

Kvalitetsrapport 2017-2018

Knutsbo skola F-5

Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument	4
Kommunövergripande mål	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet skolas organisation	6
Skolområdet Knutsbo skola.....	6
Viktiga händelser 2017/2018	7
Terminsutvärdering VT 2018	7
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	7
Stimulans	7
Pedagogiska planeringar	7
Förändringar i undervisningen.....	7
Framgångsfaktorer	8
Resultatuppföljning	8
Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner	8
Normer och värden/En bra kommun att växa upp i	8
Elevers ansvar och inflytande	9
Skola och hem.....	10
Övergång och samverkan.....	11
Skolan och omvärlden.....	11
Bedömning och betyg.....	11
Rektors ansvar	11
Verksamhetsplan	12
Nå kunskapskraven	13
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	13
Trygghet, trivsel och delaktighet	13
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen.....	13
Utvecklingsområden och aktiviteter Knutsbo skola 2018-2019	14

Styrkort 2017/2018

Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp:

Styrkort F-6 samt fritidshem

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
				2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1			91 %		85%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2					
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3					
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och målpuppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4			100 %		100%
		Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5					225,0
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6			95 %		100 %
		Andel kränkingsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)	7			10 %		0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8			78 %		90 %
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9			91 %		
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (fritidshemsenkäten)	10			91 %		
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11			ja		100 %
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12			i.u.		
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)	13			8,6		87 %
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14			ja		2
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halvdag till skolövergripande arbete på temat Hållbar utv.)	15			ja		

Intern målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16			81,8 %		100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17			50 %		100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)	18					
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19			12,8		
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21			3,7 %		0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	22					95%

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt		Resultat		Måltal		Resultat	Måltal
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214		225	
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%		86%	

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

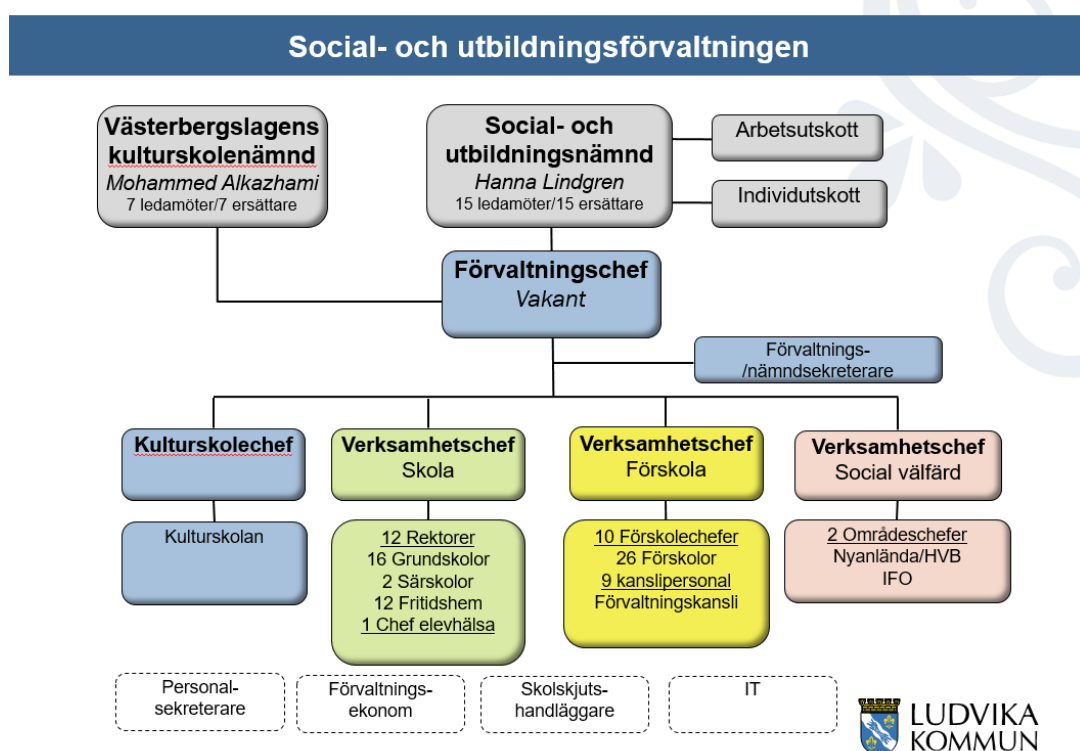
- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Skolområdet Knutsbo skola

