

2024/2025

Kvalitetsrapport

Förskolorna Lilla Park, Stallbacken och Björkås



Innehåll

1. Inledning och mål	3
• 1.1 Nationella styrdokument och mål.	3
• 1.2 Kommunövergripande mål	3
• 1.3 Vision	4
2. Strukturkvalitet	5
• 2.1 Organisation	5
• 2.2 Förutsättningar	6
• 2.3 Rektors förutsättningar	7
• 2.4 Förskolornas förutsättningar	7
3. Processkvalitet	8
• 3.1 Kunskapsresan	8
• 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete	8
- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	8
- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer	9
- 3.2.3 Kvalitetsdialog	10
- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande	10
4. Resultatkvalitet	11
• 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024	11
• 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.	12
- 4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	12
- 4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)	12
- 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	12
- 4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	13
• 4.3 Enkäter	13
- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen	13
- 4.3.2 Barnens tankar	14
5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.	14
• 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.	15
• 5.2 Rektors analys av processkvalitet.	15
• 5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.	15
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026	15

1. Inledning och mål

● 1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

● 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmål. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmål används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

• 1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.

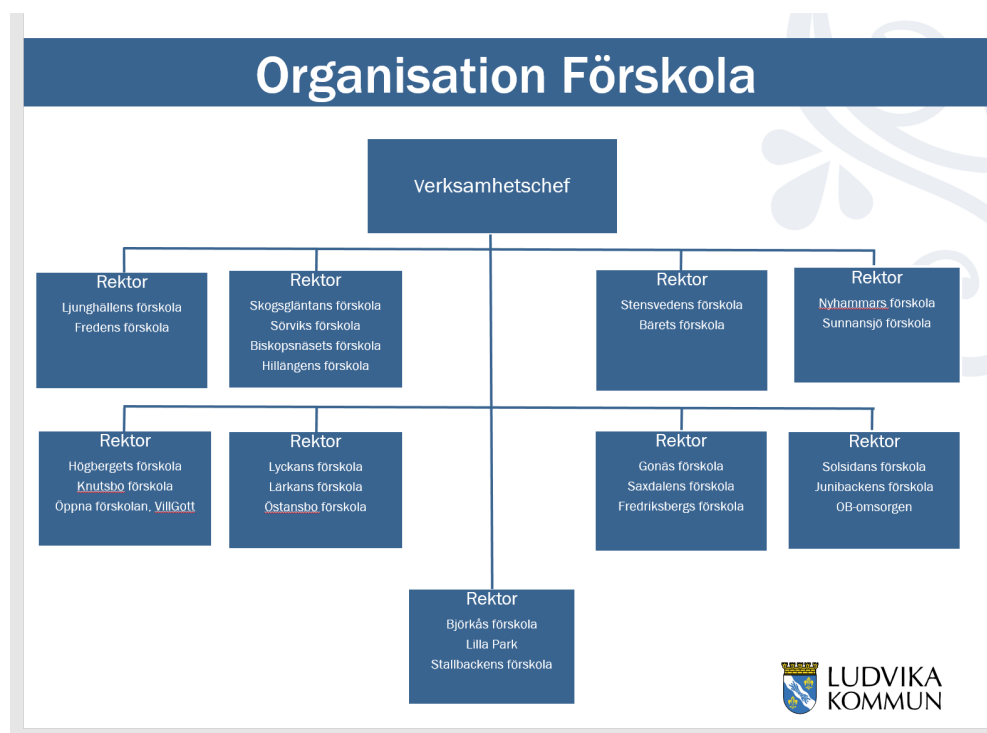
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

2. Strukturkvalitet

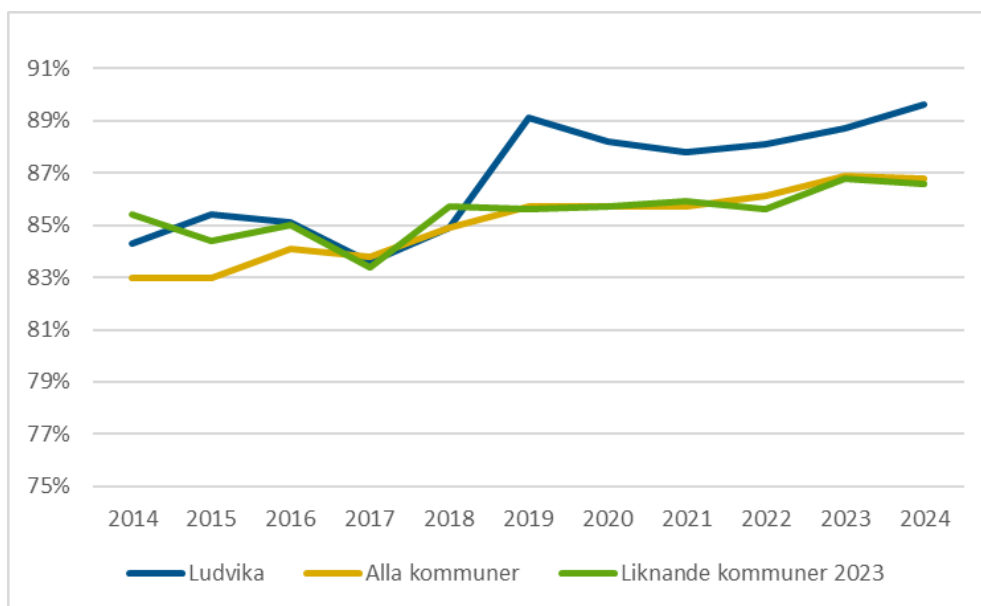
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

● 2.1 Organisation



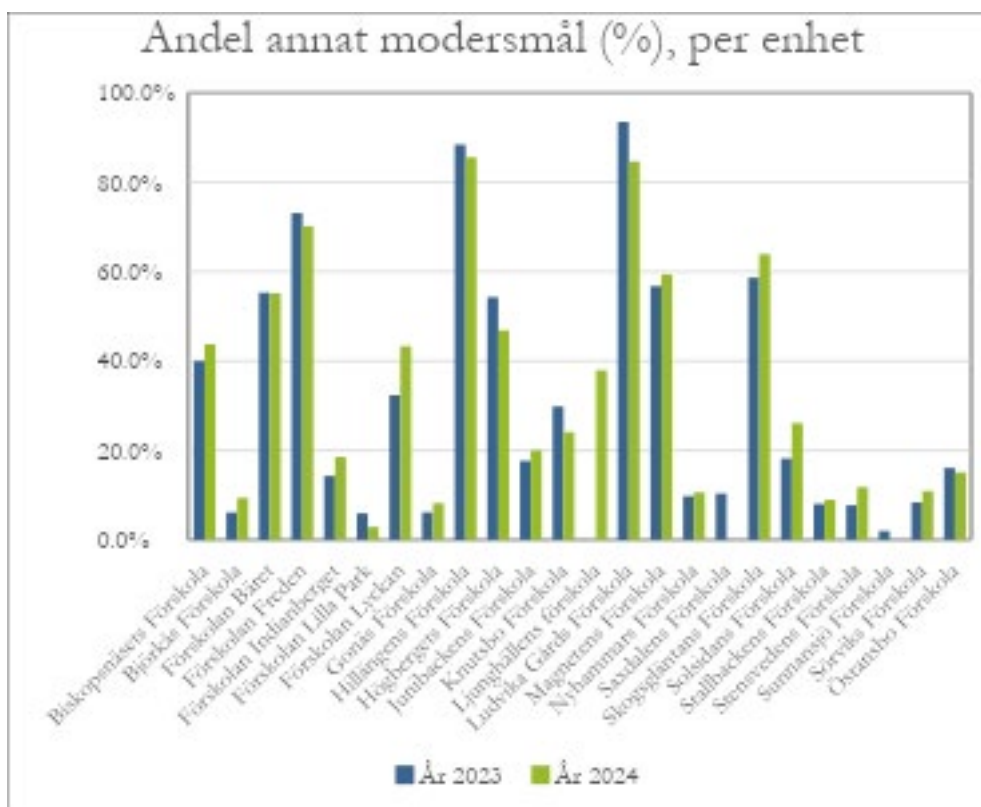
● 2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

I **Grängesberg**, som ligger några mil utanför Ludvika, finns tre förskolor som alla strävar efter att erbjuda en trygg, stimulerande och utvecklande miljö för ditt barn: Lilla Park, Stallbacken och Björkås. Varje förskola har en

organiserad struktur för att säkerställa att barnen får den bästa möjliga utbildningen och undervisningen.

Våra förskolor i korthet:

- **Lilla Parks förskola:** Denna förskola finns på Parkskolans område. Här finns två avdelningar med totalt 35 barn och sex pedagoger, varav tre är förskollärare.
- **Stallbackens förskola:** Fördelat på två våningsplan finns tre avdelningar med 54 barn. Här arbetar 12 pedagoger, varav sex är förskollärare.
- **Björkås förskola:** Den största av förskolorna, med fem avdelningar för 63 barn. Här arbetar 13 pedagoger, varav åtta är förskollärare.

Stöd för varje barns unika behov

För att säkerställa att alla barn får det stöd de behöver, utifrån sitt behov, har Grängesbergs förskolor bl.a. tillgång till en specialpedagog. Specialpedagogen är en viktig resurs som arbetar nära både rektor och pedagoger. Hen hjälper till att:

- **Identifiera och utreda stödbehov:** Genom att tidigt upptäcka om ett barn behöver extra stöd.
- **Planera och sätta in lämpliga åtgärder:** Ser till att rätt insatser sätts in i tid för att skapa en tillgänglig och trygg miljö för alla.

