språkutveckling utan även deras fantasi, kreativitet och koncentrationsförmåga. Högläsning ger barnen möjlighet att utforska nya världar, utveckla sitt ordförråd och skapa en positiv inställning till böcker och läsning. Vi har gjort iordning mindre bibliotek på de båda förskolorna och har även bokombud som träffar Stadsbiblioteket med jämna mellanrum.

De båda förskolorna har nära till Stadsbiblioteket och besöker ofta biblioteket.

- **6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling**

Analys av resultatuppföljningen:

Konkret material som Mattemonstret, där man övat på de fem räkneprinciperna. Uppmärksammat matematikens dag. Matematik lådor till samlingarna samt pärm med lite enkla spel i. Synliggör matematiska begrepp på väggen med siffror och former, dukvärdar som ansvarar för dukning, bygg och konstruktionsmaterial, synliggör matematik på morgonmöten genom månader, veckodagar, barnantal. Begreppet matematik finns tillgängligt i all undervisningsmiljö det gäller att uppmärksamma detta. Arbetat med materialet Väpplarna som också tar upp matematik. Man känner dock att här kunde man ha arbetat mer med matematik och synliggöra det mer i undervisningsmiljön.

Genom att integrera matematik i verksamheten så kan barnen utveckla sina matematiska begrepp, problemlösningsförmåga och logiska tänkande redan i tidig ålder. Aktiviteter som räknelekar, mönster, sortering och utforskande av former och storlekar ger barnen en grundläggande förståelse för matematikens värld. Genom att skapa en lekfull och utforskande miljö så kan vi främja barnens intresse för matematik. Jag tror att man inte tänker på hur mycket

matematik vi har i vardagen egentligen och behöver bli mer medvetna om detta då jag ser att det är något som man faktiskt arbetar med.

- **6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik**

Analys av resultatuppföljningen:

Måltidspedagogiken har varit ett stort utvecklingsområde som gett barnen verktyg för att utforska, undersöka och experimentera inom naturvetenskap och teknik samt fysik. Stort fokus på utegården, arbetat med växter och naturmaterial som alltid finns tillgängligt, odlingar där man har fått följa från jord till bord. Arbetar aktivt med sopsamlarmonster, största fokus har varit kompostering och att minska matsvinn. Finns en mindre källsortering som används. Ökad förståelse för odling, samspelet mellan jord, vatten och sol. Man har också fokuserat på årstiderna, och några har följt fjärilarnas utveckling från larv till fjäril och haft riktiga fjärilar. Då man har haft introduktioner kontinuerligt så har man inte varit till skogen så mycket som man hade planerat in. Många känner att de behöver bli bättre på att använda NTA lådorna.

Att inkludera naturvetenskap och teknik i förskolans verksamhet bidrar också till att barnen utvecklar en positiv attityd gentemot dessa ämnen och främjar ett livslångt lärande inom dessa områden. Genom att integrera naturvetenskap och teknik i förskolepedagogiken så skapas en berikande och mångsidig lärandemiljö som stödjer barnens utveckling på olika plan.

- **6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

Analys av resultatuppföljningen:

Lekstöd med bilder och inspiration för olika lekar, använt sig av projektor för att göra nya lekmiljöer utifrån barnens intressen. Tillgängliga undervisningsmiljöer som utmanar kreativitet och fantasi, ger barnen förutsättningar att ta egna initiativ till lek och att man också introducerar leken och materialet, pedagogerna är aktivt närvarande som stöd i kommunikationen med barnen. Försöker skapa nya relationer mellan barnen genom att dela in dem i nya grupper, skapa förutsättningar för barnen för mer utrymme vid leken.

Man har även här använt sig av materialet Väpplarna.

Viktigt med närvarande pedagoger för att skapa en trygg och stimulerande samt utvecklande miljö för barnen. Man behöver vara engagerad, närvarande och lyhörd för barnens behov och känslor. Leken är en viktig del av barns utveckling och lärande, och genom lekfulla aktiviteter kan vi främja barns

nyfikenhet, kreativitet och lust att utforska världen omkring dem, stimulerande lekmiljöer kan barnen utvecklas socialt, emotionellt och kognitivt samtidigt som de har roligt och bygger självförtroende i sin lärande process, vi vuxna behöver våga vara mer med i leken.