Knutsbo skolenhet ingår tillsammans med Junibackens skolenhet i Knutsbo/Junibackens skolområde. Skolområdet har gemensam rektor och handläggare. Skolområdet har ett gemensamt elevhälsoteam som under läsåret bestod av skolsköterska, kurator, speciallärare och rektor. Elevhälsoteamet träffas en gång per månad. Personalen både inom grundskola och fritidshem samverkar i skolområdet bland annat med APT-möten, samverkansgrupps möten, där rektor, fackliga ombud och skyddsombud deltar, ledningsgruppsmöten och kompetensutvecklingsinsatser. Rektor leder skolans elevråd. I elevrådet deltar representanter från varje klass. Elevrådet träffas regelbundet under läsåret.

Knutsbo skolenhet består av förskoleklass, åk 1-5 samt fritidshem. Under läsåret 2017/2018 saknades åk 3 klass på skolan. I juni 2018 gick 106 elever på Knutsbo skola, varav 63 elever gick på Knutsbos fritidshem. Skolområdets elevhälsoteam saknade under del av läsåret skolsköterska och under hela läsåret specialpedagog. Byte av kurator skedde under läsåret.

Lärarpersonalen genomförde under läsåret Skolverkets läromodul *Specialpedagogik för lärande*. Detta hade inriktningen inkludering och delaktighet. Handledare för läromodulen var skolområdets speciallärare och en av Junibackens skolas förstelärare.

Ett gemensamt kollegialt lärande för lärarpersonalen i skolområdet gällande digital kompetens har regelbundet genomförts.

Fritidshemmets personal utan pedagogisk högskoleutbildning har genomgått kommunens fortbildning gällande fritidshemmets pedagogiska uppdrag och styrdokument.

Ingen anmälan för arbetsskada gällande personal har gjorts under läsåret. Vad gäller elever finns både tillbud och olycksfall. De allra flesta har skett utomhus på skolgården eller i anslutning till den.

Viktiga händelser 2017/2018

Under läsåret har alla elever i åk 4- 5 fått en egen chrome book att använda till skolarbetet. I dessa årskurser har vi också haft tillgång till digitala läromedel. Det förändrar på flera sätt vårt arbetssätt och vårt sätt att kunna ge återkoppling på elevernas lärande och lärprocesser i realtid.

Skolenheten fick under läsåret möjlighet att byta ut elevmöblerna i klassrummet och ljudabsorberande bänkar finns nu i alla klassrum.

Terminsutvärdering VT 2018

Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Vad gäller ämnet svenska handlar det mycket om den skriftliga förmågan men det finns också flera elever som är svaga läsare. I matematiken är det överlag arbetet med problemlösning och kunskapskravet att välja och använda någon strategi, men även taluppfattning, som är kunskapskrav elever behöver mest hjälp med. I engelska är det den muntliga förmågan som elever behöver mest hjälp med men även att läsa, bearbeta och skriva engelska texter. Flera elever har svårigheter med sociala förmågor såsom samarbete och gruppdynamik. Elever med annat modersmål än svenska har svårigheter i flera ämnen med ord- och begrepps betydelse.

Stimulans

För att stimulera elever till kunskapsutveckling utgår vi från elevens intressen och värderingar och skapar ett klimat där alla vågar fråga och prova utan att vara rädd för att det ska bli fel. Det sker också genom att synliggöra lärandet genom exempelvis bedömningsmatriser, så eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska kunna för att nå en högre bedömning, genom att ge feedback som hjälper eleven att fortsätta utvecklas från där den är just nu. Det handlar också om repetition och variation av undervisningen. I de högre årskurserna har användandet av chrome book utvecklat undervisningen.