Vi har även en administrativ handläggare som hanterar administrativa uppgifter. Denna handläggare delar sin tid med nio andra förskolor, vilket effektiviserar arbetet.

Vår mötesstruktur: Samarbete för utveckling

För att systematiskt utveckla och förbättra undervisningen och utbildningen har Grängesbergs förskolor en planerad mötesstruktur. Denna struktur främjar samarbete och säkerställer att alla som arbetar i förskolan är uppdaterade och delaktiga.

- **Ledningsgrupp/pedagogisk utvecklingsgrupp:** En förskollärare från varje förskola träffar rektor regelbundet. Här drivs det pedagogiska utvecklingsarbetet framåt och viktig information sprids till alla förskolor.
- **APT (Arbetsplatsträffar):** En gång i månaden samlas all personal för att diskutera arbetsmiljöfrågor och kompetensutveckling.
- **ALT (Arbetslagsträffar):** Dessa möten hålls varje månad inom varje enskild förskola. Fokus ligger på den egna verksamheten och kompetensutveckling.
- **Kompetensutvecklingsdagar:** Dessa dagar används för att systematiskt följa upp och utveckla förskolorna.

- **Kvalitetsdialog (KVD):** Rektor, specialpedagog och avdelningspedagoger reflekterar tillsammans över avdelningens mål och sätter nya mål baserat på det tidigare arbetet.
- **BHT (Barnhälsoteam):** I detta forum samlas rektor, specialpedagog och avdelningspersonal för att diskutera organisation, gruppstorlekar och hur vi bäst kan anpassa verksamheten för barn som behöver särskilt stöd.
- **Samverkansgrupp:** Månatliga möten mellan rektor och fackliga representanter för att diskutera arbetsmiljöfrågor.

Genom en strukturerad organisation och tydlig mötesstruktur arbetar förskolorna i Grängesberg aktivt för att skapa en kvalitativ och inkluderande utbildning. Detta arbetssätt möjliggör en kontinuerlig utveckling och anpassning av verksamheten för att möta varje barns behov och säkerställa en trygg och stimulerande miljö.

• 2.4 Förskolornas förutsättningar

Grängesberg är en ort med en rik historia som präglas av sin tidigare gruvverksamhet. Idag är det ett samhälle med en blandning av villaområden och hyreshus. Vi har ett starkt fokus på utbildning och barnens välmående, med flera förskolor och skolor.

- **Utbildning och barnomsorg:** Vi har tre förskolor – Björkås, Lilla Park och Stallbacken – samt Parkskolan (F-6) och en Anpassad grundskola på Björkås. På Björkås finns även ett Korttidshem.
- **Samhällsservice:** Här finns en kvartersgård på Stallbacken, Folkets Park med olika aktiviteter, butiker, ett café, hotell/restaurang/bar, tåg- och busstation samt bibliotek.
- **Arbetsliv:** Spendrups är vår största arbetsgivare, och VBU:s gymnasieutbildningar inom bygg- och fordonsprogrammet bidrar också till ortens ekonomi.
- **Natur:** Grängesberg är omgivet av vacker skog och parkområden som aktivt används i undervisningen.

Våra tre förskolor erbjuder en trygg och stimulerande miljö för barnen

- **Björkås förskola:** Denna förskola har sedan höstterminen 2024 fyra öppna avdelningar med 12 pedagoger, varav 6 är förskollärare. Barnantalet har minskat något, dels på grund av färre födselar, dels tack vare kommunens satsning på att ha högst "15 barn per avdelning" för att ge varje barn mer tid och uppmärksamhet. Björkås förskola utnyttjar sin närhet till skogen och Grängesbergs IP för att erbjuda mycket utomhuspedagogik. Förskolan delar lokaler med Anpassad grundskola och ett Korttidshem.
- **Lilla Parks förskola:** En enplans förskola som ligger på Parkskolans skolområde. Den har två avdelningar som hittills haft plats för 35 barn och 8 anställda. Från ht 2025 kommer barnantalet minska till 30 barn tack vare kommunens satsning på att ha högst "15 barn per

avdelning" för att ge varje barn mer tid och uppmärksamhet. För att ytterligare förstärka personalgruppen har förskolan under året haft en lärarassistent anställd. Två av de sju anställda är förskollärare.

- **Stallbackens förskola:** Denna förskola, som tidigare har varit en skola, har tre avdelningar med plats för 56 barn och 11 anställda. Från ht 2035 kommer förskolan ha plats för 45 barn tack vare kommunens satsning på att ha högst "15 barn per avdelning" för att ge varje barn mer tid och uppmärksamhet. För att stötta personalen har tre lärarassistenter anställts under året. 7 av de pedagoger som arbetar här är förskollärare.

Även om vi har ett lågt antal barn med annat modersmål, är vi medvetna om vikten av mångfald och arbetar med interkulturella perspektiv i förskolorna.

Fokus på välmående och god arbetsmiljö

Grängesberg är ett område som står inför vissa socioekonomiska utmaningar, därför är insatser för att stödja barnens välmående och utveckling av högsta prioritet för oss. Förskolorna har en god kontakt med socialtjänsten för att säkerställa att alla barns behov tillgodoses.

Gränsgesberg	Avd	Antal platser	15 barn per avd	Vistelseid	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socioekonomisk variabel	Sjukfrånvaro 2021 (12,1 %)	Sjukfrånvaro 2022 (13,94 %)	Sjukfrånvaro 2023 (12,87 %)
Björkås	5	54	21	26,9	64%	10,9	5,0	8	19,6	10,8	8,2	2,6
Stallbacken	3	43	0	22,9	70%	10,05	4,3	5	23	24,1	24,5	26,1
Lilla Park	2	35	plus	24,3	46%	6,5	5,4	3	15,8	19,7	5,4	30,4

Samband och orsaker som har påverkat undervisningen och barnens utveckling i positiv eller negativ riktning?

I Grängesberg står vi inför en viktig utmaning: vissa familjer har svårt att ge sina barn den omsorg de behöver för att utvecklas och växa. Detta beror ofta på socioekonomiska utmaningar som kan påverka hemmiljön. Men vi ser inte detta som ett hinder, utan som en uppmaning att agera. För oss är det högsta prioritet att stödja barnens välmående och utveckling. Vi vet att varje barn, oavsett bakgrund, förtjänar de bästa förutsättningarna för att nå sin fulla potential.

För att kunna ge barnen den bästa möjliga starten i livet är det avgörande att de vuxna som möter dem varje dag – våra pedagoger och övrig personal – själva har goda förutsättningar. Därför arbetar vi aktivt med vår egen arbetsmiljö och personalens välmående. En god arbetsmiljö är inte bara en förmån för personalen; den är en direkt förutsättning för att kunna erbjuda högkvalitativ utbildning och omsorg till barnen.

Hur kan våra förskolor i Grängesberg göra skillnad?

Våra förskolor spelar en viktig roll då de inte bara är platser för lärande och lek; de är också trygga platser där barns behov uppmärksammas. För att säkerställa att alla barns behov tillgodoses har våra förskolor bl.a. etablerat en god och nära kontakt med socialtjänsten. Detta nära samarbete är avgörande och skapar flera positiva effekter:

- **Tidig upptäckt och insats:** Genom den nära dialogen kan förskolepersonalen snabbt identifiera barn som kan behöva extra stöd. Tillsammans med rektor, specialpedagog och Socialtjänsten kan lämpliga insatser sättas in i ett tidigt skede. Effekten av detta gör att barn får rätt hjälp i tid, vilket ökar deras chanser att utvecklas positivt och bryta negativa mönster.
- **Helhetssyn på barnets situation:** Samarbetet med de olika professionerna och Socialtjänsten möjliggör en helhetssyn på varje barns situation. Effekten av detta blir då att beslut fattas på en mer komplett bild och effektiva stödinsatser kan sättas in som verkligen gör skillnad för barnet.
- **Trygghet för barn och familjer:** När förskola och socialtjänst samarbetar, skapas en trygghet för både barn och deras familjer. Effekten blir minskad stress och ökad tillit åt båda håll.
- **Ökad medvetenhet och kompetens:** Genom regelbunden dialog och kunskapsutbyte mellan förskolepersonal och socialtjänst ökar båda parter medvetenhet och kompetens kring barns utsatthet och hur man bäst stöttar dem. Effekten av detta blir en ständigt förbättrad och mer professionell omsorg för Grängesbergs barn, vilket höjer kvaliteten på hela verksamheten.

Analys av Förutsättningar och Samband

1. Beläggning och Gruppstorlek (Antal platser, Ht 24, 15 barn per avd):

- **Björkås förskola** har en kapacitet på 60 platser men har endast 54 barn placerade på avdelningarna. Med 5 avdelningar ger det i snitt 10,8 barn per avdelning (54/5). Om "15 barn per avd" syftar på en önskad maxstorlek, är Björkås väl under detta, vilket ger goda förutsättningar för mindre grupper och mer individuell uppmärksamhet. Vi har använt en av avdelningarna till öppnings- och stängningsavdelning och en avdelning för de blivande förskoleklassbarnen under delar av dagen.

