

Kvalitetsrapport 2018-2019
och
Verksamhetsplan 2019-2020
för Gonäs-Saxdalens
förskoleområde,
Ludvika kommun

Innehåll

Inledning och mål	3
Kvalitetsarbete.....	3
Social- och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet förskolas organisation	5
Viktiga händelser 2018-19.....	10
Genomförd kompetensutveckling inom förskoleområdet	10
Samverkan.....	10
Inom förvaltningen.....	10
IFO-skola.....	10
Extern samverkan.....	10
Resultatredovisning 2018-2019, måluppfyllelse, analys och åtgärder.....	11
Styrkort 2018-2019.....	12
Analys/kommentarer till styrtalen.....	14
Normer och värden.....	18
Utveckling och lärande.....	20
Barns inflytande.....	22
Förskola och hem.....	22
Övergång och samverkan.....	23
Uppföljning, utvärdering och utveckling	24
Utvecklingsområden inför 2019-2020.....	25

Inledning och mål

Kommunfullmäktige beslutade om nya kommunövergripande mål för 2016, bestående av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Kvalitetsarbete

Det har sedan 2013 pågått ett förankringsarbete med syfte att utveckla målstyrning som metod; att på samtliga verksamhetsnivåer enas om inriktning för verksamheten samt att följa upp det arbete som görs. För detta ändamål används målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de politiska kommunövergripande målen som grund. I social- och utbildningsnämndens styrkort finns även medarbetarperspektiv och ekonomi med som egna områden med styrtalet. Styrkortet visar var vi är, vart vi ska och hur vi ska ta oss mot målet. De kommunövergripande målen har barnet/brukaren i centrum och handlar om utvecklingen framåt.

Styrkort finns i Social- och utbildningsnämndens verksamhet på politisk nivå vilken tillika är förvaltningsledningsnivå med samma styrkort. Vidare har varje verksamhetschef ett styrkort för sin verksamhet och sedan har respektive förskolechef sitt eget styrkort. Styrkort kan även finnas på arbetsgrupp/arbetslagsnivå.

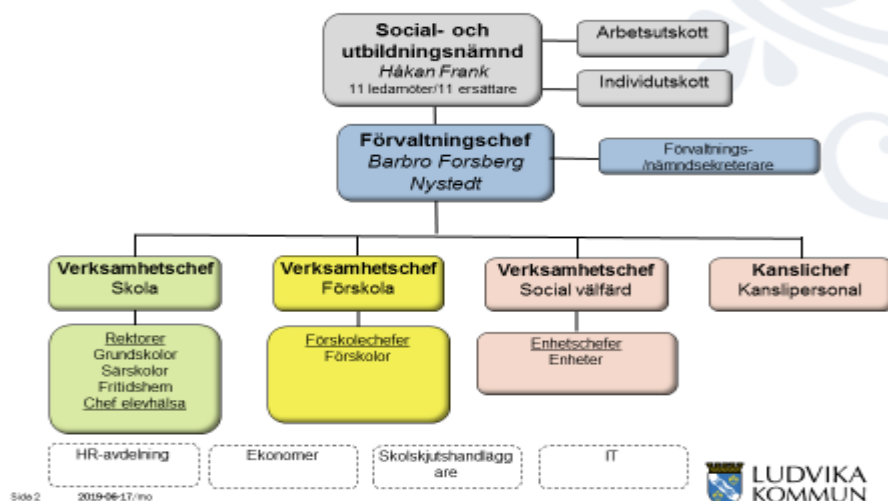
Denna kvalitetsrapport är en resultatsammanställning av den samlade verksamheten för förskoleområdet Gonäs-Saxdalen. Resultatredovisningen är en sammanställning med utgångspunkt från politikernas tidigare framtagna styrkort och de verksamhetsmål som identifierats av de olika chefsleden. Vissa ekonomiska delar finns angivna men det ekonomiska resultatet redovisas även i samband med bokslut.

Underlag för denna resultatredovisning är hämtad från:

- Procapita
- Kvalitetsrapport 2017-2018
- Nämndens årsrapport budget och kostnad
- Personalsystemet Heroma
- Skolinspektionens rapport
- Förvaltningens enkäter till barn, vårdnadshavare och personal
- Förvaltningens ekonomisystem
- Hypergene – Ludvika kommun

Social- och utbildningsförvaltningens organisation

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet förskolas organisation

Organisation; verksamhet förskola



FÖRUTSÄTTNINGAR

Gonäs och Saxdalens förskolor blev ett förskoleområde i augusti 2016.

Förskoleområdet har under året haft 7 avdelningar med cirka 100 barn totalt.

Antalet medarbetare inklusive några resurspersoner har under året varit 20 stycken.

Allmänt: Gonäs/Saxdalen: 14,1 barn i snitt per avdelning. Kommunsnitt: 16,8 barn i snitt per avdelning Riket: 15,9

Gonäs/Saxdalen: 5,29 barn per årsarbetare, kommunsnitt: 5,0 barn per årsarbetare Riket: 5,1 barn per årsarbetare

GONÄS FÖRSKOLA

Förskolan har under året varit organiserad med 3 avdelningar med barn 1-5 år.

Personal:

Andel högskoleutbildade pedagoger:

Andelen högskoleutbildade pedagoger har under året varit 40%.

Resterande personal är utbildade och erfarna barnskötare.

Förskolan har under året haft 35% förskolechef i personalbudgetunderlaget.

Organisation:

Avdelning 1 har under året haft 4 årsarbetare på 21 barn, under senare delen av våren togs två extra in för att minska det förväntade trycket på introduktioner under hösten då den nya förskolan är klar. En medarbetare har slutat och en nyutbildad barnskötare har kompletterat personalen på avdelningen under våren.

