

VISION

Förskolan är en plats där barn och personal tolererar varandras olikheter, där alla trivs och känner sig trygga, sedda och respekterade av varandra. Personal visar aktivt, i ord och handling, att man tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för barnens bästa.

Plan mot kränkande behandling Ludvika Gårds förskola 2024-2025

Innehåll

Begrepp	3
Vad är kränkande behandling?	3
Planens giltighet	4
Ansvarig	4
Delaktighet	4
Utvärdering	4
Kartläggning	5
Rutiner	7

Begrepp

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Indirekt diskriminering att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Organiserad rasism

Individuella uttryck kan exempelvis yttra sig i våld, hot och verbala kränkningar, men också i mer svårupptäckta former som osynliggörande, utestängning, segregering eller fördomsfulla och stereotypa uppfattningar om dem som upplevs som annorlunda.

Strukturella uttryck kan exempelvis handla om skolegregation, monokulturell rekrytering, etnocentrisk undervisning eller utestängande och hierarkiserande normer.

Bristande tillgänglighet att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Planens giltighet

Planen gäller från ht 2024, längst till september 2025

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Delaktighet

Genom regelbundna observationer och intervjuer ges barnen möjlighet att vara delaktiga i utformandet av planen utifrån ålder och mognad.

Vårdnadshavare får information om planen via kommunens hemsida och på föräldramöten samt ges möjlighet att läsa igenom.

Personalen deltar aktivt i upprättandet, genomförandet och utvärderingen av planen.

Förankring av planen

Alla vuxna på förskolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta så fördelar sig ansvaret enligt följande:

Rektors ansvar

- Se till att all personal och alla vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- Upprätta, utvärdera och omarbota planen mot kränkande behandling i samarbete med personal och barn.
- Se till att utredning görs och åtgärder vidtas om förskolan får kännedom om kränkande behandling.
- Se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas
- Följa förskolans plan mot kränkande behandling.

All personals ansvar

- Följa förskolans plan mot kränkande behandling.
- Se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- Bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp.
- Berätta för barn var de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att han/hon blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det.

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av vårterminen och i början av höstterminen varje år. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas och resultatet sammanställs för utvärdering och analys. Uppföljningen av den föregående planen och kartläggningar som gjorts under vårterminen ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De planerade aktiviteterna utvärderas av barn och personal som genomför/deltar i aktiviteten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 2023/2024

Personal och rektor.

Utformande av årets plan 2024/2025

I samband med höstterminens start utformas nästkommande års plan med kartläggningar och observationer som grund.

Ansvarig för att årets plan 2024/2025 utvärderas

Rektor

Kartläggning

Innan ni väljer kartläggningsmetod bör följande beaktas:

- Hur ser det ut? Hur har det sett ut?
- Vad vill vi veta mer om? Vad har vi inte koll på?
- Hur ska vi få reda på det? ("huret")

Kartläggningsmetoder

Trygghetsvandring

KB Incident

Barnintervjuer

Observationer - observationsprotokoll

Enkäter (vårdnadshavare, personal, barn)

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling/diskriminering, trygghet och utrymme för lek i lugn och ro.

Resultat, analys 2023/2024 och nya åtgärder 2024/2025

Resultat och analys:

Under förra läsåret hade förskolan fortsatt värdegrundsarbete i barngrupp som ett prioriterat mål. På alla avdelningar har vi jobbat med gruppstärkande lekar både ute och inne och på äldrebarnsavdelningen har de även jobbat mycket med KOMPIS-böckerna. Barngruppen där har även under detta läsår upplevts som "rörig" med många barn i behov av särskilt stöd och anpassningar vilket gjort värdegrundsarbetet extra viktigt. På avdelningarna med de yngre barnen, har pedagogerna arbetat mycket med positiv förstärkning och hjälp vid konflikthantering. De har fokuserat mycket på att vara närvarande pedagoger för att kunna stötta i leken.

På båda dessa avdelningar har man dessutom haft temaarbete med Pino och hans vänner. Pedagogerna uppmuntrar också barnen att själva kunna säga ifrån när någon gör något de inte vill.

Vi ser också att alla barn på förskolan är i stort behov av tydliga rutiner och tydlig struktur. Detta bidrar på ett positivt sätt till att få en trygg barngrupp men även till att det enskilda barnet vet vad som förväntas och på så sätt kan känna sig trygg.

På förskolan använder vi oss fortsatt av mycket bildstöd, både i undervisningen och i rutinsituationer. Tydliga rutiner finns också utarbetade. Allt detta sammantaget har bidragit till en tryggare miljö för barnen.