- **Stallbackens förskola** har 56 platser och 43 barn placerade. Med 3 avdelningar blir det ca 14,3 barn per avdelning (43/3), vilket är nära den önskade maxstorleken när vi går in i 15 barn/avdelning ht 2025.
- **Lilla Parks förskola** har 35 platser och en överbeläggning med 5 barn (+5) när vi går in i hösten 2025 vilket gör att vi kommer att ta emot färre barn. Med 2 avdelningar har vi haft 15 barn på de yngre barnens avdelning och 20 barn på de äldre barnens avdelning.

Effekt: Mindre barngrupper möjliggör ökad närvaro och bättre anpassning till individuella behov, vilket är särskilt viktigt i områden med socioekonomiska utmaningar. Större barngrupper kan leda till ökad arbetsbelastning för personalen och mindre tid för varje barn, vilket kan påverka kvaliteten på omsorgen och barnens utveckling negativt.

2. Personalresurser (Förskollärare, Anställda, Barn/anställd):

- **Förskollärartäthet:**

Björkås förskola har 64 % förskollärare

Stallbackens förskola har 70 % förskollärare

Lilla Parks förskola har 46 % förskollärare

Högre andel förskollärare indikerar högre pedagogisk kompetens i barngruppen. Lilla Parks lägre andel kan vara en utmaning för att upprätthålla den pedagogiska kvaliteten.

- **Barn/anställd:**

Björkås förskola har 5,0 barn/anställd

Stallbackens förskola har 4,3 barn/anställd

Lilla Parks förskola har 5,4 barn/anställd

En högre personaltäthet ger potentiellt mer tid för varje barn.

Effekt: En hög personaltäthet och en hög andel förskollärare är avgörande för att kunna möta barnens olika behov, särskilt de med särskilda behov eller från utsatta familjer. Det bidrar till en tryggare miljö och bättre pedagogisk kvalitet, vilket direkt påverkar barnens utveckling och lärande. Däremot kan en låg andel förskollärare och/eller otillräcklig personaltäthet leda till ökad stress för personalen och sämre förutsättningar för barnen.

3. Socioekonomiska Utmaningar (Barn med annat modersmål, Socio-ekonomisk variabel):

- Andelen barn med annat modersmål är låg i Grängesberg och ställer krav på förskolorna att arbeta med språkutveckling och interkulturell förståelse. *Se Delmål 4.2.4 om språkutvecklande arbetssätt längre fram i Kvalitetsrapporten.*
- Den "socio-ekonomiska variabeln" är svår att tolka utan mer information om hur den mäts, men högre värden indikerar sannolikt större socioekonomiska utmaningar i barnens hemmiljö. Stallbacken och Lilla Park verkar ha högre socioekonomiska utmaningar än Björkås enligt denna variabel. *Se Delmål 4.2.3 angående Behov av stöd längre fram i Kvalitetsrapporten.*

Effekt: Högre andel barn med annat modersmål och/eller från socioekonomiskt utsatta områden kräver ökade resurser för att ge barnen det stöd de behöver, t.ex. extra språkutvecklingsinsatser och tidig identifiering av behov. Om dessa resurser inte finns, kan det leda till ökade klyftor i barnens utveckling och svårigheter att nå utbildningsmålen.

4. Arbetsmiljö och Välmående (Sjukfrånvaro):

- **Björkås förskola** har en relativt låg och sjunkande sjukfrånvaro (8,2 % 2021, 2,6 % 2023). Detta indikerar en god och stabil arbetsmiljö.
- **Stallbackens förskola** har en genomgående hög sjukfrånvaro (24,5% 2022, 26,1% 2023), vilket är mycket oroande. Personal har haft korttidsfrånvaro med diverse kontaktsjukdomar men också haft en långtidssjukskrivna under många år som gjort att siffrorna är höga.
- **Lilla Parks förskola** har en varierande men hög sjukfrånvaro (30,4% 2023), vilket också är mycket oroande. Personalen har även de, haft diverse korttidsfrånvaro pga. kontaktsjukdomar men det som gett de höga sjuktalen beror på långtidssjukskrivning.

Effekt: Hög sjukfrånvaro (som på Stallbacken och Lilla Park) är en stark indikator på en ansträngd arbetsmiljö om inte siffrorna tolkas. En hög sjukfrånvaro kan leda till ökad arbetsbelastning för den personal som är på plats, sämre kontinuitet för barnen (som möter många olika vikarier), och kan på sikt leda till utbrändhet och personalflykt. Det påverkar direkt kvaliteten på undervisningen och omsorgen, samt barnens trygghet och välmående. En låg sjukfrånvaro tyder på friskare personal, högre trivsel och bättre kontinuitet för barnen, vilket direkt bidrar till en positiv lärmiljö.

Rektor har regelbunden kontakt med den personal som är sjukskriven. Kontakten består av sjukanmälan på sms, telefonkontakt på ca andra dagen, Hälsosamtal och rehabkontakter med berörda instanser.

Samband och Orsaker som har Påverkat Utbildningen och Barnens Utveckling

Utifrån analysen kan vi se tydliga samband:

- **Socioekonomiska utmaningar och personalresurser:** Förskolor med högre socioekonomiska utmaningar (som Stallbacken och Lilla Park) kan behöva fler resurser per barn för att kompensera för brister i hemmiljön. Om personaltätheten inte är tillräckligt hög i förhållande till dessa behov, eller om andelen förskollärare är låg, kan det direkt påverka barnens utveckling och lärande negativt.
- **Gruppstorlek och arbetsmiljö:** Större barngrupper (som på Lilla Park) ökar arbetsbelastningen för personalen. Detta kan vara en bidragande orsak till den höga sjukfrånvaron, vilket i sin tur skapar en ond cirkel av stress, bristande kontinuitet och sämre kvalitet.
- **Sjukfrånvaro och kvalitet:** Den höga sjukfrånvaron på Stallbacken och Lilla Park är en direkt risk för utbildningens kvalitet och barnens välmående. När personalen är borta ofta, blir det svårt att bygga långsiktiga relationer med barnen och att upprätthålla en konsekvent pedagogisk linje. Detta kan särskilt drabba barn i behov av extra stöd.
- **Vistelsetid:** Den genomsnittliga vistelsetiden (26, 9 % på Björkås, 22,9 % på Stallbacken, 24,3 % på Lilla Park) kan också spela roll. Längre vistelsetid kan ge förskolan större möjlighet att påverka barnens utveckling positivt, men kräver också tillräckliga resurser för att upprätthålla en god miljö under hela dagen.

Sammanfattningsvis: För att möta de socioekonomiska utmaningarna i Grängesberg och säkerställa god omsorg för alla barn, är det avgörande att vi fortsätter att prioritera både barnens och personalens välmående. En god arbetsmiljö, med tillräckliga personalresurser och rimliga barngruppsstorlekar, är inte en lyx – det är en nödvändighet för att kunna erbjuda den kvalitativa utbildning och omsorg som varje barn förtjänar. De höga sjukfrånvarosiffrorna på Stallbacken och Lilla Park indikerar ett behov av att se över arbetsmiljöförhållandena för att säkerställa personalens hälsa och därmed barnens bästa.

Vi är övertygade om att denna samordnade insats, med förskolorna i spetsen, socialtjänsten som en stark partner, och ett starkt fokus på personalens välmående, är avgörande för att ge varje barn i Grängesberg den bästa starten i livet. Vårt gemensamma engagemang är att bygga en framtid där alla barn får möjlighet att växa och utvecklas.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

● 3.1 Kunskapsresan

Förskolorna i Ludvika kommun har påbörjat ett stort utvecklingsprojekt, kallat "Kunskapsresan", för att förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete. Detta initiativ bygger på ett liknande framgångsrikt program som tidigare har använts i grundskolan.

Målet med Kunskapsresan: Syftet med Kunskapsresan är att ge varje barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet. Detta görs genom att skapa en gemensam struktur för förskolorna, som baseras på:

- **Vetenskaplig grund:** Arbetet ska vila på forskning och beprövad erfarenhet.
- **Kollektivt lärande:** Pedagogerna ska lära sig tillsammans för att hela tiden bli bättre.
- **Målstyrning:** Pedagogerna ska arbeta mot tydliga mål som är baserade på läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Så här har vi arbetat: Arbetet med Kunskapsresan påbörjades under läsåret 2023/24. En referensgrupp med representanter från alla yrkesgrupper (förskollärare, barnskötare, specialpedagoger och fackliga företrädare) deltog i arbetet för att säkerställa att alla perspektiv kom med.

Under läsåret 2024/25 har vi gått från planering till handling. Nu är det varje rektors ansvar att införa Kunskapsresan på sina förskolor. Ett gemensamt material har tagits fram för att garantera att implementeringen sker på ett likvärdigt sätt i hela kommunen. Denna struktur ska ge ett tydligt stöd till pedagogerna i deras dagliga undervisning.



- 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

Kunskapsresan: En gemensam satsning för barns psykiska hälsa i Grängesberg

I Grängesberg arbetar vi aktivt med att stärka barns välmående och utveckling, och ett viktigt steg i det arbetet är vårt gemensamma projekt Kunskapsresan. Vi har bildat en särskild utvecklingsgrupp för detta ändamål, med en engagerad pedagog från varje förskola i Grängesberg. Kunskapsresans utvecklingsgrupp är en viktig del i vårt kollektiva lärande och vår strävan att ge alla barn den bästa starten i livet. Gruppen träffas en gång i månaden för att tillsammans utveckla strategier för att främja barns psykiska hälsa på alla tre förskolor: Björkås, Lilla Park och Stallbacken. Vi har valt att fördjupa oss i boken *“Värna barns psykiska hälsa”* av Margareta Öhman. Boken fungerar som en gemensam utgångspunkt och en källa till kunskap och inspiration.

