

# **Kvalitetsrapport 2017-2018**

## **Fredriksbergsskolan F-9**

### **Ludvika kommun**

## Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument .....	4
Kommunövergripande mål .....	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår .....	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation .....	5
Verksamhet skolas organisation .....	5
Skolområdet Fredriksberg .....	6
Viktiga händelser 2017/2018 .....	7
Terminsutvärdering VT 2018 .....	7
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	7
Stimulans .....	7
Pedagogiska planeringar .....	8
Förändringar i undervisningen.....	8
Framgångsfaktorer .....	8
Resultatuppföljning .....	9
Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner .....	9
Normer och värden / En bra kommun att växa upp i .....	14
Elevs ansvar och inflytande .....	14
Skola och hem.....	15
Övergång och samverkan .....	15
Skolan och omvärlden .....	16
Bedömning och betyg.....	16
Rektors ansvar .....	16
Verksamhetsplan .....	17
Nå kunskapskraven .....	17
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	17
Trygghet, trivsel och delaktighet .....	17
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen? .....	17

## Styrkort 2017/2018

### Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp:

**Styrkort F-6 samt fritidshem**

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
				2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1					85%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2			50%		100%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3			25%		100%
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och målpuppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4			100%		100%
		Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5			171.4		
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6			100%		95%
		Andel kränkningsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)	7					0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8			60%		100%
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9			100%		100%
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (fritidshemsenkäten)	10			100%		100%
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11					
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12					
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)	13					95%
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14					2
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halv dag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)	15					

Interna målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16			81.5%		100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17			0%		100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)	18					
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19			14		
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21					0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	22					95%

## Inledning och mål

### Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

### Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt		Resultat		Måltal	
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214	225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%	86%

## Kvalitetsarbete

### Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- o uppföljning och analys av resultat
- o planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- o identifiering av eventuella behov av stöd

## Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

## Social – och utbildningsförvaltningens organisation



## Verksamhet skolas organisation



## Skolorrådet Fredriksberg

Under läsåret 2017/2018 fanns det totalt 52 elever på skolan. I förskoleklassen fanns det 6 elever och i grundskolan 1-9 fanns det 46 elever. Skolan hade ingen åk 5. Av dessa 52 elever så hade 16 stycken annat modersmål än svenska . På fritidshemmet fanns det 15 elever inskrivna.

Under läsåret hade vi 3.6 lärare där 81,5% hade högskoleexamen.

Arbetslaget har morgonmöte varje morgon för att gå igenom dagen och ev följa upp händelser sedan dagen innan. En gång per vecka har arbetslaget också konferens och en gång per månad har arbetsplatsen APT.

Rektor, skyddsombud och fackliga representanter har samverkansmöte en gång i månaden.

Två gånger per termin har skolan verksamhetsråd då representanter från elever samt vårdnadshavare från varje klass bjuds in. Med på mötet är också representanter för personalen och rektor. Verksamhetsrådet har vi tillsammans med förskolan som också har representanter enligt ovan.

På området har vi en speciallärare som arbetar 30%. Vi har en skolsköterska och en kurator som kommer till skolan ca en halv dag per vecka. En gång i månaden har vi EHT med rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Till det mötet blir också berörd personal kallad. Innan EHT så har vi haft ett "lill EHT" där arbetslaget och specialläraren har gått igenom elever och lyft upp de elever som behöver lyftas i EHT.

På skolan finns en likabehandlingsgrupp som träffas en gång/månad samt vid behov.

Elevråd och matråd träffas en gång per månad och de består av representanter från såväl lärare som elever.

Kommunen har haft en gemensam satsning på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt som skolan har deltagit i. Denna utbildning gjordes tillsammans med Nyhammar, Sunnansjö och Blötberget. Detta samarbete med andra byskolor har varit värdefullt dels utifrån det arbete de genomfört och fått direkt kunskap kring men också utifrån att pedagogerna utvecklar sin yrkesroll då de möts av nya tankar och idéer. Detta har utmanat pedagogerna i deras synsätt och också gett dem ett större sammanhang att arbeta i.

Fritidshemmet har genomgått stora och lilla fritidlyftet. En mycket uppskattad utbildning som har stärkt kvaliteten på fritidshemmet.

## Viktiga händelser 2017/2018

Eleverna från åk 4 fick chrome books.

Vi fick möjlighet att köpa in nya möbler till de flesta klassrum.

