

# Kvalitetsrapport 2023/2024 Förskolorna Nyhammar och Sunnansjö



## Innehållsförteckning

### Innehåll

|   |                                                                                                                      |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ● | <b>1. Inledning och mål .....</b>                                                                                    | <b>4</b>  |
| ○ | 1.1 Nationella styrdokument .....                                                                                    | 4         |
| ○ | 1.2 Kommunövergripande mål.....                                                                                      | 4         |
| ● | <b>2. Vision.....</b>                                                                                                | <b>5</b>  |
| ● | <b>3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet....</b>                                                | <b>6</b>  |
| ● | <b>4. Organisation .....</b>                                                                                         | <b>7</b>  |
| ● | <b>5. Förutsättningar.....</b>                                                                                       | <b>7</b>  |
| ○ | 5.1 Rektors förutsättningar .....                                                                                    | 8         |
| ○ | 5.2 Förskolornas förutsättningar.....                                                                                | 10        |
| ○ | 5.3 Händelser av vikt .....                                                                                          | 12        |
| ● | <b>6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024 .....</b>                        | <b>13</b> |
| ○ | 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024.....                                                   | 17        |
| ■ | 6.1.1 Målområde 1: Pedagogisk miljö baserad på värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö .....          | 17        |
| ■ | 6.1.2 Målområde: Stimulera och utmana barnens språk och kommunikation .....                                          | 18        |
| ■ | 6.1.3 Målområde: Stimulera och utmana barnens matematiska utveckling .....                                           | 18        |
| ■ | 6.1.4 Målområde: Stimulera och utmana barnens intresse för naturvetenskap och teknik.....                            | 19        |
| ■ | 6.1.5 Målområde: Stimulera och stärka barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter..... | 19        |
| ■ | 6.2 Enkäter .....                                                                                                    | 20        |
| ■ | 6.2.1 Enkät för vårdnadshavare .....                                                                                 | 20        |
| ■ | 6.2.2 Enkät för personal: Stimulerande miljö i förskolan .....                                                       | 23        |
| ● | <b>Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)? .....</b>          | <b>24</b> |
|   | <b>I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?.....</b>                                 | <b>24</b> |
| ● | <b>7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande .....</b>                                       | <b>25</b> |
| ○ | 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....                                                                  | 25        |
| ○ | 7.2 Kollektivt lärande.....                                                                                          | 26        |

|   |                                                                                                           |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ■ | 7.2.1 Kunskapsresan .....                                                                                 | 26        |
| ■ | 7.2.2 SKUA .....                                                                                          | 26        |
| ■ | 7.2.3 Pu-träffar (pedagogiska utvecklingsträffar) .....                                                   | 27        |
| ■ | 7.2.4 APT .....                                                                                           | 28        |
| ● | <b>8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och<br/>resultatstyrning.....</b>                          | <b>29</b> |
| ○ | 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och<br>resultatstyrningen 2023-2024 ..... | 29        |
| ■ | 8.1.2 Införandet av barnhälsoplanen .....                                                                 | 29        |
| ■ | 8.1.3 Kvalitetsdialoger.....                                                                              | 30        |
| ■ | 8.1.5 Team Felicia .....                                                                                  | 31        |
| ● | <b>9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för<br/>utbildningsåret 2024-2025 .....</b>      | <b>31</b> |

## ● 1. Inledning och mål

### ○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

### ○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat). Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås. Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

| Barn och unga                                                    | Utfall |      |      |      |                   | Målvärden |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|-------------------|-----------|------|------|------|------|
|                                                                  | 2018   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022              | 2021      | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| <b>En av landets bästa skolkommuner</b>                          |        |      |      |      |                   |           |      |      |      |      |
| Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)           | 211    | 213  | 212  | 213  | 204               | 214       | 215  | 216  |      | 220  |
| Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20) | 14,2   | 13,1 | 13,8 | 14,3 | 14,0              | 13,5      | 13,7 | 13,9 |      | 14,2 |
| Andel elever som är trygga i skolan                              | 90%    | 90%  | 89%  | 87%  |                   | 91%       | 91%  | 91%  |      | 93%  |
| Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation       | 35%    | 34%  | 37%  | 37%  | 41% <sup>1)</sup> | 40%       | 40%  | 42%  |      | 50%  |

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

| Mål                              | Resultatmått                                                     | Källa                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| En av landets bästa skolkommuner | Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)           | Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se                   |
|                                  | Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20) | Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se                      |
|                                  | Andel elever som är trygga i skolan                              | Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät |
|                                  | Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation       | Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se                   |

## ● 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



*”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.*

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

**Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-**  
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

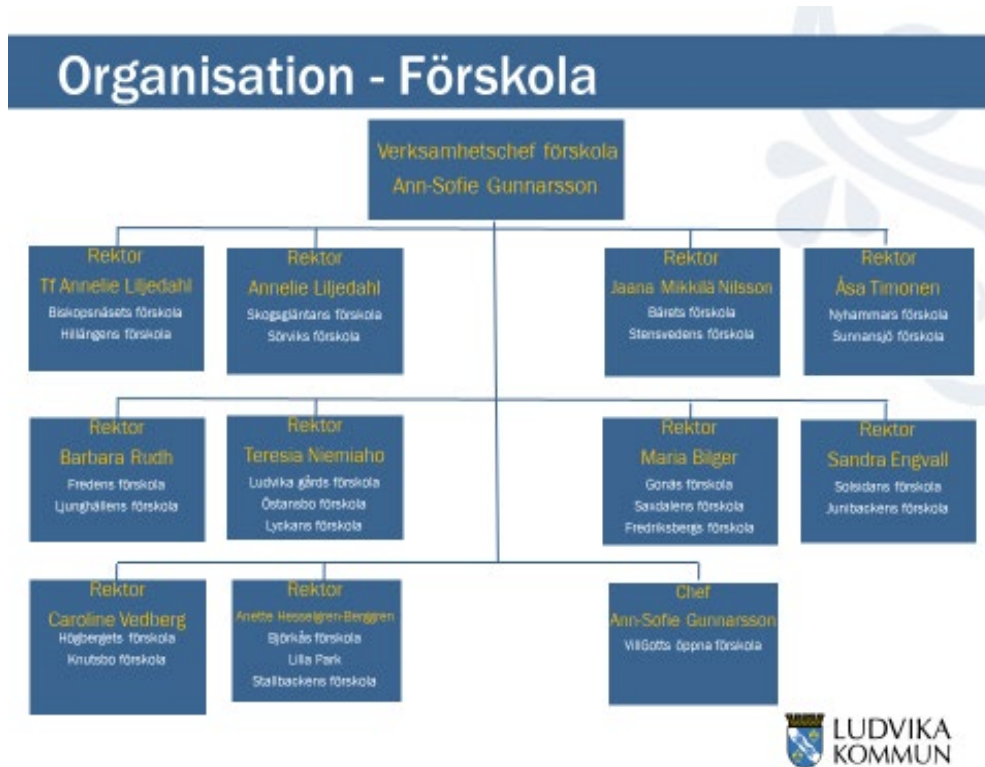
### ● 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.