För att säkerställa ett brett och inkluderande lärande har vi:

- **Gemensam läsning:** Alla pedagoger läser samma kapitel i boken vid samma tidpunkt. Detta skapar en gemensam grund och förståelse för innehållet.
- **Blandade diskussionsgrupper:** Två gånger per termin organiserar vi diskussionsgrupper som består av pedagoger från olika förskolor och med olika yrkesroller – både förskollärare och barnskötare. Detta är avgörande för att få olika perspektiv och erfarenheter att mötas. I dessa diskussioner delar vi tankar, reflekterar över bokens innehåll och diskuterar hur vi kan omsätta teorin till praktiken i våra egna verksamheter.

Genom Kunskapsresan skapar vi en stark gemenskap och en kultur av kontinuerligt lärande, allt för att på bästa sätt kunna stödja och värna om barns psykiska hälsa i Grängesberg.

Pedagogiska effekter av Kunskapsresan: Stärkt kompetens och förbättrad praktik

Ökad och gemensam kompetens

En av de mest påtagliga effekterna är den ökade och gemensamma kompetensen hos all vår personal. Genom att alla pedagoger läser samma kapitel i boken "Värna barns psykiska hälsa" skapas en enhetlig kunskapsbas. Det innebär att oavsett vilken förskola barnen går på, kan vi förvänta oss en likvärdig förståelse för barns psykiska hälsa och hur den bäst främjas. Denna gemensamma grund gör att vi talar samma "språk" om psykisk hälsa, vilket underlättar samarbete och kommunikation mellan förskolorna.

Förbättrade strategier för barns välmående

Kunskapsresans utvecklingsgrupp fokuserar på att utveckla strategier för att främja barns psykiska hälsa. Detta direkta arbete har lett till att förskolorna kan:

- **Identifiera behov tidigare:** Med en djupare förståelse för barns psykiska hälsa blir pedagogerna bättre på att tidigt upptäcka tecken på att ett barn kan behöva extra stöd.
- **Använda evidensbaserade metoder:** Kunskapen från boken ger oss verktyg och metoder som är grundade i forskning, vilket stärker kvaliteten på de insatser vi gör.
- **Skapa mer trygga och stödjande miljöer:** Pedagogerna kan mer medvetet utforma verksamheten för att förebygga psykisk ohälsa och bygga upp barns motståndskraft. Det kan handla om att stärka barnens sociala kompetens, hantera känslor eller främja goda relationer.

Pedagogisk utveckling i Grängesbergs förskolor: Språk, digitalisering och likvärdighet

I Grängesbergs förskolor arbetar vi kontinuerligt med att utveckla vår pedagogik för att erbjuda den bästa möjliga utbildningen för varje barn. Vi har fokuserat på tre viktiga områden: språkutveckling, digitalisering och en likvärdig förskola, med fokus på barnens intressen och behov.

1. Språkutvecklande förhållningssätt – Nyckeln till lärande och identitet

Vi vet att språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Därför lägger förskolan stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. Detta är inte bara en rekommendation, utan ett tydligt uppdrag från vår läroplan (Lpfö18).

Hur vi arbetar med språkutveckling:

- Alla arbetslag bidrar: Varje arbetslag på förskolan, med förskolläraren i en särskilt ansvarig roll, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt. Det innebär att språket är en integrerad del av all vår undervisning – från lek och samtal till högläsning och skapande aktiviteter.
- Ledningens uppföljning: Rektor säkerställer att detta språkutvecklande arbetssätt genomsyrar all undervisning och utbildning. Det görs genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger, där vi tillsammans reflekterar över hur väl vi lyckas stimulera barnens språk. Detta är ett viktigt steg för att ständigt utveckla och förbättra vår praktik.

2. Digitala verktyg – För en smartare och effektivare förskola

Vi ser digitala verktyg som en värdefull resurs för att förbättra och underlätta vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vårt mål med digitala verktyg:

- Ökade förutsättningar för pedagogerna: Genom att utöka antalet digitala enheter strävar vi mot att ge alla pedagoger bättre möjligheter att dokumentera, reflektera och analysera sin undervisning.
- Förbättrat kvalitetsarbete: Med hjälp av digitala verktyg kan vi på ett mer effektivt sätt samla in information om barnens lärande, analysera den och använda den för att skapa den bästa förskolan för varje barn. Det handlar om att synliggöra barnens framsteg, identifiera utvecklingsområden och skraddarsy undervisningen.

3. En likvärdig förskola – Med barnens intressen i centrum

Vårt mål är att skapa en likvärdig förskola där alla barn får samma goda förutsättningar att lära och utvecklas, oavsett vilken avdelning de tillhör. Detta uppnår vi genom ett medvetet arbete med planering och uppföljning.

Hur vi arbetar för likvärdighet:

- Flexibel och intressebaserad planering: Förskolornas samtliga avdelningar utgår under läsåret 2024 – 2025, från en enda, gemensam planering. Denna planering utgår från barnens behov eller intressen, vilket gör undervisningen mer relevant och engagerande för barnen.
- Kontinuerlig utvärdering och anpassning: Istället för flera parallella planeringar har vi en dynamisk process. Olika ämnesområden från läroplanen utvärderas och byts ut efterhand. Genom regelbunden reflektion och analys kan vi hela tiden anpassa undervisningen individuellt för varje barn och grupp.
- Nationella mål och systematiskt kvalitetsarbete: Denna process säkerställer att vi uppfyller nationella mål genom att vi regelbundet utvecklar vårt systematiska kvalitetsarbete. Det betyder att vi ständigt följer upp, utvärderar och förbättrar vår verksamhet för att garantera hög kvalitet och likvärdighet för alla barn i Grängesbergs förskolor.

Pedagogiska effekter: Hur Grängesbergs fokus på språk, digitalisering och likvärdighet påverkar barnens lärande

Arbetet i Grängesbergs förskolor med språkutveckling, digitalisering och en likvärdig förskola skapar positiva pedagogiska effekter för barnen. Dessa strategiska fokusområden leder till en mer stimulerande, anpassad och högkvalitativ utbildning.

1. Effekter av ett språkutvecklande förhållningssätt

När vi integrerar språk i all vår undervisning och säkerställer att varje arbetslag bidrar, ser vi direkta effekter på barnens lärande:

- Stärkt kommunikationsförmåga: Barnen får fler och rikare möjligheter att öva på att lyssna, tala, förstå och kommunicera. Detta bygger en solid grund för all framtida inläring och deras förmåga att interagera med omvärlden.
- Förbättrad identitetsutveckling: Eftersom språk och identitet hänger samman, bidrar en stark språkutveckling till att barnen kan uttrycka sina tankar, känslor och erfarenheter. Detta stärker deras självkänsla och bidrar till en positiv självbild.
- Ökad delaktighet i undervisningen: När barnen känner sig trygga med språket kan de aktivt delta i diskussioner, ställa frågor och uttrycka sina idéer. Detta skapar en mer inkluderande och interaktiv lärmiljö.
- Högre kvalitet på undervisningen: Rektors uppföljning genom observationer och kvalitetsdialoger säkerställer att pedagogerna ständigt utvecklar sin kompetens inom språkutvecklande arbetssätt. Detta höjer den övergripande kvaliteten på undervisningen i alla avdelningar.

2. Effekter av ökad användning av digitala verktyg

Att utöka antalet digitala verktyg för pedagogerna är inte ett självändamål, utan en strategisk insats som leder till flera pedagogiska vinster:

- Mer individualiserad undervisning: Med digitala verktyg kan pedagogerna lättare dokumentera varje barns framsteg och behov. Detta gör det möjligt att snabbare identifiera styrkor och utvecklingsområden, vilket i sin tur leder till mer precisa och anpassade lärmiljöer och undervisningssituationer för varje enskilt barn.
- Ökad reflektionsförmåga och analys: Digitala verktyg underlättar för pedagogerna att samla in och analysera data om sin egen undervisning. Denna möjlighet till djupare reflektion och analys stärker pedagogernas yrkeskompetens och förmåga att kontinuerligt förbättra sin praktik.
- Effektivare systematiskt kvalitetsarbete: Den digitala dokumentationen och analysen gör det lättare att följa upp mål och utvärdera verksamheten systematiskt. Detta säkerställer att Grängesbergs förskolor ständigt strävar efter att erbjuda den allra bästa utbildningen baserad på beprövad erfarenhet och aktuell forskning.

