

Kvalitetsrapport 2023/2024 Vasaskolan F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	12
5.1	Kunskaper.....	12
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	12
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde	14
5.1.3	Gymnasiebehörighet	14
5.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	15
5.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	16
5.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	17
5.2	Enkäter	19
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	22
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	23
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	23
5.3	Övergång och samverkan	23
5.4	Skolan och omvärlden.....	24
5.5	Bedömning och betyg.....	24
5.6	Rektors ansvar.....	24
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	29
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	31

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



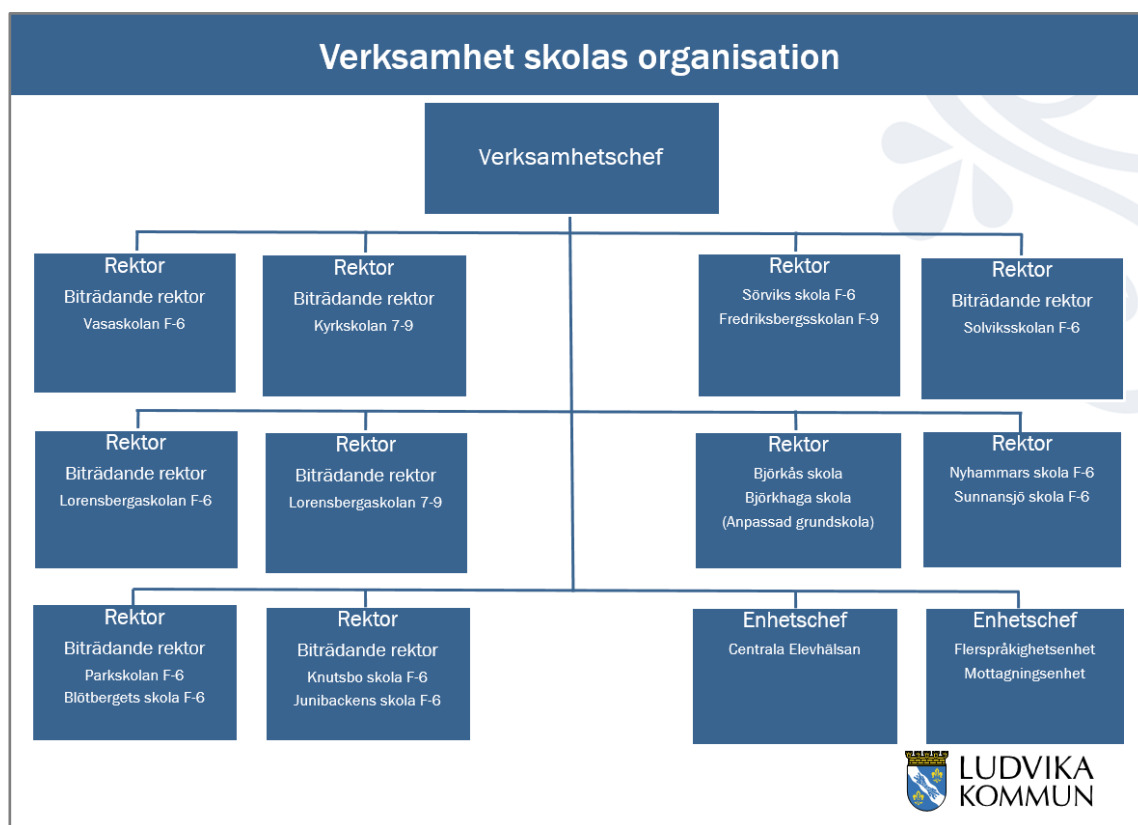
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Arbete med Värdegrund: Bibehållen och stärkt värdegrund, som nyttjar skolans interkulturella utgångsläge. Ökad trygghet och minskade antal kränkningar samt ökade resultat på samspel mellan lärare och elever.	Antalet kränkningar har varit lika som föregående läsår. Det är fortsatt fysiska kränkningar som ligger högst till antal och vi ser fortfarande att språkliga missförstånd ställer till det. Flera pedagoger deltog på webinarium inför ramadan för ökad förståelse kring de elever och kollegor som väljer att fasta.
Utveckla effektiva undervisningsmetoder för att utveckla lärarnas metodik och bredd vår undervisning samt stärkt pedagogiskt ledarskap: Erbjuder arbetssätt som gynnar flera elever för ökad måluppfyllelse, ökad kollegialt lärande på skolan för att minska planeringsansvar för den enskilde läraren samt minska antalet individuella stödinsatser. Ökade resultat på stimulans, studiero, pedagogiskt ledarskap samt bemötande elever.	Effekterna av SKUA är att lärarna arbetar mer med transspråkande och att de flerspråkiga eleverna i högre grad får använda sitt modersmål. Tydliggörande av ämnesspecifika begrepp och strategier t.ex. cirkelmodellen för textskrivande är andra effekter. Arbetet med differentierad undervisning har gett effekten att fler lärare planerar undervisning där elevernas tidigare kunskaper tydligare är en faktor vid planeringarna för att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Dock har vi inte ökat i samtliga punkter på enkäten vilket säger oss att arbete med detta bör fortgå, då vi ser det som framgångsfaktorer i undervisningen.
Ökat elevinflytande med lärarande på fritidshemmet: Planerade aktiviteter där elever är delaktiga i hela processen. Aktiviteter som passar och gynnar flera elever för att skapa tillfällen för interaktion mellan elevgrupper.	Eleverna på fritidshemmet har fått vuxenstyrda planerade aktiviteter av god kvalitet vid flera tillfällen varje vecka samtidigt som det finns möjlighet till andra aktiviteter utifrån intresse och önskemål. En faktor som fortfarande påverkar fritidshemmets kvalitet är att lokalerna inte är ändamålsenliga. Även skolgården är undermålig och inbjuder inte till lek och aktivitet. För att motverka detta har

	fritidshemmet under året haft tillgång till skolans rörelsesatsning. Det innebär att personalen har fått tips om aktiviteter samt varit en extra vuxen ute. Det har även erbjudits barnyoga. Vasaskolan personal har även fortsatt sitt arbete utifrån skolgårdsläraren Gustav Sundhs tankar om en meningsfull och god utevistelse. Personalen har tilldelats olika roller på skolgården för att få eleverna engagerade samt för att fånga upp de elever som är ensamma eller har svårt att delta i de aktiviteter som erbjuds. Detta arbete har medfört att Vasaskolan har lyckats få fler elever att få meningsfulla utevistelser.
--	--

3 Terminsutvärdering

Det som framgår i lärarnas terminsutvärderingar och övriga underlag där vi diskuterat resultat är att de ser ett samband med låga svenska/sva resultat och övriga ämnen. De elever som har svårt i skolan och inte når måluppfyllelse i flera ämnen kopplar man till läsningen och framförallt läsförståelsen.

Man upplever också i vissa grupper att man inte får till särskilt stöd och där önskar man extra personal som resurser. Flera lärare skriver också om att man vill dela mer erfarenheter kollegor emellan och att man önskar ytterligare konkreta tips på hur undervisningen kan differentieras på ett effektivt sätt. I några terminsutvärderingar framgår också problematiken med att ta emot nyanlända elever, man kan till viss del uppleva en samvetsstress över elever som inte kan läsa själva då det blir väldigt krävande för den enskilde läraren att hinna med i klassrummet att översätta material. Detta har dock förbättrats då även eleverna från lågstadiet börjar sin skolresa på mottagningsenheten.

Framgångsfaktorer man tar upp i sina terminsutvärderingar är relationellt arbetssätt, tydlighet och visuellt stöd. Man lyfter också vikten av att tillsammans med eleverna bestämma hur man vill ha det i klassrummet beroende på vilket syfte lektionen har. Många lyfter också vikten av anpassat material och flera av lärarna på lågstadiet har tagit in kooperativa strukturer i sina arbetssätt. Många lärare arbetar också med cirkelmodellen återkommande och har börjat skapa ordlistor med eleverna som en del av SKUA arbete.

Reflektion och summering

Struktur, tydlighet och relation är återkommande begrepp när man läser lärarnas terminsutvärderingar. Flera lärare problematiserar sin egen grupps resultat och kopplar ihop det med undervisningsstrukturer som man vill utveckla. Det är tydligt att lärarna ser sin roll i klassrummet som avgörande för elevernas kunskapsutveckling. Vi har läst om framgångsrika skolor och forskare som följt

dessas, och det som i dag är gemensamt för den typ av forskning är att lärare som är väl medvetna om deras roll i klassrummet och hur de tillsammans med eleverna tar sig an kunskapsutmaningar med hjälp av att befinna sig i nästa steg på den proximala utvecklingstrappan är de som når höga resultat.