## Terminsutvärdering VT 2018

### Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

**F-3:** Läs och skrivinlärning. Fokus på att skapa egna texter från åk 2. Inom matematiken är det problemlösning .

**4-6:** SV: Skriva texter med begripligt innehåll och variation.

Eng: Att i muntlig och skriftlig framställan enkelt och begripligt formulera sig.

Ma: Problemlösning

**7-9:** SV: Källhänvisning och källor.

Ma:Problemlösning

Eng: Muntligt och skriftligt kunna formulera sig.

### Stimulans

Här följer några exempel på hur pedagogerna arbetar med att öka stimulansen och måluppfyllelsen för eleverna:

Individualisering

Tydliga uppgifter kopplat till målen

Koppla uppgifter till förmågorna

Tydliga instruktioner

Diskutera uppgifter och problem i grupp

Öppna uppgifter

Varierat arbetssätt där olika sinnen får användas

Konkret material

Digitala hjälpmedel

## Pedagogiska planeringar

Personalen upplever att de pedagogiska planeringarna är ett bra verktyg och de är duktiga på att göra pedagogiska planeringar och använda dem. Personalen som jobbar med de yngre eleverna känner själva att de behöver bli bättre på att få med eleverna i arbetet med pedagogiska planeringarna. Pedagogerna lägger ut planeringarna i unikum.

Fritidshemmet har startat med planeringar men har en bit kvar och de har ännu inte lagt ut dem i unikum.

## Förändringar i undervisningen

Utvärderingarna sker oftare än vid mitterminen. De flesta pedagogerna svarar att de utvärderar sitt arbete efter varje arbetsområde och ibland dagligen och att de gör ändringar utifrån det. Det kan vara stora eller små ändringar. Ett exempel är att en lärare satte fokus på begrepp inom matematik då hon märkte att eleverna misslyckades i arbetet eftersom de inte förstod begreppen.

## Framgångsfaktorer

Flera lärare lyfter den åldersblandade gruppindelningen som en fördel då det ger möjlighet arbeta med gruppen utifrån behov och aldrig ålder. Det spelar ingen roll vilken årskurs man tillhör, det är kunskaperna som styr och de kan variera mellan de olika ämnen. Eleverna blir inte så låsta vid en fast årskurs. De har också lyft vikten av att ställa höga förväntningar men lagom höga krav, alla ska få möjlighet att lyckas. En annan framgångsfaktor är snabb feedback, ev. omarbetning och uppföljning på det.

På vår lilla skola upplever också personalen att de ser och har möjlighet att prata och träffa alla elever varje dag, ingen blir bortglömd. Detta skapar en trygghet upplever många och konflikterna är få vilket skapar tid för undervisning och högre måluppfyllelse.



## Resultatuppföljning

### Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner

#### Måluppfyllelse (%) per ämne (OK-värdet i Unikum), årskurs 3, VT 2018.

Ämne	Åk 3				
	Enhetens utfall (%) HT 2017. "OK" värdet i Unikum.	Enhetens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Kommunens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	94%	0%	6%
Engelska	100%	100%	96%	0%	4%
Idrott och hälsa	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik	100%	100%	91%	0%	9%
Modersmål	100%	100%	91%	0%	9%
Musik			97%		
NO (åk 1-3)	100%	100%	97%	0%	3%
Slöjd	100%	100%	98%	0%	2%
SO (åk 1-3)	100%	100%	96%	0%	4%
Svenska	100%	100%	90%	0%	10%
Svenska som andraspråk	0%	0%	61%	0%	-61%
Teknik	100%		87%		

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Unikum 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

ÅK3 ligger över i det mesta. Denna grupp har haft förutsättningarna att hänga med i den B-form som de går i. Individerna är starka i skolämnena och har haft en fördel av att gå med äldre elever och fått utvecklats av den utmaningen. SVA är lågt och det beror på att det är en elev och den har inte kommit så lång i svenska språket ännu. Gör tydliga framsteg men har inte nått målen ännu.

**Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 6, VT 2018.**

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Enhetens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	97%	98%	0%	3%
Biologi	100%	100%	91%	94%	0%	9%
Engelska	43%	71%	87%	91%	29%	-16%
Fysik		71%	93%	94%		-22%
Geografi		100%	94%	94%		6%
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	97%	98%	0%	3%
Historia		100%	93%	93%		7%
Idrott och hälsa	100%	100%	92%	94%	0%	8%
Kemi		71%	90%	93%		-19%
Matematik	100%	100%	87%	90%	0%	13%
Modersmål	100%	100%	90%	92%	0%	10%
Musik	100%	100%	97%	97%	0%	3%
Religionskunskap		86%	93%	94%		-7%
Samhällskunskap	43%	71%	93%	94%	29%	-22%
Slöjd	100%	100%	98%	98%	0%	2%
Svenska	75%	83%	89%	94%	8%	-6%
Svenska som andraspråk		50%	63%	60%		-13%
Teknik	100%	100%	95%	96%	0%	5%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Hypergene 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Här ser vi en spridning i de olika ämnena. Här går många elever som har annat modersmål men lyckas i vissa ämnen men inte i andra. Vi vet att vissa ämnen är lättare att lyckas i när man har ett annat modersmål och där pedagogerna använder sig av olika hjälpmedel som finns för att nå fram till eleverna. Vi vet också att vissa ämnen har svåra ämnesspecifika ord som kan vara svåra att ta till sig om man har ett annat modersmål och inte samma bakgrundskunskap med sig in i ämnet. Skolan jobbar med ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt som bör utvecklas inom alla ämnen.

**Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 9, VT 2018.**

Ämne	Åk 9					
	Enhetens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Enhetens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	95%	95%	0%	5%
Biologi	100%	100%	89%	91%	0%	11%
Engelska	100%	100%	90%	90%	0%	10%
Fysik	100%	100%	81%	90%	0%	19%
Geografi	100%	100%	86%	91%	0%	14%
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	95%	94%	0%	5%
Historia	100%	100%	85%	91%	0%	15%
Idrott och hälsa	100%	100%	87%	91%	0%	13%
Kemi	100%	100%	83%	90%	0%	17%
Matematik	100%	100%	87%	87%	0%	13%
Moderna språk	75%	100%	94%	96%	25%	6%
Modersmål			96%	94%		
Musik	100%	100%	92%	94%	0%	8%
Religionskunskap	78%	100%	87%	91%	22%	13%
Samhällskunskap	100%	100%	88%	91%	0%	12%
Slöjd	100%	100%	95%	96%	0%	5%
Svenska	100%	100%	96%	96%	0%	4%
Svenska som andraspråk	100%	100%	59%	54%	0%	41,3%
Teknik	100%	100%	84%	93%	0%	16%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Hypergene 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

**Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.) VT 2018**

	Enhetens genomsnittliga meritvärde HT 2017	Enhetens genomsnittliga meritvärde VT 2018	Kommunens genomsnittliga meritvärde VT 2018	Rikets genomsnittliga meritvärde VT 2017	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Åk 6	90,0	171,4	204,8		81	-33
Åk 7	204,0	197,0	183,9		-7	13
Åk 8	i.u.	i.u.	191,8			
Åk 9	225,8	239,7	212,6	223,5	14	27

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

ÅK6: Många elever med annat modersmål och flera som räknas som nyanlända. Elev med diagnoser och stora svårigheter. Har kommit långt i sin utveckling men är inte framme vid målen. Eleverna utvecklas åt rätt håll och gör framsteg.

### Nationella prov åk 3

50% av eleverna klarade samtliga delprov i NP svenska.

25% av eleverna klarade samtliga delprov i NP matematik.

En mycket liten grupp. De flesta eleverna klarade majoriteten av proven men föll på ett eller ett par delprov. En elev är nyanländ och läser SVA.

### Nationella prov åk 6

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall Läsåret 2016/2017	Enhetens utfall Läsåret 2017/2018	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Rikssnitt Läsåret 2016/2017	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall.
Ämnesprov i <b>engelska</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	80,0%	71,4%	91,0%	93,2%	-9%	-20%
Ämnesprov i <b>matematik</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	60,0%	66,7%	83,3%	86,6%	7%	-17%
Ämnesprov i <b>svenska</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	50,0%	85,7%	91,6%	93,8%	36%	-6%

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

Många elever med annat modersmål och flera som räknas som nyanlända. Elev med diagnoser och stora svårigheter. Har kommit långt i sin utveckling men är inte framme vid målen. Eleverna utvecklas åt rätt håll och gör framsteg.

### Nationella prov åk 9

Ämne	Åk 9					
	Enhetens utfall Läsåret 2016/2017	Enhetens utfall Läsåret 2017/2018	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Rikssnitt Andel (%) med prov- betyg A-E Läsåret 2016/2017	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall.
Ämnesprov i <b>biologi</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	i.u.	100,0%	89,4%			11%
Ämnesprov i <b>engelska</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	i.u.	100,0%	92,4%	89,8%		8%
Ämnesprov i <b>historia</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	i.u.	77,8%	87,1%			-9%
Ämnesprov i <b>kemi</b> , andel som uppnått kravnivån (%)	i.u.		90,7%			
Ämnesprov i <b>matematik</b> , andel som uppnått kravnivån	i.u.	55,6%	79,8%	74,5%		-24,2%
Ämnesprov i <b>religionskunskap</b> , andel som uppnått kravnivån	i.u.					
Ämnesprov i <b>samhällskunskap</b> , andel som uppnått kravnivån	i.u.		86,7%			
Ämnesprov i <b>svenska</b> , andel som uppnått kravnivån	i.u.	100,0%	90,7%	91,4%		9%

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

Motiverade elever som är nyfikna och vill lära sig. Ser ett mål och en mening med skolan. Har engagerade vårdnadshavare. De elever som är kvar i gruppen har en stark sammanhållning och trygghet. Inga nyanlända och endast en med annat modersmål.

### Gymnasiebehörighet

	Enhetens utfall HT 2017 Andel som har gymnasiebehörighet	Enhetens utfall VT 2018 Andel som har gymnasiebehörighet	Kommunens utfall VT 2018 Andel som har gymnasiebehörighet	Rikssnitt åk 9 VT 2017 Andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Åk 7	57%	80%	69%		23%	11%
Åk 8	i.u.	i.u.	73%			
Åk 9	100%	100%	81,9%	82,5%	0%	18%

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

En liten skola med små elevgrupper samt hög behörighet bland lärarna.

### Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmet upplever ett bra samarbete med skolan. De arbetar med olika strategier för att lära men behöver utveckla arbetet med elevernas kritiska tänkande. Fritidshemmet arbetar med att stärka elevernas självkänsla genom lärande i vardagliga och lekfulla sammanhang. All undervisning på fritids utgår från eleverna detta gör att eleverna upplever undervisningen på fritids som lärorik och meningsfull.

Fritids har hög måluppfyllelse inom de flesta mål som de arbetar mot. De följer systematiskt och kontinuerligt upp måluppfyllelsen i förhållande till läroplanens övergripande mål.

## Normer och värden / En bra kommun att växa upp i

### Enkätfråga inom frågeområde "Trygghet", årskurs 3, 6 och 9

	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Riksnitt (%) åk 5 och åk 9 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	91%	100%	94%	87%	9%	6%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 6 (elevenkät)	75%	100%	80%	87%	25%	20%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 9 (elevenkät)	i.u.	100%	77%	82%		23%
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)		100%	98%			2%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för riksnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

En liten skola där all personal känner alla elever och alla elever känner varandra. Ingen faller mellan stolarna utan all form händelser som kan skapa otrygghet tas om hand omedelbart.

## Elevens ansvar och inflytande

### Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande", årskurs 3 och 6

	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Riksnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	64%	67%	88%	69%	3%	-21%
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 6 (elevenkät)	75%	40%	60%	69%	-35%	-20%
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"		100%	87%			13%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för riksnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Små grupper som är med äldre elever i sina klasser eftersom det är B-form. Eleverna känner då att de inte får vara med och påverka så mycket som de önskar.

### Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande", årskurs 9

	Åk 9					Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 9 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	
"Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" <b>Årskurs 9</b> (elevenkät)	i.u.	50%	42%	45%		8%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Äldre elever som har insett vad det innebär att få vara med och påverka. Få elever som är mogna och tar stort ansvar över sina studier.

## Skola och hem

### Föräldradelaktighet

Inget resultat från föräldraenkäten p.g.a. låg svarsfrekvens

### Elevnärvaro.

	Närvaro i %		
	Enheten åk 7-9 närvaro i % VT 2018	Kommunen Närvaro i % VT 2018	Differens
Totalt	87,0%	85,7%	1,3%

Värdena hämtades från Hypergene 19 juni.

Elevnärvaron är hög för de flesta elever. Ett fåtal elever som har stor frånvaro. Den frånvaro som finns är till största del anmäld frånvaro.

## Övergång och samverkan

Övergångar mellan förskolan och förskoleklass samt från mellan stadierna fungerar enligt den kommungemensamma plan som finns. Detta gäller också den övergång som sker mellan grundskolan och gymnasiet.

Samverkan med IFO har fungerat bra och i de fall som en anmälan har gjorts har det gjorts i samförstånd med vårdnadshavare. Det har skett enligt den rutin som finns mellan IFO-skola.

Samverkan med BUP och Hab har oftast fungerat bra.

## Skolan och omvärlden

Skolan har ett samarbete med hembygdsföreningen som årligen bjuder in åk 3 till en dag som visar hur livet var för länge sedan. Det finns också ett samarbete med den lokala idrottsföreningen som sköter skötseln av hockeyrinken och de skidspår som skolan använder.