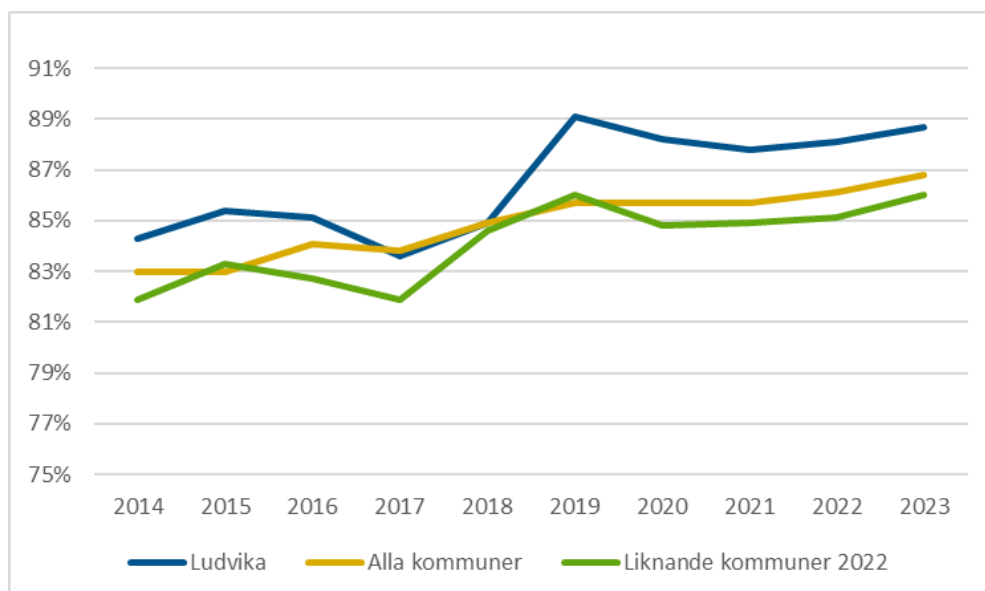


## • 4. Organisation



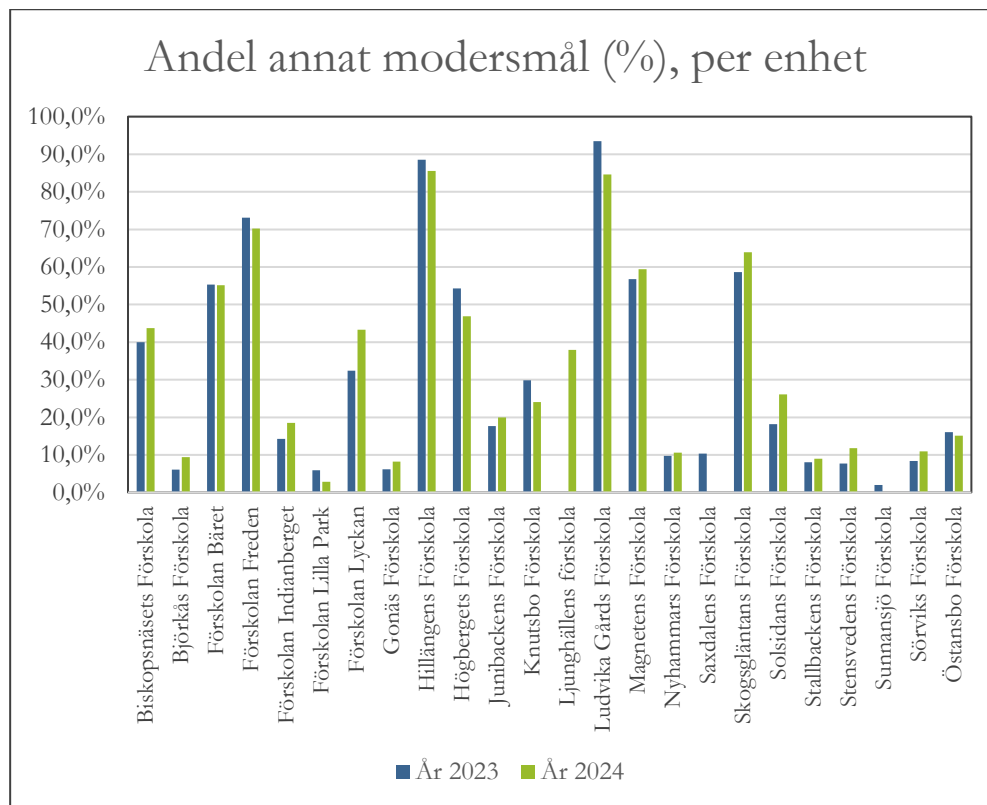
## • 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

## ○ 5.1 Rektors förutsättningar

Förskoleområdet består av förskolorna i Sunnansjö och Nyhammar.

Som chef ansvarar jag för sammanlagt 30 medarbetare. Då innefattar det specialpedagog, lärarassistenter och personal som är föräldralediga/tjänstlediga. Grundbemanningen på förskolan är 3 pedagoger/avdelning vilket skulle innebära 21 personal. Men när personer är tjänstlediga för studier, föräldralediga och inte jobbar heltid så blir det fler antal personer att räkna in i organisationen.

Som rektor har jag stöd vid flera administrativa arbetsuppgifter genom en handläggare som är anställd på flera olika förskoleenheter. Handläggaren finns som support vid bland annat budgetarbetet och rekryteringar och är ett enormt viktigt stöd till rektorsrollen. En gång/vecka har vi avstämningsmöten via Teams. Handläggaren har sin arbetsplats i centrala Ludvika och för att undvika resor så stämmer vi av via Teams. Någon gång/termin kommer hon ut till förskolorna för avstämning.

En specialpedagog finns knuten till området, en del av dennes tjänst är riktad mot två andra förskolor. Specialpedagogen befinner sig ofta ute i verksamheten för att vara ett naturligt inslag i verksamheten. Uppdraget har bestått av att delta i barnhälsoteam, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar hon också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och andra aktuella instanser. Hon är också ett bollplank för min rektorsroll när det kommer till organisatoriska frågor.

