

Kvalitetsrapport 2024/2025 Lorensberga 7-9 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	9
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	12
5.1	Kunskaper.....	12
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	12
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde	16
5.1.3	Gymnasiebehörighet	16
5.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	17
5.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	17
5.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	17
5.2	Enkäter.....	18
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	20
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	22
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	23
5.3	Övergång och samverkan	24
5.4	Skolan och omvärlden.....	25
5.5	Bedömning och betyg.....	26
5.6	Rektors ansvar.....	27
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	29
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	30

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygsriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärlärolegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
EHT-teamet	Att ha två kuratorer anställda på heltid har varit oerhört positivt för våra elever. Det gör även att kuratorerna har tid att arbeta preventivt och befinna sig mer i både klassrums- och korridorssammanhang där man i de mer informella samtalen kan stötta våra ungdomar i olika livsfrågor. Samarbetet med skolpsykolog samt skolsköterskan är även det viktiga funktioner i vårt EHT-team och vi ser att vi i flera elevärenden kommit framåt genom detta samarbete. Vi försöker ständigt att förbättra EHT-teamets arbete och det fungerar bra redan idag. Utvecklingen är dock ständigt pågående och stannar aldrig av. Vi kommer att lägga ökad fokus på dokumentation och rutiner kring olika åtgärder framöver. I slutet av läsåret har vi också gjort den kommun-gemensamma utvärderingen som kommer att leda till nya spännande utvecklingsområden.
Utveckla vår särskilda undervisningsgrupp	Vi ser en mycket positiv utveckling i detta arbete. Vi har under läsåret haft mellan 15-20 elever i vår särskilda undervisningsgrupp. Och genom dessa insatser med ökad behörighet och möjligheten för våra elever att läsa samtliga ämnen har studieresultaten verkligen ökat i denna grupp. Vi har kunnat skapa trygghet och studiero och mött varje individs särskilda behov på ett fantastiskt sätt. Ett arbete vi ser fram emot att fortsätta att utveckla även under nästa läsår.

Högre måluppfyllelse	På Lorensberga ser vi en stor potential i att fortsätta utveckla våra elevers måluppfyllelse, även om vi redan har starka områden, som den mycket goda måluppfyllelsen i årskurs 9. Vi är fast beslutna att stärka motivationen och drivet hos alla våra elever och att ta ett ännu större ägarskap för varje elevs framgång. Genom att sätta in tidiga insatser kan vi säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att nå sin fulla potential. Vi är stolta över vårt proaktiva arbete med täta vårdnadshavarkontakter och ett engagerat EHT-team. Dessutom ser vi stor styrka i vårt samarbete med andra myndigheter och aktörer, vilket bidrar till ett heltäckande stöd. Det positiva samarbetet med Kyrkskolan är också en nyckelfaktor för att skapa likvärdighet och det gläder oss att se dess positiva effekter på våra resultat. Vi ser fram emot att fortsätta dessa viktiga insatser och samarbeten under nästa läsår, för att tillsammans skapa de bästa förutsättningarna för alla våra elever!
Arbeta med Ludvika kommuns utvecklingsarbete <i>Kunskapsresan</i>	Ett lugnare läsår skapar tid och energi att jobba med det systematiska arbetsmiljöarbetet. <i>Kunskapsresan</i> är ett arbete som ger oss vägledning och att vi håller rätt kurs, inte bara på vår egen enhet utan även ur ett kommunperspektiv.
Ledarskap i klassrummet Delmål: Att arbeta med att möta kontroversiella frågor i klassrummet	Ledarskapet i klassrummet och relationen till eleverna är oerhört viktig för att skapa trygghet och studiero. Vi arbetar kontinuerligt med att stärka ledarskapet i klassrummet framförallt genom lektionsobservationer och efterföljande samtal.

	Delmål: Att arbeta med kontroversiella frågor i klassrummet var ett arbete som inleddes under senhösten 2024 då Karin Åhrman var på besök och presenterade sin avhandling "Bland epor och hijabs - kontroversiella frågor i klassrummet" på APT. Därefter har personalen under en APT under våren fått läsa valda delar av avhandlingen och reflekterat individuellt. Vi kommer att arbeta vidare med detta ämne under nästa läsår då det handlar om skolans viktiga demokratiuppdrag som ska genomsyra verksamheten. För att detta ska ske behöver personalen rustas med verktyg och förstå sammanhanget.
Digitala nationella prov	Ett arbete som pausades från skolverket men som återupptas kommande läsår.

3 Terminsutvärdering

Att utvärdera och analysera vårt arbete är en viktig del i det systematiska arbetsmiljöarbetet. I terminsutvärderingen reflekterar man enskilt utifrån sin profession för att sedan tillsammans i arbetslagen utvärdera och blicka framåt.

Många av våra pedagoger trycker på vikten av ett tydligt ledarskap i klassrummet men att samtidigt skapa delaktighet och inflytande så att eleverna själva känner sig motiverade. Det är även viktigt att personalen har hög tilltro till elevernas förmågor och signalerar detta till eleverna.

Under vårterminen upplevdes en minskad arbetsinsats och lägre uthållighet bland eleverna, vilket ledde till blandade betygsresultat. När uppdateringar i Unikum infördes, noterades dock en högre prestation. Det framhålls att "görandet" var viktigare för eleverna än själva lärandet.

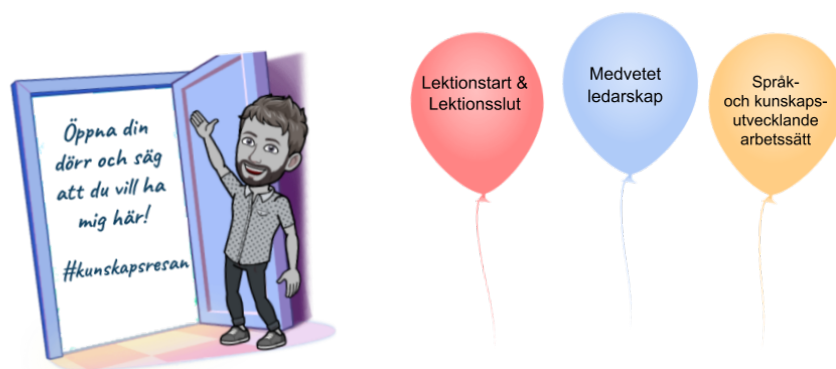
Kunskapsmässigt har resultaten överlag förbättrats, men eleverna har blivit svårmotiverade och trötta. De nöjer sig med lägre prestationer än vad de förmår och har svårt att utmana sig själva. Många elever förstår inte att lärande är en process och tror att det räcker med en senare insats. Vår utmaning är att motivera våra elever och göra dem delaktiga i sin egen läroprocess och framtid.

Socialt har våra elever gjort en stor positiv förändring. Att gå från barn till att ta steget mot vuxenvärlden är en spännande och viktig resa som vi vuxna får möjligheten att med stolthet följa.

Sammanfattningsvis handlar utvecklingsområdena om att öka elevernas motivation och förståelse för lärprocessen, använda våra resurser klokt för att kunna ge individanpassat stöd på alla nivåer.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommun-gemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under förra läsåret gjorde vi få lektionsobservationer. Tiden räckte helt enkelt inte till då både Arbetsmiljöverket och Skolinspektionen hade tillsyn hos oss.

Det är dock glädjande att vi under detta läsår har gjort betydligt fler lektionsobservationer med fokus på ledarskap i klassrummet. Personalgruppen är stor så vi har visserligen inte hunnit observera alla lärare men vi har sett till att alla nyanställda lärare har fått ett besök och efterföljande samtal. Vi har även gått ut på en hel del lektionsobservationer då lärarna har önskat det utifrån att de önskar att vi observerar gruppen.

Det är tydligt att vår personal uppskattar lektionsobservationer och ser dessa som ett verktyg för att förbättra undervisningen.

På Lorensbergskolan 7-9 har vi gemensamt med personalgruppen bestämt att observationerna sker spontant då de känner sig mindre nervösa då och det ger också oss en mer realistisk bild av hur ledarskapet i klassrummet faktiskt fungerar.

Vi kan efter observationerna vi gjort konstatera att ledarskapet fungerar olika i olika klassrum. En del behöver stöttning i ledarskapet och vi kan behöva göra flera återbesök. Det är oerhört viktigt för eleverna med struktur och ordning. Tydlig start och stopp och en tydlig struktur. Detta behöver läraren stå för - och i de flesta fall fungerar detta mycket bra. Men utvecklingsområden finns och vi jobbar vidare med detta.

Åtgärder inför nästa läsår

Ett prioriterat område blir att coacha lärare i ledarskapet i klassrummet och relationellt ledarskap. Ledarskapet i klassrummet och att eleverna accepterar det är nämligen tätt relaterade. Elever med goda relationer till pedagogerna lyssnar helt enkelt bättre och lärarnas förståelse för eleverna ökar också med goda relationer.