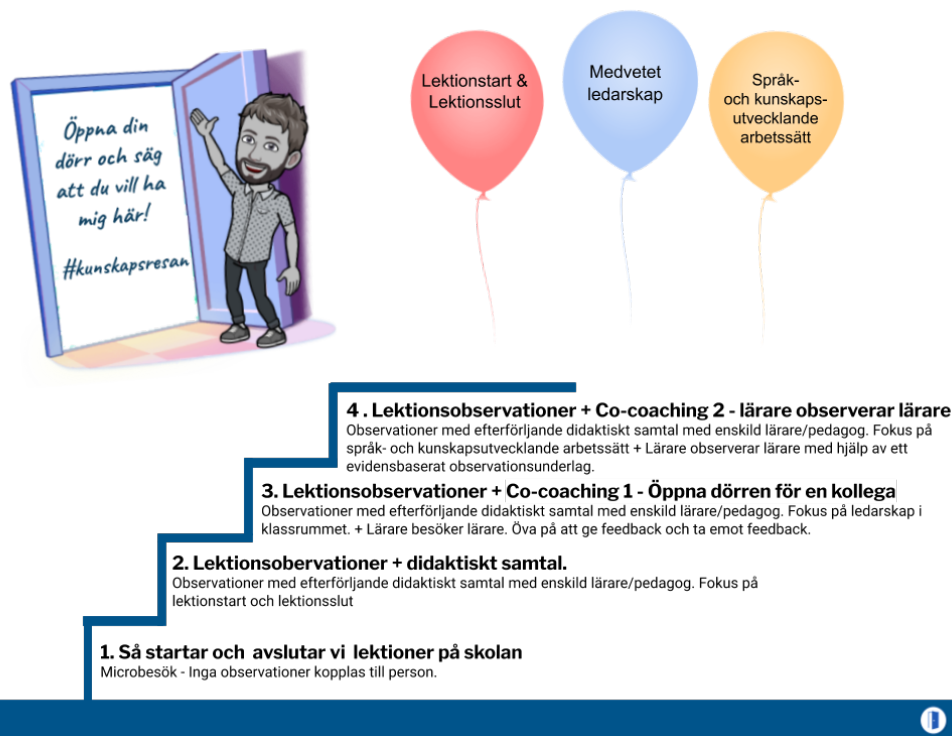
Det är därför mycket positivt att se att flertalet av lärarna på Vasaskolan är i framkant gällande att utveckla sin undervisning. Det vi behöver ta till oss är att dela mer med varandra för att ta del av varandras arbete. Det skulle bidra till en större kollegial utveckling och gå hand i hand med Timperlys forskning om kollegialt lärande som vi i Ludvika kommun stödjer oss på.

Vi behöver också vara lyhörda för att arbeta förebyggande och främjande på gruppnivå och endast på individnivå där behovet är som störst från elevhälsa och ledning. Skickliga lärare tenderar att få mindre stöd utifrån att de hanterar sin grupp och sina resultat. Resursfördelningen är en avgörande faktor för att kunna bidra till ökade resultat. Ledarskaps observationer blir därför ett viktigt underlag för att kunna fördela resurser utifrån faktiskt behov.

Vi behöver också fortsätta att implementera SKUA och differentierad undervisning, så att samtliga elever har möjlighet att nå så långt på sin kunskapsresa som möjligt. Detta i ett led att vara den bästa skolan för varje elev som går här. För lågstadiet del kommer vi att gå Skolverkets läslästa tillsammans och mellanstadiet behöver fortsätta arbeta med utveckling av lärarnas rutiner för likvärdigheten, och där med fokus på planeringar, bedömningar, elevinflytande och formativ feedback till eleverna.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Vi har tillsammans fått en föreläsning med efterföljande arbete av vår speciallärare och specialpedagog. Temat var differentierad undervisning och handlar mycket om ledarskap i klassrummet. Under observationer som elevhälsan och skolledningen har varit ute på ser vi otroligt många bra exempel på medvetet, tydligt ledarskap i klassrummet. Eleverna vet väl vad som förväntas och det genomförs många kloka diskussioner som bidrar till elevernas kunskapsresa. I många klassrum i lägre åldrar märker vi att eleverna är väl vana med och störs inte av att man jobbar med olika saker och olika material på samma lektion. På mellanstadiet upplever vi att detta har varit svårare, och ser mer där att alla gör mer lika, eleverna är också mycket mer medvetna om man behöver ett annat material och kan till viss del tycka det är jobbigt. Lektionerna har tydligt innehåll kopplat till målen, men vi kan alltid bli bättre på förutsägbarhet och instruktioner med hjälp av bildstöd, många instruktioner ges muntligt med endast något stöd av tavlan.

I vissa klassrum behöver vi därför arbeta med att utveckla en tillgänglig lärmiljö som har instruktioner med stöd, kan vi jobba med det på gruppnivå i större utsträckning tror vi att flera elever gynnas. För eleverna som har svårt att ta in en

muntlig instruktion, får denne då visuellt stöd utan att känna att de bara är för mig.

Vi har också arbetat med SKUA under flera år men ser fortfarande förbättringsområden inom arbetssättet. Även det tror vi skulle gynna flera av våra elever som har extra anpassningar i dag. Samtliga pedagoger har haft som mål att utmana sig i en undervisningsstil under året och prova ett upplägg från något vi under de senaste åren fortbildat oss i alternativt annat lektionsupplägg som stöds av vår vetenskapliga grund. Detta utifrån planen för bättre undervisning.

Åtgärder inför nästa läsår

För att utveckla ledarskapet internt och öka likvärdigheten behöver vi bli bättre på uppföljning av observationer. Vi har provat på att observera varandra i större och mindre utsträckning. Det blir viktigt att få igång de kollegiala samtalen efteråt i grupp och i observationspar för att delge varandra tips, idéer och framgångsfaktorer. Vi ser att vi har kompetensen internt för att bedriva en undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med ett medvetet och tillgängligt ledarskap. Där eleverna har möjlighet att nå sin fulla potential, det som blir viktigt kommande läsår är att få alla med på tåget, så att vi erbjuder en undervisning av god kvalitet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet så att våra elever är väl förberedda för fortsatt utbildning.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild		100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	96%					93%	-4%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	92%	94%					77%	2%	17%
Musik	96%	100%					98%	4%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	95%					91%	-5%	4%
Svenska som andraspråk	100%	82%					74%	-18%	8%
Teknik	100%	100%					97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Engelska			100%	100%			97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Matematik	100%	100%	97%	95%			92%	-2%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	95%	95%			87%	0%	8%
Musik	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	100%	95%	95%			93%	0%	2%
Svenska som andraspråk	91%	76%	79%	76%			76%	-3%	0%
Teknik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild		97%	100%	97%	100%	100%	98%	0%	2%
Engelska		95%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Idrott och hälsa		95%	100%	97%	100%	100%	89%	0%	11%
Matematik		93%	85%	89%	89%	76%	81%	-13%	-5%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk		84%	95%	95%	87%	87%	85%	0%	2%
Musik		100%	100%	97%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)		95%	93%	95%	97%	96%	94%	-1%	2%
SO (år 1-3)		95%	93%	93%	97%	96%	92%	-1%	4%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska		96%	100%	94%	100%	94%	81%	-6%	13%
Svenska som andraspråk		90%	62%	62%	67%	46%	51%	-21%	-5%
Teknik		97%	100%	97%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	95%					97%	-5%	-2%
Biologi	84%	86%					92%	2%	-6%
Engelska	86%	88%					86%	2%	2%
Fysik		93%					93%		0%
Geografi	88%	88%					93%	0%	-5%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		88%					93%		-5%
Idrott och hälsa	93%	93%					94%	0%	-1%
Kemi		95%					95%		0%
Matematik	80%	75%					79%	-5%	-4%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	81%	77%					86%	-4%	-9%
Musik	97%	95%					98%	-2%	-3%
Religionskunskap	97%	97%					95%	0%	2%
Samhällskunskap		75%					90%		-15%
Slöjd	88%	91%					97%	3%	-6%
Svenska	86%	80%					85%	-6%	-5%
Svenska som andraspråk	52%	42%					53%	-10%	-11%
Teknik	88%	91%					95%	3%	-4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	97%	98%	98%	98%			97%	0%	1%
Biologi	94%	97%	66%	88%			89%	22%	-1%
Engelska	91%	98%	92%	92%			83%	0%	9%
Fysik		59%	86%	94%			93%	8%	1%
Geografi	95%	97%	84%	86%			88%	2%	-2%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	97%	90%	81%	94%			88%	13%	6%
Idrott och hälsa	36%	70%	88%	86%			84%	-2%	2%
Kemi	90%	93%	84%	92%			91%	8%	1%
Matematik	85%	86%	90%	77%			78%	-13%	-1%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	95%	91%	83%			87%	-8%	-4%
Musik	100%	96%	100%	94%			94%	-6%	0%
Religionskunskap		93%	54%	96%			91%	42%	5%
Samhällskunskap		93%	54%	92%			90%	38%	2%
Slöjd	95%	97%	98%	98%			97%	0%	1%
Svenska	92%	92%	86%	86%			80%	0%	6%
Svenska som andraspråk	90%	91%	82%	82%			65%	0%	17%
Teknik	94%	96%	96%	96%			90%	0%	6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild			100%	95%	94,4%	96,3%	98,7%	1,9%	-2,4%
Biologi			97%	91%	85,2%	85,2%	89,6%	0,0%	-4,4%
Engelska			93%	83%	77,8%	77,8%	85,9%	0,0%	-8,2%
Fysik			88%	89%		77,8%	89,6%		-11,8%
Geografi			86%	77%		87,0%	90,6%		-3,5%
Hem- och konsumentkunskap					92,9%	96,3%	95,9%	3,4%	0,4%
Historia			79%	83%	88,9%	88,9%	86,5%	0,0%	2,4%
Idrott och hälsa			93%	91%	88,9%	88,9%	88,3%	0,0%	0,6%
Kemi			90%	83%		79,6%	87,7%		-8,1%
Matematik			90%	81%	79,6%	66,7%	74,6%	-13,0%	-7,9%
Moderna språk					90,5%	85,7%	85,9%	-4,8%	-0,1%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk			89%	90%	82,6%	87,5%	91,4%	4,9%	-3,9%
Musik			100%	100%	96,3%	94,4%	96,2%	-1,9%	-1,8%
Religionskunskap			100%	87%		77,8%	86,1%		-8,3%
Samhällskunskap			97%	91%		87,0%	88,7%		-1,6%
Slöjd			100%	81%	100,0%	96,2%	96,8%	-3,8%	-0,6%
Svenska			95%	84%	90,5%	95,1%	91,4%	4,6%	3,7%
Svenska som andraspråk			76%	66%	50,0%	38,5%	52,6%	-11,5%	-14,2%
Teknik			93%	93%	92,6%	81,5%	92,8%	-11,1%	-11,3%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
Årskull 2004	148,3	195,5	200,1		47,2	-4,6
Årskull 2005	145,8	202,9	204,8		57,1	-1,9
Årskull 2006	167,3	206,2	216,2		38,9	-10,0
Årskull 2007	159,6	210,6	207,5		51,0	3,1
Årskull 2008	143,7	215,4	212,2		71,7	3,2
Årskull 2009	146,4	220,0	216,4		73,6	3,6
Årskull 2010	178,5	201,2	213,4		22,7	-12,2
Årskull 2011	129,2	186,4	204,2		57,2	-17,8