Skolan genomför vissa aktiviteter med organisationer och övriga inom närmiljön.

Vi jobbar enligt vår kommungemensamma plan för skola och omvärld.

## Bedömning och betyg

Personalen på skolan deltar på den kommungemensamma sambedömningen av nationella proven som genomförs. Detta för att säkerställa likvärdigheten i bedömningen.

Ett samarbete finns med de andra byskolorna där pedagoger träffas och kompetensutvecklas. Det bidrar också till att bredda synen och säkerställa bedömning och betygssättning.

Ett samarbete finns med de övriga högstadieskolorna och även med gymnasiet för att säkerställa ämneskunskapen och bedömningen.

## Rektors ansvar

- Stödåtgärder. Rektor ser till att de elever som är i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar får det. Specialläraren lyfter eleverna till rektor som sedan beslutar i ärendet. Rektor ser också till att extra anpassningar är synliga och väl kända av alla berörda. Elever lyfts på EHT för att få rätt form av stöd från rätt kompetens om inte det pedagogiska räcker.
- Elevhälsan träffas en gång i månaden i EHT och lyfter där de elever som har behov av de olika kompetenserna som finns inom elevhälsan. Elevhälsan har som mål att arbeta förebyggande, men har tyvärr inte kommit dit ännu.
- Lärarkompetensen är högre detta läsår än tidigare men vi har en bit kvar till full behörighet. Främst är det de praktisk estetiska ämnena som saknat behörighet fullt ut. Arbetet med att öka attraktionen för att jobba på en liten byskola är i fullgång och här ser vi att vi har kommit en bit då det kommer ytterligare en behörig lärare till skolan till kommande läsår och vi även ökade behörigheten detta läsår jämfört med föregående.
- Pedagogiskt ledarskap är rektors huvudansvar och ska spegla sig i alla handlingar som rektor gör. Som pedagogisk ledare är det viktigt att vara lyhörd, prestigelös och närvarande i verksamheten.
- Ekonomi. Skolan har en budget i balans. Det uppnår vi genom täta budgetuppföljningar med förvaltningskonomen samt att vi på varje APT lyfter budgeten i personalgruppen.



## Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsår. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsår, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

### Nå kunskapskraven

Skolan följer regelbundet upp elevernas kunskaper och dokumenterar detta i lärplattformen Unikum. Elever som riskerar att inte nå kunskapskraven uppmärksammas och åtgärder sätts in. Särskilda anpassningar skrivs och utredningar görs för de som behöver det. Elever lyfts på EHT-möten. Två lärare på skolan gör specialpedagogiska insatser och ger extra stöd i matematik och svenska.

På skolan planerar och anpassar lärarna undervisningen efter olika elevers behov. De gör det tydligt för eleverna vad som förväntas av dem och hur de kan fortsätta att utvecklas.

### Nå mer än godtagbara kunskaper

Genom att skolan har regelbundna uppföljningar av elevernas kunskaper så får lärarna en tydlig bild av elevernas kunskaper och vad som krävs för att de ska nå en högre utvecklingsnivå. Lärarna anpassar sin undervisning så att alla elever får utmaningar på sin nivå. Genom att ha höga förväntningar på elevernas lärande så når vi högre kunskapsmål. Då skolan har undervisning i åldersintegrerade grupper så blir mycket av undervisningen individuellt anpassad.

### Trygghet, trivsel och delaktighet

På Fredriksbergsskolan kommer vi under läsåret 2018-2019 aktivt att jobba för en ökad trygghet och trivsel genom att ha en tydlig struktur av dagen och veckan för att skapa arbetsro i klassrummet.

Trygghetsgruppen kommer att jobba aktivt med arbetet mot kränkande behandling enligt den nya plan mot kränkande behandling som vi tagit fram. Eleverna görs delaktiga i undervisningen genom klassråd och elevråd, men också genom att deras synpunkter och intressen tas tillvara i undervisningen.

### Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?

Genom lektionsbesök av rektor och diskussioner därefter så kommer hela skolan jobba med hur lektioner statar och avslutas. Detta för att få en tydlighet, struktur och trygghet för eleverna.

Inom matematiken ska läraren jobba med problembaserade uppgifter på ett mer strukturerat vis.

Vi jobbar också med elevernas förmåga att hantera de digitala hjälpmedlen och arbetar med chromebooks även med de yngre eleverna.

2018-10-01  
Anna Runkvist  
Rektor  
Fredriksbergsskolan F-9