3. Effekter av en likvärdig och intressebaserad förskola

Arbetet med en enda, flexibel planering baserad på barnens intressen och behov, i kombination med kontinuerlig utvärdering, ger följande pedagogiska effekter:

- Ökad motivation och engagemang hos barnen: När undervisningen utgår från barnens egna intressen och behov blir lärandet mer meningsfullt och roligt. Detta ökar barnens nyfikenhet, motivation och engagemang i förskolans aktiviteter.
- Stärkt delaktighet och inflytande: Att lyssna in barnens intressen ger dem en känsla av delaktighet och inflytande över sin egen utbildning. Detta bidrar till en demokratisk förskolekultur där barnen känner sig sedda och hörda.
- Enhetlig kvalitet och likvärdighet: Genom att alla avdelningar arbetar med en gemensam, men flexibel, planering säkerställer vi att alla barn i Grängesberg får samma höga kvalitet på undervisningen, oavsett vilken förskola eller avdelning de tillhör. Detta minskar skillnader och skapar rättvisa förutsättningar.
- Dynamisk och responsiv undervisning: Den kontinuerliga utvärderingen och anpassningen av planeringen gör att undervisningen alltid är aktuell och relevant. Pedagogerna kan snabbt justera och utveckla arbetet baserat på barnens utveckling och nya insikter, vilket skapar en levande och dynamisk lärmiljö.
- Effektiv måluppfyllelse: Genom det systematiska kvalitetsarbetet och den regelbundna reflektionen ser vi till att vi inte bara följer barnens

intressen utan också uppfyller nationella mål och läroplanens syften på ett ändamålsenligt sätt.

Sammanfattningsvis leder dessa tre fokusområden i Grängesbergs förskolor till en utbildning som är kvalitativ, barncentrerad och anpassad för framtiden, vilket ger varje barn de bästa möjliga förutsättningarna för lärande och utveckling.

- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

För att våra förskolor i Grängesberg ska bli ännu bättre på att stötta varje barns utveckling, har vi ett viktigt verktyg: rektors undervisningsobservationer. Det betyder att rektor besöker varje avdelning och tittar på undervisningen minst en gång varje termin.

Observationerna är inte till för att "kontrollera" personalen. Istället är de en grund för gemensamma samtal och lärande i hela arbetslaget. Det handlar om att tillsammans reflektera över hur vi kan bli ännu bättre.

När rektor observerar, fokuserar vi på några viktiga områden:

- Normer och värden: Hur arbetar vi med att lära barnen om respekt, empati och hur man är en bra kompis?
- Utveckling och lärande: Hur ser vi till att varje barn får det stöd de behöver för att utvecklas och lära sig nya saker, både enskilt och i grupp?
- Resultat från pedagogiska kartläggningar: Hur använder vi informationen om vad barnen kan och behöver utveckla, för att anpassa undervisningen?
- Prioriterade mål från kvalitetsrapporten: Följer vi de mål vi satt upp för att förbättra vår verksamhet?

När rektor regelbundet besöker och observerar undervisningen, skapar det en kraftfull motor för utveckling. Effekten blir:

- Bättre undervisning för barnen: Genom att prata om observationerna kan pedagogerna finslipa sin undervisning, anpassa den ännu bättre till barnens behov och på så sätt förbättra barnens lärande och utveckling.
- Kollektivt lärande: Hela personalgruppen lär sig tillsammans. Erfarenheter och nya idéer delas, vilket höjer kompetensen på alla avdelningar.
- Ökad kvalitet i förskolan: Det systematiska arbetet med observationer och feedback hjälper oss att ständigt förbättra vår verksamhet och säkra att vi möter de krav som ställs.

1. Fördjupad förståelse för undervisningens kvalitet

Genom att rektor aktivt observerar undervisningen på plats, får hen en fördjupad och konkret förståelse för den pedagogiska praktiken i varje arbetslag. Detta går bortom det som syns i planeringar och dokumentation. Rektor kan se hur:

- Normer och värden förmedlas i vardagen, till exempel hur personalen hanterar konflikter, främjar jämställdhet eller uppmuntrar respekt mellan barnen. Detta säkerställer att förskolans grundläggande värden faktiskt genomsyrar verksamheten.
- Utveckling och lärande sker i praktiken, hur pedagogerna anpassar sin undervisning till barnens intressen och behov, och hur de stimulerar olika förmågor. Detta ger rektor insikt i undervisningens effektivitet och relevans.
- Resultat av den pedagogiska kartläggningen omsätts i åtgärder, vilket säkerställer att identifierade stödbehov eller utvecklingsområden hos barnen faktiskt följs upp och adresseras i undervisningen.

2. Kvalificerade didaktiska samtal och professionell utveckling

Observationerna är startpunkten för **kvalificerade didaktiska samtal** mellan rektor och pedagoger. Dessa samtal är avgörande för pedagogernas professionella utveckling:

- Fokuserad feedback: Pedagogerna får specifik och konstruktiv feedback på sin undervisning, kopplad direkt till förskolans prioriterade mål från kvalitetsrapporten. Det kan handla om att förbättra språkutvecklande arbetssätt, inkludering eller utemiljöns användning.
- Ökad medvetenhet och reflektion: Samtalen uppmuntrar pedagogerna att reflektera över sin egen praktik, identifiera styrkor och utvecklingsområden. Detta leder till en högre medvetenhet om sitt eget agerande och dess påverkan på barnens lärande.
- Gemensam problemlösning: Tillsammans med rektor kan pedagogerna analysera utmaningar och hitta nya lösningar, vilket stärker deras pedagogiska handlingskompetens.

3. Stärkt kollektivt lärande och likvärdighet

När observationerna ligger till grund för ett kollektivt lärande påverkas hela förskoleorganisationen positivt:

- Spridning av goda exempel: Rektor kan identifiera och lyfta fram goda pedagogiska praktiker från en avdelning och sprida dem till andra arbetslag. Detta bidrar till att alla förskolor i Grängesberg kan lära av varandra.
- Gemensam problemidentifikation och åtgärder: Om rektor ser liknande utmaningar på flera avdelningar, kan detta ligga till grund

för gemensamma utvecklingsinsatser, kompetensutveckling eller policyändringar på förskolenivå.

- Ökad likvärdighet: Genom att systematiskt följa upp att de prioriterade målen uppnås på alla avdelningar, och att undervisningen genomsyras av förskolans värden och kartläggningsresultat, bidrar observationerna till en ökad pedagogisk likvärdighet mellan avdelningarna och förskolorna. Alla barn får därmed likvärdiga förutsättningar att utvecklas och lära.

Sammanfattningsvis är rektors undervisningsobservationer ett kraftfullt verktyg som driver en kontinuerlig förbättringsprocess. Det leder till mer medvetna pedagoger, en starkare lärmiljö och, viktigast av allt, en förskola som på ett effektivt sätt arbetar för att möta varje barns behov och främja dess utveckling i enlighet med läroplanens mål.

- 3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för oss att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att vi tillsammans reflekterar över och analyserar hur väl avdelningarna uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material vi utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål.

- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området. Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning. Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.”
(Skolverket)

Kollektivt lärande handlar om att en grupp människor lär sig tillsammans och av varandra, snarare än att individen lär sig på egen hand. Det innebär att kunskap och erfarenheter delas, diskuteras och utvecklas gemensamt inom en grupp eller ett team.

I en förskola betyder det att pedagoger systematiskt reflekterar tillsammans, ger varandra feedback och bygger gemensam förståelse för hur undervisningen kan förbättras. Målet är att hela arbetslaget ska utveckla sin kompetens och sitt arbetssätt, vilket i sin tur leder till en bättre utbildning för barnen. Det handlar om att "vi" lär oss, inte bara "jag".

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

● 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul (Kalender, Kunskapsresan) och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av Kalender och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material i kommunen.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen och utbildningen.
Utöka antalet digitala verktyg till pedagoger i förskolan.	Digitala verktyg ska förbättra och underlätta det systematiska kvalitetsarbetet.	Genom att utöka antalet digitala enheter strävar vi mot att ge alla pedagoger ökade förutsättningar att dokumentera, reflektera och analysera sin undervisning för att skapa den bästa förskolan för varje barn som går där.

Förskolornas samtliga avdelningar gör en ny planering utifrån ett behov eller ett intresse hos barnen.	Att skapa en likvärdig förskola.	Genom att ha endast en planering i gång där olika ämnesområden från läroplanen utvärderas och byts ut efterhand. genom regelbunden reflektion och analys, kan vi skapa en likvärdig förskola. Vi kan anpassa undervisningen individuellt och vi uppfyller nationella mål genom en regelbundet utvecklar vårt systematiska kvalitetsarbete,

- 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

- **4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.**

Alla tre förskolorna i Grängesberg arbetar med det nationella målet att skapa en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande går hand i hand. Nedan förklarar vi hur varje förskola uppnår detta.

Björkås förskola

På Björkås är fokus att vara nära barnen. Pedagogerna är aktiva i leken, ger känslomässigt stöd och fungerar som positiva förebilder. De arbetar med ”lekresponsivt” bemötande, vilket betyder att de följer barnens initiativ och intressen. Fasta rutiner och visuellt stöd (som bildstöd och tecken) bidrar till förutsägbarhet och lugn i vardagen.

Framgångar:

- Barnen känner sig trygga med både vuxna och varandra, vilket gör att de vågar bjuda in till lek och söka kontakt.
- Barnen blir mer självständiga och får tillit till sin egen förmåga.
- Den öppna kommunikationen mellan pedagoger och vårdnadshavare skapar trygga relationer.

Utmaningar:

- Att behålla en konsekvent närhet till barnen, särskilt vid personalbrist.
- Att arbeta ännu mer systematiskt med visuellt stöd.
- Att utveckla fler strategier för att hantera utbrott.