Värden från Hypergene.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

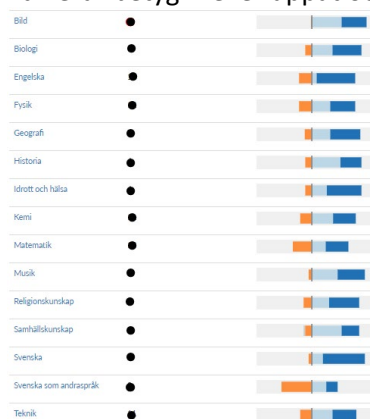
	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	69,0%	75,0%	77,3%		6,0%	-2,3%
Årskull 2005	75,0%	77,5%	78,0%		2,5%	-0,5%
Årskull 2006	75,6%	76,3%	76,9%		0,6%	-0,7%
Årskull 2007	84,4%	84,4%	74,4%		0,0%	10,0%
Årskull 2008	66,2%	67,2%	75,3%		1,0%	-8,1%
Årskull 2009	75,7%	79,7%	77,2%		4,1%	2,5%
Årskull 2010	57,6%	59,4%	77,0%		1,8%	-17,7%
Årskull 2011 (HT)	68,5%	58,2%	67,3%		-10,3%	-9,1%

Värden från Hypergene.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

Utifrån måluppfyllelsen ovan kan vi se att vi har låga resultat. De teoretiska ämnena som vi också haft nationella prov i stämmer väl överens med det eleverna presterat vid provtillfället. Vi har haft drygt 55 elever i årskurs 6, varav 6 av dessa tillkom till årskurs 6. Samtliga med behov av särskilt stöd. Drygt ett 20-tal av dessa elever har gått på Vasaskolan sedan årskurs 1 och samtliga av dem når minst E i varje ämne. En stor del av elevhälsans tid senaste läsåret har lagts i åk 6 och elevhälsan har genomfört ett flertal pedagogiska utredningar och även itpa-III tester för att utreda eventuella språksvårigheter då flera elever som gått i vårt skolsystem mer än 4 år fortfarande har stora svårigheter att nå måluppfyllelse i svenska/SVA. De remisser som skickats till andra instanser har visat på svårigheter och vidare behandling eller stöd inom vården. Det vi också kan se på våra resultat gällande åk 6 är att de är väldigt ojämna, med det menar vi att det är många elever som ligger högre än E och många som ligger under ett E. De elever som ligger på E nivå, som generellt tenderar vara många är färre, se bild nedan. Dessa indikerar ljusblå på bilden nedan. Mörkblå indikerar betyg D eller uppåt och orange icke godtagbara för åk 6.



Det har såklart satt höga krav på att undervisande lärare i årskurs 6 har differentierat sin undervisning utifrån samtliga elevers olika grundförutsättningar, för att kunna ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå nästa steg på sin kunskapsresa. Något anmärkningsvärt dock att samtliga elever i årskurs 6 fått betyget E i slöjd, den informationen är lämnat vidare till högstadiet för kännedom då det är ett ämne vi köper in.

Måluppfyllelse årskurs 1-5

Det vi genomgående ser i år är att flera av våra resultat i matematik och svenska/SVA sjunker. Föregående läsår arbetade vi intensivt med Språk-och kunskapsutvecklande undervisning som är en vetenskaplig metod för att höja kvaliteten på undervisningen. Vi ser inte att detta direkt ökar våra resultat ännu. Det som är anmärkningsvärt är att vi till avstämningen i juni hade 14 fler SVA beslut än vid avstämningen i december. Det innebär att vi har ökat med 14 nyanlända elever under vårterminen i olika grupper. Att eleverna som kommer till oss med en annan skolbakgrund och ett annat språk inte når måluppfyllelse efter några månader är inget vi ser som alarmerande. Det upplever vi snarare som en rättvis bedömning och ger oss också en indikator på att bedömningarna som sker på vår skolenhet är säkra. Vi ser samma resultat i de nationella kartläggningstesterna som bedömningarna indikerar. Eftersom resultaten redovisas i procent vid kunskapsavstämningarna är den också problematisk att jämföra med föregående avstämning och föregående

läsåår, då vi har så ojämna antal elever i grupperna och det faktum att vårt elevantal är ständigt föränderligt. Vår största årskull är 60 elever och den minsta 45.

Det vi också kan se är att ämnena hänger ihop, de som inte klarat matematiken har insatsstöd eller saknar måluppfyllelse i ämnet svenska eller SVA. Däremot har vi flera som når mer än godtagbara i matematik än i svenska. Det ger oss en indikator på att vi behöver fortsätta arbeta med språket, och då läsförståelse. Årskurs 5 sticker ut negativt i statistiken gällande matematik och följer inte till 100 % mönstret att svenska/sva är lika lågt. I flera av elevernas bedömningar så framgår det att man inte har visat sina kunskaper, och i flera av bedömningarna framgår det att det är mindre delar eleverna behöver befästa och visa. Årskurs 5 har varit våra 2 största klasser det här läsåret och det kan vara en följd av att sammanhanget blir för stort, även om vi haft två pedagoger på de flesta lektioner. Kommande läsåår ökar elevgruppen och vi kommer då att ha 3 klasser, och på således får eleverna ett mindre sammanhang och ämneslärare som kommer att ha matematiken i hela årskursen. Utifrån att det är flera liknande bedömningarna på eleverna som inte klarat måluppfyllelsen tror vi att det kan bidra med en positiv inverkan att en och samma lärare har helhetsbilden och då få till anpassningar och eventuellt stöd på ett mycket mer systematiskt sätt.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

54 % av de elever i åk 3 som genomförde NP i svenska eller Svenska som andraspråk har klarat samtliga delar. Årskullen är också den som vi har flest antal olika språk i på hela skolan samt den årskull vi har mest studiehundledning. 4 elever är undantagna nationella proven i svenska eller SVA, med hänvisning till att eleverna kom som nyanlända under NP perioden eller på grund av stort stödbehov inom ramen för särskilt stöd.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

Svenska 95,1% och Svenska som andraspråk 38,5%. Trots insatser i SVA och mycket resurstid inom ämnet SVA har vi låg måluppfyllelse. Som problematiserat i texten ovan slår procenten dock väldigt högt per antal, ungefär 8 elever i åk 6 har ej nått E-nivån för SVA. Förklaringarna till dessa är bland annat att några har gått i skolsystemet max 1 år och har varierad skolbakgrund från andra länder, några har bristfälliga språkkunskaper trots mer än 4 år i skolan där vi genomfört itpa-III och även skickat remiss till logoped, och även att man som vårdnadshavare valt att inte byta läroplan till anpassad grundskola trots att man har rätt till det. I våra SVA grupper ser vi progression och ett flertal elever är väldigt studiemotiverade. Deras utvecklingskurva har gått upp men tiden har inte räckt för de elever som kommit till oss senaste läsåret.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3

57 % av de elever som genomförde NP i Ma åk 3 uppnår kravnivån på samtliga delar. Den svåraste delen för våra elever har varit delprov E som består av lästal och testar bland annat problemlösningsförmågan. De elever som inte klarat Delprov E har också haft svårigheter med Svenska/SVA provet. Vi kopplar därför problematiken inte direkt till matematiska kunskaper utan kan se att det är en kombination av svårigheter med att förstå och tolka begrepp och läsa instruktioner.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

Enligt statistik för NP åk 6 har 60,6% klarat kravnivån i åk 6, 66,7% har sedan klarat kravnivån för lägst ett betyg E. Betygsättningen stämmer därför väl överens med resultat som är presterade på proven. 10 av dessa läser enligt SVA och 8 enligt svenska. 50 % av de eleverna har heller inte godtagbara kunskaper inom ämnet SV/SVA. 16 % av dessa har mer än godtagbara i SV/SVA.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Förskoleklassen har varit fördelade i 3 grupper detta läsår. Lärarna har gjort gemensamma vecko- och grovplaneringar så att undervisningen har varit densamma för varje elev. Pedagogerna i förskoleklassen har arbetat i stationsarbete där eleverna fått träna utifrån olika förmågor vid varje station, detta upplever pedagogerna har varit en framgångsfaktor och något som de kommer att ta med sig till åk 1. Förskoleklassen har använt sig av mycket bildstöd samt lyfter differentieringen av undervisningen som de gjort som något som varit en nyckelfaktor för deras elever. Det har inte varit några åtgärdsprogram i Förskoleklassen, däremot extra anpassningar som följts upp och utvärderas. Rekommendationerna är att dessa bör fortgå till hösten. 10 % av eleverna har haft stora svårigheter med att klara kartläggningarna som genomfördes under ht-23. Dessa har man i samråd med specialläraren rekommenderat att göra pedagogiska utredningar på till höststarten utifrån Garantin för tidiga stödinsatser.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Under läsåret har fritidshemmet aktivt och målmedvetet arbetat för att eleverna ska möta ett fritids med god och hög kvalitet. I starten av läsåret tilldelades alla nyanställda på fritids en fadder som har stöttat med kunskap inom flertalet områden. Dels inom områden som berör det relationella ledarskapet och dels inom det pedagogiska området med fokus på planeringar och genomförande. De nyanställda har också fått en genomgång av fritidshemmets kapitel i läroplanen samt hjälp och stöd vid skrivande av frippar. Vid skrivandet av frippar har det under läsåret har personalen, i så hög grad det varit möjligt, planerat aktiviteterna tillsammans med eleverna. Personalen har aktivt bjudit in eleverna till delaktighet och de har medvetet lyssnat in deras önskemål. Det har dock varit svårt att ha fritidsråd i den omfattning som är önskvärt vilket främst beror på att det har varit svårt att friställa personal. Innehållet i fripparna och lovdagsplaneringarna har också på ett mer medvetet sätt synliggjorts för elever och vårdnadshavare. Plattformen unikum används ofta och aktivitetsscheman med bildstöd finns på båda