○ **6.2 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen**

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

▪ **6.2.1 Enkät för vårdnadshavare**

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat: 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de ärr nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn kan upplevas som stressig vid lämning och hämtning och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna är inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

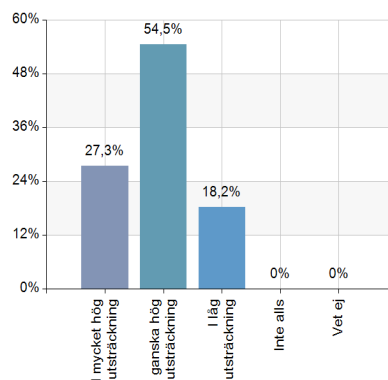
Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

Analys av resultaten av enkäterna: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

6.2.2 Enkät för personal

Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?

Namn	Antal	%
I mycket hög utsträckning	3	27,3
I ganska hög utsträckning	6	54,5
I låg utsträckning	2	18,2
Inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	11	100

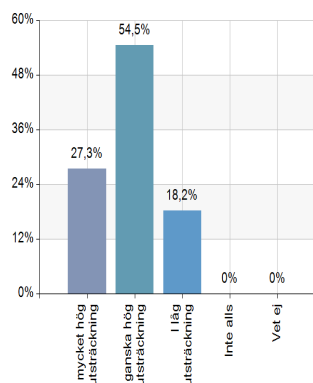


Svarsfrekvens

100% (11/11)

I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet

Namn	Antal	%
I mycket hög utsträckning	3	27,3
I ganska hög utsträckning	6	54,5
I låg utsträckning	2	18,2
Inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	11	100

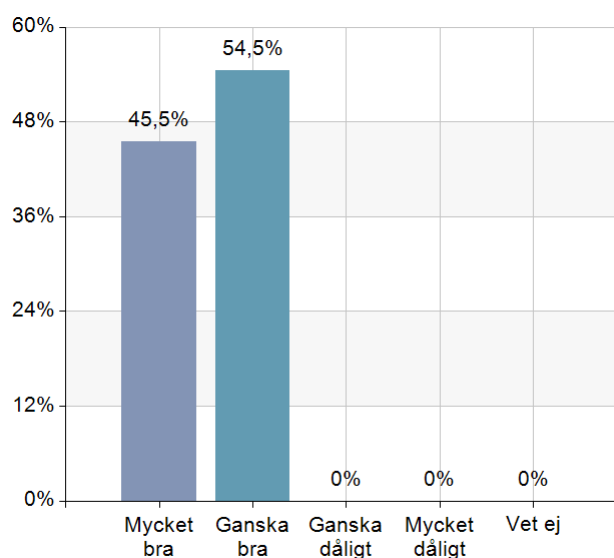


Svarsfrekvens	
100% (11/11)	

Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna? Hur väl lyckas din avdelning med att lyfta undervisningssituationer i de dagliga rutinerna?

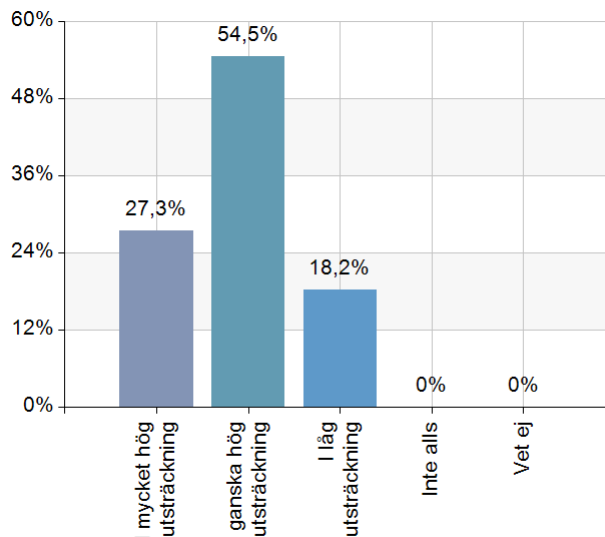
Namn	Antal	%
Mycket bra	5	45,5
Ganska bra	6	54,5
Ganska dåligt	0	0
Mycket dåligt	0	0
Vet ej	0	0
Total	11	100

Svarsfrekvens
100% (11/11)



Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?