Lilla Parks förskola

Lilla Park arbetar engagerat för att anpassa utbildningen efter varje barns individuella behov. Pedagogerna möter varje barn personligt vid ankomst och använder metoder som ”Uggla och Räva” för att prata om och hantera känslor. De delar in barngruppen i mindre grupper och använder tydliga dagsscheman för att skapa förutsägbarhet.

Framgångar:

- Barnen känner sig trygga, vilket leder till en samspelt barngrupp där de självständigt bjuder in varandra till lek.
- Barnen uttrycker känslor bättre, söker tröst och visar förståelse för andras känslor.
- Användningen av tecken (TAKK) har gett många barn bättre kommunikationsförmåga.

Utmaningar:

- Behov av att bli bättre på individuell dokumentation för att följa varje barns utveckling.
- Att förbättra användningen av dagsscheman och bilder för att tydligare visa vad som händer efter olika aktiviteter.

Stallbackens förskola

På Stallbacken ligger fokus på trygga introduktioner och relationer. De har välutvecklade vardagsrutiner som används i undervisningen, och pedagogerna är aktiva och lyhörda i barnens lek. De arbetar med att dela in barnen i mindre grupper, vilket minskar stress och främjar delaktighet. Barnen uppmuntras till att bli självständiga, till exempel genom att ta mat från ett buffébord.

Framgångar:

- Barnen är glada, självständiga och kan lösa konflikter mer på egen hand.
- God dialog och samarbete med vårdnadshavare.
- De mindre grupperna skapar en tryggare och lugnare förskola.

Utmaningar:

- Att upprätthålla goda rutiner och undervisning under perioder med personalbrist.
- Att arbeta mer systematiskt med bildstöd för att öka tydligheten.
- Behov av att se över rutiner vid personalbyten för att minska otrygghet.

4.2.2 Delmål 3:

Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning (matematik)

I Grängesberg ser vi att lek och rörelse är centralt för att stimulera barnens lärande, med ett särskilt fokus på matematik. Här är hur varje förskola arbetar med detta.

Björkås förskola

På Björkås är pedagogerna aktivt medverkande i barnens lek. De anpassar lärmiljöerna genom att skapa temarum, som ett uppskattat rörelserum och ett bibliotek. Genom att dela in barnen i mindre grupper skapas en lugnare miljö där barnen kan leka ostört. Personalen arbetar också med positiv förstärkning, utifrån synsättet att "barn kan och vill göra rätt om de får".

Effekter vi ser:

- Trygghet och självständighet: Barnen vågar prova nya saker och blir mer självständiga.
- Djupare lek: Pedagogernas närvaro leder till en mer fördjupad lek och tydlig lärandeutveckling.
- Ökad delaktighet: Barnen utnyttjar lekmiljöerna fullt ut, vilket visar på deras engagemang.

Våra utvecklingsområden:

- Vi behöver bli mer systematiska med vår dokumentation och reflektion för att bättre följa barnens lärande.
- Vi vill utveckla utomhusvistelsen med fler planerade motorikaktiviteter.
- Vi ska också förbättra vår interna organisation för att säkerställa att aktiviteter genomförs konsekvent, även vid personalbrist.

Lilla Parks förskola

På Lilla Park skapas lugna lärmiljöer genom att dela in barnen i mindre grupper. Pedagogerna är medlekande och utmanar barnen för att utveckla både leken och det sociala samspelet. De arbetar med att presentera

aktiviteter steg för steg, vilket gör det enklare för barnen att förstå. Låga hyllor och tillgängligt material uppmuntrar också till självständighet.

Effekter vi ser:

- Ökad trygghet och social kompetens: Barnen deltar aktivt i lekar och kommunicerar bättre med varandra.
- Märkbar utveckling: Barnens lek fördjupas med pedagogernas stöd, vilket leder till en tydlig utveckling.
- Stärkt självständighet: Barnen blir mer självständiga i att välja sina aktiviteter.

Våra utvecklingsområden:

- Vi måste förbättra organisationen med tydliga ansvarsområden för att säkerställa att planerade aktiviteter genomförs.
- Vi behöver bli mer systematiska med observation och dokumentation av lek.
- Vårt mål är att schemalägga rörelse utomhus varje vecka och bli bättre på att kommunicera lekens gränser.

Stallbackens förskola

På Stallbacken ligger fokus på barnfokus och individuell anpassning. Pedagogerna är närvarande i leken och integrerar naturligt lärande inom områden som matematik och motorik. Mindre grupper används för att ge pedagogerna mer tid per barn och för att minska konflikter. Vi uppmuntrar barnen att prova själva, vilket syns vid till exempel buffébordet, där deras självförtroende kring mat har stärkts.

Effekter vi ser:

- Ökad trygghet och självförtroende: Barnen blir trygga och stolta över sina framsteg, vilket ökar deras självständighet.
- Lugnare miljöer: Uppdelningen i mindre grupper har skapat ett lugn i lekmiljöerna.
- Engagemang i rutiner: Barnen visar stort intresse för och deltar aktivt i våra dagliga rutiner.

Våra utvecklingsområden:

- Vi vill förbättra vår organisation och ansvarsfördelning för att kunna upprätthålla god undervisning, särskilt vid personalbrist.
- Vi behöver utveckla vårt arbete med bildstöd och fokusera mer på utevistelse och motorik utomhus.
- Det finns också ett behov av att förbättra dokumentation och analys av barnens lärande.

4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Alla tre förskolor – Björkås, Lilla Park och Stallbacken – arbetar aktivt med att ge alla barn, särskilt de i behov av extra stöd, en trygg och anpassad miljö.

Björkås förskola

På Björkås är en av framgångsfaktorerna den öppna dialogen med både vårdnadshavare och specialpedagoger. Pedagogerna har en gemensam syn på att utmanande beteenden beror på förutsättningar, inte på barnet. De ger barnen känslomässigt stöd, förstärker positiva beteenden och använder fasta rutiner och visuellt stöd (bildstöd och tecken) för att skapa tydlighet i vardagen.

Resultat:

- Förbättrad kommunikation och språklig utveckling.
- Ökad trygghet och delaktighet bland barnen.
- Barn i behov av stöd gör framsteg i känsloreglering och socialt samspel.

Utvecklingsåtgärder:

- Arbeta ännu mer systematiskt med visuellt stöd.
- Förtydliga rutiner för att säkerställa att de inte faller bort vid utmanande omständigheter.
- Förbättr schemalaggningen för planerad lek efter lunch.

Lilla Parks förskola

Lilla Park fokuserar på tydliggörande pedagogik. De använder bilder, timglas och konkreta material för att förklara aktiviteter steg för steg. Pedagogerna har en tilltro till barnen och anpassar undervisningen individuellt. De använder ett lugnt tonfall och har daglig användning av TAKK och bildstöd.

Resultat:

- Ökad förståelse och smidigare övergångar mellan aktiviteter.
- Barnen blir bättre på känsloreglering och blir mer självständiga.
- Alla barn utvecklas inom kommunikation och motorik.

Utvecklingsåtgärder:

- Bibehålla den goda personaltätheten och det lugna bemötandet.
- Fortsätta utveckla de tydliggörande strategierna med steg-för-steg-presentationer.

Stallbackens förskola

På Stallbacken skapas inbjudande lärmiljöer som är lugna och tydliga, med specialanpassningar för barn med särskilda behov. Barnen delas in i mindre grupper för att minska stress och underlätta hantering av starka känslor. Pedagogerna uppmuntrar barnen att prova själva och använder ett positivt bemötande. Bildstöd används dagligen i scheman och samtalskartor.

Resultat:

- Barn med specifika behov blir lugnare och mer fokuserade.
- Barnen hanterar känslor effektivt, blir mer självständiga och löser konflikter på egen hand.
- Dagliga rutiner följs väl, och visuellt stöd underlättar vardagen.

Utvecklingsåtgärder:

- Utveckla arbetet med bildstöd så det blir ännu mer systematiskt.
- Arbetslaget behöver enas om gemensamma strategier för att bemöta utmanande beteenden.
- Fortsatt utmaning med att upprätthålla tillräcklig personaltäthet för att möta alla behov.

4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera

Alla tre förskolor – Björkås, Lilla Park och Stallbacken – har som mål att stimulera varje barns språkutveckling. Här är en översikt över hur de arbetar med detta viktiga område.

Björkås förskola

På Björkås skapar vi en rik språkmiljö. Pedagogerna arbetar aktivt med flanosagor, boksamtal, daglig högläsning och språklekar som Bornholmsmodellen. De använder visuella verktyg som bilder och tecken dagligen. Genom tematiskt arbete, exempelvis om "fordon" eller "rymden", breddas barnens ordförråd naturligt. Förskolan har flera läsplatser för att uppmuntra både spontan och planerad läsning. Efter högläsning får barnen ibland rita vad de har läst, för att bearbeta och visa sin förståelse.

- **Resultat:**

Barnen använder mer specifika ord och kommunicerar bättre. De deltar aktivt i samtal och sagor, och barn med begränsat ordförråd har gjort märkbara framsteg.

- **Utvecklingsområden:**

Förskolan vill göra bildstödet ännu mer tillgängligt och systematisera högläsningen för att säkerställa att alla barn får ta del av den regelbundenheten.