Jag anser att en viktig del i rektorsuppdraget är skapa goda relationer, att ha ett tillitsfullt klimat och att ha en tydlig målbild som kan bidra till att vi som förskola bedriver den bästa utbildningen för alla barn. För att kunna bidra till den bästa utbildningen för alla barn krävs medarbetare som känner sig delaktiga och engagerade. För att skapa en känsla av sammanhang för mina medarbetare så har jag organiserat arbetsgrupper där alla har möjlighet till delaktighet. De grupper som funnits i organisationen under läsåret har varit:

- Utvecklingsgrupp

Här deltar rektor + två pedagoger från Nyhammar och en från Sunnansjö. Om möjligt deltar också specialpedagogen. Utvecklingsgruppens främsta uppgift är att tillsammans med rektor leda det pedagogiska utvecklingsarbetet på förskoleområdet. Tillsammans med rektor planeras det kollektiva lärandet som sker under vår APT och våra lokala utbildningssatsningar som valt att kalla PU-träffar (Pedagogiska Utvecklingsträffar). Under året har arbetet pedagogisk dokumentation och verktyget Unikum haft störst fokus. Vi har genom kollektivt lärande i mindre grupper utvecklat vårt systematiska kvalitetsarbete genom att förbättra vårt sätt att skapa planeringar för att sedan utvärdera vår undervisning genom reflektion och analys.

- Veckomöten

På båda förskolorna har vi så gott som varje måndag ett forum som vi kallar veckomöte. Här deltar rektor + en från varje arbetslag för att tillsammans planera för gemensamma händelser som berör alla i organisationen. Till exempel barnplaceringar, personalbemanning och löpande information från förvaltningen.

- PU-träffar

Vid PU-träffarna (pedagogiska utvecklings träffar) har all pedagogisk personal träffats två gånger i tvärgrupper. Under föregående läsår arbetade vi fram ett dokument som tydligt beskriver skillnaderna mellan förskolans yrkesgrupper och vilket ansvar som vilar på en förskollärare

respektive en barnskötare. Under årets första PU-träff inledde vi med att se tillbaka på föregående år- och diskuterade vidare kring ansvar och roller. Därefter lades stort fokus på att vidareutveckla arbetet med planering av undervisningen och reflektion och analys av undervisningen med hjälp av vårt verktyg Unikum. Vi har också arbetat med att förtydliga våra mål i de planeringar vi skapar i Unikum. Vi har fördjupat oss i hur man formulerar SMARTA mål för att de ska bli tydliga, genomförbara och framförallt utvärderingsbara så att vi tydligt kan se vilka effekter vår undervisning har för barnens utveckling och lärande.

I pedagogernas egna utvärderingar blir det synligt att den gemensamma tiden till kollektivt lärande är ett viktigt forum i förskolan. Jag tänker att den gemensamma tiden för diskussion och reflektion är knapp i förskolans värld vilket gör att dessa forum blir otroligt viktiga för att kunna utveckla och förbättra verksamheten. För att möjliggöra dessa träffar organiserade vi så att vikarier togs in i verksamheten för att lösgöra pedagogisk personal.

*“utveckling sker när jag lär mig något nytt, förändrar min tanke och agerar på nya sätt som ger barnen bättre förutsättningar att utvecklas och lära”. (Erika Wallin, Gothia kompetens)*

## ○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

| Förskolor | Avd | Antal barn | Förskollärare | Anställda | Barn/ans tälld | Barn med annat modersmål | Socio-ekonomisk variabel |
|-----------|-----|------------|---------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|
| Sunnansjö | 3   | 52         | 3             | 9         | 5,7            | 0                        | 14,6                     |
| Nyhammar  | 5   | 82         | 6             | 16        | 5,5            | 8                        | 16,2                     |

### Analys:

Sunnansjö förskola är en förskola med tre avdelningar: Linden, Eken och Lönnen. Förskolan har kapacitet för 50 barn och ligger i nära anslutning till skogen, vilket möjliggör frekventa utomhusaktiviteter. I direkt anslutning till förskolan finns en grundskola för barn i åldrarna 6-12 år, vilket skapar en naturlig övergång för barnen.

- **Förskolans miljö och utmaningar**

Förskolan har en stor gård som ger barnen goda möjligheter till rörelsefrihet. Lokalerna är väl anpassade för förskoleverksamhet, men det finns utmaningar kopplade till variationer i barnunderlaget.

### **Varierande barnantal**

Antalet födda barn i upptagningsområdet varierar kraftigt från år till år, vilket påverkar planeringen. När förskolan byggdes 2015 hade den endast två avdelningar, men sedan 2019 har barnantalet varierat mellan 46-52 barn, vilket kräver tre avdelningar

### **Geografisk spridning**

För att hantera det ökade barnantalet har förskolan hyrt en lokal på Solgärdets ålderdomshem. Detta skapar ett geografiskt avstånd mellan avdelningarna, vilket påverkar:

- Personalplanering
- Samarbetsmöjligheter mellan avdelningar
- Dagliga förflyttningar av barn mellan byggnaderna
- Personal och rekrytering

### **Förskolan står inför utmaningar när det gäller personalrekrytering:**

- Låg andel behöriga förskollärare
- Svårigheter att rekrytera behörig personal som inte bor på orten
- Möjliga pendlingskostnader som avskräcker potentiella sökande

### **Positiva utvecklingar inkluderar:**

- Vi har fantastisk personal med ett brinnande engagemang för barnen
- En fast anställd barnskötare studerar till förskollärare genom en arbetsintegrerad utbildning

Dock tappar förskolan inför höstterminen:

- En utbildad förskollärare till Anpassad grundskola
- En erfaren barnskötare

Rekryteringsprocesser pågår för att fylla dessa vakanser.

### **Nyhammars förskola**

Nyhammars förskola är en naturnära utbildningsmiljö med fem avdelningar för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan ligger i ett naturskönt område med rik tillgång till skog och ängsmark, vilket regelbundet utnyttjas i verksamheten. Detta passar väl in i förskolans arbete med Grön Flagga, ett program för hållbar utveckling.

- Avdelningar och struktur

Förskolan har en kapacitet för 82 barn fördelade på fem avdelningar:

- En avdelning för femåringar (med några fyraåringar för optimal grupp fördelning)
- Fyra avdelningar för barn i åldrarna 1-4 år

Verksamheten är fördelad över flera byggnader, vilket skapar vissa logistiska utmaningar. För att effektivisera personalresurserna öppnar och stänger alla avdelningar gemensamt, vilket innebär att vissa barn förflyttas under dagen.

- Personal och rekrytering

Trots utmaningar med rekrytering i mindre orter har Nyhammars förskola nyligen anställt två nyexaminerade förskollärare. Detta är ett positivt tillskott till personalstyrkan, som består av både erfarna förskollärare och barnskötare.

- Förskolans miljö och närområde

I direkt anslutning till förskolan finns en grundskola för barn i åldrarna 6-12 år, vilket skapar en naturlig övergång för barnen. Förskolans utemiljö erbjuder stora gräsytor, naturlig skugga och varierande terräng som stimulerar barnens motoriska utveckling.