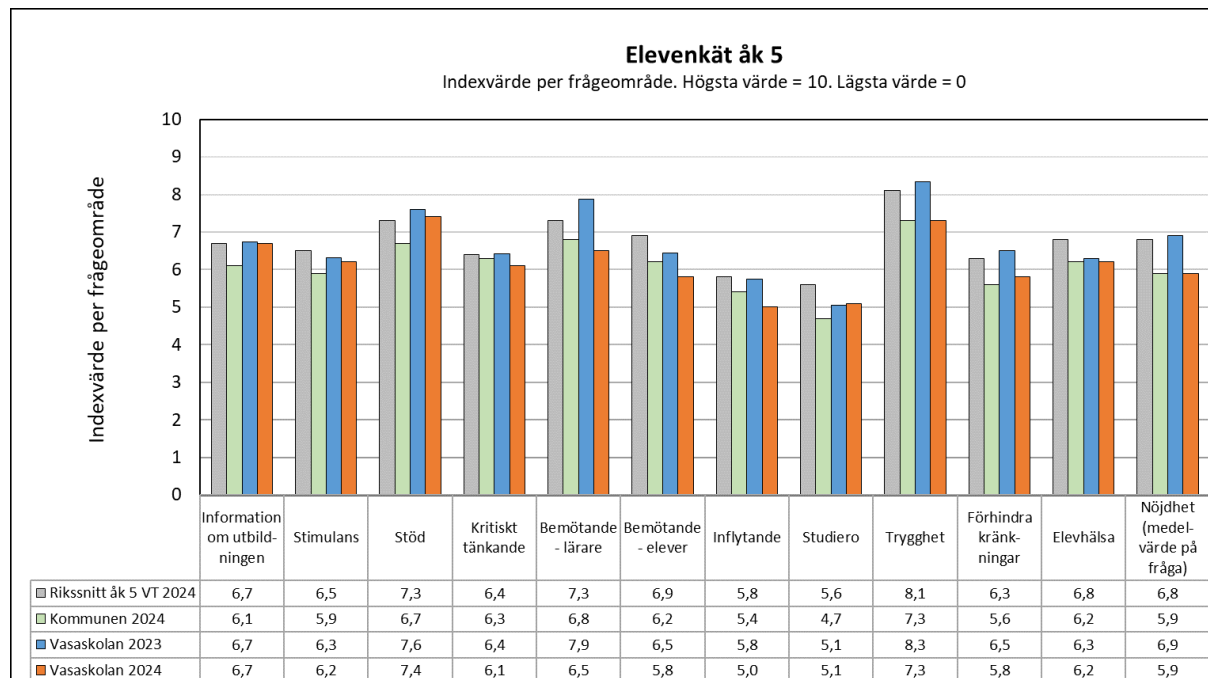
avdelningarna. På kvalitets- och planeringsdagar har fritidshemmets uppdrag varit en central fråga, men även bemötande av elever och vårdnadshavare har diskuterats. Personalen på fritidshemmet framförde i slutet av höstterminen en önskan om att få mer tid tillsammans och de föreslog kvällsmöten. Under våren genomfördes därför fyra kvällsmöten, tillsammans med skolledningen, där innehållet var samtal om pedagogik, dilemman som personalen ställs inför samt hur personalen kan stötta och hjälpa varandra. Det målmedvetna arbetet har varit gynnsamt för elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Som tidigare år har personalen på fritidshemmet fått en högre arbetsbelastning och ändrade arbetsuppgifter under de perioder det varit hög frånvaro av lärare. Verksamheten på fritidshemmet påverkas av att personalen som arbetar på fritidshemmet har en hög arbetsbelastning under dagen. Trots hög frånvaro har eleverna på fritidshemmet fått vuxenstyrda planerade aktiviteter av god kvalitet vid flera tillfällen varje vecka samtidigt som det finns möjlighet till andra aktiviteter utifrån intresse och önskemål. Arbetslagsledaren på fritids har också kunnat vara mer på båda avdelningarna för att hjälpa och stötta personalen och avdelningarna har även slagit ihop för att möjliggöra en högre kvalitet vid hög frånvaro. En faktor som fortfarande påverkar fritidshemmets kvalitet är att lokalerna inte är ändamålsenliga. Lokalerna är för trånga och för slitna och det är svårt att skapa lugna och trygga miljöer. Det är många barn på en liten yta vilket påverkar miljön för både barn och personal. Personalen får lägga tid på att dämpa eleverna och motverka till exempel spring i korridorerna vilket resulterar i att personalen får mindre tid att samverka med eleverna. Även skolgården är undermålig och inbjuder inte till lek och aktivitet. För att motverka detta har fritidshemmet under året haft tillgång till skolans rörelsesatsning. Det innebär att personalen har fått tips om aktiviteter samt varit en extra vuxen ute. Det har även erbjudits barnyoga. Vasaskolan personal har även fortsatt sitt arbete utifrån skolgårdsläraren Gustav Sundhs tankar om en meningsfull och god utevistelse. Personalen har tilldelats olika roller på skolgården för att få eleverna engagerade samt för att fånga upp de elever som är ensamma eller har svårt att delta i de aktiviteter som erbjuds. Detta arbete har medfört att Vasaskolan har lyckats få fler elever att få meningsfulla utevистер.

Personalen på fritidshemmet, lärare i fritidshem och lärarassistenter, har under skoldagen funnits med i skolverksamheten. Arbetsuppgifterna har dels varit att stötta enskild elev eller klass och dels varit att hjälpa till vid undervisning och genomförandet av extra anpassningar. Det har funnits både enskild planering och planering tillsammans med de lärare som arbetar i årskursen. Varje vecka har lärarna i fritidshem haft en egen planering och kontinuerligt har även lärarassistenter deltagit. Fritidshemmet har även arbetat utifrån kommunens plan för systematiska kvalitetsarbete. Den kompetensutveckling som erbjudits har varit en föreläsningssdag kring barn med NPF diagnoser samt träffar med kommunens skolpsykologer. All personal har dock inte kunnat delta. Vidare har Vasaskolans specialpedagog haft återkommande handledning med de som arbetar mot en enskild elev, men även med hela fritidshemmet. För fritidshemmet är det en stor utmaning att det är flera barn som behöver särskild och enskild tillsyn samtidigt som antalet barn på fritids ständigt ökar. Det blir färre vuxna som tar hand om den stora barngruppen.

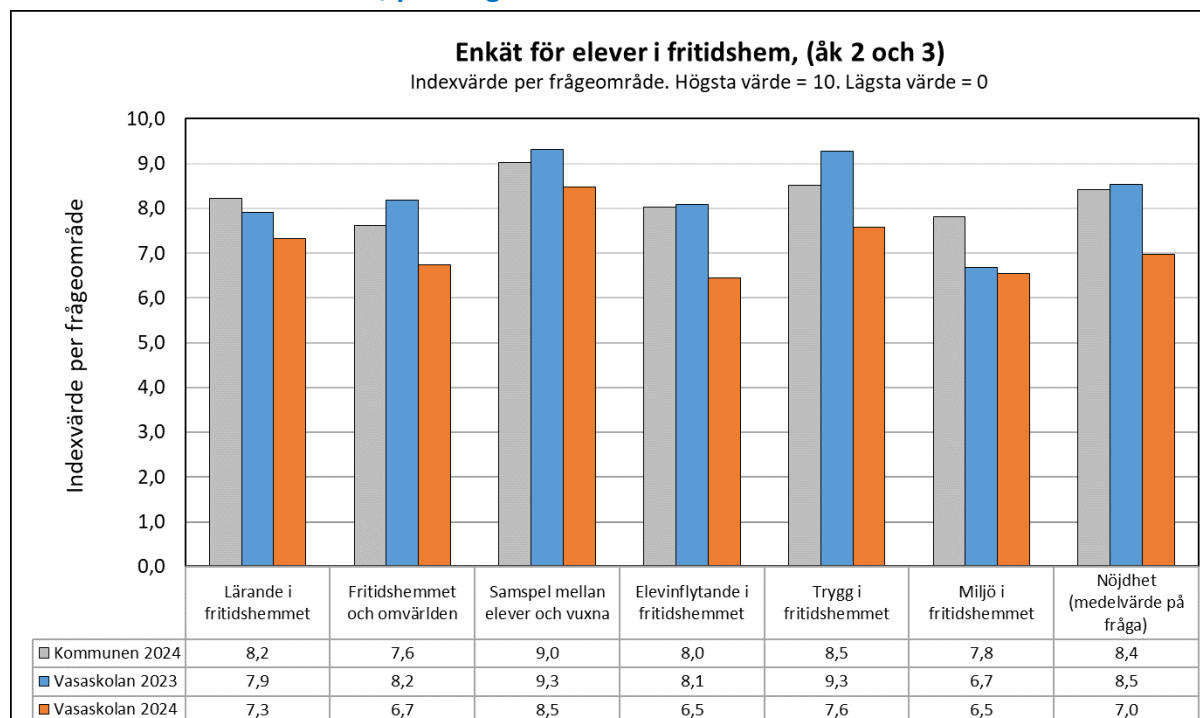
5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