Lilla Parks förskola

På Lilla Park läggs stort fokus på riktad språkträning. Pedagogerna använder övningar för munmotorik, praxisalfabet och individuella undervisningsstunder för att träna uttal och språkljud. Planeringarna är specifikt inriktade på språkmål som rim, grafem och fonem. Daglig högläsning erbjuds i en tillgänglig läshörna, och tecken (TAKK) används dagligen för att underlätta kommunikation.

- **Resultat:**

Barnen får en förbättrad språklig förståelse och utvecklar sin förmåga att lyssna och göra sig förstådda. Deras ordförråd och meningsbyggnad förbättras, och de visar stort intresse för språkliga aktiviteter.

- **Utvecklingsområden:**

Förskolan behöver schemalägga tid för riktad språkstöd och säkerställa att alla barn får ta del av den planerade högläsningen dagligen.

Stallbackens förskola

På Stallbacken integreras språkutvecklingen i vardagsmiljön. Pedagogerna för aktiva samtal om dagens händelser och uppmuntrar barns verbala uttryck. Daglig läsning och samtal om bokens innehåll är centralt, även för barn som ännu inte pratar. Sånger och ramsor används dagligen för att stimulera språket. Pedagogernas aktiva närvaro i leken skapar tillfällen för naturliga samtal. Förskolan arbetar utifrån insikten att barn behöver ett rikt "språkbud" för att utvecklas.

- **Resultat:**

Barnen förbättrar snabbt sitt ordförråd och sin förmåga att bilda meningar. De blir självständiga kommunikatörer som gärna samtalar med både vuxna och andra barn.

- **Utvecklingsområden:**

En utmaning är att garantera regelbunden högläsning för alla barn vid personalbrist. Förskolan vill därför systematisera högläsningen och vidareutveckla kreativa metoder som dockteater och flanasagor.

- **4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen**

Resultaten från kommunens vårdnadshavarenkät, med en svarsfrekvens på cirka **41%**, visar överlag en hög nöjdhet. Trots variationer mellan förskolorna, speglar enkäten att de flesta föräldrar är nöjda med förskolans verksamhet.

Vårdnadshavarena tycker:

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

(95,9% nöjda): Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur personalen bemöter dem. En förbättringspunkt är att minska stressen vid hämtning och lämning för 15-timmarsbarn. Även bemötandet från vikarier under perioder med hög personalfrånvaro kan förbättras genom tydligare introduktion och handledning.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

(98,4% nöjda): Nästan alla vårdnadshavare upplever att deras barn trivs mycket bra på förskolan. Den höga nivån av trivsel är något som förskolorna strävar efter att behålla och förstärka.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

(94,6% nöjda): Vårdnadshavarna är i stor utsträckning nöjda med förskolans undervisningsmiljö. Det ökade fokuset på detta område, bland annat genom initiativ som "Förskolans kunskapsresa", har gett positiva resultat. Arbetet fortsätter för att göra miljöerna ännu mer stimulerande nästa läsår.

- **4.3.2 Barnens tankar**

Enligt **Barnkonventionens artikel 12** har barn rätt att uttrycka sin åsikt. För att uppfylla detta, tar förskolorna i kommunen tillvara barnens tankar och synpunkter genom dagliga samtal. De äldre barnen får även möjlighet att vara med i dialoger inför utvecklingssamtal. Detta gör att barnens perspektiv vägleder planeringen av undervisningen.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



• 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Pedagogerna på alla förskolor uppvisar ett högt engagemang, höga ambitioner och en gemensam syn på sitt pedagogiska uppdrag. Arbetet med nationella delmål och SMARTa-mål, samt metoder som lekresponsivitet och lågaffektivt bemötande, visar på en medveten och strukturerad planering.

Återkommande personalbrist, särskilt under sjuk- och semesterperioder, har påverkat möjligheten att bibehålla en konsekvent struktur i undervisningen. Detta har i sin tur upplevts skapa otrygghet hos barn och vårdnadshavare, särskilt under lämnings- och hämtningstillfällen. En viktig utvecklingsåtgärd är att förbättra introduktion och handledning av vikarier samt att se över rutiner för att säkerställa hög kvalitet även vid frånvaro.

Förskolorna har framgångsrikt anpassat sina lärmiljöer genom att dela in barnen i mindre grupper och skapa temarum (t.ex. rörelserum och bibliotek). Detta har lett till lugnare miljöer där barnen kan leka mer ostört och där pedagogerna kan vara mer närvarande. Arbetet med visuell pedagogik, som bildstöd och tecken (TAKK), är en central del av den fysiska och pedagogiska miljön på alla förskolor och bidrar till ökad trygghet och kommunikation.

Det finns ett identifierat behov av att ytterligare systematisera lärmiljöerna, särskilt gällande tillgängligheten av material och böcker samt hur lärmiljöerna kan optimeras för att främja specifika områden som språk- och motorikträning utomhus. Det behövs också tydligare ansvarsfördelning för att säkerställa att planerade aktiviteter genomförs konsekvent.

Enkätresultaten visar på en mycket hög nöjdhet bland vårdnadshavarna gällande personalens bemötande (95,9%) och barnens trivsel (98,4%). Även upplevelsen av en stimulerande undervisningsmiljö är mycket hög (94,6%).

En låg svarsfrekvens (ca 41% totalt) gör det svårt att dra heltäckande slutsatser och säkerställa likvärdighet. Framöver är det prioriterat att arbeta med att öka svarsfrekvensen. Det finns också ett behov av att förbättra kommunikationen under stressiga lämnings- och hämtningstider, särskilt för barn som är på förskolan 15 timmar i veckan.

Arbetet med att inkludera barnens åsikter sker kontinuerligt genom dagliga samtal. De äldre barnens tankar tas tillvara i dialoger inför utvecklingssamtal, vilket visar på ett aktivt arbete med att uppfylla Barnkonventionen, artikel 12.

Sammanfattning

Strukturkvaliteten på förskolorna i Grängesberg bedöms som god. Starka framgångsfaktorer är de välanpassade lärmiljöerna, den genomgående användningen av visuell pedagogik och en hög kompetens bland personalen. Den höga nöjdheten bland vårdnadshavarna bekräftar att strukturen i stor utsträckning möter deras och barnens behov. De största utmaningarna rör bemanningen och behovet av att ytterligare systematisera rutiner och ansvarsfördelning för att garantera en likvärdig utbildning av hög kvalitet, oavsett yttre omständigheter.

- 5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Arbetet med Kunskapsresan har skapat en stark kultur av kontinuerligt lärande och utveckling bland personalen. Fokus på barns psykiska hälsa är en prioriterad och pågående fråga, vilket inte bara gynnar barnen utan också bygger en hållbar grund för framtida pedagogiskt arbete. Pedagogerna är mer rustade, mer medvetna och samarbetar mer, vilket leder till en tryggare förskolemiljö.

Kollegialt och kollektivt lärande

De blandade diskussionsgrupperna, med förskollärare och barnskötare från de olika förskolorna, har visat sig vara mycket värdefulla. De fungerar som en plattform för erfarenhetsutbyte och kollektivt lärande. Genom att dela perspektiv, översätta teori till praktik och erbjuda stöd och inspiration, har grupperna stärkt kollegiet och skapat en känsla av gemenskap.

Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialogen har en positiv effekt på avdelningarnas systematiska kvalitetsutveckling. Genom att rektor tillsammans med specialpedagog och personal analyserar och reflekterar över undervisningen och måluppfyllelsen, främjas ett medvetet och kontinuerligt förbättringsarbete.

Rektors undervisningsobservationer

En utmaning har varit att genomföra alla planerade observationer och återkopplingstillfällen, främst på grund av personalfrånvaro och rektors tidsbrist. Detta har påverkat möjligheten att regelbundet följa upp och

utveckla undervisningen. Rektor har därför satt som mål att öka frekvensen av observationer och återkopplingar framöver för att säkerställa fortsatt utveckling.

Sammanfattning

Processkvaliteten i Grängesbergs förskolor är hög, med ett tydligt fokus på vetenskaplig grund och kollektivt lärande. Kunskapsresan har varit en framgångsrik plattform som har stärkt personalens kompetens och samarbetet mellan förskolorna. Trots utmaningar med personalfrånvaro och tidsbrist, har kvalitetsdialogerna och diskussionsgrupperna visat sig vara effektiva verktyg för att bibehålla och utveckla kvaliteten. Framöver är det viktigt att rektor lyckas genomföra fler undervisningsobservationer för att ytterligare förstärka det systematiska kvalitetsarbetet.

● 5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.

Samtliga förskolor betonar betydelsen av närvarande pedagoger, tydliga rutiner och visuellt stöd för att skapa en trygg och förutsägbart vardag för barnen. Detta har lett till att barnen känner sig trygga, vågar utforska och blir mer självständiga. Ett genomgående tema hos förskolorna är att anpassa undervisning, miljöer och stöd utifrån varje barns unika behov och intressen. Arbetet med mindre barngrupper och anpassade lärmiljöer har visat sig vara mycket effektivt för att minska stress och främja enskilda barns utveckling. Pedagogerna på alla förskolor är engagerade och har en gemensam samsyn kring bemötande, barnsyn och arbetssätt. De använder sig av metoder som lågaffektivt bemötande och positiv förstärkning, vilket har gett positiva effekter på barnens sociala kompetens och känsloreglering.