Namn	Antal	%
I mycket hög utsträckning	3	27,3
I ganska hög utsträckning	6	54,5
I låg utsträckning	2	18,2
Inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	11	100



Svarsfrekvens

100% (11/11)

Analys: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Pedagogers tankar:

Vi har och har haft ett väldigt bra arbetslag och har fått mer och mer gemensam barnsyn. Vi kan prata om något känns fel och vi har lärt oss att vi och även barnen är olika. Vi brinner allihop för barnen och vill ha roligt tillsammans med barnen och vara deras medforskare och låter dem visa vägen i allt vi gör. På så sätt tror jag det blir roligare för barnen och på deras villkor. Vi är mer noga med att lyssna på vad barnen har att säga och se vad de har för intressen. Alla barn har olika behov och vi behöver se till alla barnens behov.

Spannet mellan ganska bra och ganska dåligt är stort och ofta skulle jag på frågorna vilja ha ett alternativ där emellan.

Många av frågorna är svåra att svara på då jag jobbar i ett nytt arbetslag. Jag VET hur jag vill att det ska vara men kan inte säkert säga att vi är där än.

Jag anser att vår barngrupp är för stor för att vi pedagoger ska räkna till. Stora barngrupper där många barn har långa dagar samt många barn med annat modersmål än svenska är väldigt slitigt för oss pedagoger.

I många fall där jag har valt "ganska bra" handlar det inte om att kompetens och vilja saknas utan snarare att tiden inte räcker till.

Jag tycker att det är svårt att få en helhetsbild av detta då det är så få pedagoger som svarar på enkäten.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt.

Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”, “Förhållningssätt och bemötande”, “God kvalitet i undervisningen” och “Ledarskap”. Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är: “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket), “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman), “Att arbeta lekresponsivt” (Wallerstedt och Pramling) och “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

○ 7.2 Kollektivt lärande

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskole område, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: *“Att ställa frågor och söka svar”*. På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

Kopplat till våra förskolor så har vi alla varsin specialpedagog, som är stöd för både pedagoger, barn och vårdnadshavare.

Är med i möten, som t.ex. barnhälsoteams möten med alla avdelningar och stöttar upp extra på vissa avdelningar när de har behov av det. Samarbetar med Habiliteringen och även i vissa fall med IFO. Sitter även med i Utvecklingsgrupperna på båda förskolorna. Vi har både en hälsoplan samt ett kartläggningsmaterial som specialpedagogerna har varit med och utformat. De är även med och stöttar när pedagogerna arbetar med materialet, alla förskolor har samma kartläggningsunderlag.

Genom att skapa förutsättningar för ett kollektivt lärande så att man lättare kan fokusera på utvecklingsområden som främjar samarbete, kommunikation och kunskapsdelning, genom att ha regelbundna möten för att diskutera och reflektera pedagogiskt, gör att man stärker samarbetet och lärandet, man skapar en kultur där öppenhet och respekt samt samarbete prioriteras som gör att det kollegiala lärandet förbättras bland pedagogerna och i slutändan skapar en mer enhetlig och utvecklande lärandemiljö för barnen. Just nu ser upplägget för detta ut så här.

Båda förskolorna har en utvecklingsgrupp, där vi diskuterar både dilemman, litteratur, gemensamma aktiviteter, och ett gemensamt tänk kring tex språkutveckling. Alla avdelningar har även gemensam reflektionstid på måndagar då man turas om att hjälpa varandra med barnen medan några avdelningar sitter och planerar samt reflekterar. All personal har också egen planeringstid, den tiden kan se lite olika ut beroende på hur befattningarna ser ut på avdelningarna. På både Fredens och Pluto/ Ljunghällens förskolor så har vi lagt schema så att alla avdelningar har ungefär lika många timmars gemensam

planeringstid beroende på hur fördelningen av förskollärare ser ut på respektive avdelning. Man hjälper varandra med barnen och här ser jag att även samarbetet har ökat och Vi känslan har blivit bättre. Alla avdelningar följer samma dagordning och en gång i månaden utvärderar man och analyserar sitt arbete.

APT har vi en gång i månaden på kvällstid och jag har haft en förskola i taget.

Här försöker jag skapa en öppen och inkluderande arena där personalen ska känna sig välkomna att bidra med sina tankar och idéer kring sin arbetsmiljö.

Jag behöver tydliggöra mer att dessa träffar är en plats för gemensam reflektion, diskussion och beslutstagande kring arbetsmiljön.

Jag vill att personalen kommer förberedda med ämnen eller frågor som rör deras arbetsmiljö för att utveckla och förbättra möjliga utvecklingsområden gällande deras arbetsmiljö samt att man ser ett större engagemang kring de fackrepresentanter som också "äger" tid vid dessa träffar. Jag tycker det är svårt att få till APT, då engagemanget inte riktigt finns där.

Då det fortfarande råder lite osäkerhet kring Unikum så sitter man ofta tillsammans med detta verktyg under den gemensamma reflektionstiden så att alla lättare ska få en inblick i att arbeta i det. Vissa har välutformade planeringar där man konkret kan se vilka behov det finns i barngrupp och man utgår från de observationer man har gjort. Alla har gjort lärloggar men man behöver koppla fler läroplansmål till planeringarna för att mer synliggöra att man verkligen arbetar utifrån läroplanen. Många lägger ut veckobrev men behöver tänka kring vad dessa innehåller och vad vill man förmedla med veckobreven.

Tänker att genom regelbunden analys och utvärdering att man lättare kan se vilka framgångar men även utmaningar som man både gör bra och kan förbättra. Genom att reflektera över det genomförda arbetet kan man kontinuerligt anpassa och förbättra sina metoder för att skapa en ännu mer effektiv och lärandemiljö för barnen. Det är också viktigt att analyser och utvärderingar inte bara är en formell process utan ett verktyg för kontinuerlig utveckling och kvalitetsförbättring. Här har vi mycket att utveckla och arbeta vidare kring.

Sedan har man även den individuella planeringstiden, den ger personalen möjlighet att förbereda, strukturera, planera aktiviteter, anpassa undervisningen, anpassa behov och intressen för barnen, samt reflektera över tidigare erfarenheter för att kontinuerligt förbättra sitt arbete. Det är viktigt att betona att den egna planeringstiden inte bara gynnar personalens professionella utveckling utan också även har en positiv inverkan på kvaliteten i det pedagogiska arbetet. Den individuella planeringstiden är lite olika fördelat beroende på vilket ansvar man har. Den ligger mellan 1,5-3 timmar per person. Flera av pedagogerna har valt att sitta tillsammans med denna tid och säger själva att detta ger dem mer fördelar som möjligheter att samarbeta, dela idéer och planera aktiviteter tillsammans, det bidrar också till att skapa en enhetlig

och sammanhållen lärmiljö för barnen och att arbetet på avdelningen underlättar mm.

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan handlar om att kontinuerligt utvärdera och förbättra vår verksamhet, samt att säker ställa kvalitet på utbildningen och omsorgen som vi erbjuder barnen. Det behövs tydliga mål och att man kontinuerligt utvärderar och justerar arbetssättet man har för att säkerställa att barnen får en trygg och utvecklande miljö. Det krävs att alla är delaktiga och engagerade i detta arbete. Jag som rektor behöver analysera och identifiera brister eller de hinder som jag ser i verksamheten, är det nog tydliga rutiner, behövs mer utbildning, eller förändring i ledarskapet. Jag tycker det är svårt att för mig få en helhetsbild över mina förskolor då de inte har likvärdigt arbetssätt. Jag skulle önska att båda mina förskolor arbetade med t.ex. måltidspedagogik för att lättare skapa gemensamma mål och skapa en enhetlig pedagogisk miljö för barnen, genom att då tydligare kommunicera målen och arbetssätten till personalen på båda förskolorna och uppmuntra till samarbete och kunskapsutbyte så blir det lättare för mig att säkerställa att alla arbetar mot samma vision och strävar mot samma höga kvalitet i verksamheterna.

- **9. Verksamhetsplan- prioriterade
förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-
2025**

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.