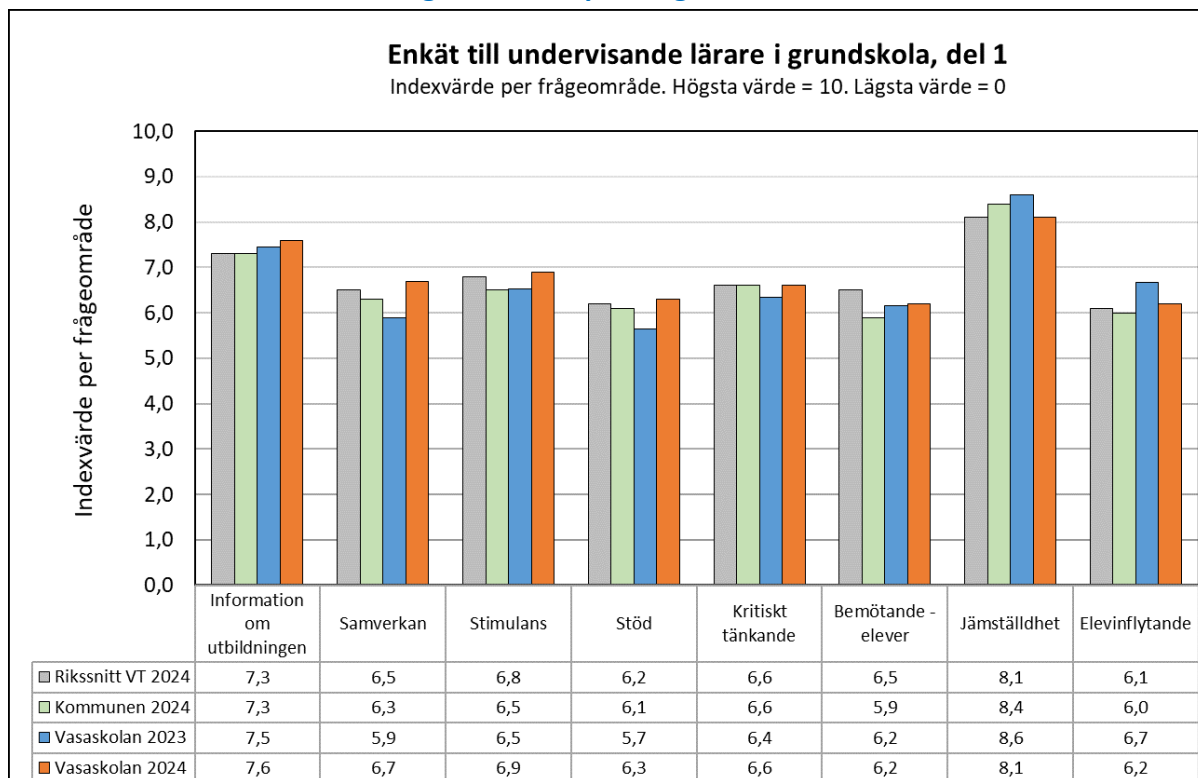
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



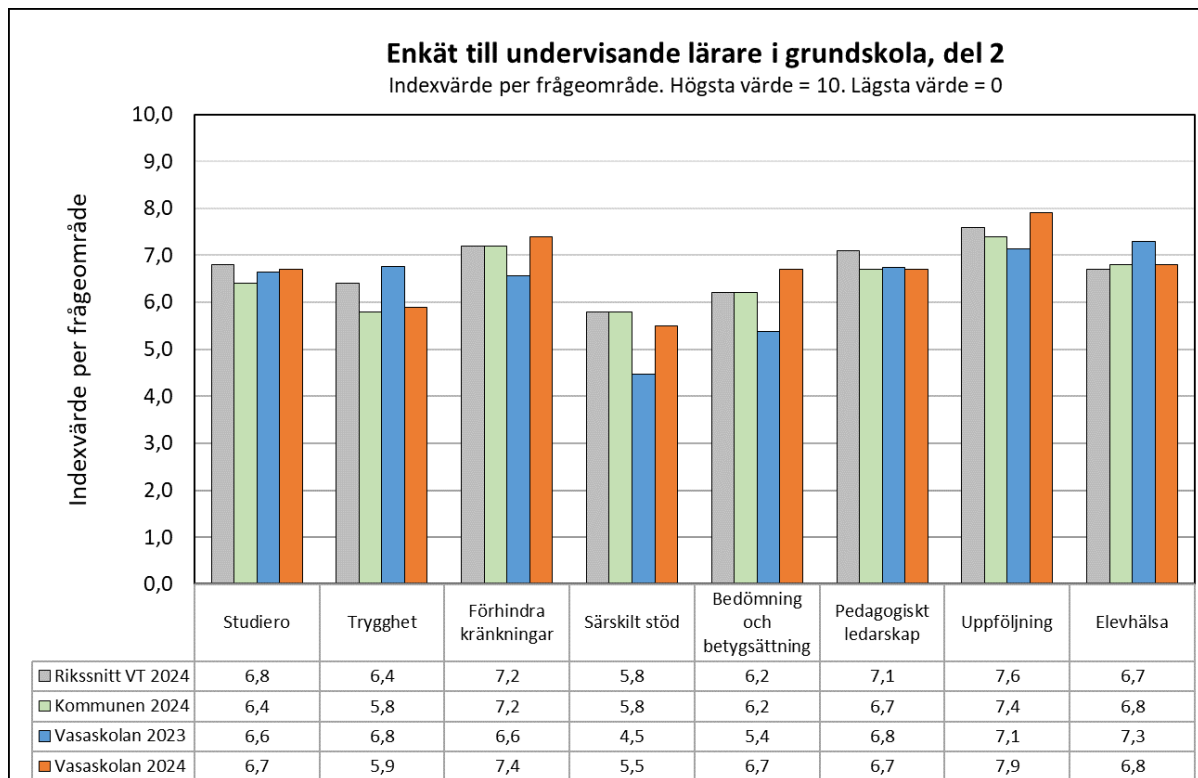
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 1



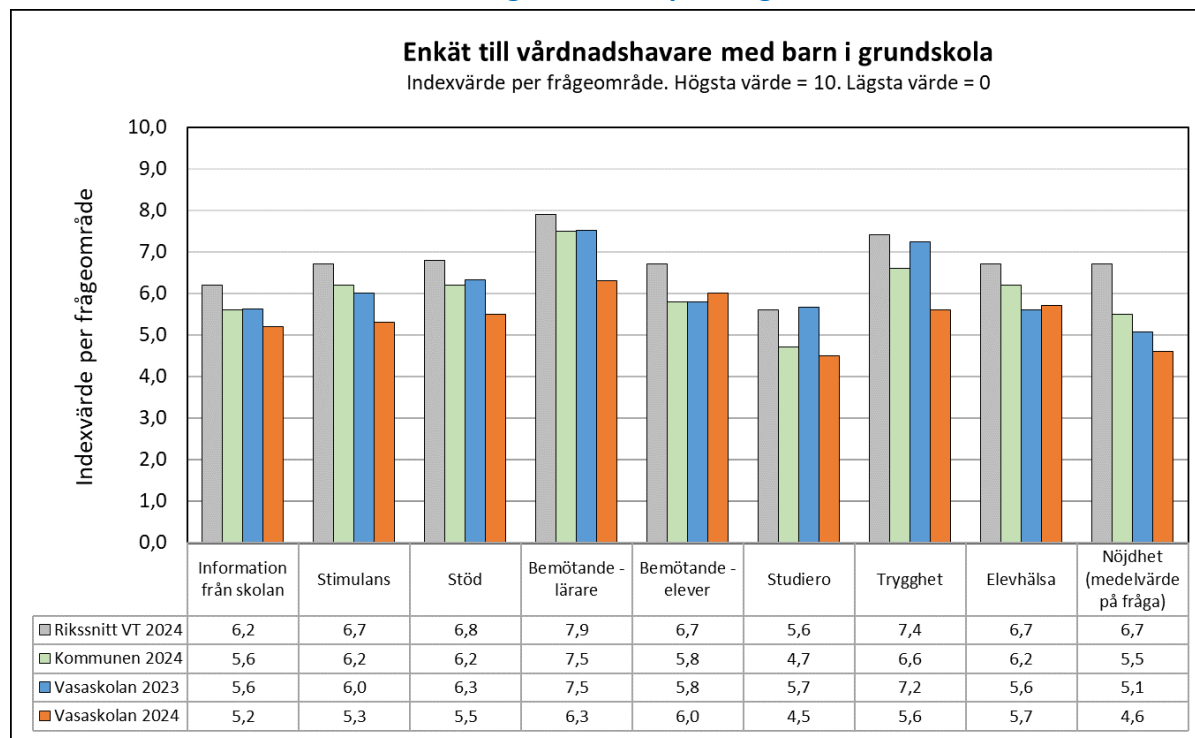
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 2