Björkås förskola arbetar aktivt med trygghet och anpassade lärmiljöer utifrån barns intressen. Effekterna syns tydligt i barnens trygghet, ordförråd och självständighet. Utvecklingsåtgärderna fokuserar på att bli mer systematiska med observationer, dokumentation, visuellt stöd samt att vidareutveckla utomhusaktiviteter och gruppindelningar.

Lilla Parks förskola använder sig av bilder och TAKK systematiskt, vilket har stärkt barnens kommunikation och förståelse. Pedagogernas samspelhet och fokus på kommunikation och känslor lyfts fram som särskilt framgångsrika. Förskolan behöver arbeta vidare med att förbättra den individuella dokumentationen och se över schemaläggningen för att garantera att alla barn får tillgång till planerade aktiviteter.

Stallbackens förskola har en stark grund i tydliga rutiner och fokus på självständighet, vilket gynnat barnens självförtroende. Arbetet med mindre grupper har skapat lugnare miljöer och färre konflikter. Liksom de andra förskolorna identifieras behovet av att systematisera användningen av

visuellt stöd och se över hur man upprätthåller kvalitet under personalfrånvaro.

Gemensamma utmaningar och utvecklingsområden för oss som arbetar i Grängesberg är arbetet med personalfrånvaro. Det riskerar att underminera de trygga rutiner som byggts upp och gör det svårare att upprätthålla kvaliteten på undervisningen. Åtgärder behövs för att säkerställa att rutiner och planerade aktiviteter bibehålls även under perioder med personalbrist.

Även om mycket av det pedagogiska arbetet är av hög kvalitet, finns ett behov av att systematisera vissa insatser. Det gäller särskilt dokumentation av barnens individuella utveckling, planering av utevistelse och motorikträning, samt schemaläggning av riktade aktiviteter som högläsning och språkträning för att alla barn ska få ta del av dem.

Sammanfattningen

Förskolorna Björkås, Lilla Park och Stallbacken uppvisar en hög resultat kvalitet i sitt arbete. De har ett medvetet och engagerat förhållningssätt till barns trygghet, utveckling och lärande. De positiva effekterna är tydliga i barnens ökade trygghet, självständighet och kommunikationsförmåga. Framöver blir det viktigt att fokusera på systematisering för att säkerställa att kvaliteten stärks. Att vidareutveckla arbetet med visuellt stöd, dokumentation och att hitta strategier för att hantera utmaningar som personalfrånvaro är centrala punkter. Genom att arbeta med dessa områden kan förskolorna garantera en fortsatt hög och jämlik kvalitet för alla barn

Analys

Genom att regelbundet analysera struktur-, process- och resultat kvalitet skapar vi en kontinuerlig förbättring. Detta säkerställer att förskolan i Grängesberg inte bara *har* bra förutsättningar och *arbetar* på ett bra sätt, utan framför allt att det leder till konkreta och positiva resultat för varje enskilt barn.

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	- Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material. - Dokumentationsarbetet i Unikum stärks genom att Ledningsgruppen på områdets ALT leder diskussionsgrupper. ("Barnsyn")
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	- Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område. - Kunskapsresans utvecklingsgrupp ansvarar för diskussionsuppgifter från boken: "Ledarskap..."? Dessa diskussioner förs på ALT en gång/månad.
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande. Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	Rektor ansvarar för att alla barn får en likvärdig utbildning genom att skapa förutsättningar för likvärdiga planeringar. Alla avdelningar har en gemensam struktur och de verktyg som behövs för att skapa bra planeringar. Dessutom är det av vikt att se över goda undervisningsmöjligheter och säkerställa att personalen har rätt kompetens och att det finns ett lämpligt

utveckling.		personalantal och att avdelningarna är utrustade med lämpligt material för att kunna bedriva undervisning av hög kvalitet. • Rektor ska också följa upp arbetet genom kvalitetsdialoger, regelbundna möten med personalen och specialpedagog för att diskutera hur arbetet går och gemensamt hitta lösningar på utmaningar. • Dessutom behövs kontinuerliga undervisningsobservationer då rektor besöker avdelningarna för att observera undervisningen och i praktiken och ge konstruktiv feedback till personalen. Genom detta arbete säkerställer rektor att alla barn får en bra och rättvis utbildning.

Det övergripande målet är att skapa ett tydligare och mer effektivt sätt att arbeta med kvalitet under läsåret.

Rektor leder arbetet med hjälp av material som tagits fram gemensamt. Det betyder att rektor kommer att guida er, till exempel genom att hålla i utbildningar eller möten där ni går igenom och övar på att använda årshjulet och rutinerna.

Att skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet så att det blir en fast, pålitlig rutin! Stärka dokumentationen och reflektionen (Kvalitetsinnehållet) i systemet Unikum.

När vi reflekterar tillsammans och har en gemensam grundsyn, blir dokumentationen i Unikum mer meningsfull och enhetlig. Det hjälper oss att visa, utvärdera och utveckla kvaliteten i det pedagogiska arbetet.

Det övergripande målet är att förankra förskolans arbete i aktuell forskning och beprövad erfarenhet – det ska bli vår kompass: Tänk på det som en uppsättning beprövade metoder och principer som bygger på forskning. Den beskriver vad som är framgångsfaktorer (det som gör skillnad!) i förskolans utbildning.

Rektor leder detta arbete och anpassar insatserna efter vad just ert område och era pedagoger behöver. Det kan vara i form av workshops, föreläsningar eller handledning.

Stödet för lärande och reflektion

För att ni ska lära er och reflektera tillsammans, används en tydlig struktur:

Kunskapsresans utvecklingsgrupp: Denna grupp har i uppgift att förbereda och leda diskussionsmaterial. **Verktyg:** Diskussionsuppgifter hämtas från boken "Ledarskap...?". Boken blir alltså ett gemensamt referensmaterial.

Områdets Ledningsgrupp: Barnsyn, artikelserie från förskoleforum

Månadsdiskussioner: Dessa diskussioner sker på **ALT** (Arbetsplatsträffen eller liknande forum) **en gång i månaden.**

Ledningsgruppens: på APT engång per månad

Syfte: Genom att diskutera konkreta frågor från litteraturen kan ni:

1. Tydliggöra vad Barnsyn och kapitel från "Ledarskap" betyder i *praktiken*.
2. Reflektera över ert eget ledarskap och arbetssätt.
3. Dela erfarenheter och hitta gemensamma sätt att arbeta som vilar på forskning.

Kortfattat: Ni ska lära er och använda en forskningsbaserade kompass för arbetet och får hjälp genom strukturerade, månatliga diskussioner baserade på gemensam läsning.

Det övergripande målet är att arbeta mot att säkerställa hög måluppfyllelse av de nationella delmålen från Skolverket, vilket ska ge en grund av likvärdighet och hög kvalitet i varje förskoleenhet.

Vår Vision (Vad vi vill erbjuda barnen)

Vi arbetar för att ge varje barn:

1. **En Helhetssyn på Utbildningen:** Vi ser till att alla delar hänger ihop:
 - **Omsorg:** Att barnen känner sig trygga och omhändertagna.
 - **Utveckling:** Att de får växa i sin egen takt.
 - **Lärande:** Att de får nya kunskaper och erfarenheter.
 - **Resultat:** En **trygg och god miljö** där dessa delar bildar en helhet.
2. **Stimulans och Stöd:**
 - Vi uppmuntrar till **lek och rörelse**.
 - Vi ger den **ledning och stimulans** de behöver.
 - **Resultat:** Att varje barn **når så långt som möjligt** i sitt lärande och sin utveckling.

Strategier för att säkerställa kvaliteten (Rektors roll)

För att garantera att den höga kvaliteten och likvärdigheten uppnås på alla avdelningar, har rektor ett tydligt ansvar som fokuserar på tre nyckelområden:

1. Skapa Förutsättningar för Likvärdighet (Struktur och Resurser)

- **Likvärdiga Planeringar:** Rektor säkerställer att alla avdelningar har **samma struktur** och **rätt verktyg** för att göra sina planeringar. Detta garanterar att barnen får samma höga standard på utbildningen oavsett avdelning.
- **Goda Undervisningsmöjligheter:** Rektor ser till att rätt resurser finns på plats:
 - **Kompetens:** Att personalen har rätt utbildning och kunskap.
 - **Personalantal:** Att det finns tillräckligt med personal.
 - **Material:** Att avdelningarna är utrustade med lämpligt material för att kunna bedriva **undervisning av hög kvalitet**.

2. Följa Upp och Stötta (Dialog och Samarbete)

- **Kvalitetsdialoger:** Rektor för regelbundna samtal och möten med personalen och **specialpedagog**.
- **Syftet:** Att gemensamt diskutera hur arbetet går, identifiera utmaningar och **hitta gemensamma lösningar** för att förbättra undervisningen.

3. Observera och Ge Feedback (DirektHandledning)

- **Undervisningsobservationer:** Rektor besöker kontinuerligt avdelningarna för att **observera undervisningen i praktiken**.
- **Syftet:** Att ge **konstruktiv feedback** till personalen. Genom att se undervisningen "live" kan rektor försäkra sig om att barnen får en **bra och rättvis utbildning** och hjälpa pedagogerna att utvecklas i stunden.

Sammanfattning: Rektors arbete handlar om att *bygga en stark grund (likvärdiga förutsättningar), följa upp arbetet (dialog) och aktivt stötta personalen på plats (observationer)*, allt för att garantera att varje barn får en **trygg och stimulerande utbildning av högsta möjliga kvalitet**.