- Utmaningar och möjligheter

Som rektor i ett mindre samhälle finns både utmaningar och möjligheter:

1. Den familjära atmosfären kräver ett särskilt fokus på professionellt förhållningssätt.
2. Ekonomin är starkt kopplad till antalet inskrivna barn, vilket gör verksamheten beroende av inflyttning och att familjer stannar kvar.
3. Kommunens insatser för att attrahera barnfamiljer till ytterområdena är avgörande för förskolans framtid.

Trots dessa utmaningar ser det kommande läsåret lovande ut med full beläggning i Sunnansjö och nästan fullbokat i Nyhammar.

### ○ 5.3 Händelser av vikt

Personalförsörjning i landsbygdsförskolor

Nyhammars och Sunnansjö förskolor, belägna några mil utanför centrala Ludvika, står inför unika utmaningar när det gäller personalförsörjning. Den geografiska placeringen gör det ofta svårt att få vikarier från kommunens centrala vikariepool.

För att hantera denna situation har vi utvecklat en innovativ lösning:

Erfarna pensionärer som resurs: Vi engagerar pensionerade pedagoger, både förskollärare och barnskötare, som vikarier.

Fördelar med pensionärsvikarier:

Mångårig kompetens inom förskoleverksamhet

Bidrar med stabilitet och trygghet för barn och personal

Kännedom om lokala förhållanden och förskolans rutiner

Dessa pensionerade pedagoger är avgörande för att upprätthålla verksamheten under perioder med hög personalfrånvaro.

Denna strategi har visat sig vara en framgångsrik lösning på de bemanningsutmaningar som landsbygdsförskolor ofta möter. Den säkerställer kontinuitet i verksamheten och upprätthåller en hög kvalitet i undervisningen, samtidigt som den tar tillvara på värdefull kompetens i lokalsamhället

- **6 Utvärdering av prioriterade  
förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-  
2024**

| Målområde                    | Syfte                          | Aktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Utvärdering/analys                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systematiskt kvalitetsarbete | Bättre och bättre undervisning | <p>Samarbeta med Successfull Schools för att förbättra SKA-arbetet och sträva mot likvärdighet i kommunens förskolor.</p> <p>Kollegialt lärande kring reflektion och analys. Vad innebär det? och hur hjälper det mig i min undervisning? Hur kan vi synliggöra effekterna av vår undervisning?</p> | <p>Vår utbildning har fått en ökad kvalitet genom att vi utvecklat reflektion och analys av vår genomförda undervisning.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Digitalisering | Yrkesstoltheten ökar.<br>Stressen minskar.<br>Delaktigheten ökar.<br>Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet.<br>Rektorerna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt. | Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet. | Alla avdelningar har arbetet med 3 planeringar och tillhörande reflektion och analys. De flesta har fler än tre pågående planeringar under läsåret. Här kan jag som rektor se en tydlig utveckling av hur pedagogerna arbetar med sina planeringar. Alla genomför nu reflektioner och de flesta även analyser av sin undervisning vilket gör att de själva med tydlighet kan se effekterna av hur deras undervisning utvecklar barngruppen. Vi behöver fortsätta att utveckla detta arbete under nästa termin för att kunna säkerställa att vi arbetar på rätt sätt. |
| SKUA           | Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet.                                                                                                        | Gemensam plan ska skapas för att tydliggöra vad vi som förskola ska erbjuda barnen för att utmana dem i deras språkliga utveckling.                                   | SKUA som arbetssätt genomsyrar nu den pågående undervisningen. Till hösten ska vi ta ytterligare ett steg i utvecklingen av SKUA som arbetssätt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tillgängliga lärmiljöer | Skapa en lärmiljö som är tillgänglig för alla barn.        | Fortsätta arbeta för att förändra våra miljöer så att de är tillgängliga för alla våra barn. Arbeta vidare med att få bildstöd som en rutin på varje avdelning. | Pedagogerna skapar lärmiljöer som utgår från barngruppens behov och intressen. En reflektion jag som rektor gör när jag tar del av alla avdelningars utvärderingar är att de flesta utgår från den fysiska lärmiljön när de utvärderar. De glömmer att lärmiljöer också är den pedagogiska och den sociala miljön. Det är ett utvecklingsområde framåt. |
|                         | En Barnhälsoplan har implementerats i kommunens förskolor. | Planen ska fungera som ett stöd för pedagogerna i det främjande och förebyggande arbetet.                                                                       | Enligt avdelningarnas utvärderingar upplevs det som positivt att få en kommunövergripande Barnhälsoplan. Däremot kan jag som rektor se att den behöver lyftas varje termin och användas tydligare vid exempelvis Barnhälsoteam.                                                                                                                         |
|                         |                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ○ 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024

### ■ 6.1.1 Målområde 1: Pedagogisk miljö baserad på värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö

#### **Resultat**

Samtliga avdelningar har under läsåret aktivt arbetat med värdegrunden.

Pedagogerna har fokuserat på att:

1. Föregå med gott exempel genom ett respektfullt bemötande av både barn och kollegor.
2. Anpassa miljön för att möta barnens intressen och individuella behov.
3. Involvera barnen i utformningen av lärmiljöerna.
4. Implementera bildstöd som ett viktigt verktyg för en tillgänglig lärmiljö.

Utmaningar har noterats i arbetet med åldersblandade grupper, där barnens varierande mognadsnivåer påverkar undervisningens innehåll och utformning.

#### **Rektors analys**

##### Värdegrundsarbete

Värdegrundsarbetet är tydligt integrerat i alla avdelningars planerade undervisning, oavsett barnens ålder. Detta arbete utgör en grundpelare i förskolans pedagogiska verksamhet.

##### Bildstöd

En ökad medvetenhet kring nyttan av bildstöd har observerats bland pedagogerna. Dock finns det fortfarande utrymme för förbättring vad gäller den praktiska implementeringen. Fortsatt arbete krävs för att säkerställa att bildstöd används konsekvent för alla barn.

##### Åldersblandade grupper

Åldersblandade grupper medför både fördelar och utmaningar:

Utmaningar:

- Svårigheter att tillgodose alla barns behov i grupper med stor åldersspridning.
- Begränsade möjligheter att styra gruppindelningar baserat på ålder.

Fördelar:

- Äldre barn får möjlighet att utveckla empati och ansvarstagande.
- Yngre barn kan lära av äldre kamrater.
- En mer varierad och stimulerande fysisk miljö som anpassas för olika åldrar.
- Ökade möjligheter till olika aktiviteter och lärande.

Sammanfattningsvis, trots utmaningarna, erbjuder åldersblandade grupper unika möjligheter för social och kognitiv utveckling. Fortsatt arbete med att anpassa undervisningen och miljön för att möta alla barns behov är nödvändigt för att maximera fördelarna med denna gruppstruktur.

### ■ 6.1.2 Målområde: Stimulera och utmana barnens språk och kommunikation

#### Resultat

Våra förskolor har implementerat flera strategier för att främja barnens språkutveckling:

Planerad undervisning i vardagliga rutiner: Pedagogerna integrerar språk- och kommunikationsövningar i dagliga aktiviteter.