Pedagogiska planeringar

De flesta uttrycker att de pedagogiska planeringarna har fungerat bra och att det är bra att ha dem i alla ämnen. Planeringarna publiceras på Unikum så att också vårdnadshavare kan se dem. Någon uttrycker att det inte har blivit så många helt färdiga planeringar i Unikum men att de finns i annan form. Att skapa matriser för bedömning i samband med planeringen underlättar när bedömningen ska göras.

Förändringar i undervisningen

I en klass har små justeringar skett i undervisningen såsom att ändra grupper för att öka arbetsro. I en annan klass har eleverna fått arbeta mer individuellt och det har gett bättre kunskapsresultat och bättre arbetsro i klassrummet.

Framgångsfaktorer

Att skapa god arbetsron med struktur och tydlighet i klassrummet är framgångsfaktor. Att göra eleverna mer självständiga i sin kunskapsutveckling stärker deras självförtroende. Det behöver finnas en trygghet i klassen. Goda relationer som leder till tillit och framgång i lärandet där eleverna törs säga vad de tycker. Slutligen repetition och att få befästa kunskaper i praktiska/konkreta övningar anges som framgångsfaktorer.

Resultatuppföljning

Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner

Knutsbo skola har inte haft några elever i åk 6 under läsåret 2017/2018. Eleverna i den årskursen har gått på Lorensberga skola. Lorensberga åk 6 har i juni 2018 ett meritvärde på 202,9 att jämföra med kommunsnittet som är 204,8. Den elevgrupp som gick på Knutsbo skola i åk 5 och fortsatte till Lorensberga skola åk 6 har 213,9 i meritvärde.

Nationella prov

Under läsåret 2017-2018 har skolan varken haft elever i åk 3 eller åk 6 varför inga nationella prov har genomförts.

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

I vårt fritidshem ges eleverna förutsättningar och möjligheter att utveckla sina kunskaper, sitt språk och sin identitet. När det gäller Knutsbo fritidshem skattar 100 % av personalen att det stämmer. Personalen är lyhörda för elevernas behov och olikheter. De utgår från gruppens behov och är flexibla och förändrar verksamheten och aktiviteter utifrån detta. En framgångsfaktor är att personalen har fått bättre verktyg att planera och genomföra undervisningen i fritidshemmet med hjälp av kompetenshöjande fortbildning i form av lilla och stora fritidslyftet. Fokus under läsåret har varit på att skapa positiva relationer med eleverna på fritidshemmet för att de ska känna sig trygga.

Normer och värden/En bra kommun att växa upp i

Enkätfråga inom frågeområde "Trygghet", årskurs 3 och 6

	Åk 3 och Åk 6					Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	100%		94%	87%		
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 6 (elevenkät)			80%	87%		
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)	100 %	98%	98%			0%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Skolan har inte haft någon åk 3 eller åk 6 under läsåret varför det inte finns något resultat. Sett till de årskurser som går på skolan anser 95 % av eleverna att de känner sig trygga i skolan, ett värde som är högre än kommunsnittet som är 90 %. Gällande fritidshemsenkäten så är det en elev som svarat vet inte på frågan om att känna sig trygg med skolans personal som gör att det inte är 100 % i utfallet. Fritidshemmet fortsätter att utveckla arbetet med att erbjuda en trygg och meningsfull fritidstid.