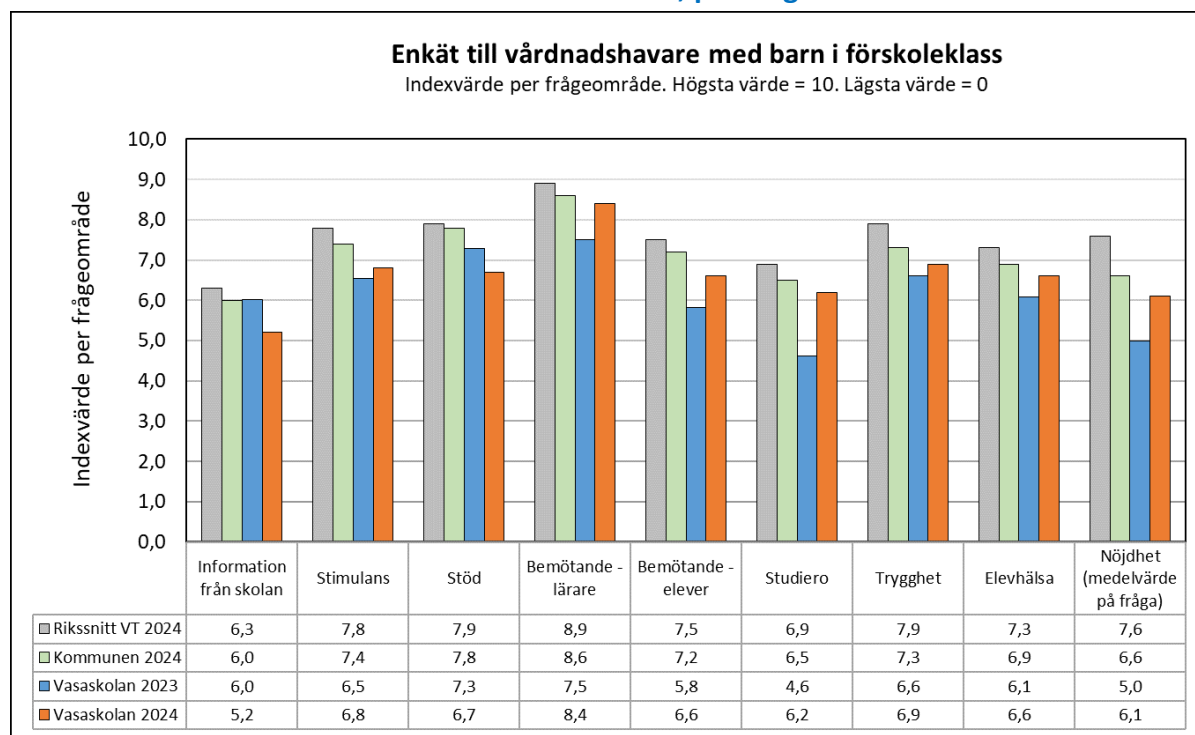
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5

Jämförelsevis från föregående år har elevernas resultat för åk 5 sänkts på enkäten. Vi har under året haft lärarbyten i årskurs 5 och vi har också slagit ihop eleverna till två grupper istället för tre utifrån att det var svårt att bemanna 3 grupper då elevantalet sjönk något och en lärare blev sjukskriven. Grupperna har varit svår att få till relationsmässigt och sammanhållningen i grupperna har tagit tid. Det har varit många fall av kränkande behandling i åk 5 och det har ägnats mycket tid åt grupp samtal samt möten med vårdnadshavare och elev. Det har också varit ett stor återkommande problem med snapchat grupper där de flesta elever i årskurs 5 varit inblandade. Eleverna har print screenat och visat personal på skolan, som då anmält kränkingsärenden och utredd. Det är har därför varit stort behov av samverkan med vårdnadshavare och mycket tid för möten för lärarna i årskurs 5. Vi är säkra på att de sjunkande resultaten på enkäten är direkt kopplade till detta.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5

Här ser vi att värdena är lika som föregående år, vi lägger även högre än snittet för kommunen vilket är positivt. Vi har varit noga med att lösa konflikter och ha samtal på raster och också haft kontakt med vårdnadshavare där vi kommit överens om att diskutera de kränkningar som uppkommit och sociala bekymmer i gruppen utanför lektionstid, så att lektionerna prioriteras. Detta har fungerat bra och på lektionerna har det varit god fokus från eleverna och lärarna.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5

Detta värde har sänkts flera punkter i år, vilket vi också var förberedda på. Det har varit många kränkningar i årskurs 5 som har växt sig större och komplicerade. Det har varit svårt att lösa dessa på skolan, då det också spillt ut över saker som har hänt på fritiden. Det har också i perioder varit en tydlig besvikelse från elever som pratat med skolans personal om att upplevelsen är att det fortsätter och inte tar stopp. Många ärenden har startat på sociala medier och handlar om nedsättande kommentarer till varandra. Även i skolan har man upplevt att man fått blickar, och vi har haft fall av personliga tillhörigheter som förstörts där vi inte har kunnat få reda på vem eller hur det gått till.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet

Personalen upplever att det finns en god grundstruktur för stöd och många vuxna per barn. Dock har bekymmer med korttidsfrånvaro gjort att det blir ofta en känsla av att inte räkna till och att stödet inte blir tillräckligt. I vissa årskurser har man också haft väldigt svårt att få till trygga gruppkonstellationer vilket syns i statistiken för kränkande behandling.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero

Personalen upplever överlag att man har god studiero i klasserna. Som framgångsfaktorer uppger man att man har en tydlig lektionsstruktur, goda relationer med elevgrupperna och alltid ett visuellt stöd för varje lektion och moment.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5

Eleverna ligger något lägre i upplevd stimulans vilket kan bero på att man till viss del inte fått material som utmanar på rätt nivå.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans

Lärarna på Vasaskolan ligger något högre än snitten för upplevd stimulans vilket kan vara en upplevd effekt hos lärarna av arbetet med SKUA samt differentierad undervisning.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5

Eleverna upplever lägre stöd än föregående läsår, men ändå ett resultat över snittet. Flera punktinsatser har genomförts i årskurs 5.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd

Där grupperna haft många konflikter märker man också att undervisande lärare upplever att det är lågt stöd från elevhälsa och ledning och man önskar oftast resurser utifrån fler personal i ens klassrum. I grupper där det finns en god grundtrygghet upplever personalen oftast att det är kopplat till att man arbetar med ett relationellt ledarskap och det man då önskar från elevhälsa och ledning är konkreta tips och idéer på hur man kan prioritera sitt särskilda stöd eller hur man differentierar vissa moment, där ser vi också att personal i högre utsträckning önskar feedback på sitt eget ledarskap efter genomförda observationer av skolledning eller elevhälsa.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs

Vårdnadshavares uppfattning om stöd har på enkäten sjunkit. Det stämmer inte överens med det skolans personal upplevd i samverkans möten med skol och hem där det är mycket pågående insatser för särskilt stöd. Vilket är ledsamt. Vi har få svarande på vår enkät från vårdnadshavare trots många påminnelser. Detta gör att det är svårt att analysera resultatet på vårdnadshavarenkäten överlag.

5.3 Övergång och samverkan

Vi har följts kommunens plan för övergångar, där samverkan för barnets bästa står i fokus.

Samverkan har skedd med Socialtjänst, Bup, HAB och Logopedin vid Region Dalarna vid flera tillfällen under läsåret. Vi har också fortsatt vår samverkan med Högskolan Dalarna utifrån att vi är med i deras NOD-Skola koncept. Det har gjort att vi hållit oss uppdaterade på senaste forskningen inom skolan och erbjudit våra

VFU studenter en god praktik. Flera av våra studenter har valt att arbeta hos oss när de blivit färdiga med sina lärarstudier.

5.4 Skolan och omvärlden

Vi har följt kommunens SYV plan under läsåret. Det mål som inte uppnåtts är att SYV varit runt i klasserna och presenterat information om arbetslivsorientering. Istället har lärarna fått gjort detta själva. Vi har haft friluftsdagar där vi samverkat med föreningar i närområdet, Källbotten IK, Fjällberget i Grängesberg och Kultur och fritidsförvaltningen utifrån lån av ishall, bowling och idrott samt simning i Sporthallen.

5.5 Bedömning och betyg

Varannan vecka har lärarlaget på Vasaskolan haft avsatt tid för sambedömning. Återkommande på konferenser under året har det också varit diskussion om bedömningar och lärarnas rutiner för att kunna stötta nyexade och också möjlighet att diskutera svårbedömda fall. Vid de 4 kunskapsavstämningar som varit under läsåret har bedömningarnas färskhet legat mellan 70-100%, I vissa ämnesområden kan vi se att det saknas underlag förbedömningar i lärplattformen Unikum. Vilket innebär att när man som elev tittar på sin bedömning så finns inget underlag där, mer än vart man befinner sig gentemot målen. I lärarnas rutiner har vi att planeringen skall kopplas till bedömning, så att det tydligt för eleven. Det kan vi utveckla. Vi har också flera elevbedömningar i vårt system Unikum där det framgår att eleven inte visat vad den kan. Det är ett utvecklingsområde vi måste ta på allvar. Våra elever har generellt hög närvaro och då måste vi i skolan arbeta för en ökad elevmotivation.

Vi har också deltagit på samtliga sambedömningstillfällen som varit kommungemensamma gällande nationella proven i årskurs 3 och årskurs 6.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Under läsåret 2022/2023 har vi haft en lärare med speciallärare uppdrag på 50 % övriga 50 % har varit studier för speciallärarexamen. Vi har haft samma situation gällande vår specialpedagog, 50 % på plats. Vi har haft en skolkurator på ca 80 % och en Beteendevetare på 100 %. Tillgång till skolpsykolog har funnits vid behov, och som minst på ett EHT per månad. Tillgång till skolsköterska har på ett helårs perspektiv varit låg, då det var en tillfällig lösning fram till november 2022, innan rekrytering var klar. Från november och resterande läsår har skolsköterskan funnits på plats ca 70 %. Och deltagit på minst ett EHT per månad. Elevhälsan på Vasaskolan arbetar som ett tight team och har alltid elevens bästa i fokus. Elevhälsan är alltid tillgänglig för hjälp om pedagogerna har behov av råd, stöd eller direkta insatser. Ärenden fördelas via EHT men gällande råd om undervisning, ledarskap eller extra anpassningar har elevhälsan stöttat i förebyggande syfte. Nedan följer ett axplock av insatser som varit under läsåret.

Förebyggande och främjande arbete

Skolsköterskan har erbjudit hälsosamtal inklusive hälsokontroll i förskoleklass och årskurs 4, där kontroller av längd, vikt, syn, hörsel och ryggundersökning ingår. Samtalen behandlar också mat- och sovvanor, fysisk aktivitet, trivsel och relationer.

Specialpedagog och specialläraren har handlett personal för att skapa en inkluderande skolmiljö, främja respekt och förståelse för elevers olikheter. Samt för att hjälpa kollegor att göra anpassningar i klassrummet och säkerställa att materialet utmanar och utvecklar eleverna. Även samordnade stödinsatser för elever som får hjälp från flera håll, inklusive kuratorer, psykologer och andra specialister.

Skolkurator och Beteendevetaren har genomfört lektioner om nätet för årskurs 4-6 och föräldrar, informerade om skolpersonal och samtliga elever om diskrimineringsgrunderna vid läsårsstart, och ansvarade för "Stopp min kropp" veckan samt kärleksveckan som en del av skolans förebyggande värdegrundsarbete.

Vidare har också beteendevetaren och skolsköterskan genomfört insatser i klasser om hälsa och mens.

Beteendevetaren och skolpsykologen har också haft en workshop till alla undervisande personal gällande stress och tips på hur man enskilt och tillsammans kan ta sig ur stressiga perioder med arbetsanhopning. Detta som en del av skolans systematiska arbetsmiljöarbete.

Riktade insatser av elevhälsan

Skolsköterskan har genomfört regelbundna uppföljningar av ryggundersökningar, syn- och hörselkontroller, och tillväxt. Samt Vaccinationer enligt det svenska nationella vaccinationsprogrammet med krav på vårdnadshavares samtycke. Under läsåret gavs 86 vaccinationer och vaccination av nyanlända elever pågår. Vidare har skolsköterskan haft öppenmottagning tre dagar i veckan för oplanerade besök, som inkluderat enklare sårskador, huvudvärk och samtal. Skolsköterskan ansvarar också för omfattande administrativt arbete inklusive journalföring, hantering av remisser och vaccinationserbjudanden samt registrering av hälsoenkäter.

Skolpsykologen har bistått elevhälsan med sin profession i flera elevmöten under året. 2 remisser gällande begåvningsbedömning har skickats in av elevhälsan, genomförts och återgivits av skolpsykologen till vårdnadshavare, berörd arbetslag och övriga representanter för elevhälsan som bör ha kännedom. Specialpedagogen genomförde och analyserade sex ITPA-3 test som mäter elevers generella språkförmåga. Samt skrev flera fördjupade pedagogiska utredningar för att kartlägga enskilda elevers skolsituation, vilket fungerade som underlag för anpassningar i elevens lärmiljö. Vidare har specialpedagogen ansvarat för enskilda ärenden där denne utformade och följde upp individuella åtgärdsprogram för elever i samarbete med lärare, vårdnadshavare och andra yrkeskategorier. specialläraren har skickat flera remisser med tillhörande bilagor till logoped för att säkerställa att elever med tal- och språksvårigheter får nödvändigt och rätt stöd. Insatser som specialundervisning i läsförståelsestrategier på individnivå och handledning av undervisande lärare har genomförts för att möta elevernas behov.

Regelbundna möten har hållits för att diskutera elevernas framsteg och utmaningar. Resultaten från genomförda ITPA-test har återgivits till mentorer och vårdnadshavare, vilket har bidragit till utvecklingen av individuella utbildningsplaner. SPSM har bidragit med stöd i specifika elevärenden som specialläraren har samordnat, vilket har förbättrat stödstrukturer och anpassningar. Specialläraren har också bistått vid planeringen av nationella prov som har inkluderat anpassningar för elever med särskilda behov, vilket har säkerställt att alla elever kan prestera sitt bästa. Inför år 1 har också specialläraren en sittning med undervisande personal i Förskoleklassen och mottagande personal i år 1 för att möta stödbehovet som visat sig under året.

Både specialpedagogen och specialläraren har samordnat och deltagit av överlämning till blivande år 7 samt där det krävs överlämning för lärarbyten till hösten.

Skolkuratorn har under året genomfört stödjande samtal med 16 elever kring oro, låg självkänsla, prestationskrav, problematisk skolfrånvaro och ätstörningsproblematik. Ungefär 4-6 samtal per elev. Vidare har skolkuratorn genomfört 2 skolsociala kartläggningar som beslutats på EHT kopplade till kunskapsinlärn timer och socialt beteende i skolan. Kartläggningarna används som del av underlag för att sätta in rätt stöd till barnet. Under läsåret har skolkurator deltagit på ca 20 elevmöten där man samverkat, skola och hem. Mötena har handlat om problematisk skolfrånvaro, dåligt mående och kränkingsärenden.

Beteendevetaren och skolkuratorn har tillsammans hållit grupper i årskurs 2, 3 och 5 med fokus på identitet, mående och vänskapsrelationer. Detta har beslutats på EHT och i samråd med gruppernas mentorer utifrån konflikter eller upplevd dåligt mående i gruppkonstellationerna. Undervisande lärare har deltagit tillsammans med gruppen som en del av gruppstärkandet på insatserna.

Beteendevetaren tillsammans med mentor i vardera grupp har genomfört materialet "bråka smartare" årskurserna där Beteendevetaren planerat och initierat arbetet har tagit fram av tidigare års statistik för kränkande behandling. Årskurs 4 och årskurs 1 stack ut gällande flest antalet kränkningar tidigare år och därför genomfördes insatser i de årskurserna i år, i förebyggande syfte. Beteendevetaren har också haft samordningsansvar för Rörelseteamet och Likabehandlingsgruppen. Där har man planerat kärleksveckan, trygghetsvandringar, rastaktiviteter och aktivitetsdagar. Beteendevetaren har också ansvarat för att påminna och följa upp arbete med kränkande behandling. Vid ärenden som återkommer eller har haft många elever inblandade har likabehandlingsgruppen med samordning av Beteendevetaren hjälpt till.

Elevhälsans del i skolutvecklingen

Skolsköterskan har genomfört ELSA enkät i Förskoleklassen och årskurs 4. I förskoleklass svarade 31/59 elever och 29/59 vårdnadshavare. I årskurs 4 deltog 40/45 elever och 27/47 vårdnadshavare. Enkätens resultat presenteras av skolsköterskan för övriga EHT-teamet med syfte att förbättra hälsa kommande läsår. Av de som svarat framkommer att man upplever skolans toaletter som otrevliga och att många av våra barn sällan äter frukost. I årskurs 4 sticker också ut att man upplever sig ha huvudvärk under ofta under skoldagen.

Specialläraren och specialpedagogen har under läsåret arbetat med att utveckla en differentierad undervisning detta för att möta elevernas varierande behov och inlärn timerstilar. Implementeringen startade med en föreläsning om differentierad

undervisning för all personal följt av en workshop där specialläraren och specialpedagogen planerade innehåll för lärarna på temat. Under året har lärargrupper haft handledning av specialläraren och specialpedagogen på samma tema.

Lärarkompetens

Vasaskolan ökar sin behörighet för varje år. Vi har rekryterat flera av våra VFU och AIL studenter när de studerat klart, vilket vi ser som en framgångsfaktor. Läsåret 23/24 lyckades vi rekrytera 4 behöriga lärare mot lågstadiet. Samt 2 mot mellanstadiet. Vi har fortsättningsvis anställningar enligt skollag utifrån att vi lyckas fylla alla obehöriga positioner, till antal har dessa varit 4st som arbetat heltid. Samtliga 4 har lång erfarenhet av arbete i skolan. Slöjd, hemkunskap och moderna språk är tjänster vi köper av högstadiet för årskurs 6. För årskurserna 3-5 har vi själva organiserat slöjden, tyvärr inte med rätt ämnesbehörighet.

Behörigheten i fritidshemmet är låg, vi har en lärare i fritidshem med rätt behörighet och legitimation. De flesta anställningar på fritidshemmet är lärarassistenter eller lärare i fritidshem enligt skollag. Två har utländskexamen som håller på att valideras. Flera av de som arbetar på fritidshemmet har flera års erfarenhet.

Ytterligare 5 anställningar enligt skollag på deltid har vi haft under läsåret, 4 av de är i dagsläget är AIL studenter, d.v.s. lärare som arbetar 50% och läser till lärare på Högskolan Dalarna parallellt på 75%. Och en som läser enligt VAL(vidare utbildning av lärare). 3 av dessa gör sitt sista år med studier. Framtidsutsikten för ökad behörighet på Vasaskolan räknas därför som god. Sammantaget täcker vi gemensamt in de flesta ämnena i behörigt, den ämneskunskap som vi helt saknar behörighet i är bild årskurs 4-6. Samverkan vid betygsättning sker därför med hjälp av bedömningsstöd och samverkan med legitimerad bildlärare på annan skolenhet.

En utmaning för oss har varit att vi ökat i elevantal snabbare än vi hinner rekrytera behörig personal. Det vi dock kan se är att det på våra lärarannonser är fler behöriga sökanden på varje annons vi lagt ut. Det är också flera personer till antal som söker våra tjänster vilket vi ser som positivt. Svårast är att rekrytera praktiskt ämnen, såsom bild och slöjd samt legitimerade lärare för fritidshemmet.