Tydliggörande pedagogik: Specialpedagoger handleder arbetslag i användningen av visuella stöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (AKK).

SKUA (språkutvecklande arbetssätt): Detta har bidragit till att skapa goda förutsättningar för barnens språkliga utveckling.

Övergripande språkplanering: I samarbete med andra förskolor har en gemensam plan utvecklats för att säkerställa likvärdiga förutsättningar för språkutveckling på alla avdelningar.

Arbete i mindre grupper: Detta möjliggör mer individualiserad uppmärksamhet och stöd.

Strukturerade aktiviteter: Fokus på att utveckla ordförråd och meningsbyggnad.

Digitala verktyg: Användning av Polyglutt för att stödja flerspråkiga barn.

Tillgängliga lärmiljöer: Skapande av språkrika miljöer som uppmuntrar till kommunikation och reflektion.

#### Rektors analys

Ökad medvetenhet: Personalen visar större förståelse för vikten av att integrera språkutveckling i vardagliga situationer.

Helhetssyn på lärande: Ökad insikt i hur språkutveckling påverkar barnens övergripande lärande.

Trygghet i arbetet: Den övergripande språkplaneringen har gett pedagogerna ökad säkerhet i sitt arbete med språkutveckling.

Framtida utveckling: Planer på att inkludera begrepps- och ordlistor i vardagliga rutiner för att ytterligare stärka barnens förståelse och ordförråd.

#### Fortsatt utveckling

Högläsning och textsamtal: Öka fokus på planerad, engagerande högläsning som utmanar barnens förståelse av text och skrift.

Språklig medvetenhet: Uppmuntra samtal om språk och text i naturliga sammanhang för att utveckla barnens metaspråkliga förmågor.

Införa begreppslistor i vår planerade undervisning för att utveckla barnens ordförråd.

Genom att fortsätta bygga på det framgångsrika arbetet och implementera dessa rekommendationer kan förskolorna ytterligare stärka sin roll i att stimulera och utmana barnens språk och kommunikation.

### ■ 6.1.3 Målområde: Stimulera och utmana barnens matematiska utveckling

Förskolorna arbetar varierat med matematiska utmaningar:

Integrerad matematik i vardagen: De flesta avdelningar fokuserar på att införliva matematik i lek och dagliga aktiviteter.

Aktiv pedagogroll: Pedagoger är närvarande i barnens lek och benämner matematiska koncept som antal, storlek, former och lägesbegrepp.

Tematisk integration: Matematik integreras i pågående projekt, exempelvis vid brobyggande.

Dedikerad matematikundervisning: Vissa avdelningar erbjuder specifik matematikundervisning för särskilt intresserade barn.

### **Rektors analys**

Matematiken har framgångsrikt integrerats i den övergripande undervisningen, liknande arbetssättet med språkutveckling.

Att väva in matematiska koncept i pågående undervisning ses som en effektiv metod för att utveckla pedagogiken. Genom att integrera matematik i vardagliga situationer skapas meningsfulla lär tillfällen för barnen.

#### **■ 6.1.4 Målområde: Stimulera och utmana barnens intresse för naturvetenskap och teknik**

### **Nuläge**

Nyhammars förskola är certifierad och arbetar med hållbar utveckling genom sociala relationer, kompostering och källsortering. Sunnansjö förskola har liknande inslag. Båda förskolorna utnyttjar sin närhet till naturen för att integrera naturvetenskap i undervisningen.

Alla avdelningar inkluderar odling i sina aktiviteter.

5-åringar arbetar med både analog och digital programmering, inklusive användning av Blue Boots.

NTA (Natur och Teknik för Alla): Används som komplement i undervisningen på de flesta avdelningar.

Barnen har deltagit i brobyggande, kartutforskning och jämförande viktexperiment.

### **Rektors analys**

Läroplansmåluppfyllelse: Trots att pedagogerna ser naturvetenskap och teknik som ett utvecklingsområde, uppfylls flera läroplansmål väl.

Åldersbaserad nyfikenhet: De äldre barnens intresse driver utforskandet av naturvetenskap och teknik.

Integrerad undervisning: Naturvetenskap och teknik vävs in i olika aktiviteter, vilket bidrar till en holistisk lärandeupplevelse.

Praktisk tillämpning: Barnen får möjlighet att tillämpa teoretiska koncept i praktiska projekt

#### **■ 6.1.5 Målområde: Stimulera och stärka barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

Nuläge och analys

Trots att detta målområde inte specifikt utvärderades av pedagogerna, är det tydligt att det genomsyrar hela förskolans verksamhet:

**Lekbaserad undervisning:** Förskolans utbildning bygger på principen att lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande. Pedagogerna stärker dagligen barnens intresse för lek genom att integrera lärande i lekfulla aktiviteter. Utöver dess pedagogiska funktion, erkänns lekens inneboende värde för barns glädje, kompetenskänsla och som en kravlös viloplats. Leken används som ett verktyg för att främja både social och kognitiv utveckling.

## Rektors analys

### Styrkor

Genom att basera undervisningen på lek skapas en naturlig och engagerande lärmiljö för barnen. Lekbaserad undervisning möjliggör anpassning till olika barns behov och intressen. Lekens centrala roll bidrar till barnens övergripande välmående och trivsel på förskolan.

### Utvecklingsområden

**Systematisk utvärdering:** Behov av att inkludera detta målområde i pedagogernas regelbundna utvärderingar.

**Balans mellan styrd och fri lek:** Säkerställa en lämplig balans mellan pedagogiskt planerad lek och barns egeninitierade lek.

**Kompetensutveckling:** Fördjupa pedagogernas förståelse för lekens olika dimensioner och hur de kan användas i undervisningen. I och med arbetet med Kunskapsresan kommer just leken och dess betydelse vara i fokus för den kollektiva utvecklingen i framtiden.

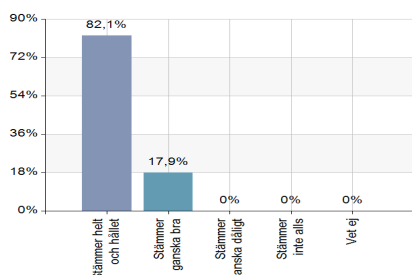
## ■ 6.2 Enkäter

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41 % i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

### ■ 6.2.1 Enkät för vårdnadshavare

- Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan?



**Rektors analys:**

Pedagogernas bemötande och förhållningssätt

Det är mycket glädjande att se att alla vårdnadshavare uttrycker nöjdhet med pedagogernas bemötande. Detta positiva resultat är en direkt följd av vårt kontinuerliga arbete med förhållningssätt inom organisationen.

Styrkor

Positivt bemötande: Pedagogernas förmåga att skapa en välkomnande och inkluderande miljö för både barn och vårdnadshavare.