Här spelar också arbetslag och ämneslag en viktig roll och behöver stötta och hjälpa varandra i detta viktiga arbete. Vi behöver ge lagen förutsättningar för detta. Det blir även viktigt vid introduktionen av nya medarbetare.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 7

Ämne	Årskull 2011, åk 7								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procentenheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	97,8%	95,0%					95,3%	-2,8%	-0,3%
Biologi	86,1%	87,8%					90,0%	1,6%	-2,2%
Engelska	92,0%	86,4%					91,8%	-5,6%	-5,4%
Fysik	76,6%	84,8%					88,8%	8,1%	-4,0%
Geografi	95,6%	89,1%					90,3%	-6,5%	-1,2%
Hem- och konsumentkunskap	96,3%	95,7%					94,4%	-0,6%	1,3%
Historia	92,0%	87,7%					90,6%	-4,3%	-2,9%
Idrott och hälsa	89,1%	88,2%					90,3%	-0,9%	-2,1%
Kemi	90,5%	80,6%					88,8%	-9,9%	-8,2%
Matematik	89,9%	83,6%					85,9%	-6,3%	-2,3%
Moderna språk	84,8%	80,8%					93,0%	-4,0%	-12,2%
Modersmål	89,5%	90,9%					95,6%	1,4%	-4,7%
Musik	87,5%	78,6%					94,0%	-8,9%	-15,4%
Religionskunskap	93,5%	92,1%					91,3%	-1,3%	0,8%
Samhällskunskap	92,8%	91,4%					90,6%	-1,4%	0,8%
Slöjd	91,2%	87,7%					95,5%	-3,6%	-7,8%
Svenska	94,9%	93,3%					92,9%	-1,6%	0,4%
Svenska som andraspråk	95,2%	90,5%					69,7%	-4,8%	20,8%
Teknik	89,1%	89,1%					92,4%	0,1%	-3,3%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

I bild, biologi, fysik, hem- och konsumentkunskap, religion, samhällskunskap och svenska ligger Lorensbergaskolans åk 7 elever något högre eller i nivå med rikssnittet. SVA sticker ut mycket positivt med hela +20,8% högre än rikssnittet för åk 9 vt 24.

Åk 7 tappar i de flesta fall något i sina egna resultat mellan höstterminen och vårterminen.

I kärnämnenäna matte, svenska och engelska är det svenskan som går bäst för Lorensbergaskolans åk 7.

I matematik skiljer det -2,3 % mellan rikssnittet för åk 9. Vid överlämning mellan åk 6 och 7 var det också tydligt att många av elevernas förkunskaper i matematik var svaga redan när de började på högstadiet. Vi har stärkt upp med en behörig matematiklärare inför åk 7 och har gott hopp om att resultaten ska lyfta på lite sikt. Till åk 7 har vi heller inte lyckats rekrytera någon speciallärare efter en pensionsavgång trots flera försök. Vi arbetar naturligtvis vidare med detta och förhoppningen är att resultaten ska lyfta på lite sikt.

Engelska: Det skiljer -5,4 procentenheter mellan rikssnittet i åk 9 och åk 7 på Lorensberga under vårterminen. En ganska stor differens. Siffran såg bättre ut

under höstterminen. Uthållighet ork och låg skolnärvaro kan vara anledningar till denna siffra. Eleverna spelar även bort en hel del tid på lektionerna vilket är bekymmersamt och något vi har lyft med både elever och vårdnadshavare. Vi har inför höstterminens start förstärkt behörigheten i engelska i arbetslaget med ytterligare en legitimerad engelsklärare och har gott hopp om att siffrorna på sikt kommer att lyfta. Även här var det många elever som hade det kämpigt med engelskan redan i åk 6.

Svenska: Eleverna är något starkare än riksnittet i svenska. +0,4 procentenheter i jämförelse med riksnittets åk 9.

Lorensbergaskolan 7-9 är en stor enhet med många elever. När eleverna lämnar åk 6 kommer de vanligen ifrån betydligt mindre skolenheter och de blandas i nya klass- och kompiskonstellationer. Den som har varit van att sitta mycket enskilt i grupp rum under mellanstadiet har inte samma möjligheter till det hos oss då vi är trångbodda. Även detta påverkar sannolikt resultatet. Att man behöver vänja sig vid en helt annan miljö. Att man byter lärare i de olika ämnena på ett annat sätt.

Ett mönster i åk 7 varje år har blivit att eleverna ägnar mycket tid åt de sociala bitarna snarare än kunskapsinhämtning. Mycket fokus går åt till att hitta sin roll socialt snarare än att ägna sig åt skolarbete och på datorerna spelar de bort en hel del värdefull skoltid. För att komma tillrätta med dessa bitar har vi anställt en utbildad socionom med titeln studiecoach som kan arbeta systematiskt med elevgruppen för att de ska börja lägga fokus på rätt saker - d.v.s. skolarbete.

För att erbjuda elever i behov av det ett mindre sammanhang har man också startat upp ett lugnare rum som kallas A115. Detta har ökat skolnärvaron för flera elever och Vår förhoppning är att det ska synas på elevernas studieresultat på lite sikt.

Vi satsar även för alla elever på studiecoacher, fiketpersonal och har tre heltidsanställda kuratorer. Allt för att stötta eleverna så att de kan fokusera skola.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 8

Ämne	Årskull 2010, åk 8								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Riksnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med riksnitt åk 9 (procentenheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	96,5%	84,3%	93,5%	91,4%			95,3%	-2,2%	-3,9%
Biologi	72,5%	95,0%	76,9%	75,9%			90,0%	-1,0%	-14,1%
Engelska	92,3%	81,6%	82,7%	85,6%			91,8%	2,9%	-6,2%
Fysik	80,3%	91,5%	69,6%	68,1%			88,8%	-1,5%	-20,7%
Geografi	90,1%	78,7%	89,2%	89,2%			90,3%	0,0%	-1,1%
Hem- och konsumentkunskap	97,9%	91,5%	89,2%	87,8%			94,4%	-1,4%	-6,6%
Historia	89,4%	95,7%	80,6%	87,0%			90,6%	6,4%	-3,6%
Idrott och hälsa	75,4%	90,1%	66,2%	66,7%			90,3%	0,5%	-23,6%
Kemi	78,9%	64,5%	67,9%	66,7%			88,8%	-1,2%	-22,1%
Matematik	74,6%	75,2%	63,3%	64,0%			85,9%	0,7%	-21,9%
Moderna språk	88,6%	68,1%	81,5%	81,3%			93,0%	-0,3%	-11,8%
Modersmål	100,0%	83,3%	94,4%	100,0%			95,6%	5,6%	4,4%
Musik	88,7%	100,0%	79,9%	79,6%			94,0%	-0,3%	-14,4%
Religionskunskap	93,7%	80,9%	92,8%	90,6%			91,3%	-2,2%	-0,7%
Samhällskunskap	84,5%	95,7%	89,9%	82,6%			90,6%	-7,3%	-8,0%
Slöjd	95,0%	90,1%	81,9%	81,2%			95,5%	-0,7%	-14,3%
Svenska	85,2%	87,2%	82,5%	85,8%			92,9%	3,3%	-7,1%
Svenska som andraspråk	71,4%	82,6%	78,9%	63,2%			69,7%	-15,8%	-6,5%
Teknik	74,6%	80,0%	75,9%	85,4%			92,4%	9,5%	-7,0%

Värden från Hypergene, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Årskursen ligger generellt under rikssnittet för årskurs 9 i resultat. De sjunker resultatmässigt även i jämförelse med sig själva i åk 7 i nästan samtliga ämnen. Detta är naturligtvis bekymmersamt och något vi behöver diskutera med arbetslaget. Hur kan vi stötta eleverna bättre?

I arbetslaget är lärarbehörigheten hög, eleverna har tillgång till både speciallärare och studiecoach. Detta resultat är vi inte nöjda med och en insats behöver göras för att komma tillrätta med problemen så att så många elever som möjligt når gymnasiebehörighet i årskurs 9.

Årskursen har dock haft en hel del utmaningar under läsåret. Lärare har slutat och nya har tillkommit under terminen. Vi vet av erfarenhet att elever i den här åldern kan ha svårt att ta till sig nya lärare och acceptera dessa. Och detta kan sannolikt ha påverkat resultaten i vissa fall.

Årskursen har även ett flertal elever med problematisk skolfrånvaro. Vi upplever inte att problematisk skolfrånvaro i sig leder till stöd från andra myndigheter i den omfattning vi hade önskat. Vi anmäler naturligtvis problematisk skolfrånvaro till socialtjänsten men det mynnar sällan ut i en insats för den drabbade familjen. Vi försöker göra så gott vi kan med de verktyg vi har i dessa situationer men det räcker inte alltid hela vägen.