Elevens ansvar och inflytande

Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande", årskurs 3 och 6

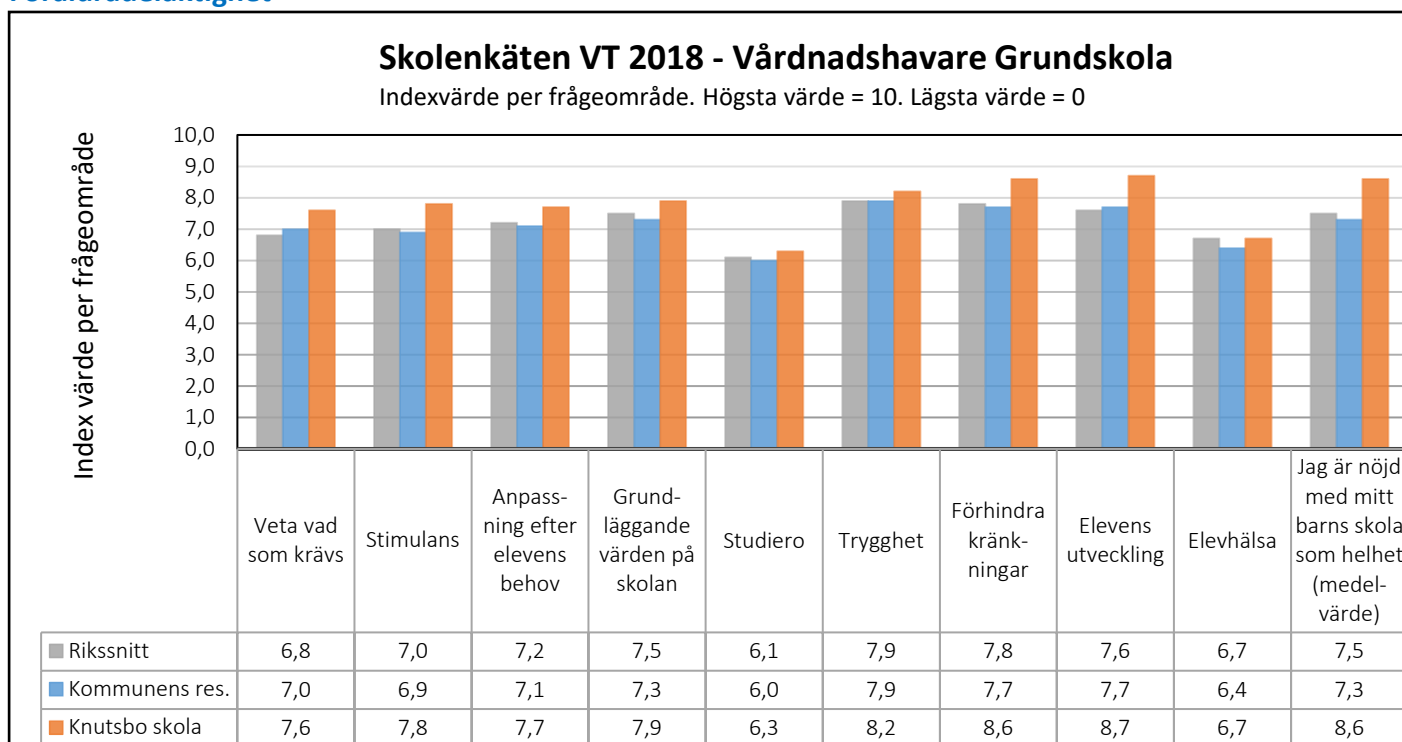
	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	79%		88%	69%		
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 6 (elevenkät)			60%	69%		
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"	98 %	92%	87%			5%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Skolan har inte haft någon åk 3 eller åk 6 under läsåret varför det inte finns något resultat. Sett till de årskurser som går på skolan anser 78 % av eleverna att har inflytande i skolan, ett värde som är högre än kommunsnittet som är 66 %. Det är en utmaning att prata med de yngre eleverna vad det kan innebära att vara med och påverka. Klassråd, elevråd och fritidsråd hålls regelbundet med eleverna i skolan och fritidshemmet som formell form av påverkan/demokratisk fostran. I vardagen på fritidshemmet finns rikliga tillfällen att få vara med och påverka aktiviteter.

Skola och hem

Föräldrelaktighet



Värdena har hämtats från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Enkäten visar att vi har nöjda vårdnadshavare då vi ligger över både riks- och kommunsnittet. Vi hade gärna sett att fler vårdnadshavare svarat på enkäten. Vi anser att vi är bra på att få eleverna trygga och växa som individer i sin takt. Vi jobbar på med våra verktyg och gör det bästa med vad vi har. Vi är mycket trångbodd, men vi har en bra utemiljö som vi nyttjar så mycket vi kan.

Elevernas utveckling och tryggheten på skolan är bra. Vi måste fortsätta jobba med att förbättra studieron med tydligare rutiner och mer kontinuitet hos personalen. Vi ser tydliga samband mellan antalet kränkningar i en klass med brist på studiero i klassrummet. Detta är något som vi tidigt och aktivt måste lägga ner tid på.

Elevhälsan är ett av områdena som fått lågt resultat i vårdnadshavarenkäten dock är det i paritet med riket och högre än kommunsnittet. Utökningen av kuratorstjänst på skolområdet blir positivt för oss för att kunna arbeta mer främjande och förebyggande med bl.a. trygghetsfrågor. Vi har också äntligen lyckats rekrytera en specialpedagog vilket ökar våra möjligheter till stöd för elever och personal gällande elevers kunskapsutveckling och anpassning efter elevers behov. Att elevhälsan inte fungerat fullt ut märks i att vi haft elever som väntat länge på tid hos skolpsykolog och väntat på läs- och skrivutredningar. Under våren slutade skolsköterskan och rekrytering pågår just nu. Vi har också haft byte av kurator under läsåret. Skolområdet har arbetat fram en elevhälsoplan som implementerats med all personal. En av hörnstenarna är att elevhälsan börjar i klassrummet. Vårt elevhälsoteam har som mål att arbeta förebyggande och främjande för att undvika alltför många brandkårsutryckningar. Som ett led i implementeringen av elevhälsoplanen genomgick lärarpersonal Skolverkets läromodul "Specialpedagogik för lärande" under läsåret. Fokus på läromodulen var inkludering och delaktighet. I alla klasser har minst en legitimerad lärare arbetat.

53 vårdnadshavare svarade på enkäten. Under våren gick 85 elever i åk 1-5 på skolan.

Elevnärvaro.

I vårt elevhälsoteam följer vi kontinuerligt upp elevers närvaro. Vid oroande hög frånvaro kartläggs detta av klasslärare i samråd med elevhälsoteamet. Under läsåret har en elev uppmärksammats med 20 % eller mer frånvaro. Vid behov samarbetar elevhälsoteamet med socialtjänsten vid oroande frånvaro.

Övergång och samverkan

Inför läsårsstart samarbetar skola med förskolorna för överlämning av nya förskoleelever. Detta har skett utifrån förvaltningens rutiner. Internt sker överlämningsmöten med elever som ska börja åk 1 resp. åk 4. Fritidshemmen samverkar inom skolområdet vid stängningsdagar under läsåret (3 st). Samverkan sker också med förskolan som lokalerna delas med, bland annat är krisgruppen och friskvårdsgruppen gemensam. En gång per termin genomförs gemensam friskvårdsutmaning. Samverkan med BUP har fungerat bra.

Skolan och omvärlden

Eleverna i åk 4-5 har under vårterminen haft en praodag. Majoriteten av eleverna har hittat praoplats på egen hand. Utvärdering visar att eleverna har uppskattat praodagen. Fritidshemmet har varit med på aktiviteter på Ludvika Sporthall exempelvis har de provat på parkour. Skolan har regelbundet besökt Ludvika bibliotek. Genom Skapande skola projekt har flera olika muséer besökt såsom Carl Larsson gården, Falu koppargruva och Fagersta hembygdsgård för att nämna några. Olika idrottsarenor har under året besöks såsom simhall, Fjällbergets slalombacke och Grotfallets skidstadium. Åk 2 har arbetat med olika yrkesgrupper och föräldrar har besökt skolan och visat och berättat om sina yrken. Kunskaper om samhällsinstitutioner som kan räknas in under skolan och omvärlden är bland annat svenska kyrkan och räddningstjänsten. För övrigt uppmärksammas hållbar utveckling frekvent i undervisningen samt trafikmiljö i närområdet. Gemensamt för aktiviteter utanför skolan är att de åskådliggör och berikar den undervisning som sker inom skolans väggar samt skapar en medvetenhet och förberedelse för ett aktivt samhällsliv. Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen och efterarbetas och utvärderas även där. Eleverna uppskattar att göra saker som bryter mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser behövs för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur.