Professionellt förhållningssätt: Vårt fokus på att utveckla ett konsekvent och professionellt förhållningssätt bland personalen har gett tydliga resultat.

Trygghetsskapande: Pedagogernas positiva inställning bidrar till att skapa grundtrygghet, vilket är avgörande för barns sociala och emotionella utveckling.

Vad vi förmedlar

Respekt och värdesättande: Genom vårt bemötande visar vi att vi respekterar och värdesätter varje barn och vårdnadshavare.

Kompetens och engagemang: Vårt professionella förhållningssätt förmedlar att vi har den kompetens och det engagemang som krävs för att stödja barnens utveckling.

Inkludering: Vi signalerar att alla är välkomna och att vi ser varje barns unika behov och potential.

Öppenhet och samarbete: Vårt bemötande inbjuder till öppen kommunikation och samarbete med vårdnadshavare.

Hur kan vi fortsätta utvecklas?

Fortsätta investera i personalens professionella utveckling, särskilt inom områden som bemötande och kommunikation. Uppmuntra pedagoger att ytterligare anpassa sitt bemötande till varje barns och vårdnadshavares unika behov. Genom våra kvalitetsdialoger skapas tillfällen där personalen kan diskutera och utvärdera sitt bemötande och förhållningssätt.

Vi behöver fortsätta utveckla strategier för att ytterligare stärka samarbetet med vårdnadshavare, vilket kan bidra till en ännu bättre förståelse för barnens behov.

Genom att fortsätta fokusera på dessa områden kan vi säkerställa att vårt positiva bemötande och professionella förhållningssätt förblir en styrka i vår organisation, vilket i sin tur skapar de bästa förutsättningarna för barnens utveckling och lärande

- **Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan**

Resultat

98,8% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan.

Endast en vårdnadshavare svarar att påståendet "stämmer ganska dåligt".

Rektors analys

Trots det mycket positiva resultatet, där nästan alla vårdnadshavare upplever att deras barn trivs, finns det fortfarande utrymme för förbättring. Vårt mål är att uppnå 100 % trivsel bland barnen.

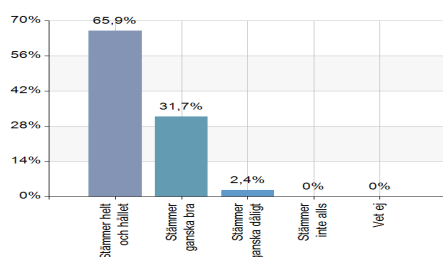
#### Styrkor

Den överväldigande majoriteten av barn trivs på förskolan, vilket tyder på en generellt god miljö och kompetent personal. Resultatet indikerar ett starkt förtroende från vårdnadshavarna för förskolans verksamhet.

#### Utvecklingsområden

Även om det bara gäller ett fall, behöver vi undersöka varför ett barn inte trivs lika bra och hur vi kan förbättra situationen. Trots det goda resultatet finns det alltid utrymme för att ytterligare förbättra barnens trivsel och välmående.

#### • Jag upplever att förskolan erbjuder en bra undervisningsmiljö?



#### **Resultat**

97,5% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en bra undervisningsmiljö.

En vårdnadshavare uttrycker missnöje med undervisningsmiljön.

#### **Rektors analys**

##### Styrkor

Den överväldigande majoriteten av vårdnadshavare är nöjda med undervisningsmiljön, vilket tyder på en generellt god kvalitet.

Pågående utvecklingsarbete: Arbetet med "Förskolans kunskapsresa" och "Barnhälsoplanen" har redan visat positiva effekter på undervisningsmiljön.

##### Utmaningar

Här finns en vårdnadshavare som inte känner sig helt nöjd med den undervisning förskolan erbjuder. Min analys är svår att göra eftersom jag inte vet vad som ligger bakom just den här personens upplevelse. Men kanske kan den här kommentaren vara en del av känslan:

*Barn som tar mer plats för att de bråkar, låter högt eller verkar ha särskilda behov, får mer uppmärksamhet vilket går ut över de tillbakadragna barnens trivsel och utbildning. Med högre personaltäthet eller extra resurser för stökiga barn kan det nog åtgärdas.*

Till nästa läsår ska vi arbeta mot att alla känner sig nöjda med den undervisning vi erbjuder. Vad gäller organisatoriska frågor så använder vi de medel vi får tilldelade på bästa möjliga sätt. I vårt arbete med Förskolans kunskapsresa och Ludvika kommuns Barnhälsoplan finns ett stort fokus på undervisningsmiljö.

### ■ 6.2.2 Enkät för personal: Stimulerande miljö i förskolan

#### Resultat

100 % av pedagogerna anser att de lyckas erbjuda barnen en stimulerande miljö.

#### Rektors analys

Det är mycket positivt att alla pedagoger känner att de lyckas erbjuda en stimulerande miljö för barnen. Detta tyder på ett starkt engagemang och en hög medvetenhet om miljöns betydelse för barns lärande och utveckling.

#### Styrkor

Den samstämmiga uppfattningen bland personalen indikerar en gemensam vision och förståelse för vad en stimulerande miljö innebär.

Pedagogerna visar en hög medvetenhet om miljöns betydelse för undervisningen. Beskrivningen av miljön som "tillåtande, tillgänglig och föränderlig" tyder på en dynamisk approach till utformningen av lärmiljön.

#### Utvecklingsmöjligheter

Trots det positiva resultatet är det viktigt att kontinuerligt utvärdera och utveckla miljön för att säkerställa att den förblir stimulerande och relevant för barnens behov.

- **Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?**

#### Resultat

100 % av pedagogerna anser att de lyckas lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna.

#### Rektors analys

Det är mycket positivt att alla pedagoger känner att de lyckas integrera undervisning i de dagliga rutinerna. Detta tyder på en framgångsrik implementering av ett helhetsperspektiv på lärande i förskolan.

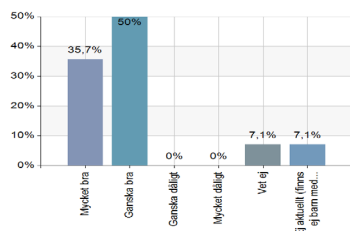
#### Styrkor

Skapandet av planeringar för rutinsituationer som uppdateras årligen visar på ett strukturerat och medvetet förhållningssätt. Planeringarna fokuserar på pedagogernas förhållningssätt, vilket är avgörande för att skapa meningsfulla lärandesituationer i vardagen. Arbetet har lett till utvecklande diskussioner om uppdraget, vilket stärker den professionella kompetensen. Tydliggörandet av rutinernas värde i utbildningen visar på en förståelse för förskolans unika pedagogik.

#### Utvecklingsmöjligheter

Trots det positiva resultatet finns det alltid utrymme för fortsatt utveckling och förfining av praktiken.