Pedagogiskt ledarskap

Rector deltar och leder eller delegerar innehåll på en läkarkonferens á 70 minuter per vecka. Teman har bestämts gemensamt med ledningsgrupp och haft våra verksamhetsmål i fokus. Vi har diskuterat resultat utifrån de 4 kunskapsavstämningarna. Haft diskussioner om digitalisering och delgett varandra tips och idéer på arbetssätt inom Google miljön bland annat. Vi har också använt konferens tid till att diskutera differentierad undervisning och andra inslag från elevhälsan. Inför kunskapsavstämning har också temat varit bedömning, där man haft möjlighet att årskursvis diskuterat sambedömning.

Enhetens resultat har diskuterats och redovisats på Kvalitetsdialog som verksamhetschef skola kallat till 4ggr under läsåret. Kvalitetsdialogen har haft olika teman, men gemensamt har varit att man följt enhetens resultat utifrån statistik vid varje tillfälle.

Vi har också haft kvällsmöten under året där fokus har varit på att samverka F-6 och fritidshemmet. Då vi är en organisation som är utspridda i många byggnader och på olika adresser är det en utmaning att få till ett hela skolan perspektiv i flera frågor.

En gång per månad har vi haft APT och arbetsmiljön har stått i fokus. Vi har varit indelade i olika grupper där vi arbetat systematiskt med hot och våld, krisplan, Lagandan (kommunens värdegrundsarbete), lärares arbetstider samt risker vid arbetsanhopning. Vi har också genomfört en puls enkät under våren gällande upplevd stress. Samt diskuterat resursfördelningen, olycksfall och tillbud och statistik för kränkande behandling.

Föregående års lärarledare i SKUA har fortsatt arbete med uppföljning av detta, det har legat på kompetensutvecklingsdagar. Samverkan studiehandledare och undervisande lärare har varit i fokus. Vi har också diskuterat transspråkande i större utsträckning.

En gång per vecka har det varit ledningsgrupp där elevhälsa, ledning och förstelärare har möts. Det har både varit drift- och utvecklingsfrågor. Protokoll mailas ut till samtliga efter genomfört möte och dagordning inför har funnits tillgänglig för all personal.

Rektor har deltagit på flera möten med vårdnadshavare utifrån arbete med särskilt stöd. Flera ärenden har haft återkommande uppföljningar under året för att säkerställa progression. Elevmöten dokumenteras i protokoll och kopia skickas hem. Även ett par ärende utifrån kränkande behandling har rektor involverats i, i år. Rektor har också sammankallat EHT och dokumenterat EHT möten varje vecka.

Förstelärarna har under året arbetat med observationer på uppdrag av rektor utifrån studiero och likvärdighet. Det arbetet kommer att fortgå och förstelärarna har hållit i konferenser med lärarlagen F-3 och 4-6 för att öka likvärdigheten på skolan och bidra till ökad studiero i samtliga grupper.

En stor del av tiden har under våren spenderats med rekrytering då vi behöver fyll på med undervisande lärare till årskurs 4 och blivande Förskoleklass. Vi har under våren intervjuat och rekryterat 7 behöriga lärare på positioner det saknats till hösten.

På förvaltningsnivå har rektor deltagit och varit drivande i DNP(digitala nationella prov) gruppen, arbete med att ta fram en kommun gemensam digitaliseringsstrategi, samverkan mellan IT-center och SOU, gruppen för planering av gemensamma kompetensutvecklingsdagar och hållit i och planerat för kommunens arbete med förstelärare och de 4 träffarna som varit gemensamma för kommunens alla förstelärare och rektorer under läsåret.

Vasaskolan som område håller ständigt på att byggs ut och förbättras utifrån att lokalerna inte upplevts ändamålsenliga. Arbetsmiljöansvaret returnerades därför vidare under våren 2023 av rektor. Under året har skolan dränerats, i höstas invigdes vår nya matsal och den gamla matsalen påbörjades ombyggnationen av till klassrum under våren 2023. Årskurs 4 och 5 får inte längre plats i Kyrkskolans lokaler och under våren 2024 inleddes också en ombyggnation av E-huset som är

placerad på Kyrkskolans skolgård för att till hösten stå klart till bruk för Vasaskolan. Det har därför varit otaliga byggmöten för rektor och bitr. rektor under läsåret.

5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

Tyvärr så ser vi sjunkande elevresultat på Vasaskolan i år. Vi märker att det är otroligt svårt att statistiskt följa våra grupper då det är en ständig in och utflytt av elever. Internt har vi diskuterat och pratat om möjlighet att följa enskilda elever i grupper som referenser också för att se utveckling över tid. Pedagogerna har arbetat mycket med SKUA och differentierad undervisning och det framgår i terminsutvärdering bland annat att man som lärare känner sig trygg i metoderna. Vi kan dock se på observationer att det inte arbetats enligt konceptet i den utsträckning som man upplever att man gör vilket är en intressant iakttagelse. Vi har vid flertal tillfällen både gemensamt F-6 men också uppdelat F-3 för sig och 4-6 för sig tittat på och gått igenom lärarnas rutiner och ändå kan vi se lektioner där det inte finns skriftligt och visuellt stöd för eleverna synligt under arbetspassets gång. Vi ser därför att det är arbetsområden vi måste fortsätta att utveckla för att öka elevernas resultat. Vi ökar i antalet tillsvidare anställda varje år, vilket också betyder att vi ökar behörigheten. Det är oerhört positivt för området och innebär också att bedriva skolutveckling över tid som är en känd framgångsfaktor underlättas när färre i personalgruppen byts ut. En styrka på Vasaskolan är samarbete mellan personalen och samverkan mellan F-6 och fritidshemmet. Bland annat hjälps lärarna åt på fritids så att lärarna i fritidshemmet också kan ha möjlighet att planera för sin verksamhet och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på fritids.

Lärarna upplever fortsatt att de inte får till tillräckligt med särskilt stöd vid frånvaro perioder trots att vi haft tillgång till vikarier. Det är också svårt att nyttja våra resurser fullt ut vid kortvariga ändringar i driften som vab eller plötslig sjukfrånvaro då vi befinner oss i så många olika byggnader. Morgonmötet får därför hård press på att lösa dagen om det är många frånvarande.

Vårat EHT-team fortsätter också att utvecklas och kan arbeta mer förebyggande och främjande än tidigare vilket är positivt. Kommande läsår kommer också vår Specialpedagog vara färdigutbildad och således kan arbeta heltid, vilket förstärker teamet. Skolkurator och Beteendevetaren har ett årshjul med förebyggande insatser som bygger behov som uppstått tidigare år. Tillsammans F-6 har vi haft Kärleksvecka, stopp min kropp vecka och också en skolgårdsfest där vårdnadshavare bjöds in under kärleksveckan. Den typ av samverkan har bidragit positivt till skolan och var mycket uppskattat av samtliga. Det var en väldigt god uppslutning av vårdnadshavare. Vi ser att dessa insatser är avgörande för vårt område då det socioekonomiskt är ett utsatt upptagningsområde. Skolan blir en viktig faktor för att stötta elever som kommer från familjer med låg eller obefintlig utbildningsbakgrund. Att bjuda in till samverkan ökar förståelsen för vikten av utbildning och bidrar till att den enskilde eleven får större möjligheter för livslångt lärande.

Rektor och bitr. rektor får inte till observationer i den utsträckning som önskas, främst för att tiden inte räcker till. Ökat elevantal bidrar till ökade antalet anställningar och det i kombination med ombyggnationer som varit väldigt tidskrävande har gjort att observationer har prioriterats där det framkommit behov, via EHT eller via kontakt av vårdnadshavare eller där läraren själv önskat stöd. Till kommande läsår behöver observationerna prioriteras så att målen som sätts på medarbetarsamtalen kan följas upp på ett bättre och mer systematiskt vis under året.

Vi vet att forskningen säger att framgångsrik skolutveckling är ett långtidsprojekt och därför väljer vi att bibehålla våra mål över tid, där vi ser att målen är tydliga framgångsfaktorer. Elevresultaten kommer att kunna gynnas när vi kollektivt höjer kvaliteten på vår undervisning. Vi vet också, med stöd i forskning att nyanlända elever behöver längre progression innan de når måluppfyllelse då de förväntas behöva ha 3-4 år med språkträning innan skolspråket är befast.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Arbete med Värdegrund: Bibehållen och stärkt värdegrund, som nyttjar skolans interkulturella utgångsläge.	Ökad trygghet och minskade antal kränkningar samt ökade resultat på samspel mellan lärare och elever	- Bråka smartare eller liknande riktad värde-grundsarbete i varje klass. - Gemensam likabehandlingsgrupp F-6. - Klassråd varje vecka och elevråd varje månad som följs upp av lednings-gruppen och återkopplas till eleverna. - Elevinflytande i undervisningen. - Fortsatt förebyggande insatser av elevhälsan med arbete kring, identitet, normer och normkritiskt förhållningsätt gentemot elever och personal.
Utveckla effektiva undervisningsmetoder både digitalt och analogt för att utveckla lärarnas metodik och bredd vår undervisning samt stärkt pedagogiskt ledarskap.	Ökade resultat på stimulans, studiero, pedagogiskt ledarskap samt bemötande elever.	- Ledarskapsobservationer. - Forum för att dela tips gällande digitalt arbetssätt där det gynnar elever och lärare. - Differentierad undervisning. - Säkerställa planeringar och bedömningar så underlag för varje bedömning finns tydlig för eleven. - Fortsatt implementering av SKUA i varje ämne. - Läslyftet genomförs av alla undervisande lärare F-3.
Eleverna får aktivt, utifrån sina förutsättningar, delta i planeringen av aktiviteter på fritidshemmet och därmed träna på att ta ansvar och bidra till en god miljö.	Eleverna får större inflytande och högre delaktighet på de aktiviteter som genomförs på fritidshemmet.	- Genomföra fritidsråd. - Samla in förslag från eleverna vilka aktiviteter de vill genomföra utifrån intressen och förutsättningar - Samplanering med eleverna inför loven