Bedömning och betyg

Elevenkäter som gjorts under vårterminen visar att 95 % av eleverna i åk 1-5 upplever att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker, 9 % upplever att skolarbetet är för svårt och 72 % upplever att de kan få svårare uppgifter om de vill.

Rektors ansvar

Stödåtgärder

Elevhälsoteamet har varit stöd vid pedagogiska utredningar och utformande av åtgärdsprogram för särskilt stöd. I juni 2018 hade 8 elever, 9 %, insats krävs i åk 1-5. Insats krävs innebär att eleven inte når upp till kravnivån i ett eller flera ämnen. Insatser har dels varit extra anpassningar men även särskilt stöd. 7 %, av eleverna hade beslut om särskilt stöd. 2 elever har haft studiehandledning på modersmål, 9 elever har haft modersmålsundervisning, fördelat på 4 olika språk och 4 elever har läst enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet träffas en gång per månad. Under läsåret har elevhälsoteamet bland annat genomfört individuella specialpedagogiska insatser med elever gällande läs- och skrivsvårigheter, engelska och

matematik. Insatser har även genomförts gällande andraspråkselever, då främst med fokus på språklig förmåga.

Kurator har haft enskilda samtal med elever men även arbetat med trygghet och studiero i klasser med oro. Trygghetsgruppen har också arbetat intensivt i några klasser med fokus på trygghet och studiero. Elevhälsoteamet har varit stöd till pedagoger vid olika föräldrakontakter.

Speciallärare har genomfört Logosutredningar. Speciallärare har tillsammans med förstelärare handlett lärarpersonal i Skolverkets läromodul "Specialpedagogik för lärande" med fokus på inkludering och delaktighet. Utifrån skolområdets resultatutvärderingar ser vi behov av att stötta nyanlända elever både språkligt och med traumamedveten omsorg. Behov finns av ökad kunskap hos all personal både inom skola och fritidshem gällande elever med NPF diagnoser som utmanar i lärmiljön genom t.ex. lågaffektivt bemötande.

Vi behöver tidigt kartlägga förskoleklassen för att kunna göra tidiga insatser både språkligt och socialt.

Elevhälsan börjar i klassrummet och elevers mående och lärande främjas av goda relationer och samverkan mellan dem som möter eleven under en skoldag, därför är det av vikt att hitta former för samverkan mellan våra olika verksamheter.

Vi behöver också tydliggöra rutiner för hur vi tidigt fångar upp oroande frånvaro hos våra elever.

Trygghet och studiero

Vi ser fortsatta behov av att skapa trygghet och studiero i alla klasser. I klasser med trygghet och studiero upplever inga eller ett fåtal elever sig utsatta för kränkande behandling. Under läsåret 2017/2018 har rektor fattat 11 beslut om utredning av kränkande behandling.

Lärarkompetens

Antal elever per lärare är i genomsnitt 12,8. Drygt 82 % av lärarpersonalen har pedagogisk högskoleutbildning. På lågstadiet har målsättningen varit att ha mer personaltätt än på mellanstadiet. På fritidshemmet finns under läsåret 2017/2018 en högskoleutbildad fritidspedagog. Dessutom fanns 2 förskollärare som till viss del arbetat i fritidshemmet, och övrig personal 3 tjänster.

Pedagogiskt ledarskap

Rektor har under läsåret organiserat kollegialt lärande vad gäller digital kompetens, samt inkludering och delaktighet. Under läsåret har lektionsbesök genomförts, dock inte med systematik.

Ekonomi

Bokslut i december 2017 visar budget i balans. Prognos halvårsvis 2018 visar budget i balans. Ekonomi är en stående punkt på APT-möten och Samverkansgruppsmöten. Varje månad görs budgetuppföljning och prognosen analyseras. På skolenheten samordnas beställningar för att få bästa pris.

Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsåret. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsåret, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

Nå kunskapskraven

Det sker genom att planera undervisningen utifrån varje elevs kunskapsnivå så denne utvecklas framåt i varje ämne på ett positivt sätt. Genom att utveckla undervisningen för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd tillsammans med specialpedagog och speciallärare ser vi till att alla elever ges möjlighet att nå kunskapskraven. Vi behöver öka kompetensen om hjälpmedel och anpassat material. Ge eleverna möjlighet att träna olika och utveckla olika förmågor.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Vi kan utveckla undervisningen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper genom att erbjuda frågeställningar, uppgifter och utmaningar som gör att fler vill lära sig mer. Genom att ge eleverna mer utmaningar som gör dem nyfikna och intresserade i respektive ämne. Stötta elever utan att för den saken förenkla. Väcka deras nyfikenhet. Genom att jobba med värdegrunden så att eleverna känner sig trygga, då klarar de utmaningar i skolan också. Tydligare planeringar där vi medvetandegör olika betygskriterier och bedömningsgrunder genom att exempelvis visa olika exempel på elevarbeten och att eleverna får fortsätta bedöma varandras arbeten.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Vi utvecklar undervisningen så att fler elever kan uppleva större trygghet, trivsel och delaktighet genom att vi lär känna varandra i gruppen och hittar gemensamma regler och förhållningssätt. Relationer mellan elev vuxen och elev och elev är betydelsefullt. Det är viktigt att elever vet vilka förväntningar och ansvar som ligger på dem. Planera och se till att eleverna har förutsägbarhet i olika situationer. För att göra alla delaktiga har vi extra anpassningar för de elever som behöver det. Vi arbetar med demokrati, innebörden av det och begrepp såsom respekt, omtanke, gemenskap och liknande. Eleverna är delaktiga i t.ex. temaplaneringar, upplägg av grupparbeten och redovisningsformer.

Prioriterade förbättringsområden för undervisningen

Eleverna måste känna sig trygga med regler och rutiner när vi startar läsåret. Det kan vi bl.a. göra genom att göra saker tillsammans så de känner sig trygga med varandra. Våra pedagogiska planeringar ska ligga i Unikum. Då blir eleverna mer medvetna om vad det är de ska lära sig och vad som ska bedömas. Öka den digitala kompetensen i allmänhet och programmering i synnerhet.

Utvecklingsområden och aktiviteter Knutsbo skola 2018-2019

Utvecklingsområden	Aktivitet/åtgärd
Språk i alla ämnen <ul style="list-style-type: none"> Läs och skrivförmåga Nyanlända elever/sva-undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> Förstelärarna leder arbete med lärarpersonal med delar av Skolverkets läromodul Läsllyftet. Möjlighet till handledning av specialpedagog/speciallärare.
Öka den digitala pedagogiska kompetensen hos personalen.	<ul style="list-style-type: none"> Inventera av kursplanerna vad digitaliseringen innebär i respektive ämne. Diskutera och skapa en plan kring progression i olika årskurser. Utnyttja varandras kompetens och lära av varandra. Fokusområde för fritids kommungemensamma träffar.
Minska stress	<ul style="list-style-type: none"> Se över vikarierutiner. (vem bokar, när bokas det?) Använda gemensam tid för att stötta de som är nya med rutiner och struktur. (stadietid, fritidsplanering) Dela upp arbetsuppgifter och alla tar sitt ansvar.
Systematiskt kvalitetsarbete på fritidshemmet	<ul style="list-style-type: none"> Implementering av kommunens årshjul och rutiner kring systematiskt kvalitetsarbete på fritids. (FRIPP, kvalitetsamtal m.m.)
Arbete med elevers sociala förmåga på fritidshemmet	<ul style="list-style-type: none"> Kartlägga barngruppens behov och göra aktiviteter utifrån detta. Gemensamma förhållningssätt/bemötande av elever som utmanar socialt
Likvärdighet i förskoleklassen	<ul style="list-style-type: none"> Gemensamma träffar med förskollärarna i skolområdet på studiedagar.

2018-09-28
 Åsa Strömberg
 Rektor
 Knutsbo skola F-5