● **Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?**



**Rektors analys:** bra resultat även om jag hoppats att det skulle varit högre. SKUA genomfördes som en kompetenshöjande insats för all pedagogisk personal i kommunens förskolor under 2022/2023. Det har funnits en farhåga att insatsen inte riktigt nådde upp till den kvalitet vi hoppats på. Resultatet kan tyda på att så är fallet eftersom flera svarar att det inte är aktuellt med SKUA på deras förskola. SKUA är ett arbetssätt eller kanske snarare ett förhållningssätt kring hur man arbetar språkutvecklande med barn. Att det inte skulle vara aktuellt på grund av att vi har få barn med annat modersmål är en missuppfattning om vad arbetssättet innebär. Kanske kan frågans formulering i enkäten påverka pedagogernas svar eftersom det där står som ett alternativ: ”Ej aktuellt (finns ej barn med annat modersmål)”.

**I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?**

**Resultat**

100 % av pedagogerna anser att de lyckas ge alla barn individuell uppmärksamhet.

**Rektors analys**

Detta resultat är imponerande, särskilt med tanke på de kända utmaningarna i förskolan:

Hög arbetsbelastning: Trots en intensiv arbetsmiljö upplever pedagogerna att de kan möta varje barns individuella behov.

Stora barngrupper: Pedagogerna lyckas ge individuell uppmärksamhet trots potentiellt stora gruppstorlekar.

Professionellt engagemang: Resultatet tyder på ett starkt engagemang och en hög professionell standard bland personalen.

Effektiv organisation: Det indikerar att arbetet är väl strukturerat för att möjliggöra individuell interaktion.

Styrkor att bygga vidare på

Positiv självbild: Pedagogernas uppfattning om sin förmåga att ge individuell uppmärksamhet är en stark grund för fortsatt utveckling.

Kompetens i barngruppen: Resultatet tyder på hög kompetens i att hantera och se varje barn i en grupsituation.

Flexibilitet: Förmågan att ge individuell uppmärksamhet i en utmanande miljö visar på flexibilitet och anpassningsförmåga.

## ● 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

*“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt.*

*Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)*

*“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*

*Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.*

*Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)*

### ○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”, “Förhållningssätt och bemötande”, “God

kvalitet i undervisningen” och “Ledarskap”. Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

## ○ 7.2 Kollektivt lärande

### ■ 7.2.1 Kunskapsresan

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskoleområde, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: *“Att ställa frågor och söka svar”*. På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

### ■ 7.2.2 SKUA

Under implementeringen av SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) identifierade rektor och specialpedagog brister i processen. Implementeringen var sporadisk och nådde inte alla pedagoger på ett tillfredsställande sätt. Specialpedagogens ansvarsområde omfattade två rektorsområden, vilket ökade komplexiteten i arbetet.

För att ta oss an dessa utmaningar och ta tillvara på SKUA-handledarnas kompetens, utvecklades en strategi för att utöka kompetensen kring barns språkutveckling hos all personal. Fokus lades på att skapa förutsättningar för ett utökat kollektivt lärande, genom regelbundna träffar för SKUA-handledare och specialpedagog. Rektorer deltog när möjligt och var involverade i planering och uppföljning. SKUA/språkgruppen förde diskussioner vidare till arbetslagen, vilket säkerställde en bredare spridning av kunskap och metoder. Arbetet

resulterade i en övergripande språkplanering för varje förskola, vilket skapade en grund för likvärdig språkundervisning.

På våra Kompetensutvecklingsdagar möttes alla pedagoger från de båda områdena för att skapa möjligheter till kollektivt lärande. Alla pedagoger från specialpedagogens förskolor deltog i gemensamma diskussioner med fokus på språkutveckling. Avdelningar presenterade sina språkplaneringar, arbetsmetoder, språkliga lärmiljöer och utmaningar i undervisningen. De fick även möjlighet att besöka varandras förskolor.

Utvärderingar visar att pedagogerna upplevde träffarna som givande och utvecklande. Särskilt värdefullt var samarbetet mellan olika förskolor i kommunen, vilket bidrog till nya perspektiv på lärmiljöer, utveckling av undervisningsmetoder, och ökad kompetens inom språkutveckling.

Denna satsning på kollektivt lärande och erfarenhetsutbyte har lagt grunden för en mer enhetlig och effektiv implementering av SKUA. Framöver kommer vi att fortsätta utveckla samarbetet för att fortsätta och fördjupa samarbetet som visat sig vara särskilt värdefullt.

### ■ 7.2.3 Pu-träffar (pedagogiska utvecklingsträffar)

Pedagogiska utvecklingsträffar (PU): Fokus på rollfördelning och undervisningsplanering

Under det gångna året har vi genomfört två PU-träffar med all pedagogisk personal i tvärgrupper. Dessa träffar har byggt vidare på tidigare arbete och fokuserat på att förbättra vår pedagogiska praktik.

#### Rollfördelning och ansvar

Vi inledde med att återbesöka det dokument som utvecklades föregående år, vilket tydliggör:

Skillnader mellan förskolans yrkesgrupper

Ansvarsområden för förskollärare respektive barnskötare

Diskussioner fördes för att ytterligare förtydliga och förankra dessa roller och ansvarsområden bland personalen.

Utveckling av undervisningsplanering

Huvudfokus för årets PU-träffar har varit att vidareutveckla vår planering, reflektion och analys av undervisningen. Centrala punkter inkluderade:

Förbättrad användning av Unikum:

Fördjupning i hur vi kan använda detta verktyg mer effektivt för planering och uppföljning.

Tydligare målformulering:

Introduktion och implementering av SMARTA mål i våra planeringar.

SMARTA mål står för Specifika, Mätbara, Acceperade, Realistiska, Tidsatta och Anpassningsbara mål.

Särskild uppmärksamhet ägnades åt att formulera mål som är tydligt utvärderingsbara.

Syftet är att bättre kunna mäta effekterna av vår undervisning på barnens utveckling och lärande.

#### Förväntade resultat

Genom detta fokuserade arbete förväntar vi oss att:

Öka tydligheten i rollfördelningen mellan olika yrkesgrupper

Förbättra kvaliteten på vår undervisningsplanering

Stärka vår förmåga att utvärdera och analysera undervisningens effekter

Skapa en mer strukturerad och målinriktad pedagogisk praktik

Dessa insatser syftar till att ytterligare höja kvaliteten på vår förskoleverksamhet och säkerställa att vi på bästa sätt stödjer varje barns utveckling och lärande

### ■ 7.2.4 APT

Arbetsplatsträffar (APT): Fokus på arbetsmiljö och pedagogisk utveckling

Under årets arbetsplatsträffar (APT) har vi lagt stort fokus på två huvudområden: arbetsmiljöfrågor och pedagogiska diskussioner. Denna kombination har visat sig vara effektiv för att adressera både praktiska och professionella aspekter av vår verksamhet.