Avdelning 2 har under året haft 14 barn på 2,6 årsarbetare men en del personalbyten har till viss del påverkat möjligheten till en fullödigt utvecklande miljö för såväl barn som personal.

Viss resursförstärkning har skett under vårterminen med 0,4 årsarbetare.

Avdelning 3 har haft samma barn sedan 2016 och personalen har varit intakt, något som avspeglat sig i en trygg, harmonisk och utvecklande barngrupp.

Antalet modersmål:

Vi har under året haft några barn som har ett annat modersmål än svenska.

Förskolechef har lagt ner arbete på att skapa samordning, samsyn och ökade behov av att hitta gemensamma arbetsrutiner med mera, något som inte varit så lätt med tanke på personella förändringar under året. Att skapa bra rutiner och få väl fungerande arbetslag har givit resultat vilket påverkat såväl arbetsklimat som hög målpuppfyllelse.

Analys: Att få ihop och skapa en välfungerande förskoleenhet tar tid, att ha verksamhet i två olika hus bidrar till vissa svårigheter. Analysen pekar på att enheten nu fungerar betydligt bättre och att samsynen kring värdegrund, undervisning och omsorg som exempel förbättrats. Det blir väldigt viktigt att, med en nybyggd förskola och en liten förskola med visst avstånd emellan, arbeta med att hitta bra former för det som är gemensamt och att få till en bra samsyn kring att samtliga barn är allas barn.

SAXDALENS FÖRSKOLA

Förskolan har under året varit organiserad i fyra klart mindre avdelningar, 2 småbarnsavdelningar i Kapellet, en avdelning för 3-4 åringar samt en avdelning för 5-åringar i lilla förskolan.

Personal:

Andel högskoleutbildade pedagoger:

Andelen legitimerade förskollärare har under året varit 30 %, ytterligare en barnskötare utan utbildning har genomgått 15 hp av förskolläraryrket, övrig personal har minst ett års erfarenhet av arbete i förskola.

Förskolan har under året haft 35% förskolechef i personalbudgetunderlaget.

Organisation:

Småbarnsavdelningarna har haft ca 11 barn på varje avdelning och personalen har arbetat parvis med viss cirkulation under dagen utifrån behov.

Äldre barnsavdelningarna har haft 10 respektive 12 barn. I femårsgruppen har funnits en resursperson då avdelningen behövt detta.

Det här verksamhetsåret har varit framgångsrikt med de här mindre barngrupperna, något som bidragit till bra utveckling och lärande hos barnen.

Antal modersmål:

Det har under året inte funnits något barn med annat modersmål.

Analys: Med mycket små medel samt efter översyn av lokalernas kapacitet ur arbetsmiljösynvinkel skapades en ny organisation. Den har bidragit till ökad arbetsglädje samt minskad stress hos både barn och vuxna. Personal och förskolechef har, med anledning av denna positiva utveckling, enats om att ansöka om det så kallade HOA-priset. (Hälsa Och Arbetsmiljö).

Priset utdelas först i slutet av detta år

Specialpedagogens arbete inklusive BHT(BarnhälsoTeam)

Specialpedagogens delaktighet: Våra specialpedagoger har relativt stora områden de ska arbeta i.

För Gonäs-Saxdalens del har vårt mått varit 8 % av hennes totala tid. Av denna tid har hon deltagit på föräldramöten, gjort observationer och besök med återkoppling till varje förskoleavdelning tillsammans med förskolechef samt bistått pedagoger kring frågor om hur förhållningssättet bör vara i en barngrupp eller kring barn i behov av särskilt stöd. Ett antal handlingsplaner har upprättats av pedagogerna som följts upp.

En plan för genomförande av såväl besök, observationer som BHT(BarnHälsoTeam) har upprättats men har till fullo inte kunnat fullföljas då vår specialpedagog under våren övergått till förskolechefstjänst.

Analys: Förskolechef och specialpedagog bidrar, genom besök och observationer, till verksamhetsutveckling. Då specialpedagogen har arbetat tillsammans med 3 olika förskolechefer har möjligheten att få till alla nödvändiga möten och uppföljningar ibland varit svårt att få ett bra flöde på.

Med möjlighet till att i förväg kunna få ihop en logistisk plan tillsammans med en ny specialpedagog inför kommande år kan detta utvecklas ännu mera.

Möten av olika slag och vilka som deltar

Inom förvaltningen finns ett avtal innebärande 15h/ vecka PU-tid dagtid på 3 heltider inklusive tid för APT(arbetsplatsträff), enhetsträff och lagarbetskonferenser på kvällstid.

Lagarbetskonferenser har förlagts torsdagar respektive fredagar då 15h-barnen inte är här, i snitt 1- 1,5 h varje vecka. Fast dagordning med rullande ordförandeskap och sekreterare finns.

Interna arbetsgrupper för arbetet med Grön Flagg har organiserats av förskolechef vilket har gjort att båda förskolorna strävat efter att nå utmärkelsen även till sommaren 2019. Erfarenhet mellan de båda förskolorna har utbyttts vid ett par tillfällen i syfte att entusiasmera varandra.

PUG(Pedagogisk Utvecklings Grupp) 2x 1h/månad två pedagoger tillsammans med förskolechef från respektive förskola där vi uteslutande pratar pedagogiska utvecklingsfrågor.

Ledningsgrupp med båda PUG en gång per månad i gemensamma pedagogiska frågor av övergripande karaktär.

Enhetsträff en gång per månad för samtliga avdelningar där gemensamma frågor tas upp först och där varje avdelning sedan får tid för diskussion kring pedagogisk dokumentation, utvärderingar och analyser som ska skrivas in i unikum. Fast dagordning även här.

Förskolechefs möten med specialpedagog vid BHT med varje avdelning samt i övrigt utifrån behov.

APT en gång per månad där förskolechef informerar enligt fast dagordning, ca 45 minuter per gång och där varje avdelning resten av tiden får tid för reflektion, utvärdering, analys som underlag för pedagogisk dokumentation.

Analys: Förskolechef har, efter personals önskemål, gjort fasta dagordningar med rullande ordförandeskap vilket gör att alla tränas i att hålla i den så kallade ”tråden under mötet. Effektiviteten har, då man använt dagordningen, blivit avsevärt bättre.

Önskemålet om ännu mera struktur och dagordning utsänd i förväg även till PUG och ledningsgrupp har inte kunnat infrias mera än till viss del. Kan utvecklas vidar kommande år.

Sjukfrånvarostatistik

Gonäs förskola har under detta verksamhetsår haft en högre sjukfrånvaro bland medarbetarna än året innan.

Delredovisning enligt nedanstående

1/1-31/3 2019: 9.47%

1/1-31/3 2018: 4.87%

All denna frånvaro är av kortare karaktär, från enstaka dagar till uppemot två veckor men ingen långtidssjukskrivning finns i dessa siffror, något som är glädjande ur arbetsmiljösynvinkel.

Någon fulltäckande redovisning av sjukfrånvaron har inte kunnat redovisas.

Saxdalens förskola har flera småbarnsföräldrar bland personalen än i Gonäs, något som brukar bidra till ökad frånvaro bland personal.

Delredovisning enligt nedanstående:

1/1-31/3 2019: 6.06%

1/1-31/3 2018: 2.93%

Siffran för i år är högre än föregående år men ändå klart lägre än kommunsnittet.

Även här är all frånvaro av kortare karaktär, ingen är långtidssjukskriven vilket även här är glädjande sett ur arbetsmiljösynvinkel

Analys:

Att arbeta stressförebyggande är en oerhört viktig insats som kommer att uppmärksammas under kommande verksamhetsår under ledning av förskolechef. I anslutning till Läslyftet så har förskolechef arbetat med ett material som heter "Nedstressad förskola. Det kan konstateras att Saxdalen arbetat lite mera konkret med både personalgrupp och barngrupp i stressförebyggande åtgärder än Gonäs.

Arbetskador och tillbud personal respektive barn

Antalet arbetskador har varit få under året, endast ett fåtal har inrapporterats.

Antalet tillbud har varit betydligt flera i Saxdalen då barn i behov av särskilt stöd ibland rent impulsivt gjort saker som kunnat leda till skada men tack vare väldigt bra struktur i verksamheten kunnat undvikas.

Antalet olycksfall bland barn har varit relativt få, inget allvarligt finns inrapporterat, antalet tillbud bland barn har uppgått till ca 6 per förskola. Flera viktiga saker kring material och utrustning har åtgärdats under året som ökat säkerheten för barnen.

Viktiga händelser 2018-19

Byggandet av en ny fin förskola i Gonäs påbörjades under hösten 2018. Personal och förskolechef var med vid utformningen av den inre miljön. Det har varit väldigt spännande att se hur bygget utvecklats till att i skrivande stund vara nästan helt klar att tas i bruk i augusti 2019.

I Saxdalen genomfördes en stor förändring av barngrupperna, från 3 stora till 4 betydligt mindre med väldigt goda resultat, framför allt minskad stressnivå.

Genomförd kompetensutveckling inom förskoleområdet

2019 har inga egna områdesmedel funnits för att skicka medarbetare på kortare utbildningar. Läslyftet, ett läs- och språkutvecklingsprojekt från Skolverket har genomförts med all personal under året.

Nya medarbetare utan utbildning har introducerats genom 4x0,5 dagars introduktionsutbildning.

Ytterligare en barnskötare har genomgått 15 hp av förskollärarytbildningen under året.

En person har gått en utbildning i NTA.

En person har fått utbildning i HLR.

Förskolechefs och specialpedagogs besök och observationer med återkoppling har inneburit viss höjning av kompetensen hos enskilda såväl arbetslag

Utbildning för nya användare av det digitala verktyget Unikum

Förskolechef utbildar personalen kring grupputveckling

En lärarstudent har haft sin VFU hos de äldre barnen med utvecklande frågeställningar.

Samverkan

Lokal samverkan med fackliga företrädare har skett under året i god samverkan men har av olika skäl inte kunnat genomföras med jämn frekvens. Har haft med personaltillsättningar, förändringar i verksamheten, scheman med mera att göra.

Inom förvaltningen

Planering och genomförande av övergång till förskoleklass har skett via den av förvaltningen beslutade handlingsplan för övergångar och besök av barnen på sin blivande skola har genomförts på ett bra sätt. Specialpedagog har inte deltagit vid konferens om övergång då denne sökt och erhållit annat arbete-

Alla barn utom ett ska börja i Blötbergets skola.

Mycket bra att pedagogisk dokumentation finns i unikum vilket innebär att

förskoleklasslärarna på mottagande skolan kan se var barnen befinner sig inom utveckling och lärande. Användandet av vår interna "pedagogiska journal" har ökat under året.

IFO-skola

Samverkan med social välfärd har skett vid några tillfällen under året med gott resultat.

Extern samverkan

Via begäran om att få lyfta barn i det så kallade utökade BHT så har bra samverkan skett med andra myndigheter, främst BVC och BUP.

Resultatredovisning 2018-2019, måluppfyllelse, analys och åtgärder

Social- och utbildningsnämnden använder målstyrning med stöd av balanserade styrkort utifrån de kommunövergripande målen och två egna mål.

Verksamheten inom förskolan följer i sitt systematiska kvalitetsarbete även upp det statliga uppdraget genom läroplansmålen.

Styrkort 2018-2019

Vision:		Vårt förskoleområdes vision finns som separat bilaga					
Styrkort 2018-19							
Målgrupp:	Personal och förskolechef inom Gonäs/Saxdalens förskoleområde					Resultat: 1 = Inte alls 2 = till liten del 3 = till stor del 4 = Helt	
Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat 2017-18	Resultat 2018-2019		
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	På vår förskola använder personalen miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande	1		79%	86%	
		På vår förskola stimulerar och utmanar personalen barnens språk-kommunikations och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik	2		75%	89%	
		På vår förskola stimulerar och stärker personalen barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter	3		79%	89%	
		På vår avdelning utvecklar vi arbetet med ped. dokumentation, utvärdering och analys	9		70%	85%	
		Vårdnadshavarna är nöjda med bemötandet inom barnomsorgen	12		100%	100%	
		Antalet inskrivna barn per avdelning			16,6	14	
Arbete och näringsliv	En tillväxtkommun	På vår förskola får de äldre barnen prova på programmering	10		100%	100%	
		Samtliga avdelningar med barn i åldrarna 4-5 år har jobbat med minst en NTA-låda under året.	11		100%	100%	
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Regelbundna kontroller per enhet ska genomföras under oktober till april av inomhustemperaturen, som inte ska överstiga 22 grader celsius. Andel av 25 enheter.	16		I u	I u	
		En miljövänlig kommun	Samtliga inköp av lekmaterial har god kvalitet ur miljösynpunkt och kemikalielagstiftning. Andel av 25 enheter.	18		100%	100%
		Samtliga förskoleenheter är utifrån frisknivå och smittrisk ute med barnen minst 5 timmar per vecka. Andel av 25 enheter.	21		97%	97%	
		Andelen förskolor inom förskolan i Ludvika med Grön Flagg ökar med 2 enheter.	22		100%	Båda förskolorna ny utmärkelse	

	På vår förskola utvecklar vi utomhuspedagogiken	23	66%	
Interna målområden	Styrtal	Nr	Resultat 2017-18	
Medarbetare	Sjukskrivningstalet för förskoleverksamhetens personal stäms av fyra gånger per år och ska minska.	19	Kommunen 8,31% Området 3,9%	Förskolorna i kommunen Området 7,7% kv1 2019
	Andel högskoleutbildade pedagoger	20	Kommunen 41% Området 35%	Riket 42% Kommunen 37% Området 35 %
	Antalet barn per personal	21	Riket 5,1 Kommunen 5,44 Området 5,5	Riket 5,1 Kommunen 5,0 Området 5,29
Ekonomi	Budget i balans för förskoleverksamheten, avvikelse i procent av budgettram		Kommunen -1,5% Området 0	

Analys/kommentarer till styrtalen

Styrtal 1. Personalen uppger i sin självvärdering ökad måluppfyllelse (från 79% till 86%)
Lärande sker på ett utmärkt sätt genom att barnen leker, antingen på initiativ av en vuxen eller barnen emellan.

På båda förskolorna ges stort utrymme till lek mellan barnen. De barn som anses mogna låter pedagogerna leka utan inblandning av vuxna. Valstunder är ett av flera sätt att låta barnen få inflytande och träna på att välja något man vill göra.

Med hjälp av specialpedagog har personalen hittat nya sätt att använda miljön.

Styrtal 2. Personalen uppger i sin självvärdering ökad måluppfyllelse (från 75% till 89%)
Mycket av undervisningen sker i temaarbeten där lärandet kommer in på ett naturligt sätt. Förskolechef har ställt krav på denna arbetsform som ska förekomma i undervisningen.

Barnen utmanas i naturliga sammanhang där *språk och kommunikation* utvecklas mera konkret. *Matematik* finns med i dialogen och lärandet hela tiden. Det märks att pedagogerna låter barnen få prova själva och inte curlas i onödan.

Styrtal 3. Personalen uppger i sin självvärdering ökad måluppfyllelse (från 79% till 89%)
Utifrån barns intresse och behov leder personalen in i dialog, lyssnar på barns önskemål och genom aktiv interaktion med barnen skapas olika former av undervisningssituationer som bidrar till barns ökade förmågor till omsorg, utveckling och lärande i naturliga situationer.

Kort analys styrtal 1-3:

Det märks bland personalen en ökad medvetenhet att lärandet sker hela tiden och att barnen ges mera tid för konstruktiv och utveckland lek i olika former. Det märks också att planeringar av teman har barnens intresse och behov som grund och att dessa har tydliga kopplingar mot läroplanens mål. Vi planerar inte längre en massa göranden, vi planerar tillsammans med barnen hur de kan utmanas till ökad förmåga och utvecklat kunnande inom olika ämnesområden.

Styrtal 9. Personalen uppger i sin självvärdering ökad måluppfyllelse (från 70% till 85%)
Pedagogisk dokumentation sker i olika former vilket kontinuerligt ger vårdnadshavarna god insikt i deras barns omsorg, lärande och utveckling. Nya metoder för att få vårdnadshavare att ta mer aktiv del av all fantastisk dokumentation ska ske.

Kort analys:

Personalens kunskap och insikt om vikten av pedagogisk dokumentation, reflektion och analys har ökat under året. Verktuget Unikum används som pedagogernas verktyg som ett av flera sätt att dokumentera processer i barnens lärande.

I temaarbeten kan man läsa ut vilka förmågor och vilket ökat kunnande barnen fått.

Arbetet med analyser mera kontinuerligt blir en utmaning då det egentligen skulle kräva

åtminstone 1h mer i veckan för pedagogernas reflektioner och utvärdering både med barnen och de vuxna emellan, tid som idag inte är möjlig att gå ur barngrupperna.

Styrtal 12. Vårdnadshavare som svarat på enkäten är på båda förskolorna helt nöjda(100%) med bemötandet på förskolorna.

Barngruppernas storlek

Vi har under året, på Gonäs förskola, haft en större barngrupp i den gamla förskolebyggnaden men mindre barngrupper i de andra. Snittet har under året legat på cirka 17 barn per avdelning.

Vid Saxdalens förskola genomfördes på personalens initiativ och efter påpekande om brister i den fysiska arbetsmiljön en större organisatorisk förändring inför förra verksamhetsåret.

Vi lyckades härigenom skapa barngruppsstorlekar på 11-12 barn med två pedagoger som grund. Resultatet kan ses som mycket tillfredsställande.

Styrtal 10 och 11. Personalen uppger i sin självvärdering att samtliga äldre barn(100%) fått prova på programmering och NTA(Naturvetenskap och Teknik för Alla).

Vi har, inom förskoleområdet, organiserat verksamheten för de äldsta så att de, kontinuerligt, både får umgås med jämnåriga och även prova på såväl analog som digital programmering.

Ett antal pedagoger är utbildade för att använda våra NTA-lådor så från 4 års ålder, ibland yngre, så jobbas det med att skapa intresse för naturvetenskap och teknik, därmed ökar barnens kunskaper och förmågor.

Inom ramen för projekt Läslyftet har personalen under cirka 6 månader jobbat med detta tema.

Kort analys:

Det har under några varit prioriterade områden att inom förskolan arbeta med programmering samt naturvetenskap och teknik. Man ser bitvis i dokumentationer att vissa estetiska läroprocesser inte verkar ges tillräckligt stort utrymme. Om det stämmer med verkligheten är något som kanske borde beforskas i vardagen. Framför allt har ingen egentlig kompetensutveckling skett i organiserad form inom detta område de senaste åren.

Styrtal 18. Personalen uppger i sin självvärdering att de till 100% gör samtliga inköp av lekmaterial utifrån god kvalitet ur miljösynpunkt och kemikalielagstiftning. Alla nya inköp av lekmaterial sker giftfritt men det behöver rensas ut mera av gamla uttjänt lekmaterial. Ett bra sätt är att emellanåt byta lokaler om det sker i pedagogiskt utvecklande syfte. Då rensas gammalt material bort.

Styrtal 19.

Styrtal 20. Vi har både anställt och tappat medarbetare under året, något som helt naturligt påverkar möjligheterna att nå alla god målpuppfyllelse fullt ut.

När vi utvärderar detta så ser vi att endast 3 av 9 medarbetare vid Saxdalens förskola är kvar sedan förskolechefen började augusti 2016, i Gonäs är siffran 6 kvarvarande av 10.

Andelen högskoleutbildade pedagoger har varit ca 35% under året och två barnskötare har nu läst 15 hp inom förskolläraryrket vilket i viss mån kompenserar legitimerade förskollärare.

Glädjande nog har förskolechefen lyckats rekrytera en legitimerad förskollärare till Saxdalen och två till Gonäs inför hösten.

Styrtal 21. Personalen bedömer i sin självvärdering att man till största delen uppnått målet (97%).

Vi har eftersträvat att vara ute minst 1h varje dag men då väderleken skiftat så med extrem ishalka med skaderisk under stor del av vintern har vi inte riktigt nått målet. På Saxdalens förskola sover alla mindre barn ute på en veranda i små sovsäckar och på fällor ända till någon minusgrad, ett inslag som vårdnadshavare lovordar.

Styrtal 22. De styrande i kommunen tog inför 2017 beslut om att verksamheterna mera skulle arbeta med Hållbar utveckling. Detta områdes förskolechef Lars-Erik Bång antog utmaningen och Grön Flagg startades på förskoleområdets båda förskolor våren 2017, då med att planera och välja teman. Fantastiskt arbete nedlades och båda förskolorna nådde sommaren 2018 utmärkelsen.

VI GJORDE DET!



Under detta verksamhetsår har båda förskolorna arbetat med nya teman, barnen lär sig väldigt mycket om vikten av att värna om vår miljö såväl ur social som ekonomisk och ekologisk synvinkel, barn lär oss vuxna har vi måste vara.

Saxdalens förskola har precis uppnått utmärkelsen även detta år, Gonäs jobbar med slutrapporten för att även de ska få en ny utmärkelse. Ett mycket viktigt arbete som betydligt flera förskolor och grundskolor borde jobba med.

Styrtal 23. Utomhuspedagogiken har utvecklats, i Gonäs med ”skogen” där barnen går ut och upplever och lär i naturen. I Saxdalen har man skapat en naturruta som man med alla barn oavsett ålder gått till kontinuerligt där barnen fått beskriva vad de ser, hör utifrån årtidernas förändring av naturen.

Utomhuspedagogiken kommer in på ett helt naturligt sätt även i Grön Flaggarbetet.

Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem”. Ur Lpfö 18

På båda förskolorna arbetar man aktivt med att skapa bra relationer i barngruppen. Man tränar barnen i att samarbeta, att leka med andra, att lära sig att visa hänsyn med mera. Detta sker kontinuerligt och så naturligt som möjligt i vardagen. Vissa inslag bygger dock mera på strukturerade stunder ur material START och STEGVIS i syfte att öka barnens förmåga eller via tematiskt arbeten eller kompiskort.

Personalen upplever det svårt att värdera det barnen svarar, mycket av svaren de ger kan bero mycket på hur de mår just den dagen.

Barnenkäten 2019 visar följande:

Av alla barn som svarat på enkäten (3 år eller äldre) har alla, utom ett barn, svarat att de alltid eller ibland tycker om att vara på sin förskola. (98,3%)

Av de svarande barnen säger 95% att de alltid eller ibland har någon att leka med.

Personalenkäten 2019 visar följande:

Personalens självvärdering visar att barnen fullt ut eller i stor utsträckning får det stöd de behöver.

Samtliga svarande (100%) anser att barnen får tröst på förskolan när det behövs.

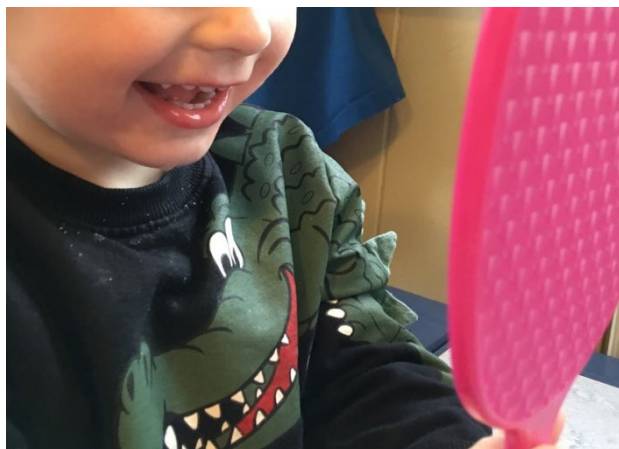
Personalens självvärdering visar att man fullt ut eller i mycket hög uträkning lyckas förebygga konflikter mellan barnen på förskolan, samma gäller att personalen själva bedömer att barnen i hög eller mycket hög utsträckning har möjlighet till närhet på förskolan när det behövs.

Vårdnadshavarenkäten visar följande:

Vårdnadshavarna på båda förskolorna svarar att de är ganska eller helt nöjda med personalens bemötande på förskolan (100%).

Vårdnadshavarna upplever att deras barn helt och hållet eller ganska bra trivs på förskolan.

Vårdnadshavarna upplever att förskolepersonalen till 98,5% arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra.



I vårt arbete med START, alternativt Stegvis, använder vi t ex speglar för att uppmärksamma barnen på sambandet mellan ansiktsuttryck och känsla.

I förlängningen så kan barnen lära sig förstå olika känslor.

Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet”. Ur Lpfö 18

Det primära i förskolans uppdrag är omvårdnad, omsorg samt att komplettera och samarbeta med vårdnadshavare kring barnens fostran.

Med detta som grund kan lärande ske genom lek och barnen kan därigenom utveckla såväl förmågor som sitt kunnande.

Barnenkäten visar följande:

På frågan ”Lär du dig nya saker på förskolan?” svarar 100% av barnen JA.

På frågan ”Får du visa vad du lärt dig på förskolan svarar 97% av barnen JA.

Personalenkäten visar följande:

Personalens självvärdering visar att man anser att lärande finns med i alla vardagliga situationer till stor del eller fullt ut.

Vårdnadshavarenkäten visar följande:

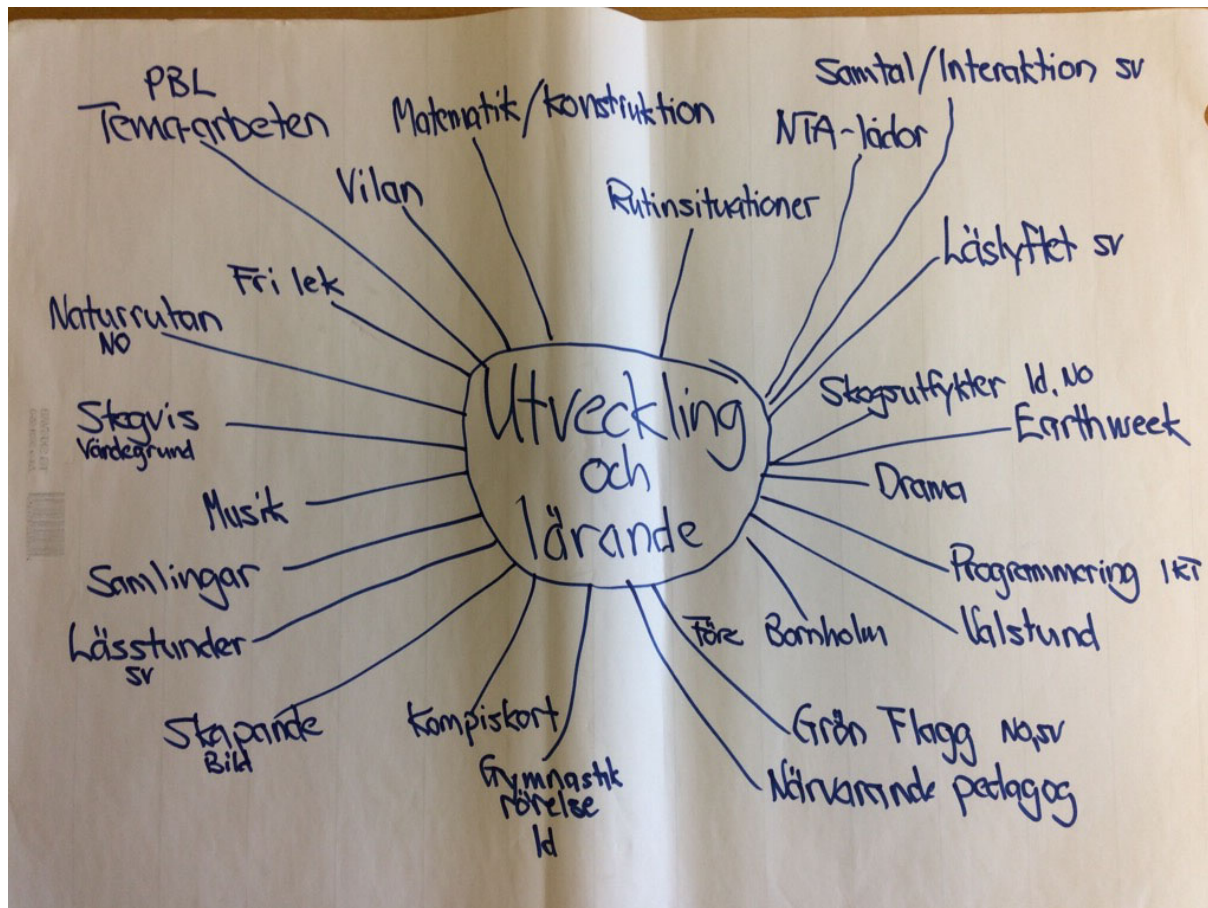
Vårdnadshavarnas svar på frågan om de upplever att deras barn lär sig mycket på förskolan är att samtliga på båda förskolorna anser att det stämmer helt och hållet alternativt ganska bra.

Förskolechef, fr o m 1/7 2019 rektor filosoferar lite:

”Att arbeta i förskolan med såväl omvårdnad som med omsorg, utveckling och lärande genom undervisning är som att vara lärare i grundskolan och ha ansvar för detta i samtliga ämnen och dessutom individanpassat i mindre grupper.

Vår pedagogiska grundtanke är att arbeta enligt PBL, problembaserat lärande(forskningsbaserad arbetsmetod) där läraren vet barngruppens intressen men också behov, utgår från eller gör barnens intressen till lärandetillfällen såväl inne som ute.

Pedagogernas sammanfattning av det gångna året kan ritas likt en brainstorm kring vad vi gjort, inklusive olika undervisningsmoment, inom området utveckling och lärande i nedanstående bild:



Analys av område Utveckling och lärande:

Sammantaget ett mycket bra verksamhetsår på båda förskolorna.

Temaarbeten har fungerat på ett väldigt bra sätt, det vi kan utveckla mera är att i reflektioner, utvärdering och analys bättre beskriva vad barnen utvecklat eller lärt sig.

De senaste åren har mycket fokus lagts på naturvetenskap, teknik och experiment. De estetiska lärprocesserna har i viss mån kommit lite i skymundan även om de vävs in ibland annat temaarbeten.

Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten”. Ur Lpfö 18

Barnenkäten visar följande:

På frågan ”Kan du leka i lugn och ro på förskolan? svarar 93,5% av barnen JA. Exakt samma procentsats som förra året i vårt område.

På frågan ”Får du visa vad du lärt dig på förskolan? svarar 96,5% JA.

Personalkäten visar följande:

Självvärderingen visar att barnen får individuell uppmärksamhet i ganska eller mycket hög grad (90%)

Vårdnadshavarenkäten visar följande:

Vårdnadshavarna på båda förskolorna upplever till cirka 86% att deras barn får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan. Frågan är ganska svår och cirka 13% svarar också ”vet ej”.

Analys av område Barns inflytande:

Det märks att personalen har en ökad medvetenhet kring ansvaret att ge barnen olika form av inflytande, utan att för den skull låta barnen ta över och helt bestämma vad de vill göra.

Förskola och hem

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande”. Ur Lpfö 18

Introduktion

Den mest primära kontakten mellan förskola och hem sker först då barnet introduceras i förskolan.

Det kan ske på olika sätt men syftet är alltid att såväl barn som vårdnadshavare ska känna trygghet och tillit inför att lämna sitt barn till andra vuxna.

Tamburkontakten

Den dagliga tamburkontakten vid lämning och hämtning är även den en viktig form av samarbete där information utbyts.

Föräldramöte

Varje höst när barnen är introducerade har vi ett föräldramöte med något tema där alla vårdnadshavare får träffa oss under trevliga former och där information om förskolan ges från förskolans rektor.

Utvecklingssamtal:

Varje höst kallar vi vårdnadshavarna till ett dialogmöte där det enskilda barnet är i fokus. Samtalet är numera formativt, framåtsyftande. Samtalet bygger på både vårdnadshavarnas önskemål över vad de vill ta upp kring sitt barn, dels pedagogens syn på saker man planerat för i undervisningen samt fokus man vill lägga för att på bästa sätt utmana barnet utifrån sin mognad.

Verksamhetsråd

I vårt förskoleområde har förskolechefen initierat så kallade verksamhetsråd bestående av ett antal föräldrar som anmält intresse för att delta samt en personalrepresentant från varje förskolehus. Mötesformen är rådgivande, ej beslutande.

Möten är bestämda till ett per termin där förskolechef leder mötet och där föräldrarna får ställa sina frågor och funderingar. Förskolechef skriver anteckningar som delges samtliga vårdnadshavare via utskick i Unikum.

Pedagogisk dokumentation

Ett av våra viktiga uppdrag är dokumentation av barnens lärande och utveckling. Sedan 6 år använder vi ett digitalt verktyg som heter Unikum. Där lägger vi med jämna mellanrum ut bilder och beskrivningar på en del av allt som barnen upplever, saker de får lära sig eller förmågor där de utvecklats. Vårdnadshavarna kan med hjälp av detta se sitt barns vardag digitalt.

Vårdnadshavarna uppger i sina svar till 100 % att de upplever att förskolan helt eller till ganska stor del tar hänsyn till den information de ger om sitt/sina barn.

Vårdnadshavarna uppger tillika att de helt eller till stor del får fortlöpande information om barnens tillvaro på förskolan(99%).

Analys av området:

Aktiv samverkan med hemmen är en oerhört viktig del i vårt ansvar. De olika former av samverkan som angetts ovan tycker vi lever upp till de krav läroplanen anger.

Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Ur Lpfö18

I Ludvika kommun finns en formellt antagen plan för olika former av övergångar. Vi arbetar utifrån den vilket ser ut att fungera bra. Förskolechefen och mottagande rektor sätter samman förslag till datum för möten mellan pedagoger inklusive specialpedagog. Sedan läggs datum för besök på blivande skola upp samt besök av blivande lärare i förskolegrupperna. Besöken är uppskattade av barnen. De vårdnadshavare som vill berätta lite mera om sitt barn får möjlighet till det om man vill. Skolan bjuder då in till ett extra möte i mindre format för de närmast berörda. Förskolechefen kallar, utifrån behov, till särskild konferens för överlämnande redan under februari-mars för att upplysa grundskolan om eventuella barns behov av stöd.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull”. Ur Lpfö18

Systematiskt kvalitetsarbete är en ständigt pågående process där pedagogerna under ledning av förskolans rektor kontinuerligt måste reflektera, utvärdera och analysera om undervisningen som genomförts haft någon effekt på barnens förmågor och lärande eller inte, detta som ett led i verksamhetsutveckling. För detta måste förskolans rektor ha tillskapat tid för kollegiala samtal, detta sker hos oss ca 1h varje vecka per arbetslag samt viss tid i övrigt på andra typer av möten där man träffas kollegialt.

Personalen måste också hela tiden ta ställning till vilka resurser som finns tillgängliga innan de utformar t ex ett tema byggt på barnens intressen och behov .

Varje enskild pedagog har motsvarande 3h/ vecka enskild tid för planering, uppföljning och dokumentation och därmed ansvar för att dokumentera lärtillfällen pedagogiskt.

Vid dessa tillfällen bör laget reflektera, tolka och analysera utifrån teori/forskning som finns i litteratur och artiklar i förhållande till det vi har sett och följt upp i praktiken.

Analys av område Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Personalen har undan för undan tagit till sig att det inte bara är bra planeringar som är viktiga för det man ska göra utan även att fundera över vilka mål man vill uppnå med ett visst arbete med en mindre grupp barn.

Att stanna upp under t ex ett tema och reflektera kan utvecklas och framför allt en analys hur det har gått, vad barnen har lärt sig. Självklart ska även spontana oplanerade saker på barnens initiativ förekomma men förskolan har ett viktigt uppdrag inom begreppet undervisning.

Utvecklingsområden inför 2019-2020

- Översyn behöver göras över de olika yrkesrollernas förutsättningar för en fortsatt god måluppfyllelse.
- Sträva efter lite längre tid för a-lagskonferenser då detta gynnar verksamhetsutvecklingen.
- I Gonäs tydligare deklarerera vikten av stressförebyggande arbete både bland personal och i barngrupper.
- fortsätt arbetet med Grön Flagg i teman då det bidrar till att förskolorna härigenom lever upp till de mål Lpfö anger vad gäller hållbar utveckling.
- Med en ny pedagogisk planeringsmall med manual kommer arbetet med reflektion och analys att utvecklas.
- Behovsstyrd kompetensutveckling inom olika estetiska delar av läroplanen behöver ges till intresserade pedagoger.
- Uppstart av den nya förskolan i Gonäs så att den blir en bra arbetsplats och en plats för barns bästa lärande.

Ludvika 190905

Lars-Erik Bång, rektor

Nytt styrkort 2019-2020

Vision: Lustfyllt lärande genom lek och samspel									
Styrkort 2019-2020									
Målgrupp:	Förskolan		Rikssnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal
Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	I våra förskolor använder personalen miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande. Skala 1-4	iu	iu	75%	3,2	3,6		3,8
		I våra förskolor stimulerar och utmanar personalen barnens språk-, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Skala 1-4	iu	iu	75%	3,0	3,6		3,8
		I våra förskolor stimulerar och stärker personalen barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter. Skala 1-4	iu	iu	75%	3,1	3,6		3,8
	En bra kommun att växa upp i	Antal inskrivna barn per förskoleavdelning	15,8	16,8	16,8	16,8	16,5		15
		Verksamhetschef deltar på ett Barnhälsoteamsmöte per enhet under året för kartläggning av behov av tidig insats.	iu	100%	100%	100%	100%		100%
		Andelen barn som upplever de har inflytande över sitt lärande	iu	95,40%	97%	96,1%	98%		99%
		Varje enhet går igenom checklisten "Bullrets när var hur" och arbetar med pedagogiska åtgärder i förskolan utifrån "Arbetsro i förskolan" (Ljudit), minst 1 ggr per år.	iu		100%	85%	100%		100%
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Samtliga 4-5 åringar har jobbat med NTA	iu		100%	85%	100%		
		Samtliga 5-åringar har jobbat med programmering	iu			90%	100%		
		Vårdnadshavarna är nöjda med bemötandet inom förskolan	iu	98%	99%	99%	100%		100%

		Rikssnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal
Interna målområden	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Medarbetare	Den samlade sjukfrånvaron inom förskoleverksamheten	iu	6,57%	5,50%	8,87%	5,00%		5,00%
	Andelen nöjda medarbetare i kommunens medarbetarenkät - förskoleverksamheten	iu	iu		iu			
	Andelen lärare i förskolan med pedagogisk högskoleexamen	42%	37%	42%	37%	43%		44%
Ekonomi	Ekonomi i balans; avvikelse mot rambudget, Förskoleverksamheten	iu	1,00%	0,00%	2,40%	0,00%	0,50%	0,00%