Vi har fortsatt ett gott samarbete med vårdnadshavarna vilket vi känner är väldigt viktigt då deras känsla av trygghet speglar av sig på barnen. Kontakten sker främst i den dagliga kontakten, men vi har även föräldramöte en gång per termin. Dessa brukar vara välbesökta. Under vårterminen har vissa av vårdnadshavarna fått möjlighet att delta i en ABC-kurs som är en kortare föräldrautbildning. Vi har fått signaler om att detta har varit väldigt uppskattat.

Vi vill poängtera att en del som gjort att vi lyckats nå våra uppsatta mål och att värdegrundsarbetet varit positivt är att det på två av avdelningarna funnits resurs i barngruppen 15 tim/vecka.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns vår verksamhet.

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs/ påbörjas	Uppföljning/ Utvärdering
Barnen ska känna sig trygga	Närvarande pedagoger, grupp gemensamma och gruppstärkande aktiviteter. Tydliga regler och rutiner, både för barn och personal, ex. dagsschema och rutinschema. Bildstöd används för att tydliggöra vad som ska ske och vad som förväntas i olika aktiviteter.	Alla pedagoger på avdelningarna	Ht-2024	Vt-2025
Delaktighet, gruppkänsla och respekt gentemot varandra.	Grupp- och individstärkande lekar/aktiviteter i både små grupper och i stor grupp, närvarande pedagoger, arbete med barnkonventionen/kompisböcker. Kollegialt lärande för att skapa samsyn i förhållningssätt.	Alla pedagoger samt barnen	Ht- 2024	Vt-2025
Genusperspektiv	Miljö och material som inbjuder till lek hos både flickor och pojkar.	Alla pedagoger	Ht- 2024	Vt-2025
Ökat samarbete med vårdnadshavare när det gäller gränssättning och respekt	Introduktion, Föräldramöten, utvecklingssamtal och det dagliga samtalet.	Alla pedagoger samt vårdnadshavare	Ht-2024	Vt-2025

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Alla vuxna i förskolan är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att ett barn är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Gemensam uppfattning

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Personalen ser till att barnen har anknytning till någon vuxen på avdelningen.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över barnen under hela dagen, både ute och inne genom aktiv närvaro och tar särskild hänsyn till platser som i observationer upplevts otrygga.

Regelbundna undersökningar

Personal i förskolan undersöker regelbundet om det finns barn som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling. Exempel på detta är observationer och barnintervjuer. Förskolan genomför enkäter varje vår.

Personal som vårdnadshavare kan vända sig till

Om vårdnadshavare upptäcker någon form av kränkande behandling kan de rapportera det till personal på avdelningen, specialpedagog eller rektor.

Rutiner då barn kränkt barn

1. Personal som uppmärksammar eller får kännedom kränkning/trakasseri anmäler detta till rektor som gör en anmälan i verktyget KB Incident. När anmälan är gjord kontaktas vårdnadshavare och informeras om att en anmälan inkommit.
2. Rektor beslutar om utredning ska startas och vem som ansvarar för utredningen. Utredningen sker i verktyget KB Incident.
3. Rektor ansvarar för att utredning skyndsamt genomförs och dokumenteras i verktyget KB Incident.
4. Vid utredningen gäller följande:
Rektor för samtal med avdelningens personal för att få ett underlag till utredning. Rektor kontaktar vårdnadshavare och informerar vad som hänt. Utifrån ålder och mognad och i samråd med vårdnadshavare kan samtal ske med de inblandade barnen.

Rutiner för uppföljning då barn kränkt barn

Uppföljningssamtal för personal och vårdnadshavare för att se om trakasseri/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i KB Incident.

Rutiner då vuxna kränker barn.

1. Personal som uppmärksammar eller får kännedom kränkningen/diskrimineringen anmäler till rektor som gör en anmälan i KB Incident, det ska ske skyndsamt. När anmälan är gjord kontaktas vårdnadshavare och informeras om att en anmälan inkommit.
2. Rektor beslutar om utredning ska startas och vem som ansvarar för utredningen. Utredningen sker i verktyget KB Incident.
3. Rektor kontaktar och följer i övrigt HR:s rutiner i samråd med verksamhetschef förskola.

Rutiner för uppföljning då vuxna kränkt barn

Uppföljningssamtal med personalen, vårdnadshavarna och barnet utifrån ålder och mognad för att se om diskriminering/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i KB Incident.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i verktyget KB Incident.