Åk 8 har även haft flera elever som fått undervisning i särskild undervisningsgrupp. Där är studiesituationen individanpassad på ett annat sätt och detta kan också påverka resultatet negativt på kort sikt men ger förhoppningsvis resultat på längre sikt.

Idrott och hälsa sticker ut som ett ämne som ligger långt under rikssnittet i årskurs 9. - 23,6 procentenheter. Vi har svårigheter att få elever att delta i simundervisningen. Eleverna ges goda förutsättningar för att delta i simningen och vi erbjuder även bonussim till de som behöver extra träning. Trots det är det få elever som väljer att delta när det är simning. Här behöver vi jobba med attitydförändring till simningen som förutom att den ingår i kunskapskraven för kursen idrott- och hälsa även är viktig för att rädda liv då drunkningsolyckor tar många liv per år i Sverige. Vi behöver också tydligare samtala med vårdnadshavarna i ett tidigt skede om eleven inte dyker upp på simundervisningen och förklara vikten av detta för ett idrottsbetyg.

Resultatet i årskurs 8 är en tydlig signal på att vi behöver arbeta mer aktivt med denna elevgrupp. Analysera och äga resultaten i vår verksamhet så att de når gymnasiebehörighet i åk 9.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 9

Ämne	Årskull 2009, åk 9								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E		
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	VT 2024		
Bild	95,1%	89,9%	93,4%	95,6%	95,5%	98%	95,3%	2,3%	2,5%
Biologi	76,1%	71,5%	71,9%	73,5%	83,1%	86%	90,0%	2,5%	-4,4%
Engelska	64,8%	71,2%	70,3%	78,1%	86,6%	93%	91,8%	6,8%	1,5%
Fysik	97,8%	89,9%	91,9%	64,1%	80,8%	83%	88,8%	2,6%	-5,5%
Geografi	97,9%	94,9%	94,9%	82,7%	84,6%	89%	90,3%	4,0%	-1,7%
Hem- och konsumentkunskap	98,6%	94,2%	93,3%	88,1%	87,9%	93%	94,4%	5,4%	-1,1%
Historia	95,7%	60,9%	71,3%	80,5%	80,8%	87%	90,6%	6,4%	-3,5%
Idrott och hälsa	68,3%	67,9%	83,0%	86,4%	87,8%	89%	90,3%	0,9%	-1,7%
Kemi	93,5%	63,8%	65,4%	60,6%	74,8%	84%	88,8%	9,3%	-4,7%
Matematik	79,6%	74,1%	63,8%	66,4%	87,3%	93%	85,9%	6,0%	7,4%
Moderna språk	86,6%	79,3%	78,4%	72,6%	80,2%	90%	93,0%	10,2%	-2,6%
Modersmål	91,3%	80,0%	80,0%	93,8%	86,7%	93%	95,6%	6,7%	-2,3%
Musik	94,3%	86,2%	88,8%	95,5%	90,6%	90%	94,0%	-0,5%	-3,8%
Religionskunskap	95,7%	94,2%	82,2%	82,8%	79,1%	85%	91,3%	5,9%	-6,3%
Samhällskunskap	77,5%	77,0%	79,6%	75,9%	82,8%	86%	90,6%	3,6%	-4,1%
Slöjd	97,9%	94,9%	94,2%	93,3%	90,8%	92%	95,5%	1,5%	-3,3%
Svenska	87,2%	85,3%	75,8%	74,6%	86,0%	94%	92,9%	8,0%	1,1%
Svenska som andraspråk	68,0%	69,6%	57,1%	65,0%	85,7%	93%	69,7%	7,4%	23,4%
Teknik	88,0%	89,7%	93,4%	85,7%	93,8%	92%	92,4%	-2,0%	-0,5%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

09:orna har varit en utmanande elevgrupp sedan starten i årskurs 7. Arbetslaget har fått kämpa hårt för att få eleverna att fokusera på skolarbetet och det har funnits flertalet elever med en stor social problematik där vi har behövt hjälp av andra myndigheter och instanser. Flera elever i årskursen har också en problematisk skolnärvaro och motivationen har inte alltid varit så lätt att locka fram.

I årskurs nio har vi dock märkt att majoriteten av eleverna har vaknat till och börjat arbeta betydligt hårdare än tidigare vilket också har gett resultat. Få elever i årskursen behövde ta del av lovskolan under sommarlovet i år vilket är glädjande. I SVA har vi hela 23,4% i bättre resultat vilket visar att vi har en välfungerande SVA-organisation.

I en del ämnen ligger eleverna något under rikssnittet för åk 9 men vi kan samtidigt se att de har gjort en fantastisk utveckling i jämförelse med sig själva under åk 7 och åk 8 vilket är mycket glädjande. I ämnet matematik har eleverna gjort en fantastisk fin resa under högstadietiden. Fokus har varit att ha mindre grupper, mer personal och riktad spec. vilket även har gett resultat.

Arbetslaget har jobbat mycket fokuserat med årskursen i år. Besök på gymnasiet, information om preliminära antagningspoäng och temadagar med fokus på arbetsmarknaden har sannolikt också ökat elevernas fokus på studierna. Fler har även tagit del av de frivilliga studieverkstäder som erbjudits och nationella proven gick bra för de allra flesta. Elevgruppen har mognat i år och de allra flesta har förstått vikten av att studera.

I vår särskilda undervisningsgrupp "Blå Hallen" har ca 11 elever från årskurs nio spenderat majoriteten av sin studietid för att få bättre förutsättningar och speciallärarhjälp i större omfattning än vad som kan erbjudas inom ramen för den vanliga klassrumssituationen. Även detta har gett resultat och vi har även få elever som är hemmasittande i årskursen på heltid vilket är glädjande. Vissa brottas dock fortsatt med en problematisk skolnärvaro.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) Kommunal Huvudman åk 9	Förändring senaste termen (meritvärde)	Differens jämfört med alla kommuner (meritvärde)
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9			
Årskull 2011 (åk 7)	199,6	190,3							
Årskull 2010 (åk 8)	185,3	184,2	176,3	183,9				7,6	
Årskull 2009 (åk 9)	196,2	183,3	184,5	180,3	204,3	212,7		8,4	
Årskull 2008	188,4	185,9	189,2	191,2	200,1	208,8	215,8	8,7	-7,0
Årskull 2007	209,7	200,1	190,5	195,8	214,1	217,2	216,9	3,1	0,3
Årskull 2006	200,1	187,2	187,3	185,4	193,1	197,3	217,1	4,2	-19,8
Årskull 2005	182,3	187,3	188,5	192,5	207,5	217,7	220,4	10,2	-2,7
Årskull 2004	192,4	188,0	188,7	191,2	195,0	212,4	219,6	17,4	-7,2
Årskull 2003	208,1	200,5	208,3	209,6	212,8	221,8	218,4	9,0	3,4
Årskull 2002	207,0	196,0	195,7	192,1	204,8	219,2	217,7	14,4	1,5
Årskull 2001	202,0	200,0	202,0	198,0	187,9	200,2	211,5	12,3	-11,3

Värden från Hypergene.

Åk 9 har gjort en fantastisk resa hos oss sedan årskurs 7 och gått från en merit på 196,2 till 212,7 mellan ht i åk 7 och vt i åk 9. Den största förändringen ser vi i åk 9.

Åk 8 har sänkt sig något sedan höstterminen i åk 7. Från ett meritvärde på 185,3 till 183,9. Kommentarer kring detta finns kring analysen av målluppfyllelse per ämne.

Åk 7 har sänkt sig lite sedan höstterminen. Från ett meritvärde på 199,6 till ett meritvärde på 190,3 under vårterminen. Även detta kommenteras under målluppfyllelse per ämne.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Gymnasiebehörighet								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) Kommunal Huvudman åk 9	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med alla kommuner (gymnasie-behörighet)
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9			
Årskull 2011 (åk 7)	81,9%	77,1%							
Årskull 2010 (åk 8)	69,7%	67,4%	61,2%	62,6%				1,4%	
Årskull 2009 (åk 9)	54,9%	60,0%	47,8%	57,7%	75,6%	91,9%		16,3%	
Årskull 2008	66,7%	64,1%	63,0%	65,9%	80,2%	89,0%	80,6%	8,8%	8,4%
Årskull 2007	68,6%	66,7%	57,8%	70,9%	77,4%	85,3%	82,6%	8,0%	2,7%
Årskull 2006	77,8%	82,7%	69,5%	66,0%	70,5%	87,8%	82,0%	17,3%	5,8%
Årskull 2005	73,9%	73,4%	71,6%	76,9%	79,7%	85,3%	83,4%	5,6%	1,9%
Årskull 2004	69,1%	74,0%	67,0%	68,3%	70,1%	93,2%	83,0%	23,1%	10,2%
Årskull 2003	80,7%	80,0%	78,0%	83,8%	83,2%	93,8%	81,4%	10,6%	12,4%
Årskull 2002			70,7%	70,1%	79,2%	88,6%	81,9%	9,4%	6,7%
Årskull 2001					70,7%	79,6%	79,4%	8,9%	0,2%

Värden från Hypergene.

I år hade vi en god gymnasiebehörighet bland våra åk 9:or. Hela 91,85% blev behöriga till ett yrkesförberedande gymnasieprogram. 84,44% blev behöriga till ett estetiskt program. 76,3% blev behöriga till eko/hum/sam och 75,56% kvalificerade sig för studier på natur/teknisk.

Vi arbetar naturligtvis för att förbättra denna siffra ytterligare inför nästa läsår.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 9

82 av 135 elever, d.v.s. 61% av eleverna hade lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 9. För en mer utförlig diskussion kring måluppfyllelsen se måluppfyllelse per ämne under respektive årskurs.

Måluppfyllelse årskurs 7-8

Se diskussion under diagrammen för måluppfyllelse i åk 7 och 8 för en närmare analys.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9

Svenska: 109 av 116 elever (94%) som läste svenska nådde betyg E eller högre.

Svenska som andraspråk: 27 av 29 elever (93,1%) nådde betyget E eller högre.

I båda svenska ämnena ligger Lorensbergaskolans åk 9 över riksnittet men i SVA ligger vi betydligt över riksnittet vilket är glädjande och visar på en välfungerande SVA-organisation.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

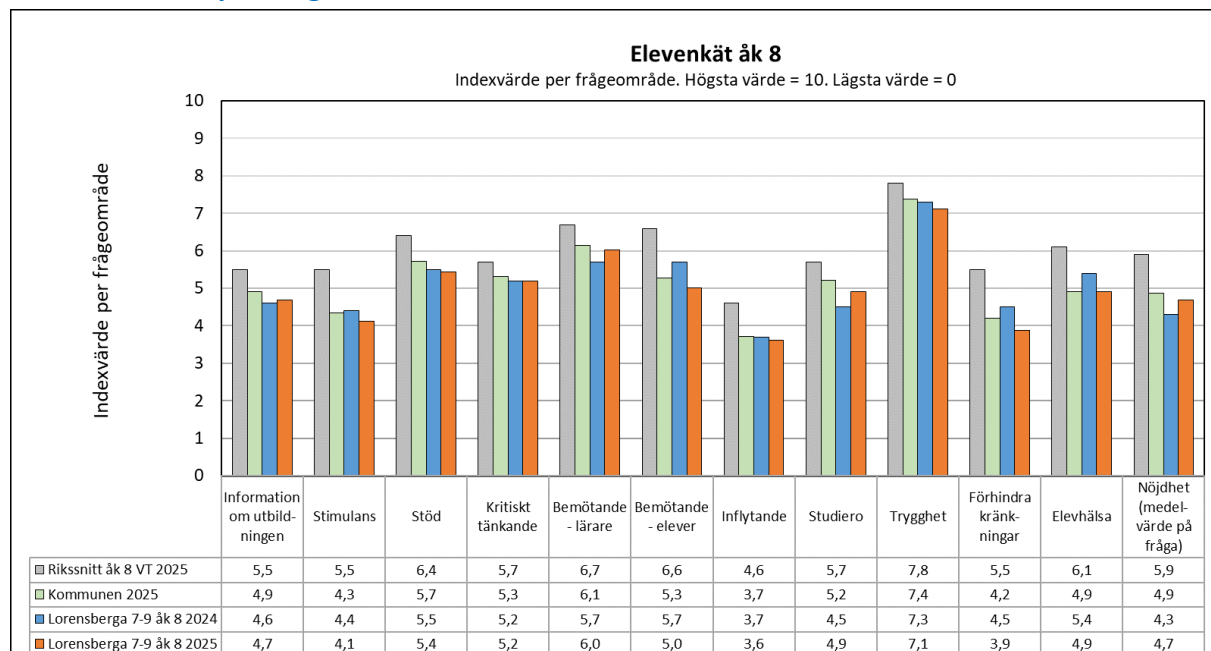
Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik årskurs 9

126 av 135 elever (93,3%) nådde minst betyget E i ämnet matematik.

För en utförligare analys finns den under tabellen för måluppfyllelse i åk 9.

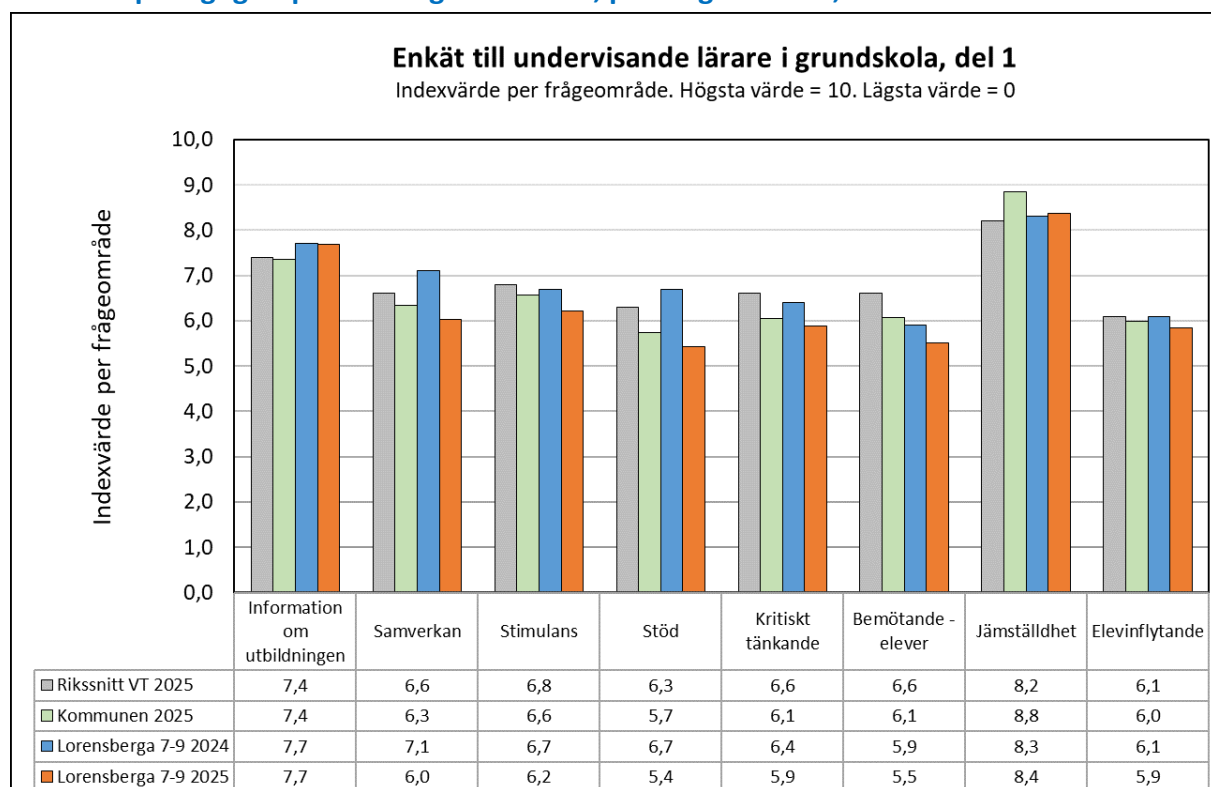
5.2 Enkäter

Elevenkät åk 8, per frågeområde



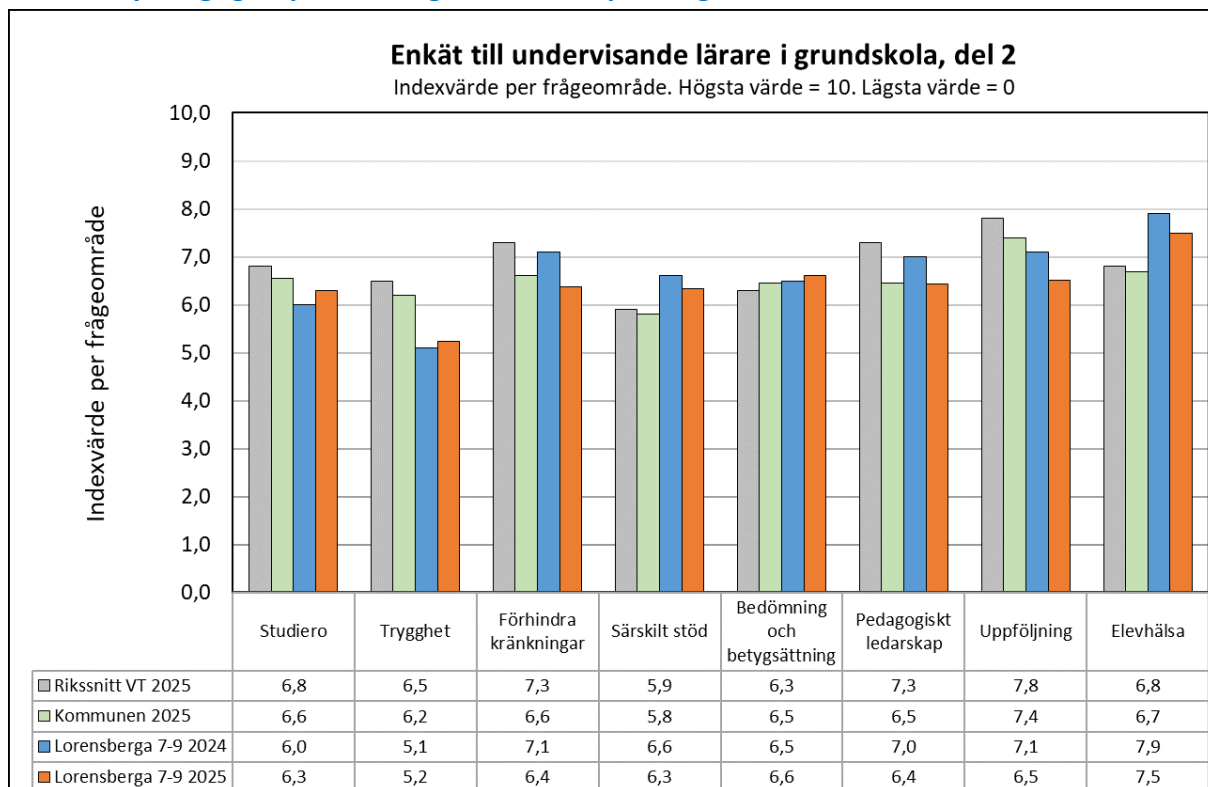
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



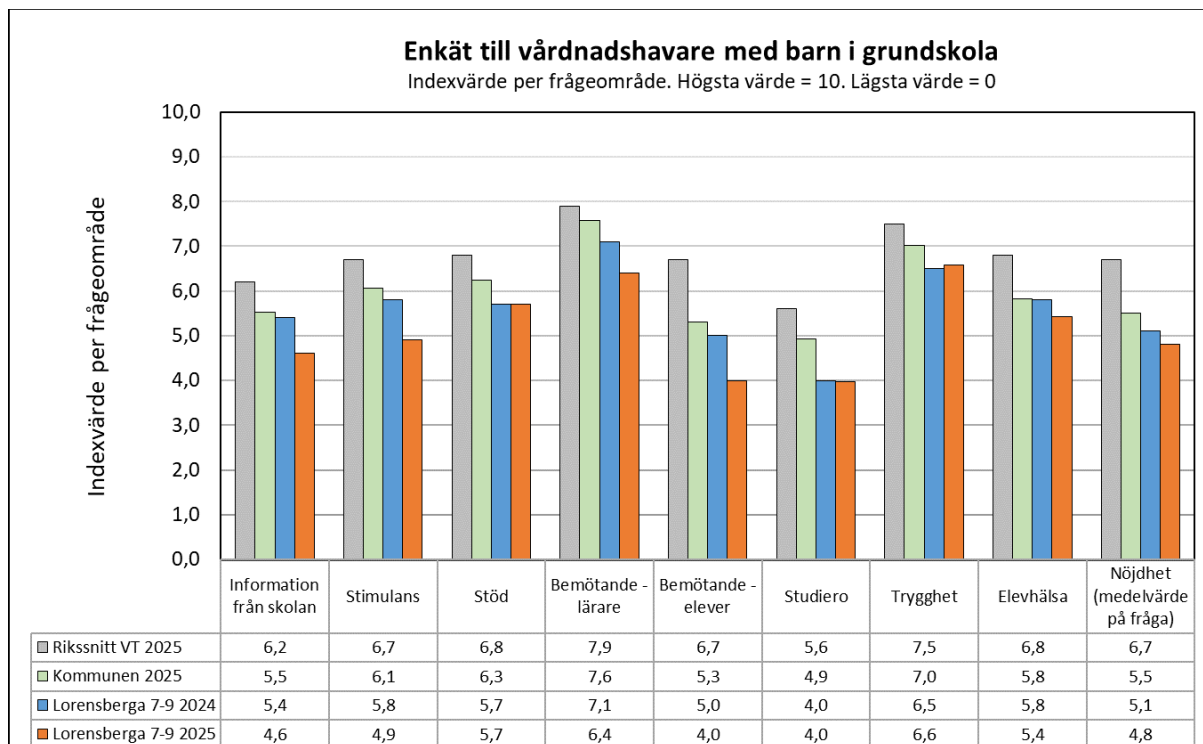
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 8 (index 8)

Elevernas upplevelse av trygghet har minskat marginellt mellan 2024 och 2025. Från 7,3 till 7,1. Det ligger ungefär i nivå med kommunens resultat på 7,4 och rikssnittets resultat på 7,8.

Trygghet är ett område som vi jobbar hårt med. Bl.a. har vi en del elever som tycker att det är otryggt i sig att kliva in på en skola med många människor och många har svårt med sociala situationer där man behöver möta många andra - även om stämningen i sig är trevlig. Vi jobbar i dessa fall med att möta upp individuellt och ge stöd för att ta sig till klassrummet och ibland individuella lösningar och mindre sammanhang. Många uttrycker även i möten att bussituationen är jobbig. Det är inte en skolfråga men påverkar sannolikt ändå känslan av trygghet.

Vi arbetar även hårt mot kränkningar för att styrka tryggheten ytterligare och har resurspersonal som arbetar aktivt i korridorerna med våra elever. Detta hade vi behövt utveckla ytterligare för att stärka tryggheten för våra ungdomar.

Vi följer konsekvenstrappan och bokar möte snabbt i de fall det behövs. Elevers upplevelse av otrygghet är också något som lyfts på EHT och hanteras utifrån EHT-personalens samlade kompetens.

Inför 2025/2026 kommer vi också att göra en satsning på elevdemokratin så att trygghetsfrågor kan diskuteras på klassråd och elevråd som en viktig punkt.

Vi har även två kuratorer anställda och en socionom som arbetar som studiecoach för att stötta eleverna i det sociala ytterligare.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 8 (index 9)

Studieron har förbättrats enligt siffrorna. 2024 var den upplevda studieron 4,5 och 2025 ligger siffran på 4,9 vilket är glädjande. Kommunens snitt är dock 5,2 och rikssnittet är 5,7.

Vi är dessvärre mycket trångbodd och gör det bästa med de förutsättningar vi har. Bl.a. har det varit viktigt att hålla fast vid att eleverna har sina hemområden. Det blir mindre spring och störningsmoment på det viset. Men vi hade behövt tillgång till fler grupperum.

Vi upplever också en motvilja bland eleverna att använda de hjälpmedel som faktiskt finns på plats redan idag för att stärka studieron såsom skärmar och brusreducerande hörlurar. Detta är något vi behöver utveckla och analysera i arbetslagen. Vad kan vi göra med de befintliga verktyg vi redan har på plats för att stärka studieron? Vi behöver även fortsätta arbeta aktivt med ledarskapet i klassrummet och stärka personalen ytterligare i arbetet med konsekvenstrappan.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 8 (index 10)

Vi blir bekymrade över den låga siffran på 3,9 då vi arbetar väldigt aktivt med kränkningar på skolan. Kommunens resultat ligger på 4,2 och rikets på 5,5.

Bekymret är att många kränkningar sker på sociala medier och även kvällstid och på helger och sedan tas problemet med till skolan. Då blir det svårare för oss att hänga med i vad som faktiskt har hänt och vi får sällan till oss all information och heller inte alltid reda på alla som är inblandade och det blir då svårjobbat även om vi gör vårt bästa.

Trångboddheten gör att eleverna trängs under raster och då uppstår sannolikt fler kränkningar. Vi har även en del elever med stor social problematik och olika typer av diagnoser som gör att de har svårt att läsa av det sociala samspelet och utifrån det kränker andra. Något vi naturligtvis arbetar aktivt med - bl.a. med hjälp av lärarassistenter, studiecoacher och kuratorer.

Det är även ett bekymmer att mobilreglerna som vi har inte följs. Och detta stöttas också av många vårdnadshavare som tycker att just deras barn har rätt att ha sin telefon. Detta är en diskussion som tar allt mer arbetstid i anspråk för personalen.

Vi känner oss dock trygga i och stolta över det fina arbete personalen gör tillsammans med eleverna när kränkningar uppstår. Naturligtvis jobbar vi vidare för att stärka denna siffra inför kommande läsår. En knäckfråga blir just mobilerna.

Vi arbetar även aktivt tillsammans med andra myndigheter vid grova kränkningar och lämnar ibland information till både polismyndigheten och socialtjänsten när behov av detta finns och kränkningen har skett på skolan. Vi har täta dialoger med vårdnadshavare och följer konsekvenstrappan. Men detta är ett arbete som måste ske tillsammans med hemmen och är inte enbart en skolfråga.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

Personalens upplevelse av trygghet har ökat något sedan 2024. Från 5,1 till 5,2. Kommunens snitt ligger dock på 6,2 och rikssnittet på 6,5.

Även bland personalen får vi höra mycket kring lokalfrågan. Att det är trångt. Ibland sker också incidenter som vi naturligtvis agerar på.

Ett sätt att stärka personalens trygghet har varit att alla numera har en egen tjänstetelefon där man snabbt kan chatta med övrig personal och få hjälp i olika situationer om det behövs.

Vi har även en tydlig plan mot hot- och våld som alla lärare är införstådda i och Johan Leopoldsson på kommunens säkerhetsavdelning hade även i augusti en genomgång på temat pågående dödligt våld med både Kyrkskolans och Lorensbergaskolan 7-9:s personal. En viktig övning för personalen men sannolikt också en påminnelse om att skolan inte längre är den trygga plats den en gång upplevdes som.

Sannolikt påverkar samhällsklimatet och debatten kring trygghet i skolan också lärarnas känsla av trygghet. Skoldådet i Örebro och den nedstängning som skedde på Kyrkskolan under året har påverkat alla som jobbar på skolan.

Vi har en kontinuerlig dialog med skolans personal och prioriterar trygghetsfrågor vilket också ingår i arbetsmiljöansvaret. Vi hoppas att denna siffra ska fortsätta att utvecklas positivt inför kommande läsår.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)

Även personalens upplevelse av studiero har förbättrats. Från 6,0 2024 till 6,3 2025. I kommunen ligger siffran på 6,6 och riksnittet ligger på 6,8 vilket innebär att vi ligger marginellt under både kommunen och riksnittet.

Personalen uttrycker trångboddheten som en utmaning för att åstadkomma studiero men samtidigt har tjänstetelefonerna varit ett lyft. Det går betydligt smidigare och snabbare att få hjälp vid problematiska situationer vilket sannolikt har lett till ett förbättrat resultat på området.

Vi behöver dock arbeta vidare med att stärka ledarskapet i klassrummet och att samtliga personal använder den konsekvenstrappa som finns för kommunen.

Vi kommer även att göra vissa förändringar inom vår EHT-verksamhet för att ytterligare rusta personalen med verktyg för att få ett välfungerande klassrumsklimat.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 8 (index 2)

Elevernas upplevelse av stimulans ligger på 4,1 under 2025 vilket är ett litet tapp mot 2024 då upplevelsen var 4,4. Kommunens snitt var 4,3 och rikets 5,5.

Det vi upplever är en utmaning är att våra ungdomar inte har den uthållighet de tidigare har haft. Många klarar inte av att nyttja de digitala verktygen på ett lämpligt sätt och spelar bort mycket lektionstid vilket sannolikt minskar känslan av stimulans. Ett ämne blir inte intressant om man inte engagerar sig i det man ska göra.

Vi sitter i många möten som rör just studiemotivation och känsla av stimulans. Det är även en av de vanligaste punkterna när mentorer anmäler elever till EHT och det följs ofta av en problematisk skolfrånvaro. Det är inte så konstigt om stimulansen blir lidande när man bara deltar sporadiskt i olika ämnen. Sammanhanget försvinner och grupptillhörigheten lika så. Detta är frågor som vi jobbar hårt med och det kommer vi att fortsätta med.

Att skapa tydliga rutiner, fokusera på ledarskapet i klassrummet och även ett fungerande samarbete med vårdnadshavarna och eleven blir viktiga faktorer för att förbättra denna siffra. Att eleven förstår syftet med det de gör. Detta behöver vi bli ännu bättre på framöver.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Personalens upplevelse av stimulans ligger på 6,2 och har sjunkit något från föregående läsårs 6,7. Vi ligger ungefär i nivå med kommunens siffra på 6,6 och rikssnittets 6,8.

Välfungerande arbetslag och ämneslag är sannolikt en viktig del i upplevelsen av stimulans.

Lärarkyrket är attraktivt vilket innebär att vi upplever en högre personalomsättning än tidigare. Rekrytering pågår mer eller mindre året runt och det innebär också att arbetslag och ämneslag tappar kända ansikten och får in nya vilket påverkar samarbetet och också lägger ett större ansvar på de som har varit på arbetsplatsen längre när det gäller att hela tiden introducera nya arbetskamrater. Sannolikt påverkar det känslan av stimulans.

I det dagliga arbetet upplever vi dock en engagerad personalgrupp som stöttar varandra och trivs på jobbet. Vi gör naturligtvis det vi kan för att stärka denna siffra framöver.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver**Elevers upplevelse av stöd i årskurs 8 (index 3)**

Eleverna ligger ungefär i nivå med föregående läsårs (5,4 i år mot 5,5 föregående läsårs). Kommunens snitt ligger på 5,7 och rikssnittet på 6,4.

Vi gör det vi kan för att stötta eleverna. Bl.a. har fler elever erbjudits stöd i särskild undervisningsgrupp. I arbetslag åtta finns en erfaren speciallärare i matematik och elever med stödbehov får tillgång till detta.

Elevers upplevelse av stöd och det stöd de faktiskt får kan dock skilja sig åt. Bl.a. är det många elever som uppger i möten att det skulle vara ett stöd för dem med kortade lektionsspass, bortanpassade ämnen och att de får spela spel på dator eller telefon under lektionstid. Något vi ser som hämmande för deras skolutveckling och åtgärder som också minskar deras möjligheter att nå målen och därmed nå en gymnasiebehörighet.

Elevernas upplevda stödbehov kan i vissa fall vara saker som hämmar deras studieresultat och skolans utbildade personal har istället helhetsperspektivet kring eleven och jobbar stöttande utifrån just stödbehov för att förbättra studieresultaten. En fråga som utbildad pedagogisk personal behöver få äga.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 11)

Vad gäller särskilt stöd upplever personalen att det ges i högre omfattning än både kommunens snitt (5,8) och rikssnittet (5,9). Siffran för i år är något lägre än 2024. 6,4 mot föregående år 6,6.

Det särskilda stödet är utformat för att eleven ska nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och den särskilda undervisningsgruppen har varit ett välkommet tillskott som erbjuder stöd till elever med stora stödbehov som det är svårt att tillgodose inom ramen för undervisningen i klassrummet.

Studiecoacherna hjälper eleverna med individuella studieplaner och åtgärdsprogram upprättas och utvärderas på ett bra sätt.

Vi har även stärkt personalen då speciallärarna både under viss APT-tid och under A-dagar har hållit i temadagar som kretsar kring just extra anpassningar och särskilt stöd, något vi tror kommer att ge effekt på siffrorna framåt. Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

Vad gäller stöd ligger vi ungefär i linje med kommunsnittet. 5,4 hos vår personal och 5,7 som är kommunens snitt. Rikssnittet ligger på 6,3.

Utbildningsinsatser för personalen avseende stöd har genomförts nyligen av våra speciallärare och en diskussion kring vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd och som ska utmynna i åtgärdsprogram är något som förs aktivt på EHT. Lärarna behöver stärkas ytterligare i detta då det är ganska snårigt att särskilja dessa åt och även vad det är rimligt att erbjuda för stöd inom ramen för klassrumssituationen. Diskussionen är levande och positiv.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

Vårdnadshavarnas uppfattning om stöd ligger oförändrat kvar på 5,7. Kommunens snitt är 6,3 och rikssnittet 6,8.

Detta är förmodligen en kommunikationsfråga. Vi behöver bli tydligare med vilket stöd vi erbjuder, vad målet med stödet är och att vi har elevens studieresultat i fokus. Det är vanligt att även vårdnadshavare önskar distansstudier, bortanpassade ämnen och väsentligt kortare skoldagar. Något som inte alltid ligger i elevens bästa intresse utifrån möjlighet att nå gymnasiebehörighet. Här behöver professionen stå fast. Men kommunikationen kan säkert förbättras och vi behöver berätta vilket stöd som det går att erbjuda och även motivera varför vi väljer de åtgärder vi gör så att det blir tydligt för vårdnadshavarna.

Vi lyssnar även noga in BUP, HAB och socialtjänst i de fall eleven har kontakt med dessa instanser och det psykologen rekommenderar är inte alltid detsamma som vårdnadshavarna önskar för sitt barn. Vi har alltid elevens bästa i fokus och behöver vila i vår profession i skolfrågor och ibland även utmana andra aktörer som inte har koll på skollagen vilket sannolikt kan förvirra vårdnadshavare ibland. Även detta kan kommuniceras tydligare.

Generellt arbetar vi på goda relationer till både elever och vårdnadshavare.

5.3 Övergång och samverkan

Vi arbetar ständigt med att förbättra våra rutiner för elevöverlämningar mellan olika stadier. Detta läsår har vi särskilt fokuserat på övergången till gymnasieskolan, och vi kan nu se att vårt samarbete fungerar mycket bra. Men vi

har också arbetat fram en ny modell för överlämningen från åk 6 till 7. Vi upplever detta som ett viktigt utvecklingssteg till en tryggare övergång för våra elever och deras behov.

Vårt fördjupade samarbete med Kyrkskolan är fortsatt en stor tillgång för skolans utveckling i Ludvika kommun. Genom att samarbeta kring pedagogiska frågor och verksamhetsfrågor bidrar vi till att skapa en likvärdig utbildning för alla våra elever.

Samverkan med Individ- och familjeomsorgen (IFO) har fungerat väl. Alla anmälningar har gjorts i samförstånd med vårdnadshavare och följer våra gemensamma rutiner. Vi ser dock ett behov av att utvärdera och vidareutveckla dessa rutiner för att säkerställa ett ännu bättre samarbete framöver.

När det gäller samarbetet med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och habiliteringen (HAB) ser vi en viss förbättring, men vi behöver fortsätta att arbeta aktivt med att hålla kommunikationen levande. Dessa stödfunktioner är oerhört viktiga för våra ungdomar, och vi märker snabbt när samarbetet inte fungerar optimalt. Vi strävar efter att hela tiden utvecklas tillsammans för att ge våra elever det bästa stödet.

5.4 Skolan och omvärlden

Framgångsrika satsningar på framtid och karriär

Vi lägger stor vikt vid att förbereda våra elever för framtiden, och flera nya initiativ har tagit form under läsåret.

Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) och yrkesmässa

PRAO i årskurs 8 är en viktig del i våra elevers utveckling. Ett nytt, spännande samarbete mellan skolan och föreningslivet har etablerats tack vare våra studie- och yrkesvägledare. Målet är att tidigt ge eleverna möjlighet att utforska arbetsmarknaden och underlätta kommande gymnasieval.

För årskurs 9 anordnade vi en mycket inspirerande mässa där olika yrken, utbildningar och företag presenterades. Det var ett lyckat initiativ som vi hoppas kunna fortsätta med.

Arbetsmarknadsvecka och företagssamarbeten

Våra elever i årskurs 9 får även ta del av en givande arbetsmarknadsvecka med fokus på arbetsmarknadskunskap. Denna satsning, som syftar till att minska glappet mellan skola och arbetsliv, innebär att arbetsmarknaden sätts på schemat. Vi har ett gott samarbete med lokala företagare som besöker skolan för att presentera olika yrken och ge våra ungdomar en inblick i arbetslivet. Bland de företag och arbetsplatser som deltar finns Spendrups, lasarettet, Hitachi och en advokatfirma. Vi anser att detta samarbete är viktigt att fortsätta utveckla. Dessutom har vi inlett ett samarbete med Samarkand och Hitachi. Samarkand, med sitt breda kontaktnät, hjälper oss att få tillgång till kunnig personal för våra initiativ.

Likvärdighet och värdegrundsarbete

Våra studie- och yrkesvägledare arbetar aktivt med att samarbeta mellan kommunens skolor för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Slutligen vill vi lyfta fram det positiva värdegrundsarbetet som pågår på Lorensbergaskolan. Under året har vi mött många fantastiska människor, vilket har resulterat i nya kontakter och samarbeten. Representanter från näringslivet, som Hitachi, Spendrups och Högskolan Dalarna, är nu viktiga samarbetspartners för oss i detta arbete.

5.5 Bedömning och betyg

På Lorensbergaskolan 7-9 har vi skapat forum för att bedömning och betygssättning ska kunna ske på ett rättssäkert sätt. Valfungerande arbetslagsmöten och ämneslagsmöten är viktiga faktorer för en rättssäker betygsättning.

Att anställa legitimerade lärare är dock ofta en utmaning vilket gör arbetet kring en rättssäker betygsättning blir ännu viktigare. På Lorensberga 7-9 har vi en valfungerande organisation och obehöriga lärare får god stöttning av behöriga pedagoger för att bedömning ska ske på rättssäker grund.

Rektor och pedagoger delar naturligtvis detta ansvar. Men rektor ansvarar bland annat för att se till att obehöriga lärare får handledning kring bedömning och betyg.

Pedagogerna som planerar och genomför undervisningen använder den information de får under året för att göra rättssäkra bedömningar och sätta rättvisa betyg. Hur man gör detta är även något som lyfts under ämneslagen där kollegor kan utbyta idéer, lägga upp gemensamma planeringar och stöttar varandra i just betyg och bedömning. Under det senaste året har vi även utvecklat ett gott samarbete till Kyrskolan där lärarna har kunnat mötas och fått input från ämneslärare även på andra skolor. Något som har varit mycket uppskattat.

Vi arbetar vidare med kvalitetsarbetet och *Kunskapsresan* även under kommande läsår. Vår ambition är att få till fler lektionsobservationer. Feedback och sambedömning är något som kommer att vara fokus även framåt.

Avgångseleverna i år har gjort en enormt positiv utveckling från årskurs 7 till årskurs 9 vilket också avspeglas i andelen som nådde gymnasiebehörighet. 91,85 % var behöriga till ett yrkesprogram och även till de högskoleförberedande programmen ligger behörigheten högt. Ett resultat som ökat sedan förra läsåret.

Att så många blir behöriga till gymnasiet är dock mycket positivt. Vår ambition är naturligtvis att förbättra denna siffra ytterligare och ytterligare öka måluppfyllelsen. Denna strävan är dock inte enbart avhängd skolans arbete. Vi erbjuder undervisning och stöd men det måste också finnas en mottagare av undervisningen och stödet som är beredd att göra sitt arbete för att komma framåt. Här krävs ett gott samarbete med hemmet, ev. andra aktörer och framförallt att eleven själv har en vilja att utvecklas. Motivation är något vi jobbar hårt med på Lorensbergaskolan 7-9.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

På skolan finns ett EHT-team som består av, rektorer, speciallärare, 3 st kuratorer, skolsköterska, skolpsykolog samt studiecoacher. Varje vecka träffas vi i detta forum och minst två gånger i månaden är även vår skolpsykolog samt skolsköterska från den centrala elevhälsan med oss. Syftet är att arbeta främjande och förebyggande med elevers mående och kunskapsinhämtning. Detta arbete görs utifrån kommunens gemensamma elevhälsoplan. Vår målsättning är att utöka vår elevhälsa med ytterligare personer med relevant utbildning. Vi jobbar ständigt med att utvärdera och analysera vårt arbete och under nästa läsår kommer flera nya utvecklingsområden prioriteras. Bland annat är problematisk skolfrånvaro ett sådant.

Lärarkompetens

Vi arbetar hela tiden för att öka kompetensen och behörigheten på vår skola. Vi ser också att med ökad inflytt till Ludvika som kommun kan vi också i större utsträckning rekrytera behöriga lärare. Utbildad personal är en viktig faktor för att vi ska kunna ge våra elever de bästa förutsättningarna att lyckas. Det är med glädje vi också kan konstatera att behörigheten kommer att öka under kommande läsår. Det är viktigt för oss att rekrytera behörig personal för att öka kompetensen och säkerställa att de som är obehöriga får de stöd som de behöver för att kunna genomföra sitt uppdrag och få möjligheten till vidare utbildning.

Pedagogiskt ledarskap

Ett tydligare systematiskt kvalitetsarbete har genomförats även detta läsår. Det påverkar i alla led och personalen är otroligt viktiga i detta arbete. Vi har skapat rutiner och på olika sätt hittat strukturer för att samla alla bra saker vi gör i vår verksamhet. Detta har vi gjort och kommer att fortsätta göra gemensamt med samtliga enheter i Ludvika kommun. Det skapar likvärdighet och tillsammans bildar vi en enorm kraft. Enkätsvaren ovan visar dock att vi startat vår resa och vi har många spännande utmaningar att ta oss an. Vi behöver analysera våra svar för att se vad vi bör utveckla och hur vi ska prioritera för att skapa en bättre framtid. Detta är och måste vara ett ständigt levande arbete.

Vi kommer nu att fortsätta vårt systematiska kvalitetsarbete och strävan efter att hela tiden utveckla möjligheterna att skapa bättre och bättre undervisning i "Den bästa skolan för varje elev som går där."

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan. Här nedan följer rektorsgruppens vision för att skapa likvärdig utbildning i Ludvika kommuns grund- och sarskola.

"Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där". Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans, elev, personal

och vårdnadshavare, arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.



Ludvika kommuns värdegrund Lagandan består av fyra principer och självklart är detta en viktig del också i vårt arbete, vi implementerar värdegrunden på följande sätt på Lorensbergaskolan 7-9:

Relationer

Vi finns här för Ludvikabon. Genom ett professionellt bemötande av både elever, vårdnadshavare och gentemot varandra i personalgruppen skapar vi tillit och förtroende. På Lorensberga ska alla kunna vänta sig ett professionellt bemötande, hög kvalitet och trovärdighet.

Glädje

På Lorensbergaskolan jobbar personalen för att skapa trygghet och glädje. Man hjälper varandra och stöttar varandra. Vi ser varandra och ger varandra positiv feedback, utvecklas och växer tillsammans som ett lag.

Lärande

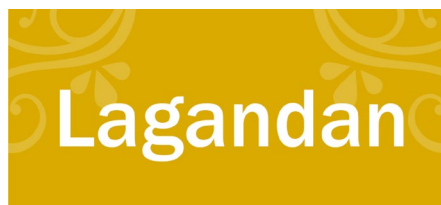
Vi utvecklas ständigt och löser de utmaningar vi står inför tillsammans genom att arbeta med Kunskapsresan. Vårt arbete bygger på vetenskaplig grund.

Vi lär av varandra och personalen bollar idéer tillsammans i arbetslagen och ämneslagen. Lektionsobservationerna är viktiga för att skapa didaktiska samtal kring undervisning och för att öka lärandet för eleverna och stimulera utveckling och högre måluppfyllelse.

Driv

Personalen har högt inflytande över sin egen undervisning och i arbetslagen och ämneslagen får de stort inflytande för att driva verksamheten framåt och skapa värde för eleverna.

Skolan är en del av ett föränderligt samhälle och vi måste hela tiden söka nya sätt att möta samhällets utmaningar. T.ex. möjligheterna och riskerna med Chat GPT. Tillsammans med eleverna hittar vi vägar framåt som främjar det livslånga lärandet.



5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Lorensbergaskolan 7-9: Tillsammans för varje elevs framgång

Inom Ludvika kommun har **Kunskapsresan** varit ett avgörande arbete som har stärkt vår gemenskap och skapat en mer likvärdig skola. Vårt systematiska kvalitetsarbete ger oss de verktyg vi behöver för att ständigt utvecklas, säkerställa att undervisningen vilar på **vetenskaplig grund**, och sträva efter att varje skola ska vara den bästa möjliga för varje elev. Vi fokuserar kontinuerligt på att förbättra resultat och är flexibla i våra arbetsmetoder för att möta elevernas behov.

Vår vision för Lorensbergaskolan

På Lorensbergaskolan 7-9 är vårt mål att vara den bästa skolan för varje enskild elev. Detta kräver **teamwork**, och vi lägger stor vikt vid att bygga goda och täta kontakter med våra elever och deras vårdnadshavare när det behövs.

Vi värdesätter **rättssäkerhet** högt. Våra lärare följer noggrant gällande styrdokument genom väl etablerade rutiner. Trots detta ser vi ett behov av att ytterligare ta ägarskap över våra resultat och fortsätta arbeta för att möta eleverna där de befinner sig, med målet att öka deras måluppfyllelse.

Utveckling genom observation och samarbete

För att ständigt förbättra undervisningen utför vi kontinuerligt **lektionsobservationer**. Under det gångna läsåret har vi framför allt genomfört

spontana observationer av ledarskapet i klassrummet, samt fokuserat på start- och stopp. Denna observationsform har uppskattats av lärarna då den upplevs minska nervositeten inför besöken. De efterföljande samtalen och diskussionerna på APT (Arbetsplatsträffar) har varit mycket givande. Genom detta lär vi oss tillsammans vad som fungerar bra och sprider goda exempel till varandra.

Fokus på skolnärvaro och elevhälsa

På Lorensbergaskolan 7-9 arbetar vi aktivt med att öka **skolnärvaron**. Vi värdesätter tät kontakt med vårdnadshavare och elever vid behov, och vidgar stödet genom att samarbeta med instanser som IFO (Individ- och familjeomsorgen) när det krävs. Tack vare att vi har två heltidsanställda kuratorer kan elever snabbt erbjudas kuratorskontakt om behov uppstår. Arbetet för ökad skolnärvaro är en viktig del i att öka behörigheten till gymnasiet och elevernas måiluppfyllelse.

Vårt **elevhälsoarbete** är centralt på Lorensbergaskolan. Under läsåret har vi haft veckovisa möten varje fredag där rektorer, kuratorer, speciallärare, skolsköterska, personal från elevcaféet, studiecoacher och ibland skolpsykologen deltar. Lärare eller mentorer anmäler elevärenden, och vi samarbetar för att hitta lösningar. Detta forum fungerar utmärkt och ger värdefullt stöd till både undervisande lärare och elever – ett arbete som är avgörande för elevernas utveckling.

Ännu ett läsår summeras, och vi ser nu fram emot att sätta nya, spännande mål för framtiden.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Demokratiuppdraget "Att möta kontroversiella frågor i klassrummet"	Resultat: Att all personal ska arbeta aktivt med skolans demokratiuppdrag och att demokratiuppdraget ska genomsyra verksamheten. Att de får verktyg för att bemöta kontroversiella frågor i klassrummet. Delmål: Att eleverna förstår sin del i det demokratiska samhället. Delmål: Att kränkningar och diskriminering elever emellan minskar på sikt.	Arbete med personalgruppen under APT. De ska bl.a. läsa valda delar av Karin Åhrmans avhandling "Bland epor och hijabs" och mötas i gruppdiskussioner och skriftliga reflektioner. En mapp har skapats i S:mappen där vi och personalen fyller på med tips till varandra. T.ex. demokrati i matematikundervisningen. Erfarenhetsutbyte under APT för personalen där lärare som varit iväg på föreläsningar delger övrig personal sina erfarenheter kopplat till demokratiuppdraget.
Trygghet och studiero	Minska kränkningarna på skolan. Gemensamt förhållningssätt från personalens sida. Ökat ledarskap i klassrummet.	Trygghetsteamet har regelbundna träffar en gång i veckan mer uppstyrt. Klassråd och elevråd är med och arbetar fram skolans ordningsregler. Viktigt att de är med och äger frågan. Ökad fokus på att informera personalen om konsekvenstrappan och disciplinära åtgärder. Gemensamt förhållningssätt.
Ledarskap och relationellt ledarskap i klassrummet.	Även detta ingår i trygghet och studiero men bryts ned i ett delmål. Tydligt ledarskap är viktigt för att eleverna ska kunna fokusera på undervisningen.	Lektionsobservationer och även att lärare observerar varandra med efterföljande samtal.
Extra anpassningar och särskilt stöd samt utveckla EHT.	Tydligare fokus även på gruppnivå då vi tycker att vi fastnar för mycket på	EHT riktas till de olika lagen, 7,8 och 9 samt särskild undervisningsgrupp på rullande schema. Det ger en

	individnivå - trots att problem som uppstår ofta är på gruppnivå. Tydligare fokus på att även extra anpassningar dokumenteras i Unikum och att elever i behov av särskilt stöd alltid lyfts på EHT och följs upp.	ökad möjlighet att lyfta årskursen på gruppnivå. Enskilda brådskande ärenden lyftas ändå vid behov. Uppdaterad EHT-lapp med tydligare rubriker. Ökad struktur på EHT:mötena i PMO med uppföljningsdatum för de elever som behöver uppföljning.
Högre måluppfyllelse - vikten av att äga vårt resultat	Vi behöver utveckla flera områden för att öka måluppfyllelsen. Vi ska alltid arbeta för att skapa förutsättningar för varje elev att kunna utmana sig själv och att känna att den lyckas. Höga förväntningar är viktigt för motivationen både hos våra elever och för oss i personalgruppen.	Samtal i olika forum. Ledningsgruppen, arbetslaget, APT. Vi har också en planerad studiedag tillsammans med Kyrkskolan där vi i ämnesgrupper diskuterar resultatet, betyg samt NP.
Systematiskt kvalitetsarbete	Ökad kvalitet inom både arbetsmiljö och studiemiljö.	Säker skola SAM Kunskapsresan