#### Arbetsmiljöfrågor

Arbetsmiljön har varit ett prioriterat område, vilket reflekterar vårt engagemang för personalens välbefinnande och en välfungerande arbetsplats. Detta fokus är avgörande för att skapa en stabil grund för vår pedagogiska verksamhet.

#### Pedagogiska diskussioner

Parallellt med arbetsmiljöfrågor har vi ägnat betydande tid åt pedagogiska diskussioner. Vi har arbetat med fiktiva men verklighetstroga fall från förskolemiljön. Diskussionerna har lett till att vi etablerat ett mer enhetligt förhållningssätt för liknande situationer i framtiden. Jag kan också se att gemensamma diskussioner stärker sammanhållningen i personalgruppen och genom att dela erfarenheter och perspektiv höjer vi den kollektiva kompetensen.

#### **Analys:**

Vi ser att den övergripande språkplaneringen behöver utvecklas vidare, den används på olika vis och blev inte det stöd som var målet. Framöver kommer vi också att använda oss av begreppslistor i de aktuella planeringarna på varje avdelning. Språket kommer då att få en central del i varje planering och blir lättare att utvärdera och se effekterna av i undervisningen.

Det positiva med att mötas mellan olika förskolor utifrån ett gemensamt tema är det kollektiva lärandet. Vi upplever att arbetet har gett stor effekt på pedagogernas medvetenhet kring barns språkutveckling och deras roll i densamma.

Jag kan också se hur viktig tiden för kollektivt lärande är för att stärka allas känsla av att vi är ett team som strävar mot samma mål och vi genomför arbetet på förskolorna gemensamt och att det är en styrka att få befinna sig i ett arbetslag med driv och gemensam kunskap.

## ● 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

*“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektor och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)*



### ○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

#### ■ 8.1.2 Införandet av barnhälsoplanen

En kommungemensam Barnhälsoplan har tagits fram för kommunens förskolor. Implementeringen skedde genom att specialpedagogen hade en genomgång för all personal på en av läsårets kompetensutvecklingsdagar.

Barnhälsoarbetet är ett stöd för att skapa en likvärdig utbildning som ger förutsättningar för alla barn att utvecklas så långt som möjligt. Ett systematiskt barnhälsoarbete sker på organisations-, grupp- och individnivå. I barnhälsan ingår professioner som arbetar med gemensamma och professionsspecifika insatser. Professionerna inom Ludvika kommuns barnhälsa är specialpedagoger, förskollärare, barnskötare, lärarassistenter och rektorer. Arbetet sker utifrån ett systemteoretiskt perspektiv med inställningen att svårigheter/behov uppstår i relationer, kommunikation och samspel mellan människor. Människor måste förstås i relation *till* varandra, inte isolerade från varandra.

Barnhälsan ska arbeta främjande och förebyggande samt tidigt upptäcka och utreda stödbehov så att förskolan sätter in åtgärder, på rätt sätt och i rätt tid där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Exempel på detta kan vara att:

- Strukturera arbetet med att tidigt uppmärksamma och kartlägga alla barns behov, intressen och förmågor för att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla barns utveckling och lärande.

- Planera för arbetet kring barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av särskilt stöd.
- Samverka för att utveckla en tillgänglig lärmiljö. Att arbeta för tillgänglig lärmiljö innebär att verksamheten utvecklar kunskap om förutsättningar för lärande och hur de hänger samman med verksamhetens pedagogiska, sociala och fysiska miljöer.

Rektors analys: Implementering av nya planer och riktlinjer är alltid svårt. Hur ska man få ett nytt styrdokument att fungera som det tänkta stöd det ska vara. Jag upplever att vi lyckats implementera Barnhälsoplanen till viss del på våra förskolor. Uppmaningen är att den ska användas i arbetslagen inför BHT, kartläggningsarbete och i de ärenden man samarbetar med specialpedagogen. Detta fungerar till viss del, men vi behöver fortsätta levandegöra planen i vår organisation.

### ■ 8.1.3 Kvalitetsdialoger

#### **Kvalitetsdialoger: Ett verktyg för systematisk kvalitetsutveckling**

En gång per termin genomför vi Kvalitetsdialoger med alla arbetslag. Dessa dialoger är ett centralt verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete och syftar till att:

Bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i vår undervisning

Ge rektor insyn i den pågående undervisningens kvalitet

Skapa en plattform för gemensam reflektion och målsättning

Struktur och innehåll

Kvalitetsdialogerna baseras på:

Pedagogiska kartläggningar som varje arbetslag gör inför terminsstart

Den planerade undervisningen på respektive avdelning

#### Process

Hösttermin (september):

Genomgång av planerad undervisning

Diskussion kring pågående arbete och utvecklingsområden

Gemensam målsättning för terminen/läsåret

Vårtermin (januari/februari):

Utvärdering av uppsatta mål

Kvalitetssäkring av undervisningen

Planering för fortsatt utveckling

Analys och rekommendationer

### ■ 8.1.5 Team Felicia

Hösten 2022 började en ny specialpedagog i området. Specialpedagogens område omfattar 2 rektorer och 4 förskolor, i samband med det såg vi ett behov av att samordna specialpedagogens arbetsuppgifter för att skapa bättre förutsättningar för barnhälsan och utbildningen. Rektorerna och specialpedagogen har haft regelbundna träffar där vi har kartlagt behoven på förskolorna och gemensamt planerat fortsatt arbete. Under läsåret 23/24 har vi utökat detta arbete med att även skapa förutsättningar för kollektivt lärande för pedagogerna. Vår analys av detta arbete är att vi behöver skapa tydligare mål för arbetet i gruppen.

## ● 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

| Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Delmål                                                                                                                                                 | Syfte                                                                                                                      | Aktivitet                                                                                                                            |
| Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.                                                              | Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet                                                                              | Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material. |
| Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.                                                               | Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning. | Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material. |
| Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver                                                                                  | Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför                                           | Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett                                                   |

|                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt. | lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)         | språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Förbättra undervisningen och bidra till att utveckla barnens språk.   | Öka likvärdigheten för undervisningen på Nyhammar och Sunnansjös förskolor. | Införa begrepps och ordlistor i rutinplaneringarna.<br>Högläsning och textsamtal:<br>Öka fokus på planerad, engagerande högläsning som utmanar barnens förståelse av text och skrift.<br><br>Språklig medvetenhet:<br>Uppmuntra samtal om språk och text i naturliga sammanhang för att utveckla barnens metaspråkliga förmågor. |
| Fortsätta utveckla SKA arbetet på Nyhammar och Sunnansjös förskolor.  | Öka likvärdigheten på förskolorna. Skapa en bättre systematik i arbetet.    | Kollektivt lärande med fokus på reflektion och analys och att skapa SMARTA mål i planeringar.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |