

2024/2025

Kvalitetsrapport

Förskolorna

Biskopsnäset, Hillängen,
Skogsgläntan och Sörvik



Innehåll

Innehåll

1. Inledning och mål.....	4
• 1.1 Nationella styrdokument och mål.....	4
• 1.2 Kommunövergripande mål.....	4
• 1.3 Vision.....	5
2. Strukturkvalitet.....	6
• 2.1 Organisation.....	6
• 2.2 Förutsättningar.....	7
• 2.3 Rektors förutsättningar.....	8
• 2.4 Förskolornas förutsättningar.....	10
3. Processkvalitet.....	14
• 3.1 Kunskapsresan.....	14
• 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete.....	14
- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	14
- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer.....	16
- 3.2.3 Kvalitetsdialog.....	16
- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande.....	16
4. Resultatkvalitet.....	19
• 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025.....	20
• 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.....	22
- 4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.....	22
- 4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik).....	23
- 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	24
- 4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.....	24
• 4.3 Enkäter.....	25

- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen.....	25
- 4.3.2 Barnens tankar.....	27
5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.....	27
• 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.	27
• 5.2 Rektors analys av processkvalitet.....	28
• 5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.	28
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026.....	29

1. Inledning och mål

● 1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

● 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås. Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

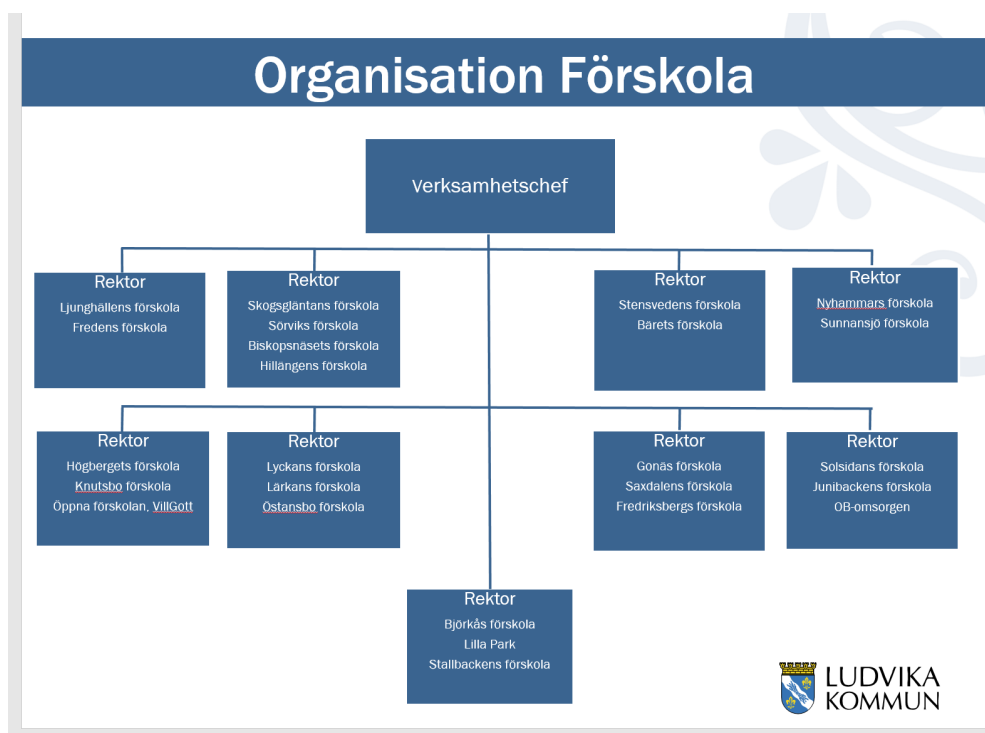
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

2. Strukturkvalitet

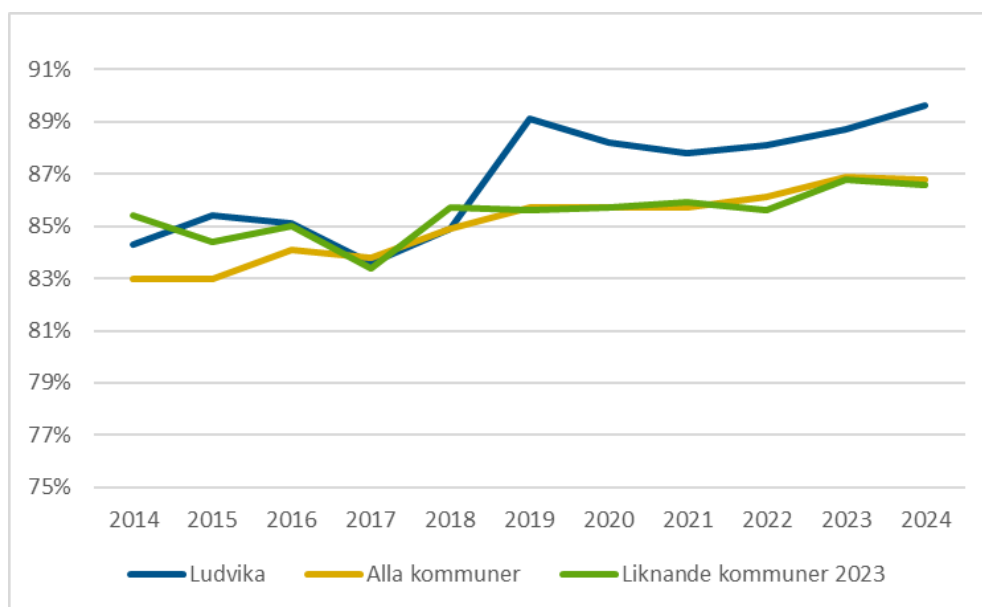
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

- 2.1 Organisation



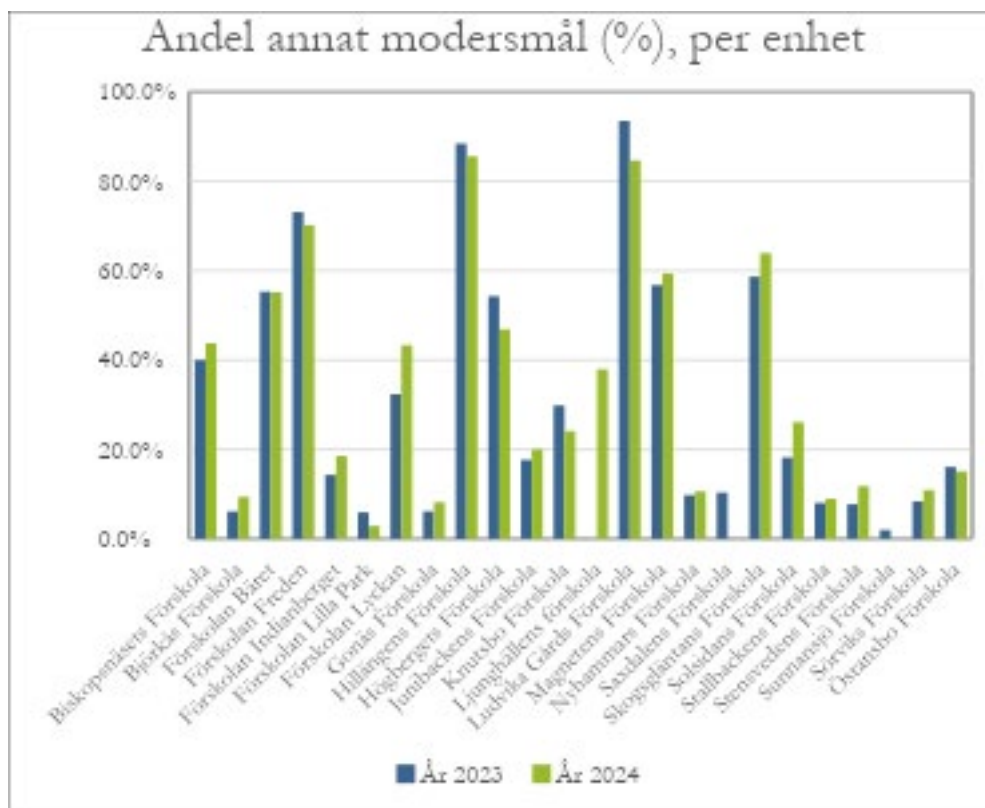
• 2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

● 2.3 Rektors förutsättningar

Från juni 2024 blev jag förutom rektor för Skogsglädan/Sörvik även tf rektor för Biskopsmässan/Hillängen då dåvarande rektor slutade. Under sommaren och hösten ansvarade jag alltså för fyra förskolor i två rektorsområden. Tre av förskolorna ligger i marnäsområdet där vi under de senaste åren haft sjunkande barnantal och under hösten 2024 hade vi på dessa tre förskolor sammanlagt tre tomma avdelningar. När vi under hösten fick prognoser som visade ytterligare minskning av barnantal togs beslutet att från sommaren 2025 stänga Hillängen.

Att valet av förskola att stänga föll på just Hillängen berodde på att Hillängens lokaler var slitna och i behov av renovering. I övrigt har Hillängen varit en omtyckt och populär förskola i området.

När beslutet att stänga Hillängen tagits togs även beslutet att göra om de två rektorsområdena till ett gemensamt och från januari 2025 har alla fyra förskolor varit ett gemensamt rektorsområde. Från januari 2025 blev jag ordinarie rektor för området.

Rektorsområdena/rektorsområdet har alltså under året bestått av fyra förskolor som har väldigt olika förutsättningar. Tre av förskolorna är belägna i

marnäsområdet som är ett mångkulturellt område bestående av mest flerfamiljshus och en i Sörvik som är ett väldigt språkhomogent villaområde ungefär sex kilometer från de andra tre. Gemensamma möten på dagtid har på grund av avståndet delvis genomförts digitalt, vilket har fungerat riktigt bra.

Personalgruppen har beroende på föräldraledigheter, pensionsavgångar och rekryteringar bestått av 47-50 tillsvidareanställda pedagoger samt vikarier på både längre och kortare tid. Dessa vikarier har främst fungerat som vikarier för frånvarande personal men även till en liten del som förstärkning i personalgrupper utifrån både en målsättning att ha ökad stabilitet vid korttidsfrånvaro och utifrån barn i behov av särskilt stöd. Förskolläraryrket är relativt låg och har varit mycket låg på Hillängen.

Att ansvara för ett så stort område med så många anställda där samtidigt en stor omorganisation och en nedläggning av en stor förskola har varit en stor utmaning på många sätt. Det har ändå, med hjälp av ett mycket bra samarbete med alla pedagoger, samverkansgrupp, ledare på plats och biträdande rektor fungerat riktigt bra och gått bättre än förväntat 😊.

- **Ledningsstöd**

Eftersom rektorsområdena och så småningom rektorsområdet varit större än vanligt har vi under läsåret på några olika sätt organiserat med ett utökat ledningsstöd. Vi startade i juni 2024 med en förstärkt samordnarroll i båda rektorsområdena där samordnarna även fick rollen "ledare på plats" och vi fortsatte så under höstterminen. En sådan lösning passar dock bäst för korta perioder och när beslutet togs att göra om de båda områdena till ett behövdes en mer långsiktig organisation med ledningsstöd.

De pedagoger som tagit på sig uppdraget som ledare på plats gjorde ett jättebra jobb, men den lösningen passar som sagt bäst för ett tidsbegränsat uppdrag under en kortare tid. Inför vårterminen rekryterade vi en biträdande rektor på 50% som även arbetar som specialpedagog på 50% på två av förskolorna. Denna lösning har fungerat mycket bra och vi fortsätter med samma organisation under HT-25, med förändringen att biträdande rektor arbetar även arbetar som specialpedagog på alla tre förskolor.

- **Administrativt stöd**

Eftersom rektorsområdet bestått av två tidigare områden med olika handläggare har det administrativa stödet bestått av båda handläggare som är riktade mot förskolorna. De är väldigt viktiga kuggar för att verksamheten ska fungera. De är och har varit ett stort stöd, bland annat i budgetarbete, frånvarohantering och beställningar men även mycket annat. Som rektor finns även andra centrala stödfunktioner i kommunen, t ex HR för personalfrågor, rehabfrågor och

lönefrågor. Under läsåret 24-25 kommer vi ha en handläggare för de tre förskolorna.

- **Specialpedagogiskt stöd**

Det specialpedagogiska stödet har bestått av två av de specialpedagoger som hör till Ludvika kommuns förskolor. Specialpedagogerna har deltagit bland annat i arbetet med samtliga avdelningars kartläggningar, BHT, övergripande BHT, samtal med vårdnadshavare, i möten med pedagoger, framtagande av handlingsplaner för pedagoger osv. Specialpedagogen är och har varit ett stort stöd och en värdefull kompetens för både pedagogerna och mig som rektor. Under läsåret 25-26 kommer det specialpedagogiska stödet till alla tre förskolor bestå av en specialpedagog som även arbetar som biträdande rektor.

- **2.4 Förskolornas förutsättningar**

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare antal/(%)	Anställda/ (lärarass)	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Biskopsnäset	2	38	4 (3,55)	8,3	4,6	17	14,5
Hillängen	5	67	3 (2,1)	11,7 (2)	5,7	54	32,6
Skogsglantan	3	50	3 (2,75)	9,55(2)	5,23	31	23,7
Sörvik	3	53	4 (3,5)	10,1	5,24	6	11,6

Sörviks förskola

Sörviks förskola som är belägen ca 5 km utanför Ludvika och som består av tre förskoleavdelningar ligger alldeles intill fantastisk skogsmiljö. Utemiljön ger rika möjligheter till undervisning, lek och lärande på många olika sätt och den omedelbara närheten till naturen gör att både planerad och spontan undervisning och lek kan ske där ofta och kontinuerligt.

Att förskolan ligger i direkt anslutning till Sörviks skola med förskoleklass, fritidshem och årskurs 1-6 gör att barnen på ett tryggt sätt kan få en mjuk övergång från förskola till förskoleklass.

Lokalerna består av ett vackert äldre hus som dock inte är byggt för förskoleverksamhet. Lokalerna är därmed både en tillgång och en utmaning. Ytorna är ojämna med stora härlig ljusa rum för lek och undervisning. Entreér och toalettutrymmen är däremot små och det krävs en riktigt bra planering av pedagogerna för att undvika trängsel. Samarbetet med skolans kök är en viktig kugge eftersom förskolan saknar förskolekök och maten transporteras över skolgården varje dag. Vi har dock hittat en bra lösning med AMI som transporterar mat och skolans kökspersonal som tar hand om frukost- och lunchdisk.

Förskolan är i hög utsträckning språkhomogen och de allra flesta barn har svenska som modersmål. Tätorten Sörvik består i huvudsak av villaområden och barnen har förhållandevis hög vistelsetid. Eftersom förskolan också ligger fem kilometer utanför Ludvika medför den höga vistelsetiden utmaningar vid personalfrånvaro. Det är inte alltid lätt att snabbt få tag på vikarier som kan förflytta sig till Sörvik och barnens höga vistelsetid kan göra det svårt att klara sig utan vikarie vid personalfrånvaro. Vi har löst detta genom att ha en överanställd vikarie på plats under året. Detta har skapat en tryggare organisation för både barn och personal med både bättre kvalitet på utbildning och undervisning och bättre arbetsmiljö.

Barngrupperna är också mycket stabila under året. Det är nästan aldrig något barn som slutar vilket innebär att det går att arbeta långsiktigt med både rutiner, struktur och undervisningsinnehåll utifrån barnens behov och intressen.

Det har under året funnits behöriga förskollärare på alla avdelningar, men utifrån en önskad grundbemanning med två förskollärare per avdelning saknar vi i dagsläget två förskollärare. Arbetslaget som helhet har dock bestått av engagerade pedagoger och bland annat genom arbetet vi gjort med kollegialt utbyte och kollektivt lärande har en utbildning av hög kvalitet ändå kunnat skapas och bibehållas med den kompetens vi har.

Skogsgläntan

Skogsgläntans förskola ligger i centrala Ludvika men ändå med ett lättillgängligt skogsområde alldeles nära. Förskolan består av fem avdelningar i nya lokaler. Även förskolegården är ny, stor och välplanerad och uppdelad i flera mindre gårdar med olika utseende och lekutrustning. Gården erbjuder rika möjligheter till lek, upptäckande och undervisning.

Lokalmässigt består förskolan av en ombyggd bottenvåning av ett äldreboende som nu bedriver sin verksamhet på en av de två övre våningarna och på den andra våningen bedrivs sedan januari 2024 ett socialpsykiatriskt boende.

Då vi under läsåret 2024-2025 hade färre barn än tidigare hyrde vi även ut en förskoleavdelning som kontorslokaler för sjuksköterskor.

Att ha olika verksamheter i samma hus kan förstås medföra utmaningar, men mest är det en tillgång. Att det finns verksamhet i huset dygnet runt alla dagar gör att vi i stort sett hel klarar oss från nedskräpning och förstörelse.

Organisatoriskt har vi under året alltså haft tre istället för fem öppna avdelningar varav en avdelning med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar med barn i åldern 4-5 år. Två avdelningar har legat i ”malpåse” men är nu öppna igen.

Skogsglantan ligger i ett mångkulturellt område och har en hög andel barn med annat modersmål. Förskolan utmärks av ett stort engagemang hos pedagogerna när det gäller att skapa och utveckla en utbildning som ger varje barn rika möjligheter att på sina egna villkor och utifrån sina egna förutsättningar leka, samspela, lära och utvecklas.

Det finns en mycket väl genomtänkt och tydlig struktur med närvarande pedagoger och ett tydligt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med ett interkulturellt fokus som genomsyrar hela utbildningen. Stor vikt läggs vid att använda tydliggörande pedagogik som till exempel bildstöd för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

En utmaning på förskolan är ett instabilt barnantal. Att vi under hela året har barn som börjar och barn som slutar innebär att avdelningarna har introduktioner utspridda under hela läsåret samt att de kontinuerligt behöver ändra sina rutiner och arbetssätt. Det blir också en utmaning att långsiktigt arbete utifrån barnens behov och intressen när barngruppen ändras. Pedagogerna har ändå gjort ett mycket bra jobb utifrån de förutsättningar som funnits.

Förskolläraryrket har varit förhållandevis låg med fyra förskollärare. Ett stort engagemang och en stor vilja till kollegialt utbyte och lärande har dock gjort att vi kunnat utveckla utbildningen och undervisningen tillsammans.

Hillängen

Hillängens förskola, som just nu ”ligger i malpåse”, är belägen i centrala Ludika men ändå med närhet till lättillgänglig natur och grönområden. Förskolan firade 50-års jubileum för några år sedan och är en av Ludvikas äldsta förskolor. Den är dessutom en av Ludvikas största förskolor med sex avdelningar. Runt förskolan finns en stor välplanerad förskolegård.

Hillängens förskola finns precis som Skogsglantan i ett mångkulturellt område och har till allra största delen barn med ett annat modersmål. En mycket väl genomtänkt och tydlig struktur med närvarande pedagoger och ett tydligt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med ett interkulturellt fokus som genomsyrar hela utbildningen är precis som på Skogsglantan mycket viktig.

Bildstöd och annan tydliggörande pedagogik för att skapa trygghet och förutsägbarhet är en självklar del av utbildningen.

Förskolläraryrket har under året varit mycket låg och under en period fanns bara en behörig förskollärare på plats. Två rekryteringar under våren samt ett stort arbete av alla pedagoger oavsett utbildning har ändå gjort att utbildningen och undervisningen kunnat ligga på en hög nivå.

Ett mycket stort arbete som genomsyrat hela verksamheten under året har varit beslutet att lägga Hillängens förskola i malpåse. Detta enorma arbete med både organisation, struktur, arbetsmiljö, delaktighet och trygghet för barn, vårdnadshavare och personal har genomförts på ett fantastiskt bra sätt av personalen😊!

Biskopsnäset

Biskopsnäsets förskola är, precis som Skogsglantan och Hillängen, belägen i centrala Ludvika precis intill skogen och motionsspåren. Biskopsnäsets förskola består av tre avdelningar och en stor väl genomtänkt förskolegård.

Precis som på Skogsglantan hade Biskopsnäset inför läsåret 2024-2025 sjunkande barnantal och under året har en avdelning ”legat i malpåse”. De två avdelningar som har varit öppna har dock varit förhållandevis stora vilket medfört att vi delar av dagen använt även den tomma avdelningen för att kunna dela barngrupperna på ett bra sätt. Pedagogerna har gjort ett jättebra jobb med att organisera utbildningen med de förutsättningar som varit och skapat en utbildning och undervisning av hög kvalitet.

På Biskopsnäset har också antalet barn med ett annat modersmål än svenska ökat genom åren och från att vara en förskola med mycket stor del barn med svenska som modersmål har idag ungefär hälften av barnen ett annat modersmål. Detta har gjort att pedagogerna ställts in för nya utmaningar de senaste åren och numer finns ett tydligt språkutvecklande arbetssätt med bildstöd och annan tydliggörande pedagogik som en självklar del av utbildningen.

Förskolläraryrket har under året varit enligt kommunens riktvärde med fyra förskollärare på de två avdelningarna. Under läsåret 2025-2026 saknar vi dock utifrån den önskade grundbemanningen tre förskollärare utifrån omorganisation och utökning till tre avdelningar.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

- 3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24 tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



- 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta

förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under läsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

Rektorsområdets arbete med Kunskapsresan

I rektorsområdet (som under höstterminen var två rektorsområden😊) har vi valt att börja med att fokusera på boken *“Att arbeta lekresponsivt”*. Detta har vi gjort genom kollegialt och kollektivt lärande i förskollärar- och barnskötargrupper med all personal, vilka träffats en gång i månaden. Träffarna har bestått av PP-presentationer av mig, dialog kring inläst litteratur, sedda filmer samt genomförda uppgifter och därefter en presentation inför nästa period av uppgifter och inläsning. Förskollärarygruppen har förstås arbetat på en djupare nivå med mer inläsning, men riktningen och fokus på innehållet har varit liknande. Detta arbete har gett en tydlig kvalitetshöjning, en tydligt ökad likvärdighet och en dokumenterat sänkt stress och förbättrad arbetsmiljö. En tydlig utveckling av undervisningen, tydliga effekter på barnens lärande och en bättre stämning på förskolan är effekter som alla fyra förskolor beskriver i sina utvärderingar.

Saker som enligt pedagogernas utvärderingar och min egen analys kan förbättras är delar av utformningen av utbildningstillfällena och uppgifterna mellan dessa. Vi gör några ändringar under läsåret 2025-2026 med bland annat två förskollärarygrupper i stället för en och längre förberedelsestid för inläsning.

Vi kommer att fortsätta vidareutveckla arbetet med lekresponsiv undervisning och samtidigt implementera boken *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”*. Vi började så smått introducera den under våren och fortsätter nu.

Rektors analys

Min egen analys utifrån en stor omorganisation där först två rektorsområden skulle bli ett och sedan fyra förskolor skulle bli tre ser jag vårt gemensamma arbete i tvärgrupper för att skapa likvärdighet och en gemensam riktning som oerhört viktigt och en stor framgångsfaktor i omorganisationen. Min analys är att det hade varit mycket svårare om man arbetat på olika sätt på de olika förskolorna och inte lärt känna varandra under året

- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

- 3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål.

- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

• Vårt arbete med kollektivt och kollegialt lärande

De kollegiala samtal som leder till utveckling och lärande ser jag som en mycket viktig del i både det systematiska arbetsmiljöarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har i organisationen flera olika grupper som träffas ungefär en gång i månaden. Vi har valt en gemensam dag och tid för alla grupper, fredag förmiddag, för att underlätta vid schemaläggning. De flesta möten är hybridmöten där vi har en Teamslänk och jag samt biträdande rektor deltar fysiskt tillsammans med pedagogerna på någon eller några av förskolorna. De grupper som turas om att träffas på fredagar är:

- **Skyddsombud/fackliga ombud med syfte att arbeta främjande och förebyggande för en bra arbetsmiljö:**
- Vi har träffats omväxlande i hybridmöten och i fysiska möten en gång i månaden. Vi har bra representation av skyddsombud tillika fackliga ombud vilket gjort det möjligt att få representanter från båda facken och alla fyra förskolor varje gång även om inte alla kunnat delta. I de fall det saknats facklig representant från någon förskola har vi för att skapa likvärdighet, delaktighet och transparens valt att låta någon annan pedagog från den förskolan och fackförbundet vara med som deltagare (även om denna inte kunnat delta i beslutsfattande). Den stora omorganisationen har förstås haft hög prioritet under hela året, men vi har även kunnat jobba proaktivt med arbetsmiljön på många sätt och jag upplever att det nu vid läsårets slut är ett mycket gott klimat i gruppen med fokus på samverkan och allas gemensamma ansvar för arbetsmiljön.
Samverkansgruppen, förstås tillsammans med all övrig personal, har haft en betydande roll i att den stora omorganisationen med nedläggning av en så stor förskola som Hillängen gick att genomföra på ett över förväntan bra sätt.
- **Ledningsgrupp med syfte att hitta en gemensam övergripande riktning, gemensamma strategier och planera organisatoriskt för t ex kompetensutvecklingsdagar och sammanslagningar:**
- Ledningsgruppen har bestått av en eller två pedagoger från varje förskola och vi har träffats en gång i månaden. Samarbetet och dialogen har fungerat mycket bra och gruppen har på ett bra sätt, i dialog, kunnat ta olika beslut kring utvecklingen av utbildningen och undervisningen samt kring att skapa likvärdighet och en effektiv organisation av t ex kompetensutvecklingsdagar, sammanslagningar, APT osv.
- **Förskollärargruppen som bestått av samtliga förskollärare samt några barnskötare med extra ansvar har haft som syfte att hitta sätt att både öka kvalitet, måluppfyllelse och arbetsglädje och samtidigt sänka stressen. Vi har setts en gång i månaden.**
- Förskollärargruppen har under läsåret arbetat med Ludvika kommuns vetenskapliga grund, främst "Att arbeta lekresponsivt" av Cecilia Wallerstedt och Niklas Pramling och även "Att leda förskolans arbetslag

och barngrupper” av..... Det har varit ett väldigt framgångsrikt arbete med kollektivt och kollegialt lärande och vi har sett tydliga effekter med en stor utveckling på alla förskolor. Vi fortsätter och vidareutvecklar detta mycket positiva arbete under nästa läsår. Ett sätt vi vidareutvecklar detta arbete på är att vi delar gruppen i två mindre för möjlighet till djupare samtal. Vi kommer dock fortsätta med blandade grupper från alla tre förskolor då vi sett detta som en stor framgångsfaktor.

- **Barnskötargrupperna som organiserats med samtliga barnskötare (förutom de som ingått i förskollärargruppen). Vi har varit uppdelade i fyra grupper med representanter från alla fyra förskolor som setts en gång i månaden.**

Ett utvecklingsområde inför läsåret 2024-2025 var att på ett effektivt sätt göra samtliga pedagoger delaktiga i utvecklingsarbetet. Ett distribuerat ledarskap genom förskollärargruppen som funnits i några år hade på många sätt fungerat riktigt bra, men i utvärderingen inför läsåret 2024-2025 gjorde jag ändå analysen att vi skulle kunna hitta sätt att göra allas möjlighet till delaktighet bättre. Därför påbörjade jag höstterminen 2024 ett arbete med att förutom förskollärargruppen starta liknande barnskötargrupper för regelbundna träffar. Alla barnskötare som inte ingår i förskollärargruppen har deltagit i dessa träffar. Det har varit ett framgångsrikt arbete och vi har sett tydliga effekter på.

- **APT har vi en gång i månaden med all personal.**

Dessa har haft fokus på SAM och vi har genomfört ett större arbete med friskfaktorer. Vi startade med Sunt arbetslivs friskfaktorlabb och har sedan under året vidareutvecklat det arbetet utifrån våra behov. Arbetet med friskfaktorer har utifrån både mina analyser och pedagogernas utvärderingar varit värdefullt, positivt och haft tydliga effekter på arbetsmiljön. Vi kommer att fortsätta det arbetet under nästa läsår och utifrån både mina och personalens utvärderingar behöver dock tydligheten kring hur de olika delarna hänger ihop synliggöras mer. Den ”röda tråden” är inte så tydlig som den skulle behöva vara för allas möjlighet till förståelse och delaktighet.

Vår dokumentation och våra protokoll behöver också finnas mer tillgängligt. Protokoll har funnits i Unikum men allt har inte funnits där utan på andra ställen. Nu när vi går in i att använda Google drive ser vi till att all dokumentation finns mer lättillgängligt och sammanhållet.

- **KU-dagar**

KU-dagarna är mycket viktiga för förskolorna och har bestått av både SKA- och SAM-arbete med bland annat Kunskapsresan, friskfaktorer, planerings- och utvärderingsarbete. Dessa dagar har upplevts som

positiva, meningsfulla, effektfulla och att de haft en ”röd tråd”. Arbetet i tvärgrupper mellan de olika förskolorna har upplevts positivt och att de haft effekt på både undervisningen och känslan av samhörighet. Det som lyfts fram som utvecklingsområden är att inte lägga för ”tunga” arbetsuppgifter senare på dagen och att ha så få fokusområden som möjligt för att undvika en känsla av ”spretighet”. Dessa saker utvecklar vi inför läsåret 2025-2026.

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

- **4.1** Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Målområde	Syfte	Aktiviteter
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Arbetet med implementeringen av förskolans kalender samt gemensamma dokument för avdelningarnas reflektionstid, pedagogernas PU-tid samt för barnhälsoarbete har haft stor effekt. Det har skapat både högre kvalitet och ökad likvärdighet. Ett fortsatt arbete med implementering är dock helt nödvändigt för att ytterligare stärka likvärdigheten, fortsätta höja kvaliteten och för att öka allas möjlighet till förståelse för uppdraget.		
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Vårt arbete i rektorsområdet med implementeringen av den vetenskapliga grunden har haft mycket stor effekt. Alla arbetslag beskriver positiva effekter på både undervisningskvaliteten och arbetsmiljön med saker som sänkt stress och bättre stämning. Vi har genomfört ett stort utvecklingsarbete med all personal och vi fortsätter under läsåret 2025-2026. Utvecklingsområden är delar av utformningen av utbildningstillfällena och tiden för förberedelse.		
Under kommande läsår ska alla avdelningars arbete genomsyras av lekresponsiv undervisning.	Skapa en undervisning som vilar på vetenskaplig grund med delaktiga, aktiva pedagoger i alla situationer under dagen	Genom kollektivt och kollegialt lärande i pedagoggruppen, barnskötargruppen och avdelningsvis handledning med rektor och specialpedagog samt genom alla avdelningars aktiva arbete med reflektioner och analyser i de Unikumplaneringar som finns för rektorsområdets lekresponsiva undervisning
Utvärdering: Arbetet med lekresponsiv undervisning har haft stor effekt på både undervisningskvalitet, barnens utveckling och arbetsmiljön. Arbetet har varit framgångsrikt på alla fyra förskolor och det kollegiala och kollektiva lärandet har upplevts som mycket positivt. Vi fortsätter med detta arbete och vidareutvecklar det under läsåret 2025-2026. Ett utvecklingsområde är Unikumplaneringarna som ett verktyg för kollektivt och kollegialt lärande. Vi arbetar för att utveckla detta under 2025-2026.		

- **4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.**

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

Det nödvändiga och stora arbetet med att försöka skapa bra förutsättningar för en omorganisation vilken skulle innebära att fyra förskolor skulle bli tre och att många nya arbetslag med pedagoger från olika förskolor skulle bildas har glädjande nog gett tydliga effekter på likvärdigheten. Jag redovisar en sammanfattning av alla fyra förskolors utvärderingar här då både effekter, framgångsfaktorer och utvecklingsområden till stor del är gemensamma😊.

- **4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.**

Effekter:

Något som varit genomgående på alla förskolor är att ett systematiskt arbete med tydliga rutiner, dagsscheman, annat bildstöd och genom att på olika sätt bedriva undervisning i mindre grupper har gett tydliga effekter som större trygghet, mer samspel, lek och kommunikation mellan barnen och mellan barn och pedagog och färre konflikter mellan barnen och mellan barn och pedagog. Ett värdegrundsarbete som genomsyrar hela utbildningen med t ex ett tema som "Superkrafter" eller genom en bokserie som "Kompisböckerna" har varit ett framgångsrikt sätt att arbeta med värdegrunden och gett verktyg för att få effekter på trygghet, empati och självkänsla. Flertalet av avdelningarna har arbetat på det sättet med lite olika metoder.

En avdelning som arbetat med föräldraaktiva introduktioner har sett en stor effekt på relationerna till vårdnadshavarna och på barnens trygghet. Det lekresponsiva arbetssättet lyfts också fram som en framgångsfaktor när det gäller att ge barnen en trygg och god miljö och där omsorg utveckling och lärande blir en helhet. Det handlar både om ett förhållningssätt där pedagogernas syn på sig själva som det viktigaste verktyget för god undervisning blir en framgångsfaktor och att barnens ökade lekkompetens ger bättre samspel och färre konflikter mellan barnen.

Utvecklingsområden:

Många arbetslag uttrycker vikten av att fortsätta utveckla det lekresponsiva arbetet som varit en stor framgångsfaktor. Att utveckla bildstödet är något annat som lyfts fram. En tydligare struktur på avdelningsreflektioner för att fokusera mer på rätt saker är något annat som lyfts av några arbetslag. Vi arbetar med dessa saker under kommande läsår.

- **4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)**

Effekter:

Något som är genomgående även här är de positiva effekterna av tydliga rutiner för både barn och pedagoger, tydliga dagsscheman och annat bildstöd samt att dela upp barngruppen i mindre grupper. Dessa metoder har gett ökad trygghet, mer samspel och kommunikation både mellan barn och pedagog och mellan barnen, färre konflikter och bättre undervisning. Det lekresponsiva arbetssättet har lett till effekter på både undervisningskvalitet och på barnens relationer till varandra och till pedagogerna. En mer välkomnande inställning hos barnen när det gäller nya barn i en lek märks tydligt på många avdelningar. Högre förväntningar på pedagogerna från barnen märks också. Barnen är positiva till att de vuxna deltar i leken och efterfrågar det mer än tidigare. Pedagogerna har också observerat att barnens lek pågår längre och med mer handling med det lekresponsiva arbetssättet.

De avdelningar som arbetat mer fokuserat på måltidspedagogik med exempelvis buffé har sett positiva effekter av det med större lugn, bättre matro och mer nyfikenhet på mat hos barnen.

När det gäller rörelselek har flera avdelningar hittat framgångsrika sätt att arbeta med detta både ute och inne. Några avdelningar skulle vilja hitta bättre sätt att arbeta med rörelselek inomhus även om rörelseleken utomhus fungerar bra

Utvecklingsområden:

Alla avdelningar uttrycker att de observerar barnen, barngruppen och miljön i syfte att utveckla undervisningen mycket, men flera avdelningar tycker att mycket av skriftlig dokumentation, reflektion och analys kring observationerna saknas. Det blir därför svårt att arbeta systematiskt med observationerna över tid.

Ett arbete för mig som rektor under kommande läsår blir att hitta sätt att utveckla detta.

Den planerade undervisningen utomhus förs även den fram som ett utvecklingsområde i flera arbetslag. Detta blir också något vi arbetar med under året.

Rörelseleken inomhus lägger vi också lite extra fokus på då några avdelningar uttryckt att de skulle vilja få till det i större utsträckning.

- **4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stödet den behöver.**

Effekter:

Positiva effekter av tydliga lättöverskådliga rutiner, tydligt bildstöd som ger en bra överblick över dagen och mindre grupper med närvarande pedagoger där barnen är lyfts fram av pedagogerna på alla förskolor. Några avdelningar har fokuserat extra på att skapa bildstöd som barnen "äger" och som är ett kommunikationsstöd för barnen i deras kommunikation med varandra och med pedagogerna. Det har skapat större möjligheter för barnen att både uttrycka sig själva och förstå sina kompisar och lett till en tydlig utveckling av lek och kommunikation. Det lekresponsiva arbetssättet generellt lyfts fram som ett effektivt verktyg för att få alla barn delaktiga och få alla barn att lyckas och så även ett lågaffektivt förhållningssätt med barnsynen att "barn gör rätt om de kan och att det är vårt ansvar att hjälpa dem att lyckas" har också gett goda effekter. Pedagogerna beskriver hur detta värdegrundsarbete gjort att barngrupperna visar större förståelse för kompisar som behöver lite extra och beskriver hur barngruppen tar något barns starka känsloutbrott med ett större lugn. Att ha anpassningar för enskilda barn och ändå kunna inkludera dem har kommit att fungera bra med denna större förståelse och empati hos de andra barnen.

Utvecklingsområden:

Flertalet avdelningar vill utveckla arbetet med bildstöd, både som ett verktyg för pedagogerna och som ett kommunikationsstöd och verktyg för barnen. Några exempel är bildstöd med kortare sekvenser som två bilder med "nu och sen" och fler bilder som är "barnens" i leklådorna. Vi utvecklar detta under året. En ännu mer genomarbetad gemensam barnsyn och ett ännu mer gemensamt förhållningssätt är något annat som lyfts fram. Det kommer vi att arbeta med i vårt utvecklingsarbete under året

- **4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.**

Effekter:

Pedagogerna uttrycker att det lekresponsiva arbetet med närvarande pedagoger i leken har utvecklat barnens förmåga att kommunicera och gett pedagogerna goda möjligheter att stimulera barnens språkutveckling. Det lekresponsiva arbetet samt närvarande pedagoger som samtalar med barnen i alla situationer under dagen verkar vara det som gett allra störst effekt.

Förskolebibliotek har funnits på tre av förskolorna. På två är de skapade av biblioteket och en förskola har själva skapat ett bibliotek. Dessa ger mycket goda förutsättningar för högläsning.

Tillgängliga böcker och ett medvetet arbete med högläsning är andra saker som har gett effekt på flera avdelningar.

Utvecklingsområden:

Ett mer medvetet och välplanerat arbete med högläsning ser flera avdelningar som ett utvecklingsområde. Några uttrycker att de barn som efterfrågar högläsning får det i högre utsträckning och att det finns barn som får mindre.

På avdelningar med yngre barn vill pedagogerna utveckla arbetet med bilder på lekmaterial för att öka barnens inflytande då allt material inte kan vara tillgängligt ur säkerhetssynpunkt. Vi arbetar vidare med dessa punkter.

Nu har alla tre förskolor förskolebibliotek. Arbetet med dessa kan utvecklas och det kan vi arbeta med tillsammans genom kollegialt utbyte.

● 4.3 Enkäter

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat: 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn, kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna är inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

- 4.3.2 Barnens tankar

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



• 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Rektorsområdet genomgick, i och med både rektorsbyte och nedläggning av en förskola, en stor förändring under verksamhetsåret 24-25. Detta hade förstås en stor påverkan på arbetet. Framgångsfaktorer i detta har varit ett stort arbete med allas delaktighet i processen och ett stort arbete med den vetenskapliga grunden i Kunskapsresan med syfte att skapa samsyn inför sammanslagning med nya arbetslag.

Det lösningsinriktade arbetet med samverkansgruppen, specialpedagoger, biträdande rektor och verksamhetschef har tillsammans med hela personalgruppens insats varit en stor framgångsfaktor och en styrka.

Den struktur för utvecklingsarbete vi redan innan hade med digitala hybridmöten gick att anpassa till en större organisation och gjorde att vi kunde fortsätta jobba med utvecklingsarbetet och införliva de nya förskolorna i ett befintligt arbete.

Utmaningar har bland annat varit att förutsättningarna ändrades under året – från ett tillfälligt tf- rektorsskap i några månader till att rektorsområdena slogs samman och blev ett område. Lösningar för ledningsstöd behövde revideras då ledare på plats, vilket passade bra för en tillfällig lösning, inte passade för en mer långsiktig lösning. Det var helt naturligt svårt i början att få med sig pedagogerna i utvecklingsarbetet då både jag och de hade bilden av att detta var

högst tillfälligt och att en annan rektor snart skulle rekryteras. Självklart påverkar det hur man kan engagera sig.

Den stora mängden praktiska saker som behövde lösas i och med en så stor förskolas nedläggning, återöppning av tre avdelningar på de andra förskolorna, flytt av personal och flytt av barn tog mycket tid från andra arbetsuppgifter.

Sammanfattningsvis har strukturkvaliteten förstås påverkats mycket av förändringar under året, men det har ändå gått långt över förväntan bra.

● 5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Min egen analys utifrån en stor omorganisation där först två rektorsområden skulle bli ett och sedan fyra förskolor skulle bli tre ser jag vårt gemensamma arbete i tvärgrupper för att skapa likvärdighet och en gemensam riktning som oerhört viktigt och en stor framgångsfaktor i omorganisationen. Min analys är att det hade varit mycket svårare om man arbetat på olika sätt på de olika förskolorna och inte lärt känna varandra under året.

Inför verksamhetsåret 24-25 förändrade jag utvecklingsarbetet från att enbart bestå av förskollärargrupper till att bestå av alla pedagoger, indelade i barnskötargrupper och förskollärargrupp. Det har varit en stor framgångsfaktor i utvecklingsarbetet att på detta sätt skapa delaktighet och inflytande för alla pedagoger.

Ett identifierat utvecklingsområde är att göra ”den röda tråden” tydligare och enklare att se för alla. Olika områden vi arbetat med har ibland upplevts inte höra ihop då sammanhanget inte gjorts tillräckligt tydligt för alla. Jag gör ett arbete med att göra detta tydligare under verksamhetsåret 25-26.

Ett annat utvecklingsområde är att dokument som protokoll, arbetsmaterial osv funnits på olika ställen (Unikum, mail, S:mappen) vilket skapat spretighet. Jag gör ett arbete med att minska den spretigheten genom att implemetera Google drive och samla så mycket som möjligt av material för pedagoger där och i Unikum när det gäller allt som rör barnen.

Ett tredje utvecklingsområde är att göra en struktur för KU-dagar där det inte blir spretigt och där mer koncentrationskrävande arbetsuppgifter ligger tidigt på dagen. Detta bör bli lättare att ordna när jag har tre förskolor i stället för fyra och då alla nu kan ses samtidigt för gemensamma delar.

● 5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.

Utifrån pedagogernas utvärderingar i maj -25 kan jag göra bedömningen att resultat kvaliteten både är god och har en positiv utveckling under året. Kunskapsresan som helhet och arbetet med den vetenskapliga grunden i synnerhet har varit den största framgångsfaktorn. Arbetet med lekresponsiv undervisning har både skapat mer likvärdig utbildning, ökad trygghet, högre kvalitet på undervisningen, samt bättre arbetsmiljö med mindre stress. Andra saker som bidragit mycket är arbetet kopplat till barnhälsoplanen med tydliga rutiner, dagsscheman, bildstöd och undervisning i mindre grupper.

Att vi kan se att likvärdigheten och kvaliteten har stärkts trots en stor omorganisation är ett starkt och jätteroligt resultat.

Naturligtvis finns det även utvecklingsområden. Förutom vikten av att fortsätta utvecklingsarbetet med Kunskapsresans alla delar har pedagogerna identifierat följande i sina utvärderingar och det är saker jag kommer att fokusera på under verksamhetsåret 25-26.

- Utformningen av och förberedelsetiden för utvecklingsgrupperna behöver utvecklas (mindre grupper för förskollärare, mer förberedelsetid, mer fördjupningsmaterial för barnskötargrupperna)
- Skapa bättre förutsättningar för pedagogerna att dokumentera sina observationer skriftligt. Det finns mycket observationer men dessa dokumenteras alltför sällan skriftligt vilket gör det svårt att arbeta vidare med dem.
- Utveckla Unikum som ett verktyg för kollegialt och kollektivt lärande
- En tydligare struktur på avdelningsreflektioner
- Utveckla arbetet med bildstöd, arbete i mindre grupper och tydliga rutiner för både barn och pedagoger
- Utveckla högläsningen
- Utveckla undervisningen utomhus
- Utveckla rörelseleken inomhus

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
Delmål	Syfte	Aktivitet
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet

		genom gemensamt framtaget material. Jag arbetar med det gemensamma materialet på APT, KU-dagar, i vardagliga samtal osv både för att skapa likvärdighet och förtrogenhet med dokumenten men också för att göra den ”röda tråden” mer synlig för alla.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område. Vi fortsätter arbetet med att utveckla den lekresponsiva undervisningen, fortsätter implementeringen av ”Att leda förskolans barngrupp och arbetslag” och påbörjar implementeringen av ”Att värna barns psykiska hälsa”. de andra böckerna.
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	Vi vidareutvecklar det lekresponsiva arbetet, ledarskapsarbetet och det barnhälsofrämjande arbetet genom arbete i utvecklingsgrupper, på APT, KU-dagar och i kvalitetsdialoger. Vi vidareutvecklar barnhälsoarbetet med bildstöd, rutiner, förhållningssätt.
Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.		I vårt utvecklingsarbete gör vi utifrån den reviderade läroplanen ett arbete med att utveckla rörelseleken och andra grovmotoriska aktiviteter. Vi gör gemensamma planeringar i Unikum för hela rektorsområdet som sedan kan anpassas till de olika förskolorna och barngrupperna.
Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.		I vårt utvecklingsarbete gör vi utifrån den reviderade läroplanen även ett arbete med att stärka den språkutvecklande undervisningen med lite extra fokus på bildstöd och högläsning. Vi gör en gemensam Unikumplanering för hela rektorsområdet som sedan kan anpassas till de olika förskolorna och barngrupperna

.